

교육부 고시 제2015-74호 [별책 6]

도덕과 교육과정



교육부
Ministry of Education

일러두기

도덕과 교육과정은 아래의 문서를 기준으로 작성되었으며, 목차의 의미에 대한 해설을 참고하여 교육활동에 활용하시기 바랍니다.

- 1. 성격
 - 교과가 갖는 고유한 특성에 대한 개괄적인 소개
 - 교과교육의 필요성 및 역할(본질, 의의 등), 교과 역량 제시
- 2. 목표
 - 교과 교육과정이 지향해야 할 방향과 학생이 달성해야 할 학습의 도달점
 - 교과의 총괄목표, 세부목표, 학교급 및 학년군별 목표 등을 진술
- 3. 내용 체계 및 성취기준
 - 가. 내용 체계
 - 내용 체계 - 영역, 핵심개념, 일반화된 지식, 내용요소, 기능으로 구성
 - 영역: 교과의 성격을 가장 잘 나타내주는 최상위의 교과 내용 범주
 - 핵심개념: 교과의 기초 개념이나 원리
 - 일반화된 지식: 학생들이 해당 영역에서 알아야 할 보편적인 지식
 - 내용요소: 학년(군)에서 배우야 할 필수학습내용
 - 기능: 수업 후 학생들이 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력으로 교과 교유의 탐구과정 및 사고 기능 등을 포함
 - 나. 성취기준
 - (1) 영역명
 - 성취기준 - 학생들이 교과를 통해 배우야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업 활동의 기준
 - (가) 학습 요소
 - 성취기준에서 학생들이 배우야 할 학습 내용을 핵심어로 제시한 것임
 - (나) 성취기준 해설
 - 제시한 성취기준 중 자세한 해설이 필요한 성취기준에 대한 부연 설명으로, 특별히 강조되어야 할 성취기준을 의미하는 것은 아님
 - (다) 교수·학습 방법 및 유의 사항
 - 해당 영역의 교수·학습을 위해 제안한 방법과 유의사항
 - 학생 참여 중심의 수업 및 유의미한 학습 경험 제공 등을 유도하는 내용 제시
 - (라) 평가 방법 및 유의 사항
 - 해당 영역의 평가를 할 수 있도록 제안한 방법과 유의사항
 - 해당 영역의 교수학습 방법에 따른 다양한 평가, 특히 과정 중심 평가가 이루어 질 수 있도록 관련 내용 제시
- 4. 교수·학습 및 평가의 방향
 - 가. 교수·학습 방향
 - 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교수학습의 철학 및 방향, 교수·학습의 방법 및 유의 사항을 제시함
 - 나. 평가 방향
 - 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교과의 평가 철학 및 방향, 평가방법, 유의 사항을 제시함

Contents

[공통 교육과정]

- 도덕 03

[선택 중심 교육과정] - 일반 선택

- 생활과 윤리 33
- 윤리와 사상 49

[선택 중심 교육과정] - 진로 선택

- 고전과 윤리 65



공통 교육과정

도덕

1. 성격

도덕과는 학교 인성 교육의 핵심 교과이다. 도덕적인 인간과 정의로운 시민이라는 중첩된 인간상을 지향점으로 삼아 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 할 인성의 기본 요소인 핵심 가치를 확고하게 내면화하고, 학생의 경험 세계에서 출발하여 자신을 둘러싼 현상을 탐구하고 내면의 도덕성을 성찰함과 동시에 스스로의 삶 속에서 실천하는 과정을 추구하는 ‘도덕함’의 시간과 공간을 제공하는 교과이다.

도덕과에서는 교육과정 총론에서 추구하는 핵심 역량의 바탕 아래, 자신을 존중하고 사랑하는 토대 위에서 자주적인 삶을 살고 자신의 욕구나 감정을 조절하며 이겨낼 수 있는 자기 존중 및 관리 능력, 일상의 문제를 도덕적으로 인식하고 도덕적 판단 및 추론의 탐구 과정을 거쳐 타당한 근거를 가지고 옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 사고 능력, 의사소통 과정에서 타인의 도덕적 요구 인식 및 수용과 이상적인 의사소통 공동체를 지향하면서 타인과 더불어 살아갈 수 있는 도덕적 대인 관계 능력, 도덕성을 전제로 자신 및 타인의 감정을 인식하고 배려할 수 있는 도덕적 정서 능력, 도덕규범과 정서 및 유대감을 근간으로 자신이 속한 다양한 공동체의 구성원으로서의 소속감을 갖고 살아갈 수 있는 도덕적 공동체 의식, 일상 세계에서 자신의 삶을 윤리적으로 성찰하는 토대 위에서 도덕적 가치와 규범을 지속적으로 실천할 수 있는 윤리적 성찰 및 실천 성향을 함양하고자 한다.

도덕과는 성실·배려·정의·책임이라는 네 개의 핵심 가치를 내면화함으로써 인성의 기본 요소를 갖추게 함과 동시에 도덕적인 삶을 자율적으로 이끌어갈 수 있는 자율성과 책임성을 길러주고자 하는 실천적 성격의 교과이다. 자신과의 관계 영역에서는 자신에 대한 존중을 바탕으로 진정성을 추구하는 성실을 내면화하고, 타인과의 관계에서는 타자에 대한 존중을 토대로 바람직한 관계 설정을 지향하는 배려를 중심에 두며, 사회 및 공동체와의 관계에서는 공정성을 토대로 바람직한 사회를 추구하는 정의를 중심에 둔다. 자연 및 초월과의 관계에서는 자신의 행위에 대한 인과적 책임과 삶의 의미 물음에 대한

존재적 책임을 포용하는 포괄적인 의미의 책임을 지향하는 도덕적인 인간과 정의로운 시민을 이상적 인간상으로 삼는다.

도덕과는 학교가 인성 교육의 중심축 역할을 해내야 한다는 시대적 요청을 적극적으로 수용하여 바람직한 인성의 핵심인 도덕성 발달뿐만 아니라, 학생들의 정서적·사회적 건강을 제고함으로써 인성 교육의 핵심 교과로서의 역할을 수행한다. 나아가 인문학적 사유와 성찰을 바탕으로 삶의 의미를 탐색하도록 함으로써 타 교과 및 학교생활 전반을 통한 인성 교육을 통합하는 역할을 담당하는 학교 인성 교육의 주관 교과로서의 성격을 갖는다.

도덕과에서는 자율적이고 통합적인 인격 형성을 위해 윤리학적 접근을 중심으로 하되, 다루는 주제의 성격에 따라 도덕심리학, 정치철학 등 연관된 여러 학문의 접근 방법을 학제적으로 활용한다. 또한 도덕과에서 추구하는 도덕함은 학문적 탐구로서의 윤리학 공부나 윤리 사상사에 관한 지적 이해를 넘어서서 한 사회에서 작동하고 있는 도덕 현상에 대한 민감성에 기반을 둔 관심과 분석, 그 도덕 현상과의 상호작용을 통해 개인 내면에서 작동하는 도덕성에 관한 성찰과 실천 과정 자체를 의미하는 개념이다.¹⁾

2. 목표

가. 총괄 목표

도덕과는 기본적으로 성실, 배려, 정의, 책임 등 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 하는 인성의 기본 요소를 핵심 가치로 설정하여 내면화하는 것을 일차적 목표로 삼는다. 이를 토대로 자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈 수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는 것을 목표로 한다.

- (1) 21세기 한국인으로서 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하는 것을 목표로 삼는다. 가치관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치를 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립하는

1) 도덕함은 인간다운 삶을 위해 추구해야 하는 궁극적인 도리로서의 도(道)와 그것을 삶 속에서 구현하는 과정에서 요청되는 총체적 능력으로서의 덕(德)을 스스로의 삶 속에서 인식하고 실천하고자 하는 역동적인 과정을 가리키는 개념이다. 이 개념에서 강조하는 ‘함(doing)’은 자신을 둘러싼 도덕 현상과 규범 및 원리를 탐구하고 내면적으로 성찰하는 과정으로서의 함과 이를 구체적으로 실천하는 과정으로서의 함을 포함한다.

것을 목표로 한다.²⁾

- (2) 자신을 둘러싸고 전개되고 있는 삶의 상황 속에 어떻게 살아야 할 것인가라는 물음을 근간으로 삼는 가치의 차원이 있음을 인식하고, 그것을 현실 속에서 어떻게 구현해 갈 것인가를 고민할 수 있는 실천적인 시간과 공간을 제공하는 것을 목표로 한다. 이러한 목표는 자신을 둘러싼 도덕 현상에 대한 탐구와 내면의 도덕성에 대한 윤리적 성찰과 일상적 실천을 포함하는 도덕함의 능력을 길러주는 것으로 구체화된다.
- (3) 독립된 인격체로서의 개인이 시민 사회와 국가, 지구 공동체를 어떻게 인식하고 받아들일 것인가의 문제를 특히 삶의 의미 물음과 연관 지어 찾아볼 수 있는 능력과 실천 성향을 기르는 것을 목표로 한다. 특히 이러한 능력과 성향은 교사와 학생 사이의 도덕적 담화 공동체 형성이라는 과정적 목표를 통해 길러질 수 있을 것으로 기대된다.

나. 학교 급별 목표

- (1) 초등학교 단계에서는 ‘바른 생활’과에서 형성된 인성을 바탕으로 자신, 타인, 사회·공동체, 자연·초월과의 관계에서 자신의 생활을 반성하고 다양한 도덕적 문제를 탐구하며, 더불어 살아가는데 필요한 기본적인 가치·덕목과 규범을 이해하고 도덕적 기능과 실천 능력을 함양한다.
- (2) 중학교 단계에서는 초등학교 도덕과에서 형성된 가치·덕목 및 규범에 대한 이해와 도덕적 기능 및 실천 능력을 심화하여 현대 사회의 다양한 도덕 문제에 대한 탐구와 삶의 이야기에 대한 성찰을 바탕으로 도덕적 정체성을 구성하며, 배려적인 인간 관계와 정의로운 공동체 및 자연과의 조화로운 관계를 구현하기 위해 적극적으로 참여하고 실천하는 덕성과 역량을 기른다.

2) 성실(誠實)은 유교 전통에서 하늘의 명령(天命)으로서의 도(道)를 자신의 삶 속에서 구현하고자 하는 지향으로 설정해 온 핵심 가치이고, 배려는 불교 전통에서 강조해온 자신과 타자 사이의 분리될 수 없는 관계성을 인식하여 자애로운 눈길과 손길을 보내는 자비(慈悲)와도 연결되어 있는 핵심 가치이다. 2015 개정 도덕과 교육과정에서는 도덕 교과와 전통적 배경을 적극적으로 수용하면서 전통에 기반한 핵심 가치를 현대적으로 재해석하여 시민사회의 핵심 가치인 정의 및 책임과 연계시키고자 한다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 초등학교 도덕

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소		기능
			3-4학년군	5-6학년군	
자신과의 관계	성실	인간으로서 바르게 살아가기 위해 자신에게 거저 없이 정성을 다 하고 인내하며, 스스로 자신의 욕구를 다스린다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도덕시간에는 무엇을 배울까? (근면, 정직) ○ 왜 아껴 써야 할까? (시간 관리와 절약) ○ 왜 최선을 다해야 할까? (인내) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 어떻게 하면 감정을 잘 조절할 수 있을까? (감정표현과 충동조절) ○ 자주적인 삶이란 무엇일까? (자주, 자율) ○ 정직한 삶은 어떤 삶일까? (정직한 삶) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도덕적 자아정체성 <ul style="list-style-type: none"> • 자기인식 및 존중하기 • 자기감정 조절하기 • 자기감정 표현하기 ○ 도덕적 습관화 <ul style="list-style-type: none"> • 생활계획 수립하기 • 모범사례 반복하기 • 유혹 이겨내기
타인과의 관계	배려	가족 및 주변 사람들과 더불어 살아가기 위해 서로 존중하고 예절을 지키며 봉사와 협동을 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까? (효, 우애) ○ 친구와 사이좋게 지내기 위해 어떻게 해야 할까? (우정) ○ 예절이 없다면 어떻게 될까? (예절) ○ 함께하면 무엇이 좋을까? (협동) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사이버 공간에서 지켜야 할 것은 무엇일까? (사이버 예절, 준법) ○ 서로 생각이 다를 때 어떻게 해야 할까? (공감, 존중) ○ 우리는 남을 왜 도와야 할까? (봉사) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도덕적 대인관계능력 <ul style="list-style-type: none"> • 경청·도덕적 대화하기 • 타인 입장 이해·인정하기 • 약속 지키기 • 감사하기 ○ 도덕적 정서 능력 <ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 민감성 갖기 • 공감 능력 기르기 • 다양성 수용하기
사회 · 공동체와의 관계	정의	공정한 사회를 만들기 위해 법을 지키고 인권을 존중하며, 바람직한 통일관과 인류애를 지닌다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 공공장소에서 어떻게 해야 할까? (공익, 준법) ○ 나와 다르다고 차별해도 될까? (공정성, 존중) ○ 통일은 왜 필요할까? (통일의지, 애국심) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리는 서로의 권리를 왜 존중해야 할까? (인권존중) ○ 공정한 사회를 위해 무엇을 해야 할까? (공정성) ○ 통일로 가는 바람직한 길은 무엇일까? (통일의지) ○ 전 세계 사람들과 어떻게 살아갈까? (존중, 인류애) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공동체 의식 <ul style="list-style-type: none"> • 관점 채택하기 • 공익에 기여하기 • 봉사하기 ○ 도덕적 판단 능력 <ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 가치·덕목 이해하기 • 올바른 의사결정하기 • 행위 결과 도덕적으로 상상하기

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소		기능
			3-4학년군	5-6학년군	
자연·초월과의 관계	책임	인간으로서 도덕적 책임을 다하기 위해 인간의 생명과 자연, 참된 아름다움과 도덕적 삶을 사랑하고, 긍정적인 삶의 자세를 가진다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생명은 왜 소중할까? (생명 존중, 자연애) ○ 아름답게 살아가는 사람들의 모습은 어떠한가? (아름다움에 대한 사랑) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 어려움을 겪을 때 긍정적 태도가 왜 필요할까? (자아 존중, 긍정적 태도) ○ 나는 올바르게 살아가고 있을까? (윤리적 성찰) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 실천 능력 <ul style="list-style-type: none"> • 실천 의지 기르기 • 책임감 있게 행동하기 ○ 윤리적 성찰 능력 <ul style="list-style-type: none"> • 심미적 감수성 기르기 • 자연과 유대감 갖기 • 반성과 마음 다스리기

(2) 중학교 도덕

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능 (*표시는 공통기능)
자신과의 관계	성실	인간다운 삶을 살아가는 데 핵심적인 역할을 하는 도덕을 공부함으로써 진정한 행복을 추구하고, 바람직한 자아정체성을 형성해야 한다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 왜 도덕적으로 살아야 하는가? (도덕적인 삶) ○ 도덕적으로 행동하기 위해 필요한 것은 무엇인가? (도덕적 행동) ○ 나는 어떤 사람이 되고자 하는가? (자아정체성) ○ 삶의 목적은 무엇인가? (삶의 목적) ○ 행복을 위해 어떻게 살아야 하는가? (행복한 삶) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도덕적 정체성 정립 능력 <ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 자기 인식·존중·조절하기 • 본받기(모델링) ○ 도덕적 보전 능력 <ul style="list-style-type: none"> • 회복탄력성 키우기 • 건강한 마음가꾸기 ○ 고차적 사고 능력* <ul style="list-style-type: none"> • 비판적 사고하기 • 창의적 사고하기 • 배려적 사고하기 • 도덕적 근거와 이유 제시하기
타인과의 관계	배려	가정·이웃·학교 및 온라인 공간에서 바람직한 인간관계를 형성하기 위해서는 상대방을 존중하고 배려하는 태도가 필요하고, 갈등이 발생하는 경우 합리적인 의사소통을 통해 평화적으로 해결해야 한다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가정에서의 갈등을 어떻게 해결할 것인가? (가정윤리) ○ 참된 우정이란 무엇인가? (우정) ○ 성(性)의 도덕적 의미는 무엇인가? (성윤리) ○ 이웃에 대한 바람직한 자세는 무엇인가? (이웃생활) ○ 정보화 시대에 우리는 어떻게 소통해야 하는가? (정보통신윤리) ○ 평화적 갈등 해결은 어떻게 가능한가? (평화적 갈등 해결) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도덕적 대인 관계 형성능력 <ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람의 관점 채택하기 • 도덕적 갈등 해결하기 ○ 도덕적 의사소통 능력 <ul style="list-style-type: none"> • 공감 및 경청하기 • 다양한 방식으로 의사소통하기 ○ 도덕적 정서 능력* <ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 정서 이해·표현·조절하기 ○ 해악금지 능력*

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능 (*표시는 공통기능)
			<ul style="list-style-type: none"> ○ 폭력의 문제를 어떻게 대할 것인가? (폭력의 문제) 	<ul style="list-style-type: none"> • 행위 결과를 상상하기 • 책임감 있게 행동하기
사회 · 공동체와의 관계	정의	<p>인간의 존엄성과 문화의 다양성을 보편 도덕에 근거하여 보장하고, 한 국가공동체의 도덕적 시민으로 사회 정의 및 평화통일 실현에 기여하며, 세계 시민으로서 지구 공동체의 도덕 문제 해결을 위해 노력해야 한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인권의 도덕적 의미는 무엇인가? (인간존중) ○ 다문화 사회에서 발생하는 갈등을 어떻게 해결할 것인가? (문화 다양성) ○ 세계 시민으로서 도덕적 과제는 무엇인가? (세계 시민 윤리) ○ 국가 구성원으로서 바람직한 자세는 무엇인가? (도덕적 시민) ○ 정의란 무엇인가? (사회 정의) ○ 복한을 어떻게 이해하고 바라볼 것인가? (복한 이해) ○ 우리에게 통일의 의미는 무엇인가? (통일윤리의식) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다문화·공동체·세계시민윤리 의식 형성능력 • 다양성에 반응하기 • 사회적 편견 통제하기 • 공동체의 일원되기 • 보편적 관점 채택하기 ○ 통일윤리의식 형성능력 • 균형 있는 북한관 정립하기 • 미래지향적 통일관 정립하기
자연 · 초월과의 관계	책임	<p>환경친화적 삶과 과학 기술의 윤리적 사용을 통해 지속 가능한 미래를 지향하고, 윤리적 성찰을 통해 삶과 죽음의 의미와 마음의 평화를 추구해야 한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자연과 인간의 바람직한 관계는 무엇인가? (자연관) ○ 과학 기술과 도덕의 관계는 무엇인가? (과학과 윤리) ○ 삶과 죽음의 의미는 무엇인가? (삶의 소중함) ○ 마음의 평화는 어떻게 이룰 수 있을까? (마음의 평화) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생명 감수성 고양 능력 • 생명 친화적 관점 채택하기 • 생명 친화적 실천기술 익히기 ○ 전일적 사고 능력 • 생태 지속가능성 추구하기 • 평정심 추구하기 ○ 실존적 자각 능력* • 도덕적 이야기 구성하기 • 삶의 의미 구성하기 ○ 실천성향 및 의지* • 실천 방법 탐구하기 • 실천 방법 제시하기 • 실천 의지 함양하기

나. 성취기준

[초등학교 도덕]

(1) 자신과의 관계

도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행동을 하는 데 필요한 것이 무엇인지를 탐구하고 삶의 목적과 행복에 대해 성찰하도록 함으로써 성실한 삶을 살고자 하는 태도를 갖도록 한다.

- [4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.
- ① 도덕 시간에 배우는 것은 무엇이며, 도덕 공부는 왜 필요할까?
 - ② 자신의 공부 습관에서 반성할 점은 무엇이며, 도덕공부를 위해 바람직한 태도와 방법은 무엇일까?
- [4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.
- ① 시간과 물건을 아끼는 것의 중요성을 알고 이를 생활 속에서 실천하고 있는가?
 - ② 시간과 물건을 아껴 쓰는 방법은 무엇이고 이를 어떻게 실천할 수 있을까?
- [4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.
- ① 최선을 다하는 삶은 어떤 모습이고, 이를 위해 인내와 정성이 필요한 이유는 무엇일까?
 - ② 최선을 다하는 삶의 방법은 무엇이고 이를 어떻게 실천할 수 있을까?
- [6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.
- ① 다양한 감정과 욕구는 무엇이며, 이를 조절하고 적절하게 표현하는 것이 왜 중요할까?
 - ② 대상과 상황에 따라 어떻게 하면 자신의 감정과 욕구를 적절하게 조절하고 표현할 수 있을까?
- [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.
- ① 자주적인 삶의 의미와 중요성은 무엇이며, 일상생활에서 어떻게 하면 자신을 이해하고 존중할 수 있을까?
 - ② 자주적인 삶을 살아가기 위해 어떻게 하면 그 모범 사례에 따른 생활계획을 수립할 수 있을까?
- [6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.
- ① 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것이 중요한 이유는 무엇이며, 어떻게 하면 올바른 의사 결정을 할 수 있을까?
 - ② 정직하게 살아가는 데 필요한 것은 무엇이고, 어떻게 하면 유혹을 이겨낼 수 있을까?

(가) 학습 요소

- 감정의 도덕적 표현, 감정 표현의 규범 상황, 도덕적 감정 표현 점검 등

(나) 성취기준 해설

- [6도01-01] 이 성취기준은 3~4학년군에서 시간과 물자를 아껴 쓰는 내용을 중심으로 욕구와 그것을 조율하는 절제를 다루던 것을 감정의 문제로 이어지도록 설정되었다. 발달 단계 상 초등학교 학생들의 욕구는 많은 부분 감정에 의존하여 표현된다. 그래서 감정이 표현되는 상황을 중심으로 옳은 것과 거기에 미치지 못하는 것들을 구분하면서 욕구에 대한 이해력을 기를 수 있게 성취기준을 구성하였다. 따라서 이 성취기준에서는 행위 결과의 옳고 그름을 판단하는 것은 물론이고 대상에 따라 자신이 표현한 감정이 적절한가를 점검하는 것도 주요한 학습 내용으로 다룬다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 도덕이야기 수업모형을 예로 들 수 있다. 도덕이야기 수업모형은 학생들에게 도덕적인 이야기를 통해 가치 규범과 덕에 관한 이해를 심화시키고 도덕적 문제 해결에 필요한 사고력과 판단력을 높이는 데 적합하다. 이 성취기준에 적용 가능한 활동으로는 위인의 감정 다스리기 일화를 공유하는 ‘모범 사례에 대한 탐구’, 학습의 주요한 행사(현장 학습, 운동회 등)에서 느꼈던 ‘감정을 돌아가며 말하기’, 상대의 감정 상태를 대화를 통해 알아내는 ‘감정 맞추기 놀이’ 등이 유용하다.

② 유의 사항

- 도덕적 이야기는 덕스러운 인간의 모습이고 학생들의 본보기가 되는 것이기 때문에 교사는 이야기 내용을 점검해야 한다. 그리고 학생의 흥미를 높이기 위해 교육 연극적 요소(역할극, 무언극 등)나 역할놀이 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 도덕 생활 평가표를 예로 들 수 있다. 도덕 생활 평가표는 학생들이 수업 시간에 배운 도덕 지식을 일상생활에서 잘 실천하는가를 스스로 평가하는 방법이다. 도덕 생활 평가표는 체크리스트 평가와 유사하다. 하지만 도덕성의 형성 과정을 평가하기 위해서는 성찰 일기, 간단한 감사의 글, 반성의 글 등을 써 보는 것도 효과적이다.

② 유의 사항

- 도덕 생활 평가표 작성 시, 실천 가능성을 염두에 두어야 한다. 그래서 교사는 학생 스스로가 실천 가능한 항목을 구성하게 하고, 이를 꾸준히 실천하도록 도와야 한다.

(2) 타인과의 관계

타인과의 다양한 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결하려는 자세와 태도에 대해서 탐구하고 성찰하도록 함으로써, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 태도를 갖도록 한다.

- [4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.
- ① 현대 사회에서의 가족의 모습은 어떠하며, 가족 간에 사랑하고 감사해야 하는 이유는 무엇일까?
 - ② 가족 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일은 무엇이며, 어떻게 그 실천 의지를 기를까?
- [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.
- ① 친구의 소중함은 무엇이며 친구 사이에 지켜야 할 예절에는 무엇이 있을까?
 - ② 친구 사이에서 발생할 수 있는 갈등은 무엇이며, 이를 적절하게 해결하는 방법은 무엇일까?
- [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.
- ① 예절을 지키는 것이 왜 중요하며 일상생활에서 지켜야 하는 예절에는 무엇이 있을까?
 - ② 대상과 상황에 따라 달라지는 예절은 무엇이며, 이를 어떻게 실천할 수 있을까?
- [4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.
- ① 협동의 의미와 중요성은 무엇이며, 협동을 위해 어떤 자세와 태도가 필요할까?
 - ② 다양한 활동을 통해 알게 된 협동의 방법은 무엇이며, 이를 어떻게 실천할 수 있을까?
- [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.
- ① 사이버 공간에서 필요한 예절은 무엇이며, 어떻게 하면 이를 책임감 있게 행동할 수 있을까?
 - ② 저작권 침해, 사이버 폭력, 온라인 중독이 갖는 문제점은 무엇이며 이를 해결하기 위해 무엇을 해야 할까?
- [6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.
- ① 다양한 갈등이 발생하는 이유는 무엇이며, 갈등을 해결하기 위한 공감 능력을 어떻게 기를 수 있을까?
 - ② 갈등을 평화적으로 해결하기 위해 경청, 도덕적 대화하기 능력을 어떻게 기를 수 있을까?
- [6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.
- ① 봉사의 의미와 중요성은 무엇이며, 자신이 할 수 있는 봉사 계획을 어떻게 수립할 수 있을까?
 - ② 봉사를 실천하는 데 필요한 태도는 무엇이고, 봉사의 모범 사례를 따라 어떻게 하면 책임감 있게 행동할 수 있을까?

(가) 학습 요소

- 사이버 예절, 사이버 공간에서 발생하는 문제점(저작권 침해, 사이버 폭력, 온라인 중독 등)과 해결 방안 등

(나) 성취기준 해설

- [6도02-01] 이 성취기준은 사이버 공간에서 발생하는 문제점과 그 해결 방안을 탐구하여 학생 스스로 사이버 공간에서의 예절과 법을 실천하고 습관화하는 것을 주된 목적으로 한다. 더불어 사이버 공간에서도 타인의 권리를 존중하며 배려하는 예절을 생활화하여 건전한 사이버 문화를 만들 수 있도록 성취기준을 설정하였다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 자기주도적 프로젝트 학습 모형을 통하여 사이버 공간에서 일어나는 다양한 문제점들을 찾아보고 해결 방안을 탐구하여 이를 생활 속에서 실천해 볼 수 있다. 학생들은 개인 또는 소집단을 구성하여 사이버 공간에서 일어나는 여러 문제 중에 관심 있는 주제를 선정한다. 이 문제 해결을 위해 구체적으로 활동을 계획한 후, 조사와 자료 수집 등을 거쳐 결과물을 작성하고 발표할 수 있다. 또한 사이버 공간에서 발생하는 문제에 대해 민감하게 반응하고 다른 사람을 위해 자신이 할 수 있는 것을 실천해 보는 배려 모형을 활용할 수 있다.

② 유의 사항

- 교사는 프로젝트 학습 모형을 활용할 경우, 단순한 조사 학습으로 끝나지 않도록 학생들이 자신의 동기와 흥미를 충분히 고려하여 주제를 선정하도록 안내하며 학생들의 자율적 활동을 지원하기 위해 적절한 도움을 제공한다. 또한 정보를 탐색하고 수합하는 과정에서 저작권 침해 등과 같은 문제가 발생하지 않도록 유의한다. 배려 모형을 적용하는 경우, 배려는 관심 속에서 이루어지는 것이므로 학생 서로 간에 관심을 가지고 상호 존중적인 관계를 형성하도록 유도하는 것이 중요하다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 교사는 연구 보고서법을 활용하여 사이버 상황과 관련된 문제 해결 능력을 평가할 수 있으며 보고서를 평가할 때 자기 평가, 동료 평가, 교사 평가 등 다면적인 평가가 이루어지도록 한다. 그리고 다른 사람을 배려하는 행동 등에 대한 평가는 학생 상호 평가법을 사용할 수 있다.

② 유의 사항

- 보고서의 평가는 보고서의 질뿐만 아니라 저작권 준수 여부 및 작성 과정에서의 노력 정도를 평

가하고, 소집단별로 학습 활동을 하는 경우 학생 상호 간에 협력하는 태도도 함께 평가한다. 학생 상호 평가법을 활용하는 경우 질문의 내용을 쉽고 명확히 하여 학생들이 흥미를 가지고 선택할 수 있도록 해야 한다.

(3) 사회·공동체와의 관계

자신이 살아가고 있는 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구하고 성찰하도록 함으로써 사회·공동체 속에서 정의를 지향하는 성숙한 도덕적 시민으로 살아갈 수 있도록 한다.

[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.

- ① 공공장소에서 지켜야 할 다양한 규칙과 그것의 중요성은 무엇이며, 어떻게 습관화할 수 있을까?
- ② 공익의 의미와 중요성은 무엇이며, 공익을 위해 어떻게 하면 책임감 있게 행동할 수 있을까?

[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.

- ① 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유는 무엇이며, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도는 어떠한가?
- ② 다문화 가정과 타문화를 공정하게 대하는 데 필요한 것은 무엇이며, 어떻게 하면 이에 대한 실천 의지를 기를 수 있을까?

[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.

- ① 통일의 의미와 필요성은 무엇이며, 통일을 위해 어떻게 하면 나라사랑을 위한 실천 의지를 기를 수 있을까?
- ② 북한이탈주민을 배려하는 것이 왜 중요하며, 생활 속에서 어떻게 통일 의지를 기를 수 있을까?

[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.

- ① 인권이란 무엇이고 인권을 존중하기 위해 타인의 입장을 이해하고 인정하는 것이 왜 필요할까?
- ② 인권을 존중하고 보호할 수 있는 방법은 무엇이며, 인권 문제에 대해 어떻게 올바른 의사 결정을 할 수 있을까?

[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.

- ① 공정함의 의미는 무엇이며, 공정한 사회를 이루기 위해 관점 채택 능력을 어떻게 기를 수 있을까?
 - ② 공정하게 살아가기 위한 태도와 능력은 무엇이고, 이를 생활 속에서 어떻게 책임감 있게 행동할 수 있을까?
- [6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.
- ① 통일의 과정과 방법, 통일의 미래상은 무엇이며, 통일에 대한 도덕적 민감성을 어떻게 기를 수 있을까?
 - ② 통일 이후에 예상되는 문제점은 무엇이며, 바람직한 통일을 위해 민주시민으로서 자신이 할 수 있는 구체적인 방법에는 어떤 것이 있을까?
- [6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.
- ① 우리가 겪고 있는 다양한 지구촌 문제들은 무엇이며, 어떻게 하면 지구촌 문제에 대한 도덕적 민감성을 기를 수 있을까?
 - ② 지구촌 문제를 올바르게 해결하기 위한 방법은 무엇이며, 어떻게 하면 이 문제를 해결하기 위한 올바른 의사 결정을 할 수 있을까?

(가) 학습 요소

- 민족 분단, 통일, 통일 의지, 통일 비용, 통일 편익 등

(나) 성취기준 해설

- [6도03-03] 학생들은 통일의 중요성을 알고 있음에도 불구하고 실제로 통일이 되는 것에는 무관심하거나 통일이 자신들의 삶과 동떨어진 것으로 여기는 경향이 매우 높다. 이에 분단으로 인한 고통을 공감하고 통일의 의미와 필요성을 이해하며 나아가 학생들이 나라 사랑의 올바른 방법을 익혀 통일 의지를 갖도록 성취기준을 설정하였다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 주변에 있는 전쟁 관련 사적지를 직접 방문하게 하거나 혹은 전쟁을 경험한 어른들을 찾아가서 그들과 이야기를 나누는 체험 학습을 하게 한다. 체험 활동을 통해 알게 된 내용과 느낀 점을 활동 기록지에 기록하는 과정을 통해 통일이 필요한 이유에 대해 학생들 스스로 탐구하고 성찰해 보도록 한다. 이러한 체험 학습은 사전에 계획하여 프로젝트 수업으로 진행 할 수도 있다. 프로젝트 수업을 계획할 경우 활동 과정에서 올바른 의사결정 하기, 행위 결과 도덕적으로 상상하기 등의 기능을 경험하게 할 수 있다.

② 유의 사항

- 교사는 학생들이 전쟁과 분단을 직접 경험하지 않은 세대임을 충분히 인지하고 지적인 접근보다는 실천과 체험을 통한 방법을 활용한다. 체험 활동은 개인별 혹은 모둠별로 이루어질 수 있으며 학생들의 상황과 조건에 알맞은 형태를 선택하여 실시한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 포트폴리오 평가 방법을 활용한다. 주기적이면서도 지속적인 체험 활동을 하게 한 후 통일과 관련하여 자신의 느낀 점을 기록한 작품집을 제출하게 한다. 평가는 제출된 작품집을 이용하는데, 통일에 대한 관심, 자신의 생활과 연계해 실천하려는 의지 등 학생 내면의 변화를 드러내는 과정을 중심으로 실시한다.

② 유의 사항

- 교사는 학생들이 체험 학습을 충실히 계획하고 실시하였는지 그리고 체험 활동 후에 통일과 관련하여 학생들의 어떤 부분이 변화하였는지 등을 중심으로 평가한다.

(4) 자연·초월과의 관계

자신과 자연 및 초월과의 관계에 대해 올바르게 이해하고 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하며, 도덕적인 삶을 위해 성찰하는 태도를 갖도록 한다.

[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.

- ① 인간 생명이 소중한 이유는 무엇이고, 어떻게 하면 책임감 있게 인간 생명을 존중할 수 있을까?
- ② 자연을 보호해야 하는 이유와 방법은 무엇이고, 어떻게 하면 자연과의 유대감을 가질 수 있을까?

[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.

- ① 아름다움의 의미와 종류는 무엇이며, 참된 아름다움을 느끼고 아는 것이 왜 필요할까?
- ② 참된 아름다움을 행하는 사람들의 모습은 어떠하며, 어떻게 심미적 감수성을 기를 수 있을까?

[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.

- ① 긍정적 태도의 의미와 중요성은 무엇이며, 어려움에 직면했을 때 어떻게 반성하고 마음을 다스릴 수 있을까?

- ② 긍정적 태도를 기르기 위한 자세와 능력은 무엇이고, 이를 생활 속에서 어떻게 습관화할 수 있을까?
- [6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기 반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.
- ① 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성은 무엇이고, 어떻게 하면 올바른 삶을 살 수 있을까?
- ② 올바르게 살아가는 데 필요한 능력은 무엇이며, 이를 생활 속에서 어떻게 습관화할 수 있을까?

(가) 학습 요소

- 사람의 아름다움, 참된 아름다움, 아름다운 삶의 모습 등

(나) 성취기준 해설

- [4도04-02] 이 성취기준은 참된 아름다움이 외면적 아름다움뿐만 아니라 내면적 아름다움과 도덕적 삶의 아름다움을 포함하는 것임을 알고, 아름다운 마음과 심미적 감수성을 기르도록 하기 위해 설정하였다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 개념분석 수업 모형을 적용하여 아름다움, 아름다운 사람의 의미와 중요성을 이해하고 이를 바탕으로 아름다운 사람의 모습을 탐구하도록 한다. 아름다운 사람을 찾아보는 활동을 통해 이해한 개념을 실생활에 적용해 보도록 하고, 수업을 통해 심미적 감수성이 자극될 수 있도록 한다. 또한 참된 아름다움을 탐구하는 과정에서 가치갈등 수업 모형을 활용할 수도 있다.

② 유의 사항

- 단순히 개념 정의를 이해하는 수준에 머무르지 않고, 이해한 개념을 자신의 모습에 적용하며 또한 자신을 돌아볼 수 있는 학습 활동이 될 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 자기 평가 방법을 사용할 수 있다. ‘자연·초월과의 관계’ 영역의 성취기준 도달은 자기 스스로를 살펴보고 숙고하는 과정을 통해 가능하므로 자기 평가 방법이 효과적일 수 있다. 자기 평가는 자기 평가표를 활용할 수 있으며 구체적이고 진실하게 작성하도록 한다. 또한, 자기 평가 과정을 통해 자신의 아름다움에 대한 관점이 드러나도록 한다.

② 유의 사항

- 학생 개인이 자신을 평가하는 자기 평가표의 결과뿐만 아니라 평소의 생활 습관 및 관찰 기록 등과 비교하여 평가하도록 한다. 자기 평가의 과정을 통해 내면의 변화를 발견하고 심미적 감수성을 기를 수 있도록 한다.

[중학교 도덕]

(1) 자신과의 관계

도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 탐구하고, 삶의 목적과 행복에 대해 성찰하도록 함으로써 성실한 삶을 살고자 하는 태도를 갖도록 한다.

[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.

- ① 사람을 사람답게 만드는 것은 무엇인가?
- ② 도덕은 무엇이고 왜 필요한가?
- ③ 내가 도덕적이어야 하는 이유는 무엇일까?

[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.

- ① 우리는 왜 도덕적 행동을 하지 못하는가?
- ② 도덕적 상상력과 민감성의 역할은 무엇인가?
- ③ 도덕적 추론과 비판적 사고는 어떻게 하는가?
- ④ 내가 할 수 있는 도덕적 성찰의 방법은 무엇일까?

[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고, 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.

- ① 나는 누구인가?
- ② 내가 존경하는 도덕적 인물은 누구인가?
- ③ 나의 신념은 무엇인가?

[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.

- ① 나는 어떤 가치를 추구하는가?
- ② 내 삶의 목적은 무엇인가?
- ③ 도덕 공부의 진정한 의미와 목적은 무엇인가?

[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가

꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.

- ① 행복이란 무엇인가?
- ② 행복한 삶을 위해 좋은 습관이 필요한 이유는?
- ③ 정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀까?

(가) 학습 요소

- 인간의 도덕성, 규범과 도덕, 도덕적 자아, 도덕적 삶의 이유 등

(나) 성취기준 해설

- [9도01-01] 이 성취기준의 취지는 도덕성의 가능 근거를 탐구하고, 도덕이라는 규범을 통해서만 사람다운 삶이 가능하다는 점을 이해하는 데 있다. 이를 통해 학생들에게 스스로 도덕적인 삶을 살려는 태도를 갖도록 하는 것이다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 인간의 도덕적 행위가 요구되는 역사 또는 사회적 사례의 이야기를 학생들에게 제시한다. 학생들은 모듈별 탐구 학습을 통해 도덕 규범의 의미와 필요성을 찾아본다. 이를 통해 학생들이 도덕적으로 살아가야 하는 이유를 스스로 성찰하게 한다.

② 유의 사항

- 인간이 타인과 더불어 생존해야 하는 이유와 그것이 갖는 가치를 도덕적으로 성찰하도록 한다. 더불어 가족과 학교 그리고 사회 및 공동체 속에서 나뿐만 아니라 모든 사람이 도덕적 존재로서 살아가야 한다는 점을 이해하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 성찰적 글쓰기 평가 방식을 사용한다. 수업 과정에서 모듈 및 전체 활동을 통해 주어진 사례에서 필요한 도덕 규범들을 찾아내고 그러한 규범이 갖는 도덕적 의미와 근거에 대해 깊이 있는 탐구와 성찰을 하도록 한다. 이러한 탐구와 성찰을 바탕으로 ‘내가 도덕적이어야 하는 이유’에 대한 성찰적 글쓰기를 통해 평가한다.

② 유의 사항

- 교사는 단순한 도덕 규범의 나열이 아닌 수업 과정에서 탐구된 내용을 바탕으로 하여 자기 성찰과 자기 결단의 내용을 확인하고 도덕적 의미와 맥락을 바탕으로 평가한다. 그리고 이러한 평가

내용을 학습자 개개인의 도덕성을 어떻게 발달시킬 것인가에 대한 기본 자료로 활용한다.

(2) 타인과의 관계

다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결하려는 자세와 태도에 대해서 탐구하고 성찰하도록 함으로써, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 태도를 갖도록 한다.

- [9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.
- ① 가정은 어떻게 생겨나고, 어떤 갈등이 발생할 수 있을까?
 - ② 오늘날 효란 무엇이며 가족 사이의 도리를 어떻게 실천할 것인가?
 - ③ 세대 간 대화와 소통을 어떻게 할까?
- [9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.
- ① 우정이란 무엇이고 왜 중요한가?
 - ② 진정한 친구란 누구인가?
 - ③ 진정한 우정을 맺기 위한 방법은 무엇일까?
- [9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.
- ① 내가 생각하는 성과 사랑의 의미는 무엇인가?
 - ② 청소년기의 바람직한 성윤리는 무엇일까?
 - ③ 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하는 방법은 무엇일까?
- [9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.
- ① 누가 나의 이웃일까?
 - ② 이웃과의 관계에서 필요한 도덕적 자세는 무엇일까?
- [9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
- ① 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제에는 무엇이 있을까?
 - ② 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까?
 - ③ 정보 통신 매체를 올바르게 사용하기 위해 어떠한 태도가 필요할까?
- [9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
- ① 갈등은 왜 발생하는가?

- ② 갈등 상황을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?
 - ③ 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?
- [9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.
- ① 폭력은 왜 비도덕적인가?
 - ② 일상에서 일어나는 폭력의 종류는 어떤 것들이 있을까?
 - ③ 폭력에 어떻게 대처할까?

(가) 학습 요소

- 갈등의 발생 원인, 갈등 상황의 다양한 해결 방법, 평화적 갈등 해결의 중요성, 평화적 갈등 해결의 구체적 방법 익히기 등

(나) 성취기준 해설

- [9도02-06] 이 영역의 목표는 다른 사람들과 조화롭게 살아갈 수 있는 도덕적 능력과 태도를 기르는 것이다. 그리고 이러한 도덕적 능력과 태도는 다른 사람과의 관계, 즉 이 영역의 다른 성취기준에서 제시하고 있는 가족 관계, 친구 관계, 가상 공간에서의 관계 등을 포함한다. 따라서 타인과의 갈등을 잘 해결하기 위한 도덕적 자세를 다루고 있는 이 성취기준은 이 영역의 다른 성취기준을 포함하고 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 학생들이 생활에서 실제로 접할 수 있는 다양한 갈등 해결 방법을 스스로 성찰하고 갈등 해결 방법을 탐구할 수 있는 교수·학습 방법을 마련한다. 교사는 이러한 과정에 학생들이 실질적으로 참여할 수 있도록 성찰과 탐구의 과정을 구체적으로 제시해줄 수 있다. 일례로 갈등 상황과 갈등 상황 해결 방법에 대해 구체적 단계를 통해 성찰과 탐구를 해보도록 하는 자신의 갈등 상황을 객관적으로 바라보기(keep) → 멈추고 반성하여 갈등 해결 방법 모색하기(stop) → 모색한 갈등 해결 방법을 통해 갈등 해결 해보기(begin)의 방법을 활용할 수 있다.

② 유의 사항

- 갈등 해결 방법과 관련한 성찰과 탐구의 과정에 대한 서술형 평가, 포트폴리오 평가 등의 방법 뿐만 아니라 이 과정에서 포토 스탠딩, 자기 소개서, 4컷 만화 그리기, 포스터 만들기 등의 시각적 활동으로 표현하는 방법을 동시에 진행함으로써 학생들의 흥미와 참여도를 높일 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 갈등 해결 방법에 대한 학생들의 실질적인 성찰과 탐구의 과정을 평가할 수 있는 방법을 마련해야 한다. 이를 위해 자기 평가 및 상호 평가의 방법을 동시에 활용할 수 있다.

② 유의 사항

- 교사는 학생들의 성찰과 탐구의 과정을 구체적으로 제시해 주고 이를 평가의 요소로 제시할 수 있다. 일례로 ㉠갈등 상황을 바라보기(keep) → ㉡멈추고 성찰하기(stop) → ㉢시작하기(begin)의 교수·학습 방법을 활용했다면 평가 요소로 ‘갈등 상황의 적절성, 각 항목(keep, stop, begin) 내용의 적절성, 시작하기(begin)의 종합성 및 실천성’ 등을 제시할 수 있다.

(3) 사회·공동체와의 관계

자신이 살아가고 있는 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구하고 성찰하도록 함으로써 사회·공동체 속에서 정의를 지향하는 성숙한 도덕적 시민으로 살아갈 수 있도록 한다.

[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.

- ① 인간존엄성과 인권이 소중한 이유는 무엇인가?
- ② 사회적 약자를 어떻게 대할 것인가?
- ③ 양성평등을 어떻게 실천할 수 있을까?

[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.

- ① 우리 안에 있는 다문화의 모습은 무엇인가?
- ② 자문화와 타문화를 어떻게 바라볼 것인가?
- ③ 다문화 사회의 갈등을 해결하려면 어떻게 해야 할까?

[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.

- ① 나는 세계 시민인가?
- ② 세계 시민이 직면하는 도덕 문제는 무엇인가?
- ③ 세계 시민이 직면하는 도덕 문제를 어떻게 해결할 수 있을까?

[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구 하는 과정을

통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.

- ① 어떤 국가가 정의로운 국가인가?
- ② 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇인가?
- ③ 법을 지키면 공익을 증진시킬 수 있을까?

[9도03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.

- ① 왜 정의로운 사회를 추구하는가?
- ② 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가?
- ③ 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?

[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.

- ① 북한을 어떻게 이해할 것인가?
- ② 북한 주민들은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가?
- ③ 북한이탈주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?

[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.

- ① 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?
- ② 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?
- ③ 통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?

(가) 학습 요소

- 사회 정의의 의미, 공정한 경쟁의 조건, 정의 실현을 위한 참여 방법 등

(나) 성취기준 해설

- [9도03-05] 이 성취기준은 학생들이 사회 정의의 의미를 이해하는 것뿐만 아니라, 공정성으로서의 정의를 실현하기 위해서는 경쟁의 조건이 균등해야 한다는 점을 체득하는 것을 목표로 한다. 더불어 이러한 이해와 정서를 기반으로 학생들은 자신이 속한 사회의 정의 실현을 위해 실제로 참여할 수 있어야 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 교사는 ‘재화의 분배와 관련된 상황에서 정의로운 분배에 관한 역할놀이 모형’을 사용하여

재화의 분배와 관련된 가상 상황을 설정하여 학생들이 분배 받는 당사자가 되어 자신의 주장을 펼칠 수 있도록 한다.

② 유의 사항

- 분배와 관련된 가상 상황을 제시할 때, 나의 몫과 다른 사람의 몫이 서로 충돌할 뿐만 아니라, 사회적 약자와 재화를 충분히 지닌 자의 대비가 잘 드러나도록 구조화시켜서 제시한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 참가자 평가와 관찰자 평가, 자기 평가로 나누어 시행하되, 역할놀이에서 시연된 활동의 이면에 담긴 주장과 의견을 숙고해 볼 수 있도록 한다.

② 유의 사항

- 참가자 평가에서는 연기를 얼마나 잘 하느냐가 아니라, 표현된 행동의 기반이 되는 주장이 잘 드러나는지에 초점을 맞추어야 한다. 관찰자 평가와 자기 평가에서는 반론을 위한 반론을 펼치거나 진부한 사례를 제시하지 않도록 유의한다.

(4) 자연·초월과의 관계

자신과 자연·초월과의 관계에 대해 올바르게 이해하고 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하며, 초월적 관점에서 인간과 사회에 대해서 도덕적으로 성찰하려는 태도를 갖도록 한다.

[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태 지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.

- ① 인간은 자연의 주인일까?
- ② 환경에 대한 가치관과 소비생활은 어떤 관계가 있을까?
- ③ 환경친화적 삶을 위한 구체적인 실천방안은?

[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.

- ① 과학 기술은 인간의 삶을 어떻게 바꾸었나?
- ② 과학 기술은 모든 문제를 해결해 줄 수 있는가?
- ③ 과학 기술에 책임이 필요한 이유는 무엇인가?

[9도04-03] 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고, 평정심을 추구하며 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.

- ① 무엇이 나의 삶을 소중하게 만드는가?

- ② 죽음을 어떻게 생각해야 할까?
 - ③ 삶을 의미 있게 살아가기 위해 무엇을 할 것인가?
- [9도04-04] 고통과 희망의 의미에 근거하여 도덕적 이야기를 구성하고, 마음의 평화를 추구할 수 있는 실천 방법을 제시할 수 있다.
- ① 고통을 어떻게 대해야 할까?
 - ② 나는 무엇을 희망할 수 있을까?

(가) 학습 요소

- 인간 중심주의, 생태 중심주의, 환경친화적 삶, 환경친화적 소비 생활

(나) 성취기준 해설

- [9도04-01] 이 성취기준은 학생들이 인간과 자연의 관계를 착취자와 피착취 대상이라는 이분법적으로 바라보는 시각을 넘어서 양자의 공존을 위해 노력하려는 태도를 갖고, 일상생활에서 환경 친화적 삶을 실천하는 데 목표가 있다. 특히 현대인들이 영위하는 지나친 소비 생활로 인해 환경 문제가 심화되었다는 사실을 깨닫고, 환경친화적인 삶을 위한 구체적인 실천 방안을 습득할 수 있어야 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 교사는 가치갈등 해결 수업을 통해 인간과 자연의 관계에 대한 대립적인 입장 파악하거나 관련된 영상 제작을 통해 환경친화적 소비 생활에 관해 조사하기 등의 수업 활동을 진행할 수 있다.

② 유의 사항

- 가치갈등 해결 수업의 경우 올바른 가치 판단을 내리고 합리적인 의사 결정을 할 수 있는 경험을 제공하여 서로 대화하는 가운데 성공적으로 그 차이를 해소시켜 나갈 수 있는 시민을 육성하는 데 중점을 두고 있기 때문에, 찬반 논쟁에 치우치지 않도록 주의한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 수업 시행의 각 단계별로 평가를 진행할 수 있다. 근거 찾기 단계에서는 사실 판단과 도덕 원리를 구분할 수 있는지 논리성을 평가하고, 자기 입장 전개하기 단계에서는 주어진 규범을 실제 사례에 얼마나 잘 적용할 수 있는지 유창성과 융통성을 기준으로 평가를 시행할 수 있다.

② 유의 사항

- 찬반양론에서 하나의 입장에 치우쳐서 자칫 자신의 입장이 무조건 옳다고 주장하지 않도록 주의한다. 특히 논쟁의 승패 구도가 형성되지 않도록 경계하며 가치 갈등의 해결에 주안점이 있음을 상기시킨다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

(1) 초등학교 도덕

- (가) 현대 사회와 일상생활에서 학생들이 직면하는 도덕 문제와 현상을 도덕적인 옳고 그름의 관점에서 탐구하고 성찰하며, 바람직한 행동을 의욕하고 실천할 수 있는 적합한 방법을 활용하도록 지도한다. 특히 학생들이 배우는 도덕적 가치·덕목이나 기본적 예절 및 규칙이 지적 인식에만 머무르지 않고 정서적 공감, 민감성, 열정, 실천 기능 습득을 통해 습관화될 수 있도록 다양한 방법을 적용한다.
- (나) 도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 인격 또는 도덕성의 3가지 주요 요소(도덕적 지식, 판단력과 같은 인지적 요소, 도덕적 감정, 의지, 태도와 같은 정서적 요소, 도덕적 실천 기능 및 습관과 같은 행동적 요소)가 조화롭게 통합적으로 발달할 수 있도록 지도한다. 또한 교과 역량인 자기 존중 및 관리 능력, 도덕적 사고 능력, 도덕적 대인관계 능력, 도덕적 정서 능력, 도덕적 공동체 의식, 윤리적 성찰 및 실천 성향 등이 함양될 수 있도록 4개의 가치관계 영역에 적합한 다양한 교수·학습 방법을 선택하여 적용한다.
- (다) 학생들의 발달 단계와 수준 및 도덕 수업에의 흥미 등을 고려하고, 학생들의 구체적인 도덕적 경험과 연결될 수 있는 학습 목표, 탐구 주제 및 활동 내용을 구성하여 학습하게 함으로써 학생들의 자기주도적인 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 민감성, 실천 기능을 함양하도록 한다.
- (라) 도덕 수업의 목표, 학습 내용, 수업 상황, 물리적 환경, 멀티미디어 기기, 학습 자료, 영상 자료 등 교수·학습에 영향을 미치는 변인들을 고려하여 강의, 탐구, 토론, 도덕 각오를 글로 쓰기, 자신의 도덕적 가치 공언하기, 행위 결과를 도덕적으로 상상하기, 내러티브를 통한 포레 간 도덕적 경험 교류하기, 웹 자료 활용, 역할놀이, 협동학습, 봉사 학습, 프로젝트 학습, 갈등 해결 학습, 사회정서 학습, 실천·체험 등 다양한 교수·학습 방법을 융통성 있게 활용한다. 특히 학습자의 개인차를 고려하여 다양한 학습 집단을 구성하고 구성원들이 서로 상호작용할 수 있도록 협력 체제를 구축하여 함께 참여하는 공동의 탐구 기회와 실천 기회를 제공한다.

- (마) 학습자들이 모범 사례를 본받아 자율적으로 도덕적 가치·덕목을 실천할 수 있도록 다양한 도덕적 모범을 제시하고, 도덕 수업 시간에 배운 도덕적 옳음이 생활 속에서 지속적으로 실천되고 지지받을 수 있도록 학생들이 정의로운 학급 공동체의 분위기 속에서 민주적이고 도덕적 관계를 형성하도록 한다.
- (바) 학습자들이 속한 지역의 특성이나 시의성을 고려하여 다양한 계기 자료들을 적절히 재구성하여 활용하되, 특정 지역, 집단, 문화, 이념, 종교 등에 편향되지 않은 객관적인 입장을 유지하도록 한다.
- (사) 학습내용과 방법을 고려한 가정, 지역 공동체와의 연계 프로그램(학부모 또는 지역 자원 및 인사를 도덕 수업에 참여시키기, 지역 사회의 기관들을 도덕 교육의 학습장으로 이용하기 등)을 통해 학생들의 도덕적 실천을 강화함으로써 도덕 수업의 실효성을 제고한다.

(2) 중학교 도덕

- (가) 교수·학습 활동은 학습자의 수업 참여를 활성화하고 다양한 과제 탐구 및 체험과 실천을 통해 도덕적 역량이 신장될 수 있도록 운영한다.
- (나) 교육과정에서 제시된 ‘영역 및 내용 요소별 성취기준’을 고려하여 다양한 방법으로 교수·학습을 전개하되, 특히 다음 사항에 유의한다.
 - ① 학습자가 능동적으로 교수·학습에 참여할 수 있도록 학습 목표와 학습 내용을 안내하고, 학습자의 수준에 적합한 과제를 제시하여 이를 창의적으로 해결하도록 한다.
 - ② 학습 목표가 효과적으로 이루어지기 위해서 교수 활동과 학습 활동이 유기적으로 연결되도록 한다.
 - ③ 단순한 학습 내용의 암기를 지양하고 실제 삶의 문제들과 연관하여 학습하도록 지도한다.
 - ④ 학습 내용과 관련하여 다양한 참여와 체험 학습의 기회를 갖도록 지도한다.
 - ⑤ 학습자에게 자신의 학습 활동에 대한 자기 점검 기회를 제공하여 윤리적 성찰이 가능한 학습 태도를 형성하게 한다.
- (다) 학생들의 인지적·도덕적 발달 수준 및 목표와 내용 등을 고려하여 그에 적합한 다양한 교수·학습을 활용하되, 특히 다음 사항에 유의한다.
 - ① 학생들의 발달 특성, 수업에서 도달하고자 하는 목표와 학습 내용, 수업 상황, 물리적 환경, 멀티미디어 기기, 학습자료, 영상자료 등 교수·학습에 영향을 미치는 변인들을 고려하여 교수·학습 방법을 적용한다.
 - ② 학습자의 적극적인 참여와 내적 동기 유발을 위해 각종 예화, 그림, 영화, 멀티미디어 자료 등을 활용하고, 자료를 활용한 학생들의 탐구 능력을 기르도록 한다.
 - ③ 학습 내용에 따라 개념 학습, 주제 학습, 탐구 학습, 토론 학습, 논술 학습, 협동 학습, 봉사

학습, 역할놀이 학습, 정보 통신 기술 활용 학습, 문제 중심 학습 등 다양한 교수·학습 모형을 활용하고, 발표, 실천·체험 등 다양한 참여 활동을 연계하여 지도한다.

(라) 프로젝트 접근을 실시할 경우, 도덕과에서 활용할 수 있는 다양한 교수·학습 방법과 접목하여 활용한다.

- ① 학교와 학습이 삶에서 갖는 의미를 강조하고, 학습자의 능동적 참여와 몰입 촉진, 공동체 정신과 민주시민 자질과 기능 습득, 자아실현과 의미 있는 삶의 추구를 중시하는 프로젝트형 접근을 학습 목표 및 내용을 고려하여 적절히 활용한다.
- ② 교사는 학생들이 자기주도적으로 도덕적 탐구에 참여하도록 한다. 이러한 참여적 활동을 통해 도덕적으로 의미를 구성하고 반성적 자기 성찰을 할 수 있도록 지도한다.

(마) 개인차를 고려한 교수·학습을 효율적으로 운용하기 위해서는 다음 사항에 유의한다.

- ① 수업 시간 중에 학습자의 반응에 따른 적절한 피드백을 제공하여 학습 목표에 도달할 수 있도록 한다.
- ② 학습자가 자율적으로 자신의 능력을 파악하고 이를 보충 또는 심화할 수 있는 학습 과제를 적절히 제시함으로써 학습 효과를 증대시키도록 한다.
- ③ 차시 수업의 학습 목표와 관련된 학습 과제를 적절히 제시함으로써 선수 학습 정도에 따른 개인차를 줄여 수업의 효율성을 높이도록 한다.
- ⑤ 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위해 개인차를 고려한 소집단을 구성하고, 협력적인 상호 작용을 통해 교수·학습을 전개하도록 한다.

(바) 학습자의 인성 발달을 위한 교수·학습을 효율적으로 운용하기 위해서는 다음 사항에 유의한다.

- ① 다른 학습자의 의견과 생각을 존중하고 공감하며 소통할 수 있도록 다양한 학습 자료와 학습 과제를 제시하고 민주적인 분위기 속에서 교수·학습을 전개한다.
- ② 학습자가 다양한 모듈 학습 과제에 협력적으로 참여하여 의미 있는 학습 결과물을 도출할 수 있도록 지도한다.

(사) 수업 개선을 위해 교수·학습을 점검할 때에는 다음 사항에 유의한다.

- ① 학습 목표와 내용에 맞게 수업을 창의적으로 계획하고 실행하였는지 점검한다.
- ② 학습자의 수준과 조건, 학습 상황 등을 고려하여 교수·학습 과정을 전개하였는지 점검한다.
- ③ 학습자의 평가 결과를 바탕으로 교수·학습 내용, 교수·학습 방법, 교수·학습 자료 등을 점검한다.
- ④ 수행평가 등을 활용한 학습 방법을 구안하고, 평가 결과가 교수·학습 활동에 피드백될 수 있도록 한다.

나. 평가 방향

(1) 초등학교 도덕

- (가) 도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 요소에 대해 통합적으로 평가한다. 즉, 인지적 요소에서는 도덕적 가치·덕목의 의미에 대한 이해, 도덕적 사고력과 판단력, 가치 판단의 합리성 등을 평가한다. 정의적 요소에서는 도덕적 감정의 적절한 절제력과 표현력, 도덕적 민감성과 열정성 등을 평가한다. 행동적 요소에서는 도덕적 가치·덕목과 예절 및 준법에 대한 행위 기능과 실천의 습관화 등을 평가한다. 특히 이 3요소들 각각이 학습되고 발달되었는지의 여부를 적절히 평가할 뿐만 아니라 이 3요소들의 조화로운 발달을 통합적으로 평가할 수 있도록 한다.
- (나) 평가 목표와 내용 특성, 학생 개인의 인지, 정서, 도덕성 발달 정도와 도덕 학습의 성취 수준 등을 면밀히 분석하여 이에 적합한 평가 방법을 활용함으로써 학생들의 도덕성 및 인성을 발달시키는 데 기여할 수 있도록 한다. 특히 평가 방법과 기법 및 도구를 사용할 때에는 그것의 주된 용도와 장·단점을 살펴 가장 적합한 것을 선택하여 활용하도록 한다. 문항을 제작하면서 동시에 채점 기준을 만들되, 도덕과의 특성을 반영하여 도덕적 지식과 판단력, 도덕적 민감성, 도덕적 문제에 대한 창의적이고 타당한 문제 해결 방안 모색, 도덕적 실천 의지와 실천 기능 등이 포함되도록 한다.
- (다) 다양하고 창의적인 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다. 선택형과 서술형을 포함한 지필 평가, 행동 관찰, 자기 평가, 구술·논술 평가, 포트폴리오, 토론 및 발표에 대한 평가, 상호 평가 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성과 인성을 종합적으로 평가하도록 한다.
- (라) 평가 내용과 방법이 교육 내용과 일치하도록 한다. 평가 내용과 방법은 도덕과에서 강조되고 있는 도덕적 성찰 및 탐구 능력, 즉 도덕함의 제고와 밀접한 관련이 있어야 한다. 도덕과 평가에서 활용하는 선택형 문항, 서술형 및 논술형 문항을 제작할 때에는 수업 목표와 평가 목표의 일치, 학습 내용과 문항 내용의 일치, 학습 내용과 문항 내용의 초점 일치, 교육 내용의 중요도와 문항 수준의 일치를 확인하도록 한다. 특히 문항 내용과 기술하는 언어가 학생들의 발달 수준에 적합하도록 한다.
- (마) 성취기준을 평가의 기준으로 활용한다. 성취기준은 도덕 수업 내용의 범위와 수준, 도덕 수업을 통해 학생들이 성취해야 할 여러 기능, 평가의 목표와 초점, 문항 내용의 범위와 깊이를 정하는 준거가 된다. 따라서 평가 목표의 구체화, 문항 내용의 범위와 수준, 문항 정답률 설정, 문항 배점 결정의 기준으로 활용하도록 한다.
- (바) 평가 결과는 학생들의 인성과 도덕성 발달을 도모하고 교수·학습을 개선하는 데 필요한 자료로 활용한다. 즉, 평가 결과는 수업 목표의 도달 및 수업 내용의 성취 여부를 파악하고 이에 따른

앞으로의 수업 목표와 내용, 교수·학습 계획과 방법 등 전반적인 도덕 수업 활동을 개선하는데 활용한다. 또한 교사의 자기 평가와 자기 성찰에 이용할 수 있다.

(2) 중학교 도덕

- (가) 도덕과 평가는 좁게는 도덕과의 교과 역량과 기능이나 도덕적 탐구 및 성찰과 실천을 함의하는 도덕함을 진단하고, 넓게는 도덕성과 인성을 평가하여 학생들의 지속적인 도덕적 성장을 촉진하고, 궁극적으로 도덕적 인간과 정의로운 시민을 육성하는 데 그 목적이 있다.
- (나) 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 실시한다. 단순히 학습 내용에 대한 지식과 이해 정도를 재는 것이 아니라 학습 내용에 대한 가치화·조직화·인격화가 어느 정도 이루어졌는지, 학습 내용과 관련된 도덕적 사고 능력은 어느 정도 향상되었는지를 통합적으로 평가해야 한다.
- (다) 수행평가는 학생의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하는데 유용하다. 도덕과 교사는 교수·학습 방법과 평가를 포괄하는 다양한 수행평가 방법을 활용해야 한다. 선택형과 서술형, 논술형을 포함한 지필 평가, 자기 보고, 구술 평가, 토론 과정 및 발표에 대한 관찰 평가, 학생 상호 평가, 면접법, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성과 인성을 종합적으로 평가하도록 한다.
- (라) 도덕과 평가 결과는 학생들의 도덕성 발달을 도모하고 교수·학습을 개선하는 데 필요한 자료로 활용할 수 있도록 한다. 다시 말해 평가 결과는 수업 목표의 성취 여부를 파악하고, 이에 근거하여 교육 목표와 내용, 방법과 교수·학습 계획 등 전반적인 교육활동을 개선하고, 교사의 자기 평가와 자율 장학에 쓰일 수 있으며, 궁극적으로 학생들의 인격 적 성장을 돕는 자료로 활용할 수 있다.



선택 중심 교육과정
- 일반 선택 -

생활과 윤리

1. 성격

고등학교 도덕과 일반 선택 과목인 ‘생활과 윤리’는 현대 사회에서 일어나는 다양한 윤리적 문제와 쟁점을 윤리적 관점에서 이해하고 합리적으로 해결할 수 있는 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 및 실천능력을 기르기 위한 과목이다. ‘생활과 윤리’는 중학교 ‘도덕’과 고등학교 ‘통합사회’에서 학습한 내용을 기초로 윤리적 문제에 대한 민감성과 추론 능력을 발달시키고, 실제 삶에서 도덕적 행동을 실천하기 위한 동기와 품성을 기르기 위한 과목이다.

‘생활과 윤리’는 동서양의 윤리 이론을 토대로 다양한 윤리 문제의 해결 방안을 모색하는 실천윤리의 성격에 주안점을 둔다. 따라서 학생들이 현대 사회의 삶에서 발생하는 윤리적 문제와 쟁점들을 실천윤리학의 관점에서 탐구하고 성찰함으로써 보다 도덕적인 사회를 만드는 데 필요한 도덕적 실천 성향을 지향하는 ‘윤리함’에 중점을 둔다.¹⁾

이를 위해 ‘생활과 윤리’에서는 도덕과 교육에서 추구하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임과 관련한 윤리적 문제와 쟁점을 다룬다. 그리고 학습 내용은 학생들이 주요 윤리적 문제들과 쟁점들을 윤리적 관점에서 체계적으로 탐구하고 성찰할 수 있도록 다양한 학습 내용을 포함한다. ‘현대의 삶과 실천윤리’ 영역에서는 학생들이 자신의 삶과 윤리의 관계를 이해할 수 있도록 ‘현대 생활과 실천윤리’, ‘현대 윤리 문제에 대한 접근’, ‘윤리 문제에 대한 탐구와 성찰’을 다룬다. ‘생명과 윤리’ 영역에서는 ‘삶과 죽음의 윤리’, ‘생명 윤리’, ‘사랑과 성윤리’를 다룬다. ‘사회와 윤리’ 영역에서는 ‘직업과 청렴의 윤리’, ‘사회 정의와 윤리’, ‘국가와 시민의 윤리’를 다룬다. ‘과학과 윤리’ 영역에서는 ‘과학 기술과 윤리’, ‘정보 사회와 윤리’, ‘자연과 윤리’를 다룬다. ‘문화와 윤리’ 영역에서는 ‘예술과 대중문화 윤리’, ‘의식주 윤리와 윤리적 소비’, ‘다문화 사회와 윤리’를 다룬다. 마지막으로 ‘공존과 평화의 윤리’ 영역

1) ‘윤리함(doing ethics)’은 윤리적 논쟁거리를 중심으로 현실 속의 도덕 현상과 규범에 대해 탐구하고, 그것을 자신의 가치관과 연계시키는 윤리적 성찰의 과정 자체에 초점을 맞추는 실천적 개념으로 도덕함의 하위 영역에 속하는 것이다.

에서는 ‘갈등 해결과 소통의 윤리’, ‘민족 통합의 윤리’, ‘지구촌 평화의 윤리’를 다룬다.

‘생활과 윤리’ 수업에서는 현대 생활에서 발생하는 윤리적 문제와 쟁점들을 학생들이 바르게 이해하고 도덕적으로 탐구하며 윤리적으로 성찰할 수 있도록 한국윤리, 동양윤리, 서양윤리의 관점과 실천윤리학의 관점을 중심으로 지도하되, 인문학을 포함한 다양한 학문적 관점과 접근 방법을 적극적으로 활용한다. 특히 탐구형으로 제시된 학습 주제는 학생들이 여러 가지 윤리적 관점에서 탐구하고 성찰할 수 있도록 지도한다.

2. 목표

가. 총괄 목표

도덕과는 기본적으로 성실, 배려, 정의, 책임 등 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 하는 인성의 기본 요소를 핵심 가치로 설정하여 내면화하는 것을 일차적 목표로 삼는다. 이를 토대로 자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈 수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는 것을 목표로 한다.

- (1) 21세기 한국인으로서 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하는 것을 목표로 삼는다. 가치관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치를 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립하는 것을 목표로 한다.²⁾
- (2) 자신을 둘러싸고 전개되고 있는 삶의 상황 속에 어떻게 살아야 할 것인가라는 물음을 근간으로 삼는 가치의 차원이 있음을 인식하고, 그것을 현실 속에서 어떻게 구현해 갈 것인가를 고민할 수 있는 실천적인 시간과 공간을 제공하는 것을 목표로 한다. 이러한 목표는 자신을 둘러싼 도덕 현상에 대한 탐구와 내면의 도덕성에 대한 윤리적 성찰과 일상적 실천을 포함하는 도덕함의 능력을 길러주는 것으로 구체화된다.
- (3) 독립된 인격체로서의 개인이 시민 사회와 국가, 지구 공동체를 어떻게 인식하고 받아들일 것인가의 문제를 특히 삶의 의미 물음과 연관 지어 찾아볼 수 있는 능력과 실천 성향을 기르는 것을

2) 성실(誠實)은 유교 전통에서 하늘의 명령(天命)으로서의 도(道)를 자신의 삶 속에서 구현하고자 하는 지향으로 설정해 온 핵심 가치이고, 배려는 불교 전통에서 강조해 온 자신과 타자 사이의 분리될 수 없는 관계성을 인식하여 자애로운 눈길과 손길을 보내는 자비(慈悲)와도 연결되어 있는 핵심 가치이다. 2015 개정 도덕과 교육과정에서는 도덕 교과와 전통적 배경을 적극적으로 수용하면서 전통에 기반한 핵심 가치를 현대적으로 재해석하여 시민사회의 핵심 가치인 정의 및 책임과 연계시키고자 한다.

목표로 한다. 특히 이러한 능력과 성향은 교사와 학생 사이의 도덕적 담화 공동체 형성이라는 과정적 목표를 통해 길러질 수 있을 것으로 기대된다.

나. 고등학교 목표

고등학교 단계에서는 윤리적 관점에 대한 접근을 포함하는 ‘통합사회’의 목표를 발전적으로 수용하는 바탕 위에서 삶의 윤리적 차원에 대한 심화된 인식 능력과 자신의 생활 세계에 근거한 다양한 윤리적 쟁점에 관한 인식 및 해석 능력, 윤리 고전에의 직접적 접근을 통한 사유와 성찰 능력, 실천 역량을 기른다.

다. ‘생활과 윤리’의 목표

고등학교 ‘생활과 윤리’에서는 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리 문제들을 주도적으로 탐구하고 성찰함으로써 인간과 사회를 윤리적인 관점에서 올바르게 이해하고, 윤리적 민감성 및 판단 능력을 함양하며 윤리적 동기를 내면화하여 공동체 안에서 윤리적 삶을 실천할 수 있는 덕성과 역량을 기르는 것을 목표로 한다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능
현대의 삶과 실천 윤리	성실 배려	윤리학은 이론윤리와 실천윤리로 구분되며 이론윤리가 도덕원리의 근거를 제시하는 학문이라면 실천윤리는 도덕 원리를 토대로 윤리 문제의 바람직한 해결 방안을 모색하는 학문이다.	1. 현대 생활과 실천윤리 : 현대 사회의 다양한 윤리적 문제들을 어떻게 해결할 것인가? ① 현대인의 삶과 다양한 윤리적 쟁점들 ② 실천윤리학의 성격과 특징	<ul style="list-style-type: none"> ○ 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 윤리학 이해하기 • 윤리 문제에 적용하기 • 윤리적 실천 방안 제안하기
	정의 책임	현대의 다양한 윤리 문제에 대한 접근으로서 동양의 유교, 불교, 도교 윤리 및 서양의 의무론, 공리주의, 덕 윤리가 있으며 오늘날 새로운 접근법으로 도덕과학적 접근이 있다.	2. 현대 윤리 문제에 대한 접근 : 동서양의 윤리를 통해 현대의 윤리문제를 어떻게 풀어갈 수 있는가? ① 동양 윤리의 접근 ② 서양 윤리의 접근	

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능
		현대 생활의 다양한 문제에 대한 윤리적 접근 방법에는 도덕적 탐구와 윤리적 성찰이 있으며 윤리의 실천을 위해서 도덕적 탐구와 윤리적 성찰이 조화를 이루어야 한다.	3. 윤리 문제에 대한 탐구와 성찰 : 윤리적 쟁점들을 풀어가기 위해 우리에게 필요한 것은 무엇인가? ① 도덕적 탐구의 방법 ② 윤리적 성찰과 실천	
생명 과 윤리		인간의 삶은 출생으로부터 시작하여 죽음으로 마무리되며 출생 및 죽음과 관련된 윤리적 쟁점들에는 인공임신중절, 자살, 인락사, 뇌사 등이 있다.	1. 삶과 죽음의 윤리 : 생명의 시작과 끝에서 만나는 윤리는 무엇인가? ① 출생의 의미와 삶의 가치 ② 죽음과 관련된 윤리적 쟁점	○ 자기 존중 및 관리 능력 • 윤리적 관점에서 설명하기
		생명과 관련된 과학 기술은 생명 존엄성의 가치를 토대로 발전해야 하며, 생명 존엄성과 관련된 윤리적 쟁점들에는 생명 복제, 유전자 치료, 동물실험 등이 있다.	2. 생명윤리 : 생명과학 기술의 발달로 발생하는 윤리적 쟁점들은 무엇인가? ① 생명 복제와 유전자 치료 문제 ② 동물 실험과 동물 권리의 문제	○ 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 윤리이론을 통해 정당화하기
		사랑은 인간 사이의 인격적인 교감이 이루어지게 하는 매개로서 의의를 지니며 성(性)은 생물학적 관점에서 생식적 가치, 사회문화적 관점에서 인격적 가치, 육망의 관점에서 쾌락적 가치를 갖는다.	3. 사랑과 성윤리 : 성의 가치는 무엇이고 사랑과의 바람직한 관계는 무엇인가? ① 사랑과 성의 관계 ② 결혼과 가족의 윤리	○ 도덕적 대인관계 능력 • 윤리적 관점에서 성찰하기
사회 와 윤리		직업윤리는 직업 생활을 하는 사람들이 따라야 하는 가치와 행동 규범을 의미하며 청렴의 윤리는 직업 생활에서 나타날 수 있는 여러 가지 유형의 부패를 방지하여 공정한 사회를 만드는 원동력이 된다.	1. 직업과 청렴의 윤리 : 직업을 통해 어떻게 행복한 삶을 영위할 수 있는가? ① 직업 생활과 행복한 삶 ② 직업윤리와 청렴	○ 도덕적 공동체 의식 • 윤리적 관점에서 설명하기 • 공정한 사회 건설 방안 제안하기 • 윤리적 실천방안 제안하기
		사회 정의는 크게 분배적 정의와 교정적 정의로 나누어지는데, 분배적 정의는 사회적 이익과 부담을 공정하게 분배함으로써 실현되며, 교정적 정의는 국가가 법 집행을 통해 불법 행위나 부정의를 바로잡음으로써 실현된다.	2. 사회 정의와 윤리 : 공정한 사회로 발전하기 위해 우리에게 필요한 정의는 무엇인가? ① 분배적 정의의 의미와 윤리적 쟁점들 ② 교정적 정의의 의미와 윤리적 쟁점들	
		시민에 대한 국가의 의무에는 시민의	3. 국가와 시민의 윤리	

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능
		생명, 재산, 인권을 보호할 의무와 사회보장과 복지를 증진할 의무 등이 있으며 시민의 정치 참여는 국가의 권력 남용을 견제하고 공동체의 문제를 협력적으로 해결하여 더 좋은 민주주의를 실현하게 하는 토대가 된다.	: 참여는 시민의 의무인가? ① 국가의 권위와 시민에 대한 의무 ② 민주시민의 참여	
과학과 윤리		과학 기술 연구윤리는 표절, 자료 조작 등 과학 기술 연구 과정에서 나타날 수 있는 비윤리적 문제를 해결하고자 하는 규범이며 개인과 사회에 대한 현대 과학 기술의 영향력이 커짐에 따라 과학 기술은 윤리적 책임을 바탕으로 발전하여야 한다.	1. 과학 기술과 윤리 : 과학 기술은 사실의 문제인가, 가치의 문제인가? ① 과학 기술 가치중립성 논쟁 ② 과학 기술의 사회적 책임	○ 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 윤리적 관점에서 정당화하기 • 윤리적 관점에서 비판하기 • 윤리적 실천 방안 제안하기
		정보기술의 발달에 따른 윤리 문제에는 사이버 폭력 문제, 저작권 문제, 사생활 침해 문제 등이 있으며 사회 문제를 비판하는 역할을 하는 미디어 매체들에는 엄격한 윤리적 책임이 요구된다.	2. 정보 사회와 윤리 : 사이버 공간의 윤리와 현실의 윤리는 다른가? ① 정보 기술 발달과 정보윤리 ② 정보 사회에서의 매체윤리	
		자연을 바라보는 관점에는 인간중심주의, 동물중심주의, 생명중심주의, 생태중심주의가 있으며 오늘날 환경 문제에 대한 윤리적 쟁점에는 기후 정의 문제, 미래 세대에 대한 책임의 문제, 생태 지속가능성 문제 등이 있다.	3. 자연과 윤리 : 지속가능한 발전을 위한 윤리는 무엇일까? ① 자연을 바라보는 동서양의 관점 ② 환경 문제에 대한 윤리적 쟁점	○ 도덕적 공동체 의식 • 윤리적 실천 방안 제안하기
문화와 윤리		예술과 도덕의 관계에 대한 입장으로 미적 가치와 선의 가치의 관련성을 강조하는 도덕주의 입장, 미적 가치와 선의 가치의 관련성을 낮게 바라보는 예술자상주의 입장이 있으며 오늘날 대중문화의 윤리적 문제로는 폭력성과 선정성 문제, 자본에의 종속 문제 등이 있다.	1. 예술과 대중문화 윤리 : 예술과 도덕은 갈등할 수밖에 없는가? ① 미적 가치와 윤리적 가치 ② 대중문화의 윤리적 문제	○ 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 윤리적 관점에서 비판하기
		의식주 윤리는 옷, 음식, 주거와 관련한 생활에서 필요한 행동 규범이며 윤리적 소비는 윤리적 가치에 따	2. 의식주 윤리와 윤리적 소비 : 왜 의식주와 소비가 윤리적인 문제로 등장하고 있는가?	○ 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 윤리적 실천 방안

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능
		라 상품이나 서비스를 구매하고 사용하는 것을 의미한다.	① 의식주의 윤리 ② 윤리적 소비문화	제안하기
		다양한 문화와 종교 등이 공존하는 사회에서는 존중과 관용을 바탕으로 한 다문화적 시민 의식이 확립되어야 하며 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제, 다문화에 대한 관용의 범위와 한계, 종교 갈등과 공존의 문제 등에 대한 성찰이 필요하다.	3. 다문화 사회의 윤리 : 문화를 초월한 보편적 가치는 존재할까? ① 문화 다양성과 존중 ② 종교의 공존과 관용	○ 도덕적 공동체 의식 • 윤리적 관점에서 비판하기 • 윤리적 실천 방안 제안하기
평화와 공존의 윤리		오늘날 우리 사회의 대표적인 갈등으로는 이념 갈등, 지역 갈등, 세대 갈등이 있으며 진정한 사회 통합을 이루기 위해서는 상호 존중과 신뢰를 바탕으로 하는 윤리적 소통과 담론이 필요하다.	1. 갈등 해결과 소통의 윤리 : 사회의 다양한 갈등을 극복하는데 필요한 소통의 윤리는 무엇인가? ① 사회 갈등과 사회 통합 ② 소통과 담론의 윤리	○ 도덕적 공동체 의식 • 윤리적 관점에서 비판하기 • 윤리적 관점에서 정당화하기 • 윤리적 실천 방안 제안하기
		민족 통일과 한반도 평화는 보편적인 윤리적 가치들을 지향하는 개인적, 국가적 노력이 이루어질 때 실현될 수 있으며 통일을 둘러싼 쟁점으로는 통일에 대한 찬성과 반대 문제, 통일 비용과 분단 비용 문제, 북한 인권 문제, 통일 한국이 지향해야 할 가치 문제 등이 있다.	2. 민족 통합의 윤리 : 통일이 지향해야 할 윤리적 가치는 무엇인가? ① 통일 문제를 둘러싼 쟁점 ② 통일이 지향해야 할 가치	
		지구촌 시대의 국제 정의는 국제 분쟁, 반인도적 범죄, 국가 간 빈부 격차, 절대 빈곤 문제 등이 해결될 때 실현될 수 있으며 지구촌 구성원 모두의 인간다운 삶을 위한 제도 보완, 해외 원조 등의 윤리적 책임과 기여가 필요하다.	3. 지구촌 평화의 윤리 : 지구촌 평화에 기여할 수 있는 길에는 무엇이 있을까? ① 국제 분쟁의 해결과 평화 ② 국제 사회에 대한 책임과 기여	

나. 성취기준

(1) 현대의 삶과 실천윤리

현대의 윤리적 문제들을 해결하기 위한 동서양의 윤리적 접근을 이해하고, 다양한 윤리 이론들을 구체적인 윤리 문제에 적용할 수 있는 탐구 및 성찰 능력을 지닌다.

- [12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.
- [12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.
- [12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 유교윤리, 불교윤리, 도교윤리, 의무론, 공리주의, 덕윤리, 도덕과학적 접근

(나) 성취기준 해설

- [12생윤01-02] 이 성취기준의 취지는 첫째, 학생들이 동서양의 다양한 윤리 이론들을 살펴봄으로써 윤리 이론들이 우리의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제와 쟁점들을 탐구하는 밑바탕이 됨을 이해하고 다양한 이론들에 따른 탐구의 결과를 비교·분석할 수 있도록 하는 것이다. 둘째, 윤리 이론들을 바탕으로 현대 사회에서 나타나는 윤리 문제들을 다양한 관점에서 바라보는 안목을 기르고 자신의 윤리적 관점을 형성하여 일상의 윤리 문제를 성찰함으로써 새로운 윤리적 실천 방안을 마련하도록 하는 것이다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 다양한 윤리적 문제와 쟁점들을 바라보는 다양한 윤리적 시각을 단순히 소개하는 것이 아니라 그 이론들이 실제의 문제에서 어떻게 적용될 수 있는지를 학생들 스스로 생각해보도록 하는 방법을 적용하는 것이 바람직하다. 일례로 동서양의 다양한 윤리적 이론들을 소개하고 이를 모듈별로 실생활에서 확인하도록 하는 ‘모듈별 토론 학습’이나 ‘신문 활용 교육 방법’을 활용할 수 있다. 모듈별 토론 학습은 ㉠ 동·서양의 다양한 이론들 학습 ㉡ 논쟁이 되는 주제 선정 및 모듈 구성 ㉢ 모듈 내에서 각자 한가지씩의 관점을 정해 입장을 정리한 뒤 모듈원들에게 설명 ㉣ 모듈 내에서 정리된 입장을 다른 모듈의 입장과 비교하기’의 순서로 진행한다.

② 유의 사항

- 모듈별 토론 학습에서는 찬성과 반대를 따지기보다 다양한 이론들을 접하고 적용하는 활동에 주안점을 두고 수업을 진행한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 모둠별 토론 학습으로 수업을 진행하였을 경우 개별 평가와 모둠 평가를 동시에 진행하는 것이 바람직하다. 개별 평가에서는 전시에 이루어진 사실 속 이론 찾기, 개별 활동지, 참여 태도를 반영하고 모둠 평가에서는 모둠 활동에 대한 관찰 평가와 모둠 활동지를 활용한 평가를 실시한다.

② 유의 사항

- 개별 평가와 모둠 평가의 타당성 및 반영 비율을 조절한다.

(2) 생명과 윤리

삶과 죽음, 생명, 성과 관련된 윤리 문제에 대해 다양한 윤리 이론을 적용하여 자신의 관점을 정립하고, 관련 윤리 문제를 비판적으로 성찰하여 올바른 윤리관을 형성한다.

- [12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.
- [12생윤02-02] 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.
- [12생윤02-03] 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 출생과 죽음의 윤리적 의미, 임신중절·자살·안락사·뇌사의 윤리적 쟁점

(나) 성취기준 해설

- [12생윤02-01] 이 성취기준의 취지는 삶과 죽음, 생명, 성과 관련된 윤리 문제에 대해 다양한 윤리 이론을 적용하여 자신의 관점을 정립하고, 관련 윤리 문제를 비판적으로 성찰하여 올바른 윤리관을 형성하는 것이다. 학생들은 학습 과정에서 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있어야 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항**① 교수·학습 방법**

- 교사가 일방적으로 특정 윤리관의 맥락에서 정답을 제시하기 보다는 학생들 스스로 자신의 관점을 찾으려 하는 것이 필요하다. 예를 들어, 신문을 이용한 탐구 공동체 학습 방법을 활용하여 윤리적 쟁점에 대한 자신의 의견을 제시하고, 타인과의 토론 과정을 통해 합리적인 관점을 채택하는 교수·학습 방법을 활용할 수 있다. 이 방법은 ㉠ 주제 선정: 학생들의 인지 수준과 관심사, 교과 내용을 고려하여 선정 ㉡ 모듈 구성 및 토론 방식 선정: 모듈별 토론 실시 후 패널 토론 또는 일제 토론 실시 ㉢ 탐구지 제작: 토론 및 논술 심화 학습 탐구지 제작 ㉣ 토론 활동: 토론 규칙 및 절차를 소개하고 토론 주제 제시, 모듈별 토론 진행 후 패널 토론 또는 일제 토론 실시 ㉤ 논술문 작성: 토론 이후 논술문 작성 ㉥ 평가의 과정으로 제시할 수 있다.

② 유의 사항

- 주제와 관련된 다양한 사례들을 학생들 스스로 수집하도록 함으로써 수업 과정 전반에 대한 학생들의 관심과 흥미를 불러 일으키도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항**① 평가 방법**

- 토론 학습지, 토론 참가 후기, 관찰 평가 등 다양한 방법을 통해 학습 주제에 대한 학생들의 지속적인 사고 과정을 평가한다.

② 유의 사항

- 학생들의 토론 과정을 평가함에 있어서 주장의 합리성, 타당성과 더불어 타인의 의견을 경청하는 자세, 토론하는 자세 등을 종합적으로 평가한다.

(3) 사회와 윤리

직업, 사회 정의, 국가와 시민의 윤리적 문제들을 개인의 행복과 공동체 번영의 관점에서 탐구하고, 행복한 삶과 정의로운 사회를 실현하기 위한 도덕적 공동체 의식을 함양한다.

[12생윤03-01] 직업의 의의를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.

[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.

[12생윤03-03] 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 직업의 의미, 직업에 대한 다양한 관점, 직업윤리의 의미, 다양한 직업윤리(기업가, 근로자, 전문직, 공직자 등), 청렴의 의미, 청렴한 삶의 필요성

(나) 성취기준 해설

- [12생윤03-01] 이 성취기준의 취지는 첫째, 직업이 개인의 정체성, 자존감, 인격을 형성하는 수단이자 사회와의 연결고리임을 인식하고, 자신의 능력과 소질 실현을 통한 행복한 삶으로의 과정임을 이해하도록 하는 것이다. 둘째, 직업인으로서 갖추어야 할 다양한 직업윤리를 이해하고 이를 굳은 신념으로 실천하고자 하는 마음가짐을 갖도록 하며 공동체 구성원의 신뢰와 정직을 통해 구축된 청렴한 사회가 개인과 공동체의 발전에 어떻게 기여하는지 탐구하고 성찰하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 진로교육과 연계하여 다양한 직업을 직·간접적으로 경험할 수 있는 기회를 부여하고, 자신이 갖고자 하는 직업에서 요구되는 윤리적 자세에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하는데 주안점을 둔다.

② 유의 사항

- 다양한 교수·학습 방법생들로 하여금 자신의 진로 및 희망 직업의 진정한 의미와 사회적 가치, 윤리적 자세 등을 탐구하고 성찰해 보도록 하는 동시에 그것을 위해 자신이 현재 해야 할 일이 무엇인가에 대해서도 함께 생각해 보도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 학생들이 자신의 진로 및 희망 직업에 대해서 충분한 탐구와 성찰의 과정을 거쳤는지를 다양한 활동을 통해 평가한다. 이 과정에서 개인 평가와 모둠 평가를 동시에 진행할 수 있다.

② 유의 사항

- 학생들의 개별적인 희망 진로에 대해 학생 상호 간 또는 교사의 주관적인 평가가 이루어지지 않도록 유의하되 직업이 가지고 있는 윤리적 가치를 충분히 제시하고 있는가를 평가한다.

(4) 과학과 윤리

과학 기술의 발달과 정보화에 따라 발생하는 과학기술윤리, 정보윤리, 환경윤리와 관련된 윤리적 문

제와 쟁점을 이해하고, 이를 해결할 수 있는 윤리적 실천 방안을 제안한다.

[12생윤04-01] 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.

[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.

[12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 자연관(인간중심주의, 동물중심주의, 생명중심주의, 생태중심주의), 기후 정의 문제, 미래 세대에 대한 책임 문제, 책임윤리

(나) 성취기준 해설

- [12생윤04-03] 이 성취기준의 취지는 과학 기술과 산업 발달에 따라 발생한 환경과 관련된 윤리적 문제와 쟁점을 이해하고, 이를 해결할 수 있는 윤리적 실천 방안을 가르도록 하는 것이다. 학생들은 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명하고 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있어야 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 학생들이 자신의 삶에서 활용하고 있는 과학 기술의 의미와 그것의 장단점 및 선용 방법을 스스로 탐구하도록 하는데 주안점을 둔다. 예를 들어, 과학 기술을 대하는 자신의 일상을 스스로 성찰할 수 있도록 성찰적 글쓰기를 활용할 수 있다. 성찰적 글쓰기는 ‘㉠ 사전 학습: 학습할 도덕적 가치에 대한 자신의 과거 경험을 토대로 현재와 미래의 삶에 대해 성찰 ㉡ 성찰적 글쓰기 ㉢-1 묘사하기: 자신의 도덕적 경험을 표면화, ㉢-2 분석하기: 자신의 도덕적 경험의 원인과 근거를 추론하여 도덕적 현상을 분석, ㉢-3 표현하기: 자신의 가치관을 기준으로 도덕적 실천 의지를 표현 ㉣ 학습 내용 정리: 윤리적 성찰 결과를 내면화할 수 있도록 학습 내용 재구조화’의 단계로 진행할 수 있다.

② 유의 사항

- 성찰적 글쓰기 과정에서 학습자 간 상호 작용이 이루어질 수 있도록 분위기를 조성하고, 학습자의 개별적 수준과 상황을 고려하여 획일적인 학습이 이루어지지 않도록 유의한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 자기 평가, 동료 평가를 통해 주어진 윤리적 쟁점에 대한 성찰의 과정이 잘 드러나고 있는지 평가한다.

② 유의 사항

- 학습의 결과가 아닌 학습의 과정에서 나타난 학습자의 태도 및 가치에 초점을 두어 평가한다.

(5) 문화와 윤리

예술, 의식주, 다문화 사회와 관련된 문제들을 윤리적 관점에서 탐구 및 성찰하고, 이에 대한 극복 방안을 제안하며 일상에서 실천할 수 있는 성향을 기른다.

[12생윤05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 대중문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하고 그 개선 방안을 제시할 수 있다.

[12생윤05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다.

[12생윤05-03] 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 세계화, 다문화 사회의 특징, 다문화주의 이론, 윤리적 상대주의와 보편윤리, 관용, 종교의 발생, 종교를 바라보는 관점, 종교 간 갈등의 유형과 원인, 종교 간 갈등 극복을 위한 자세

(나) 성취기준 해설

- [12생윤05-03] 이 성취기준의 취지는 첫째, 학생들로 하여금 다문화 사회의 특징을 이해하고 성숙한 시민 의식을 바탕으로 한 관용의 태도를 지니며 바람직한 문화적 정체성을 형성하게 하는 것이다. 둘째, 다양성을 인정하는 측면에서 종교를 이해하되 종교로 인한 인간의 존엄성 훼손 및 차별적 태도의 위험성을 이해하여 종교 간 갈등을 극복하는 데 기여하는 태도를 형성하게 하는 것이다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 다문화에 대한 자신의 관점을 성찰해 보고, 여러 윤리적 관점에서 자신의 관점을 평가해보는

기회를 제공하는 것에 주안점을 둔다. 더불어 다문화 사회의 특징을 이해하는 데 도움이 될 수 있는 다양한 자료들을 활용하여 다문화 사회로 진행되는 우리 사회에 대해 탐구하도록 한다. 예를 들어, 다양한 윤리적 관점에서 다문화 사회에 대한 입장을 기술하도록 하고 이를 다른 관점에서 또 다시 평가해보는 ‘입장 바꾸기’ 활동을 통해 다양한 관점을 학습할 수 있다.

② 유의 사항

- 다문화에 대해 특정 윤리적 관점으로만 접근하지 않도록 유의하면서 학생들 스스로 다문화에 대한 자신의 생각을 점검할 수 있도록 한다. ‘입장 바꾸기’ 활동을 통해 다문화에 대한 다양한 입장을 검토할 경우, 모든 검토가 이루어진 후 다문화에 대한 자신의 관점을 도출할 수 있도록 수업을 설계한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 학생들 상호 질의·응답을 통한 관찰 평가를 할 수 있으며 협동학습의 경우 모둠별 퀴즈 풀기를 통한 평가를 실시할 수 있다.

② 유의 사항

- 모둠별 활동에 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.

(6) 평화와 공존의 윤리

우리 사회, 민족 공동체, 지구 공동체의 다양한 갈등 양상을 이해하고, 우리 사회의 통합, 민족의 평화, 지구촌의 공존을 위한 윤리적 과제를 탐구하여 진정한 사회 통합과 민족 통일 및 지구촌 평화를 실현하고자 하는 도덕적 공동체 의식을 함양한다.

- [12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.
- [12생윤06-02] 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.
- [12생윤06-03] 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적 설명을 할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점 에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 보편적 가치, 평화의 가치, 통일 비용과 분단 비용, 남북한의 갈등, 국제 질서 및 평화, 남북

화해 및 평화를 위한 실천 방안, 독일 통일의 사례

(나) 성취기준 해설

- [12생윤06-02] 이 성취기준의 취지는 첫째, 학생들이 민족의 분단과 갈등으로 인한 윤리적 문제들을 평화, 인권, 자유 등의 보편적 가치 차원에서 이해함으로써 민족 통일의 필요성을 인식하고, 통일을 둘러싼 쟁점들에 대한 자신의 관점을 형성할 수 있도록 하는 것이다. 둘째, 남북한 화해와 평화를 위한 국가적, 개인적 노력에 대해 탐구하고 성찰해 봄으로써 통일 시대를 준비하는 미래의 주체로서의 능력을 함양할 수 있도록 하는 것이다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 학생들이 통일에 대해 당위적인 차원에서 이해하도록 하기 보다는 통일 문제를 하나의 윤리적 쟁점으로 바라보고, 이러한 윤리적 쟁점을 탐구하는 과정에서 통일에 대한 자신의 생각과 자세를 성찰하도록 하는 데 주안점을 둔다. 윤리적 탐구 공동체 방법을 활용할 경우 통일과 관련된 윤리적 쟁점을 분명하게 하고, 탐구공동체가 서로 배려, 협동, 존중하는 분위기에서 통일에 대한 다양하고 심층적인 논의를 전개할 수 있다.

② 유의 사항

- 윤리적 탐구공동체를 통해 수업을 진행할 경우 교사는 학생들의 흥미와 관심을 불러일으킬 수 있는 자료를 제공하고, 탐구의 진행 방식과 평가 방법을 정확하게 설명해야 한다. 또한 학생들이 주제에 관한 구체적인 질문을 할 수 있도록 격려한다. 이를 통해 탐구의 결론과 그 의미를 구체화하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 윤리적 탐구공동체 활동에 대한 보고서를 작성하도록 하여 탐구의 과정과 결과를 동시에 평가할 수 있다.

② 유의 사항

- 탐구공동체 활동을 통해 개인 평가 또는 모둠 평가를 실시할 수 있으며 개인 평가와 모둠 평가를 동시에 실시할 수도 있다. 평가 요소에는 탐구 결과에 대한 논리적 정당성 및 탐구 과정에서 배려적 태도 등을 포함할 수 있다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

- (1) 단순 지식 전달 수업을 지양하고 윤리 이론을 통한 탐구와 다양한 경험을 통한 성찰을 촉진할 수 있도록 학생들의 삶과 밀접한 문제 상황을 제시하고, 풍부한 자료와 다양한 매체를 활용하여 윤리적 판단력과 민감성을 길러주는 데 초점을 둔다.
- (2) 학생들의 발달 수준에 부합하는 교수·학습 방법을 고려하고, 목표와 내용에 따라 특색 있는 교수·학습 방법을 적용한다. 특히, 토의·토론, 프로젝트 학습, 협동학습, 신문 활용 교육 등 학생들로 하여금 능동적이고 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- (3) 윤리적 쟁점이 되는 문제들에 대해 여러 윤리 이론과 관점들을 중심으로 검토하고, 각각의 이론들과 관점에 기초한 가치 판단들이 지닐 수 있는 장단점을 논리적으로 분석한 후, 자신의 관점을 설정하고 이를 학생들 스스로 정당화할 수 있는 교수·학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- (4) 실천윤리적 주제들을 탈맥락적으로 다루기 보다는 학생들이 삶에서 경험한 것들과 관련하여 구체적인 탐구와 성찰이 이루어질 수 있도록 함으로써 윤리를 실천하는 성향을 함양할 수 있도록 교수·학습을 진행한다.
- (5) 개인적 관점에서 자아 실현과 행복, 삶의 의미를 학습자 스스로 탐색해 보고 공동체적 관점에서 사회 정의와 평화, 공존의 가치를 집단 토론, 협동학습 등을 통해 탐구해 볼 수 있는 교수·학습을 지향하여 윤리적 삶의 필요성과 가치를 학생들 스스로 깨달을 수 있는 수업을 도모한다.
- (6) 학생들의 흥미나 요구를 고려하여 스마트 기기 등을 이용한 쌍방향의 교수·학습 방법을 적절히 활용하며, 청소년 세대의 특성과 지역적 특성을 고려한 시사적인 자료를 재구성하여 탐구와 성찰 과정에서 유용하게 활용한다.
- (7) 교사는 윤리적 문제와 쟁점들에 대한 자신의 관점 및 태도가 학생들의 윤리 의식과 관점 형성에 큰 영향을 미칠 수 있음을 항상 유의하면서 교수·학습을 진행한다.

나. 평가 방향

- (1) 도덕성의 주요 구성 요소라고 할 수 있는 민감성, 판단력, 동기, 품성 등을 통합적으로 평가한다. 도덕적 민감성을 평가하기 위해 도덕적 문제 상황 인식 수준, 타인에 대한 공감 수준 등을 평가한다. 도덕적 판단력을 평가하기 위해 도덕적 가치·규범의 의미 및 그 근거에 대한 이해 정도, 도덕적 사고력과 추론 능력 수준, 가치 판단의 합리성 수준 등을 평가한다. 도덕적 동기를 평가하기 위해 다양한 가치의 충돌 상황에서 도덕적 가치의 채택 수준을 평가한다. 도덕적 품성을 평가하기 위해 도덕적 가치·규범에 대한 내면화 수준, 도덕적 가치·규범을 실천하는 수준을 평가한다.

- (2) 학생들의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하기 위해 다양한 방법들을 적용한다. 선택형과 서술형, 논술형을 포함한 지필 평가, 발표를 통한 구술 평가, 토론 및 협동학습 과정에 대한 관찰 평가, 프로젝트 학습을 통한 보고서 평가, 포트폴리오를 활용한 수행평가 등 다양한 평가 방법을 적용하여 평가하되, 성취기준을 준거로 활용함으로써 평가의 타당성과 객관성을 확보한다.
- (3) 논술 평가의 경우 현대 사회의 도덕적 쟁점들에 대한 학생들의 분석력, 비판력, 조직력, 문제해결력, 창의력 등 도덕적 고등 사고 기능을 평가하도록 한다. 학생들이 특정 문제와 쟁점에 대해 자신의 주장을 명료화하고, 근거를 통해 정당화하며, 반대 주장과 논거를 평가하며, 최종 결론을 논리적으로 도출하는지 등에 중점을 둔다.
- (4) 토론 평가의 경우 사전 준비 자료의 다양성과 충실성, 토론 내용의 논리성과 합리성 뿐만 아니라 반대 의견을 존중하는 태도, 동료 학생들의 발언을 경청하는 태도, 진행 규칙을 준수하는 태도 등 정의적이고 행동적인 부분도 평가한다.
- (5) 지필 평가의 경우 단순 개념을 묻는 문항, 옳은 행동을 고르는 문항, 사실의 진위를 묻는 문항 등은 지양하며, 윤리적 쟁점에 대한 이론적 정당화를 묻는 문항이나 윤리적 쟁점에 관련되는 윤리 이론을 비교·분석하는 문항 등 학생들의 사고력과 문제해결력을 촉진시킬 수 있는 문항을 출제한다.
- (6) 평가 결과는 학생들의 학업성취도를 측정함과 동시에 학생들의 도덕적 성장을 촉진하는 자료로 활용한다. 또한 동 교과 협의 시 교수·학습과 평가에 대한 토론 및 컨설팅 자료로 활용하여 교수 방법 개선 방안 도출에 활용하도록 한다.

윤리와 사상

1. 성격

고등학교 도덕과 일반 선택 과목인 ‘윤리와 사상’은 학생들이 한국 및 동·서양의 주요 윤리사상과 사회사상을 체계적으로 학습하고 탐구하여, 윤리적 인식 능력과 성찰 능력을 심화하고 바람직한 윤리관을 정립할 수 있도록 도와준다. 이를 통해 성실, 배려, 정의, 책임의 핵심 가치들을 실현하고 올바른 인성을 함양하며 윤리적 삶을 살 수 있도록 지원한다. 삶의 의미를 추구하는 주체이자 공공선에 기여하는 사회 구성원으로서의 학생들은 한국 및 동·서양의 주요 윤리사상과 사회사상을 학습함으로써 도덕적인 삶과 이상사회에 대한 여러 윤리적 관점들을 비교·이해할 수 있고, 이를 활용해 윤리적 관점에서 자신의 삶과 우리 사회를 성찰할 수 있으며, 궁극적으로는 현대 사회의 다양한 윤리적 문제들에 대한 자율적이고 창의적인 문제해결능력을 함양할 수 있다.

‘윤리와 사상’ 과목에서는 학생들에게 한국 및 동·서양의 주요 윤리사상과 사회사상에 내재된 지혜와 통찰을 비판적으로 음미해 볼 수 있는 학습 경험을 제공함으로써, 학생 스스로 이 시대에 요구되는 윤리적 삶에 대한 바람직한 관점을 정립하도록 안내한다. 특히 ‘윤리와 사상’ 과목의 학습을 통해 학생들은 공통 교육과정의 ‘도덕’과 학습을 통해 함양한 자기 존중 및 관리 능력, 도덕적 사고 능력, 도덕적 대인 관계 능력, 도덕적 정서 능력, 도덕적 공동체 의식, 윤리적 성찰 및 실천 성향 등의 교과 역량에 기초하여 우리 사회뿐만 아니라 미래 세대가 소중히 여겨야 할 도덕적 가치와 규범을 정립할 수 있는 자율적이고 창의적인 능력을 기를 수 있다. 또한 윤리적 관점에서 자신의 삶을 되돌아보고 평가하는 윤리적 성찰 경험을 통해 자신의 도덕적 정체성을 확인하고 강화할 수 있다.

이처럼 ‘윤리와 사상’ 과목은 한층 심도 있는 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정을 통해 윤리적인 삶과 행함이 학생들의 인격 속에 융합될 수 있도록 안내하는 과목이다.

2. 목표

가. 총괄 목표

도덕과는 기본적으로 성실, 배려, 정의, 책임 등 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 하는 인성의 기본 요소를 핵심 가치로 설정하여 내면화하는 것을 일차적 목표로 삼는다. 이를 토대로 자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈 수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는 것을 목표로 한다.

- (1) 21세기 한국인으로서 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하는 것을 목표로 삼는다. 가치관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치를 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립하는 것을 목표로 한다.¹⁾
- (2) 자신을 둘러싸고 전개되고 있는 삶의 상황 속에 어떻게 살아야 할 것인가라는 물음을 근간으로 삼는 가치의 차원이 있음을 인식하고, 그것을 현실 속에서 어떻게 구현해 갈 것인가를 고민할 수 있는 실천적인 시간과 공간을 제공하는 것을 목표로 한다. 이러한 목표는 자신을 둘러싼 도덕 현상에 대한 탐구와 내면의 도덕성에 대한 윤리적 성찰과 일상적 실천을 포함하는 도덕함의 능력을 길러주는 것으로 구체화된다.
- (3) 독립된 인격체로서의 개인이 시민 사회와 국가, 지구 공동체를 어떻게 인식하고 받아들일 것인가의 문제를 특히 삶의 의미 물음과 연관 지어 찾아볼 수 있는 능력과 실천 성향을 기르는 것을 목표로 한다. 특히 이러한 능력과 성향은 교사와 학생 사이의 도덕적 담화 공동체 형성이라는 과정적 목표를 통해 길러질 수 있을 것으로 기대된다.

나. 고등학교 목표

고등학교 단계에서는 윤리적 관점에 대한 접근을 포함하는 ‘통합사회’의 목표를 발전적으로 수용하는 바탕 위에서 삶의 윤리적 차원에 대한 심화된 인식 능력과 자신의 생활 세계에 근거한 다양한 윤리적 쟁점에 관한 인식 및 해석 능력, 윤리 고전에의 직접적 접근을 통한 사유와 성찰 능력, 실천 역량을 기른다.

1) 성실(誠實)은 유교 전통에서 하늘의 명령(天命)으로서의 도(道)를 자신의 삶 속에서 구현하고자 하는 지향으로 설정해 온 핵심 가치이고, 배려는 불교 전통에서 강조해 온 자신과 타자 사이의 분리될 수 없는 관계성을 인식하여 자애로운 눈길과 손길을 보내는 자비(慈悲)와도 연결되어 있는 핵심 가치이다. 2015 개정 도덕과 교육과정에서는 도덕 교과와 전통적 배경을 적극적으로 수용하면서 전통에 기반한 핵심 가치를 현대적으로 재해석하여 시민사회의 핵심 가치인 정의 및 책임과 연계시키고자 한다.

다. ‘윤리와 사상’ 목표

‘윤리와 사상’에서는 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상의 학습을 통해 윤리적 앎을 심화하고 현대 사회에서 발생하는 다양한 윤리적 문제들을 비판적으로 사고하고 도덕적으로 탐구하며 윤리적으로 성찰함으로써, 자신의 삶과 사회에 대한 올바른 윤리관을 정립하고 실천하는 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능
인간과 윤리 사상	성실	인간은 타인과의 관계 속에서 윤리의 준수를 통해 바람직한 삶을 영위할 수 있는 사회적 존재이다.	1. 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상은 왜 필요한가? ① 인간에 대한 다양한 관점 ② 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상의 중요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 윤리·사회사상의 개요 이해하기 • 윤리·사회사상과 삶의 관계 성찰하기
		한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상은 현대인들이 지향해야 할 도덕적인 인간상과 삶의 토대를 제공한다.	2. 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상은 어떤 역할을 하는가? ① 한국 및 동·서양의 윤리사상과 우리 삶 ② 사회사상과 우리 삶	
동양과 한국 윤리 사상	배려 정의 책임	동양과 한국의 연원적 윤리사상은 각각의 인간관에 기초하여 인간의 행복과 사회적 질서를 실현하는 원리와 방법을 제시하였다.	1. 사상의 연원 : 인간의 행복과 질서를 실현하는 원리와 방법은 무엇인가? ① 동양윤리사상의 연원 ② 한국윤리사상의 연원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 동양과 한국윤리사상 이해하기 • 사상의 관점 비교·성찰하기 • 삶의 의미와 지향 설정하기 • 윤리적 실천 방안 제시하기
		사람에 대한 사랑인 인(仁)을 강조하는 동양의 유교사상은 도덕의 성립 근거와 도덕법칙의 탐구 방법에 대해 상대되는 접근법과 입장을 지닌 학설들로 전개되었다.	2. 인의 윤리 : 사랑(仁)에 기반을 둔 질서 있는 세상은 어떻게 해야 실현될 수 있을까? ① 도덕의 성립 근거 : 도덕적 마음과 제도적 규범 ② 도덕법칙의 탐구 방법 : 사물의 이치 규명과 주체의 도덕성 회복	
		한국유교는 인간의 선한 마음의 규명과 그 실천 방법에 대해 깊이	3. 도덕적 심성 : 한국유교는 인간의 도덕적 심성을 어떻게 이해하였는가?	

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능
		탐구한 조선성리학으로 발전되었고, 성리학의 사변 철학적 한계는 실증적·실용적 성격의 실학을 통해 비판되었다.	① 도덕감정 : 순수한 도덕본성의 발현과 일반감정의 도덕적 조절 ② 도덕본성 : 이법적 실체와 마음의 기호	• 수양(수행) 방법의 이해 및 실천하기
		불교사상은 모든 것들이 서로 의존하는 관계 속에 있다는 깨달음을 통해 고통에서 벗어난 열반을 추구하고, 대중에 대한 자비의 실천을 강조하는 대승불교로 발전하였다.	4. 자비의 윤리 : 괴로움에서 벗어나 자비를 실천할 수 있는 진정한 길은 무엇인가? ① 깨달음 : 모든 존재의 실제 없음과 의식이 만든 현상세계 ② 깨달음의 길 : 경전의 이해와 본성의 직관	
		한국불교는 모든 것이 마음에서 비롯된다는 깨달음을 기반으로 서로 대립하는 다양한 관점들의 조화를 추구하고, 선교 통합의 방법을 통해 소통과 실천성을 더욱 강화하였다.	5. 분쟁과 화합 : 가장 바람직한 분쟁 해결의 방식은 어떠한 것일까? ① 한국불교의 전통 : 화쟁 사상과 선교 통합 ② 한국불교의 윤리적 특징	
		도를 따르는 삶을 추구한 도가사상은 정신적 자유와 만물의 평등을 강조한 장자 사상으로 심화되는 한편, 도교의 성립에 영향을 미쳤고, 도교는 한국 고유사상과 융합하여 우리의 전통과 문화를 형성하였다.	6. 무위자연의 윤리 : 영원한 자유와 평등의 세계는 어떻게 해야 실현될 수 있을까? ① 도가사상의 전개 : 노자와 장자 ② 도가사상의 영향 : 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합	
		한국 전통윤리사상은 근대의 격변기에 대처해서 다양한 발전 노력을 경주하였고, 동양윤리사상이 지향한 이상적 인간상은 오늘날의 올바른 자아 완성과 도덕적 사회구현을 위한 규범 및 가치의 원천을 제공한다.	7. 현대 사회에서 한국과 동양윤리사상이 갖는 의미는 무엇일까? ① 한국 전통윤리사상의 근대적 지향성 ② 동양의 이상적 인간상과 시민	
서양 윤리 사상		서양윤리사상은 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에서 기원하였고, 고대 그리스 사상은 상대주의 윤리를 극복하고 보편주의 윤리를 수립하는 과정을 통해 형성되었다.	1. 사상의 연원 : 보편성의 윤리는 어디에서 기원했는가? ① 고대 그리스 사상과 헤브라이즘 ② 규범의 다양성과 보편 도덕	○ 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 서양윤리사상 이해하기

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능
		성숙한 인격과 자아실현을 지향하는 덕 있는 삶은 그 자체로 보상받는 행복한 삶이다.	2. 덕 : 덕 있는 삶이란 무엇인가? ① 영혼의 정의와 행복 ② 이론과 실천의 탁월성과 행복	<ul style="list-style-type: none"> • 사상의 관점 비교·성찰하기 • 삶의 의미와 지향 설정하기 • 윤리적 실천 방안 제시하기
		육체의 고통과 마음의 동요가 없는 평정심을 가지거나 정념의 방해에도 흔들리지 않는 부동심을 가짐으로써 행복한 삶의 이상에 도달할 수 있다.	3. 행복 추구의 방법 : 쾌락의 추구를 통해 행복을 달성할 수 있는가? ① 쾌락의 추구와 평정심 ② 금욕과 부동심	
		율법의 준수를 넘어서 선한 심성을 바탕으로 사랑을 실천하고 인간의 본성을 실현함으로써 지복에 이를 수 있다.	4. 신앙 : 진정한 신앙이란 무엇인가? ① 그리스도교와 사랑의 윤리 ② 구원의 윤리와 자연법 윤리	
		옳고 그름을 분별할 수 있는 이성 과 타인의 상황에 공감할 수 있는 감정은 주체의 올바른 도덕적 판단과 행동의 원천이 된다.	5. 도덕의 기초 : 도덕적 판단과 행동의 근거는 무엇인가? ① 도덕적인 삶과 이성 ② 도덕적인 삶과 감정	
		행위의 옳고 그름의 기준은 선의 지에서 비롯되는 도덕적 의무를 강조하는 의무론의 입장과 행위의 결과가 최대 다수의 최대 행복을 산출하는지 여부를 고려하는 결과론의 입장으로 구분할 수 있다.	6. 옳고 그름의 기준 : 옳고 그름을 판단하는 기준은 무엇인가? ① 의무론과 칸트주의 ② 결과론과 공리주의	
		자기 책임 하의 주체적 결단을 통해 실존적 삶을, 실용적인 문제 해결을 지향하는 도덕을 통해 도덕의 진보와 개선을 기대할 수 있다.	7. 현대의 윤리적 삶 : 주체적 실존인가, 실용적 문제 해결인가? ① 주체적 결단과 실존 ② 실용주의와 문제 해결의 유용성	
사회 사상		사회사상은 사회에 대한 체계적인 설명과 평가에 기초하여 인간의 더 나은 삶을 위한 이상사회를 기획하고 그 실천방법을 제시한다.	1. 사회사상 : 이상사회는 가능한가? ① 인간의 삶과 사회사상의 지향 ② 동·서양 이상사회론의 현대적 의의	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도덕적 공동체 의식 • 사회사상 이해하기 • 개인과 공동체의 관계 인식하기 • 사회 규범의 이해 및 비판적 수용하기
		국가를 구성원들의 도덕 공동체로 간주한 전근대사회와는 달리 근대사회는 국가를 개인의 존재와 이익 보존을 위한 결사체로 인식하였다.	2. 국가 : 목적인가? 수단인가? ① 국가의 기원과 본질에 대한 관점 ② 국가 역할과 정당성에 대한 동·서양 사상	
		현대의 다원주의 사회는 개인의	3. 시민 : 개체적 존재인가? 사회적 존	

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능
		자유와 권리를 보장하고 공동체 구성원들 간의 자율적 연대를 통해 개인선과 공동선의 조화를 추구한다.	재인가? ① 시민적 자유와 권리의 근거 ② 공동체와 공동선 및 시민적 덕성	<ul style="list-style-type: none"> • 윤리적 관점에서 비판·성찰하기 • 윤리적 관점에서 설명·정당화하기 • 도덕적 사회 건설방안 제시하기
	근대의 민주주의 사상은 인간의 존엄, 자유, 평등을 지향하며 현대사회에서 시민의 참여와 소통을 강화하려는 노력으로 이어지고 있다.	4. 민주주의 : 민주주의의 이상은 어떻게 실현될 수 있는가? ① 근대 민주주의의 지향과 자유민주주의 ② 도덕적 자율성과 책임성 및 시민의 소통과 유대		
	자본주의는 사적 재산 소유권과 자유 시장 경제를 보장하여 개인의 자유 실현을 위한 사회적 토대로서 발전해 왔으나, 물질만능주의, 사회양극화, 인간 소외 등의 문제를 낳고 있다.	5. 자본주의 : 자본주의의 원리와 현실의 문제는 무엇인가? ① 자본주의의 규범적 특징과 기여 ② 자본주의에 대한 비판과 대안들		
	세계 평화의 실현을 위해 지구적 차원의 가치 규범과 시민윤리에 기초한 범세계적 노력이 요구된다.	6. 평화 : 세계 시민과 세계 평화는 실현가능한가? ① 동·서양의 다양한 평화사상 ② 세계시민주의와 세계시민윤리의 구상		

나. 성취기준

(1) 인간과 윤리사상

윤리적 존재로서의 인간에 대해 탐구하고, 이를 바탕으로 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 가지는 중요성과 특징들을 이해한다.

[12윤사01-01] 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.

[12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 인간 특성에 대한 규정들, 인간 본성에 대한 고금의 다양한 관점들, 우리 삶의 기준이 되는 윤리사상과 사회사상의 필요성 등

(나) 성취기준 해설

- [12윤사01-01] 이 성취기준의 취지는 먼저 인간에 대한 다양한 관점들을 탐구·비교하여 학생들의 인간 이해에 대한 수준을 높이는 데 있다. 또한 어떤 관점을 채택하든 인간은 윤리적 존재일 수밖에 없다는 점을 학생들이 이해하고, 이에 근거하여 우리 삶에서 윤리사상과 사회사상의 학습이 요청된다는 결론을 도출할 수 있도록 안내하는 데 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 교사는 ‘모둠별 설득 게임’을 사용할 수 있다. ㉠ 먼저 인간에 관한 기존의 관점과 최근의 관점들을 소개하고, 관점별로 모둠을 형성한다. ㉡ 모둠별로 선택한 관점에 대한 실제적인 사례 또는 관련 고전(古典)의 내용 및 최신의 연구 성과들을 조사하도록 한다. ㉢ 모둠이 선택한 관점에 근거하여 수립된 인간상(人間像)에 왜 윤리사상과 사회사상이 필요한지 모둠의 견해를 발표하도록 한 뒤, 정해진 시간 안에 다른 모둠의 구성원들을 설득하여 넘어오도록 한다. 이때, 가장 많은 구성원을 획득한 모둠이 최종 승리한다.

② 유의 사항

- 게임에서 이기는 것이 중요한 것이 아니라, 최초 선택한 모둠의 관점을 벗어나 다른 모둠으로 이동해 갈 수 있다는 점을 상기시킴으로써, 인간에 관한 다양한 관점들이 존재할 수 있음을 강조한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 수행평가와 연계하여 모둠별로 작성한 포트폴리오의 내용 적합도 및 토론의 자세와 설득력 등을 상·중·하로 나누어 평가한다. 최종적으로 가장 많은 구성원을 획득한 모둠에 추가점을 부여한다.

② 유의 사항

- 모둠별 평가에서 발생할 수 있는 문제점에 유의하면서 평가 방법과 기준 등을 학생들에게 확실하게 안내한다.

(2) 동양과 한국윤리사상

동양과 한국의 핵심적인 윤리사상들을 익히고 탐구함으로써 한국인의 가치관 형성에 이 사상들이 어떤 영향을 미쳤는지 이해하고, 유교·불교·도가에서 강조하는 이상적 인간상들이 오늘날 한국인의 윤리적 삶에 어떤 기여를 할 수 있을지 성찰한다.

- [12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.
- [12윤사02-02] 선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.
- [12윤사02-03] 이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 설명할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 설명할 수 있다.
- [12윤사02-04] 초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 설명할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.
- [12윤사02-05] 한국불교의 주요 사상들을 이해하고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 설명할 수 있다.
- [12윤사02-06] 노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.
- [12윤사02-07] 근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력을 탐구하여 그 의의와 한계를 설명할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 갖는 의의에 대해 토론할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 공자 윤리사상의 특징, 유교 도덕의 성립 근거, 유교 도덕법칙의 탐구 방법 등

(나) 성취기준 해설

- [12윤사02-02] 이 성취기준의 취지는, 먼저 공자의 인(仁)의 윤리사상이 도덕의 성립근거에 대한 입장을 중심으로 맹자와 순자에게 다르게 이해되어 각각 독립적인 윤리사상으로 완성되는 과정을 체계적으로 학습하게 하여, 학생들이 유교 윤리학의 성립 과정을 이해하도록 하는 데 있다. 또한 주희와 왕수인의 윤리사상의 주요 내용과 특징, 한계점 등을 도덕법칙의 탐구 방법에 대한 입장을 중심으로 체계적으로 학습하게 하여, 유교 윤리학의 전개과정을 이해하도록 하는 데 있다. 이상의 과정에 근거하여, 궁극적으로는 윤리적 문제들에 대한 학생들의 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 능력을 배양하도록 하는 데 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항**① 교수·학습 방법**

- 교사는 ‘멀티미디어를 활용한 모둠 기반 협동학습 모형’을 사용할 수 있다. ㉓ 전체적인 학습 목표를 제시하고, 학생들이 매 차시 선진유교 및 신유학의 사상적 흐름에 대해 간략한 동영상 시청하도록 한다. ㉔ 인(仁)이나 예(禮) 같은 중요 개념이 정리된 카드를 나누어 준 뒤, 학생 모둠(4명)이 2명씩 한 조가 되어 내용을 숙지하고 서로 확인하도록 한다. ㉕ 모둠을 반으로 나누어 대비되는 사상가들의 입장을 교사가 제공하는 학습지를 통해 비교·분석하도록 한다. 이렇게 하여 사상의 특징을 추출해 학생 간에 서로 설명하고 기록하는 토론의 과정을 거친다. ㉖ 학생 개개인이 수업 과정 중 가장 중요하고 어렵다고 생각되는 한 문장을 골라내어 다음 차시 개별 발표 때 활용하도록 하며, 협동학습의 결과물은 별도로 제출하도록 한다.

② 유의 사항

- 너무 상세한 설명의 동영상보다는 사상적인 흐름을 간략하게 보여줄 수 있는 5분 내외의 동영상을 준비하고, 모둠별로 협동학습 진행이 원활히 될 수 있도록 지속적으로 관찰한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항**① 평가 방법**

- 모둠 평가와 개별 평가로 나누어 진행하되, 모둠 평가는 모둠 과제에 대한 내용 적합성을 고려하고 개별 평가는 발표 형식의 참신성을 고려한다.

② 유의 사항

- 협력 활동이 이루어질 수 있도록 교실 내 모든 모둠들을 관심 있게 관찰하고, 모둠 평가에서 발생할 수 있는 문제점에 유의하면서 평가 방법과 기준 등을 뚜렷하게 만들어서 학생들에게 제시한다.

(3) 서양윤리사상

서양의 다양한 윤리사상에 대해 특정 주제를 중심으로 비교·대조하고 탐구함으로써 그 사상들에 대한 이해를 높이고, 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상이 현대 한국인의 삶과 어떻게 연결될 수 있을지 성찰한다.

[12윤사03-01] 서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘을 살펴보고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다.

[12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리

- 스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.
- [12윤사03-03] 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.
- [12윤사03-04] 그리스도교 윤리사상의 특징을 탐구하고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 설명할 수 있다.
- [12윤사03-05] 도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 토론할 수 있다.
- [12윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.
- [12윤사03-07] 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 쾌락주의와 금욕주의의 행복한 삶에 대한 관점, 에피쿠로스 학파에서 쾌락의 의미와 평온한 삶, 스토아 학파에서 이성·자연의 의미와 이성적인 삶, 쾌락주의와 금욕주의의 이상적인 삶 비교, 쾌락주의와 금욕주의 관점에서 현대인의 삶 성찰 등

(나) 성취기준 해설

- [12윤사03-03] 이 성취기준의 취지는 먼저 행복한 삶을 쾌락과 금욕의 관점에서 조망하고, 학생들이 양자의 관점을 서로 비교·분석하여 각 입장의 특징과 한계, 공통점과 차이점 등을 이해하도록 하는 데 있다. 또한 학생이 그 어느 때보다 물질적 풍요를 누리고 있는 우리의 삶을 금욕주의와 쾌락주의 관점에서 숙고하고, 행복한 삶의 의미를 깊이 성찰하도록 하는 데 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 교사는 ‘프로젝트 수업’을 사용할 수 있다. ㉠ 학생들이 2-3명을 단위로 한 팀을 구성하도록 하고, 각 팀은 학기 초에 서양윤리사상 중 관심 있는 부분을 탐구 주제로 정한다. 이 과정에서 교사는 과목의 성취기준을 준거로 각 팀들이 심도 있게 탐구해야 할 핵심 개념, 물음, 참고 자료 등에 관해 조언한다. ㉡ 1개월 정도의 기간을 두고 각 팀들은 관련된 자료들을 조사하고 분석하며 탐구를 수행하면서, 연구 결과에 대한 발표를 준비한다. ㉢ 교사는 연간 수업 계획에 맞추어 관련 탐구 주제를 선정한 팀에 발표 시기와 방법 등을 공지하고, 각 팀들은 결과물을 발표하고 질의응답 시간을 갖는다. 발표와 질의응답을 마친 뒤 교사가 미흡하거나 부족한 부분에 대한 추가적으로 수업을 진행하면서, 관련 사상에 비추어 오늘날 우리 자신의 삶

을 성찰하는 시간을 갖는다. ㉔ 각 팀은 자료를 정리하여 프로젝트 탐구 보고서와 파일을 제출하고, 교사는 발표 학생들의 동의하에 학교 홈페이지 학습방 등을 통해 탐구 보고서를 공유한다.

② 유의 사항

- 프로젝트 수행 과정에서 소외되는 학생이 발생하지 않도록 유의하고, 진행 상황에 대한 중간 점검을 통해 연구 활동이 지속될 수 있도록 유도한다. 프로젝트 수업의 원활한 진행을 위해 학교 도서관에 서양윤리사상에 관한 기본적인 서적들이 비치될 수 있도록 관심을 기울인다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 평가는 프로젝트 수행 과정에 대한 평가, 수행 결과 발표에 대한 평가, 최종 제출된 탐구 보고서에 대한 평가로 구분하여 진행한다.

② 유의 사항

- 프로젝트 수행 시에 발생할 수 있는 문제점에 유의하면서 발표와 보고서 평가의 경우에는 평가 방법과 기준 등을 뚜렷하게 만들어 학생들에게 제시한다.

(4) 사회사상

국가, 시민, 민주주의와 자본주의, 평화 등의 주요 개념들을 중심으로 사회사상의 의미와 필요성을 이해하고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사·탐구함으로써 윤리적 삶을 위한 바람직한 이념적 시각은 어떠한 것인지 성찰한다.

- [12윤사04-01] 동·서양의 이상사회론들을 비교하여 현대 사회에 주는 시사점을 추론할 수 있다.
- [12윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.
- [12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.
- [12윤사04-04] 민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 탐구하고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 이해하여, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 토론할 수 있다.
- [12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.
- [12윤사04-06] 동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 이해하고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 자본주의의 주요 가치, 자본주의의 규범적 특징들, 자본주의에 대한 비판적 시각과 윤리적 문제점들, 자본주의 사회가 지향해야 할 윤리적 가치들, 바람직한 자본주의 사회의 실현을 위한 개인윤리, 사회윤리, 세계시민윤리 차원의 노력 등

(나) 성취기준 해설

- [12윤사0405] 이 성취기준의 취지는 먼저 유례없는 물질적 풍요와 개인의 자유, 권리의 신장에 크게 기여한 자본주의의 규범적 특징을 학생들이 이해하도록 하는 데 있다. 또한 이런 기여에도 불구하고, 다양하게 제기되고 있는 자본주의의 문제점들을 비판적 관점에서 탐구할 수 있는 기회를 제공하는 데 있다. 이렇게 함으로써 자본주의가 인간의 가치와 존엄성을 존중하고 실현하는 방향으로 나아갈 수 있도록 개인적, 사회적, 국제적 차원에서 어떤 노력들이 필요한지 탐구하고, 그것을 실천할 수 있는 의지를 기를 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 교사는 ‘사회적 쟁점을 활용한 토론 수업’을 적용할 수 있다. ㉠ 학생들이 45명을 단위로 모둠을 구성할 수 있도록 하고, 현대사회에서 발생하는 여러 쟁점들 중 자본주의와 관련된 것을 토론의 주제로 선정한다. ㉡ 학생들에게 선정된 쟁점의 중심에 놓인 핵심 개념, 사실, 가치가 무엇인지 확인시킨 뒤, 개인별로 쟁점과 관련된 주요 개념, 이론, 쟁점에 관한 긍정적, 부정적 주장과 논거들을 조사하고 정리할 수 있도록 안내한다. ㉢ 학생들은 개인별로 조사한 자료를 바탕으로 쟁점에 대한 자신의 잠정적 입장을 정리한 뒤, 모둠별로 모여 쟁점에 대한 찬반 입장을 정하고 토론을 진행한다. ㉣ 모둠별 토론을 마치고 쟁점에 대한 모둠의 입장을 하나로 모은 뒤, 모둠별 토론 과정에서 논의된 주장들과 논거들을 정리한다. ㉤ 쟁점에 대해 찬성하는 모둠과 반대하는 모둠을 확인하고, 찬성 모둠과 반대 모둠이 서로 마주볼 수 있도록 자리를 이동시킨다. ㉦ 교사가 사회자를 맡고 쟁점에 대한 학급 단위의 토론을 진행한다. 토론을 마친 뒤, 학생들은 개별적으로 쟁점에 관한 찬반 주장들과 논거들을 정리하고 쟁점에 대한 자신의 입장을 수립한다.

② 유의 사항

- 교사는 토론의 쟁점이 학생들의 생활 세계 안에 있는 것으로 선정될 수 있도록 안내한다. 이 중단원의 마지막에 토론 수업을 진행하여, 학생들이 쟁점에 관한 사전 자료 및 자신의 입장을 준비해 토론에 참여할 수 있도록 시간을 확보한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 평가는 쟁점에 대한 개인별 자료 조사 보고서, 모둠별 및 학급 단위 토론 참여 후 활동지 작성, 토론 종료 후 쟁점에 관한 논술 평가로 구분하여 진행한다.

② 유의 사항

- 모둠별 평가에 대한 불만 요소를 제거하기 위해 평가는 쟁점에 관한 약식 보고서, 개인별 활동지, 논술 평가 등을 활용하여 개인별로 진행할 수 있으며, 관련 보고서와 활동지 양식, 논술 평가 방식 등은 사전에 공개한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

- (1) 학습 내용의 분량 및 수준 적정화에 유의하여 학생들의 학습 부담을 경감시키고, 다양한 교수·학습방법들을 활용하여 학생이 학습한 윤리사상과 사회사상에 비추어 자신들의 생활 세계 속에서 발생하는 여러 문제들을 도덕적이면서도 창의적으로 해결할 수 있도록 한다.
- (2) 윤리사상과 사회사상의 개념이나 지식들을 단순히 전달하고 암기하는 수업은 지양하면서, 학생들의 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 능력, 도덕적 민감성과 동기, 품성 등을 길러주기 위하여 ‘윤리학 고전’이나 ‘사회적 쟁점’들을 적극 활용하는 수업을 모색한다. 이를 통해 도덕 공동체로서의 학교를 실현하는 데 초점을 맞춘다.
- (3) 기존의 강의법, 토의·토론법, 문답법 등을 단원의 성격에 맞추어 적절하게 활용하되 학생들의 흥미와 학습 의욕을 높이고 ‘도덕함을 위한 화두적 접근’을 구현하기 위해 이야기수업, 참여식 토론학습, 인물학습, 프로젝트 학습, 미디어 활용교육 등 다양한 교수·학습 방법을 선택하여 적용한다.
- (4) 한국 및 동·서양의 윤리사상, 사회사상들과 관련된 고전들을 발췌하여 개방적인 수업 분위기 속에서 강독, 윤독, 필사, 토론 등을 하도록 안내하여, 학생들이 사상의 핵심 정신과 개념들을 탐구하고 그 현대적 의미를 성찰할 수 있도록 한다. 또한 윤리사상과 사회사상에 대한 고정관념, 특정 사상이나 이념에 편중된 입장이나 태도를 넘어서서 전통윤리사상과 현대사상 및 세계보편 윤리와 지역특수윤리를 균형 있게 이해하는 관점을 가질 수 있도록 한다.
- (5) 한국 및 동·서양의 위대한 사상가들의 삶과 사상을 학생들이 추체험하고, 여기에 근거하여 자신이 직면하는 윤리적 문제들에 대해 주체적인 결정을 내려 보며, 그 결정으로 인해 사회 발전에

어떤 결과를 가져올지를 탐색하게 함으로써, 학습 내용을 구체적이고 현실적으로 이해하도록 한다. 이 과정에서 교사는 학생들의 ‘확산적 사고’를 촉진하여 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 자신의 삶에 주는 의미를 탐구하게 하고, ‘수렴적 사고’를 통해서는 도덕적 판단과 실천을 위한 준칙을 자기주도적으로 탐구하도록 한다.

- (6) ‘윤리와 사상’을 가르치는 교사는 윤리사상과 사회사상에 대한 자신의 관점 및 태도가 학생들의 윤리 의식과 사상적 틀의 형성에 큰 영향을 미칠 수 있음을 항상 유의하면서 수업을 진행한다.

나. 평가 방향

- (1) 행동적 측면을 포함하여 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 중심으로 하는 도덕함을 종합적으로 평가 하되, ‘윤리와 사상’ 과목의 특성을 고려해 인지적 측면과 정의적 측면을 평가하는 데 초점을 맞춘다. 인지적 영역의 평가에서는, 한국 및 동·서양의 다양한 윤리사상, 사회사상들에 대한 이해 능력, 비판적인 사고 능력, 도덕적 문제 사태에 대한 창의적인 해결 능력의 수준 등을 평가한다. 그리고 정의적 영역의 평가에서는, 한국 및 동·서양의 윤리사상, 사회사상들에 대한 학습 의욕, 도덕적 문제 사태에 대한 민감성과 해결을 위한 적극적인 태도, ‘윤리와 사상’에서 강조되는 여러 가치·덕목과 규범에 대한 동기화 및 내면화 수준 등을 평가한다.
- (2) 학생들의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하는 것이 바람직하므로, 교사는 평가에 있어서도 다양한 방법들을 적용하는 것이 바람직하다. 선택형과 서술형, 논술형을 포함한 지필 평가, 자기 보고, 구술 평가, 토론 과정 및 발표에 대한 관찰 평가, 학생 상호 평가, 면접법, 포트폴리오 등 수행평가를 포함한 여러 평가 방법을 적용하여 합리적인 평가가 이루어질 수 있도록 하되, ‘윤리와 사상’의 성취기준에 제시되어 있는 교육 내용과 기준들을 준거로 활용함으로써 평가의 객관성을 확보한다.
- (3) 평가 결과는 학생들의 학업성취도를 판단하는 것을 넘어 학생들의 정신적이고 도덕적인 성장, 즉 ‘인성의 발달’을 촉진하는 데 활용하며, 교사 자신의 교수 방법 개선에도 활용한다. 그리고 수업에 대한 평가를 실시하여 ‘윤리와 사상’ 과목의 수업 목표, 내용, 방법 등을 개선하는 기초 자료로 활용한다.
- (4) 학생 평가 이외에도 프로그램 평가를 실시하여 ‘윤리와 사상’ 교육과정의 편성 및 운영의 기초 자료를 확보하고, 수업의 전반적 개선을 위한 근거 자료로 활용하며, 수업을 담당하는 교사의 자기 성찰 자료가 될 수 있도록 관리한다.



선택 중심 교육과정
- 진로 선택 -

고전과 윤리

1. 성격

고등학교 도덕과 진로 선택 과목인 ‘고전과 윤리’는 고전에 대한 탐구와 성찰을 통하여 인문학적 소양과 바람직한 인성을 기르기 위한 과목이다. 고전의 원문을 직접 읽고 그 의미를 탐구하는 과정을 통하여 도덕적 주체로서 자신에 대해 성찰하고 타인과의 관계가 인간의 삶에 주는 의미를 깨달아 도덕적 자세로 타인과 관계를 맺으며, 사회·공동체 속에서 정의를 지향하는 성숙한 도덕적 시민의 자질을 갖추고, 자연·초월과의 관계 속에서 인간 삶의 의미와 생명의 가치, 그리고 초월과의 관계에 대해 탐구하고 도덕적 실천을 할 수 있는 자세와 태도를 기르기 위한 과목이다. 또한 ‘고전과 윤리’는 학생들이 다양한 고전에 나타난 인간, 인간의 삶, 도덕적 문제 등을 탐구함으로써, 도덕적 사고력과 판단력 그리고 도덕적 상상력 등을 향상시키고 도덕적 앎을 행동으로 옮길 수 있는 실천 동기와 능력을 함양하는데 중점을 둔다.

‘고전과 윤리’는 한국을 포함한 동·서양의 윤리학 관련 고전들을 기본으로 하여, 도덕함을 지향하는 질문들을 매개로 각 분야 고전의 원문 내용을 직접 제시함으로써, ‘삶의 의미’와 ‘가치 있는 삶’, 그리고 더 나아가 현대 과학 기술이나 사회 정의, 생명 윤리 등 최근의 윤리적 쟁점들에 대해 탐구할 수 있는 기회를 제공한다.

‘고전과 윤리’를 통해 교사는 동·서양의 윤리학과 관련된 고전의 내용들을 심화시켜 다루되, 학생들의 생활 세계에서 발생할 수 있는 여러 주제들을 고전의 내용에 비추어 윤리적으로 탐구하고 성찰할 수 있도록 지도한다. ‘고전과 윤리’ 수업에서 교사는 고전에 제시된 내용들이 우리 자신을 성찰하게 하고 현대 사회의 다양한 윤리적 문제들을 해결할 수 있는 지혜를 줄 수 있음을 안내한다. 이 과정에서 교사는 강독과 토론, 논술과 명상 등의 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 학생들의 자기 주도적 탐구와 성찰이 바탕이 된 윤리적 실천적 자세를 함양하도록 지도한다. 또한, 학생들이 공통 교육과정의 ‘도덕’과 학습을 통해 익힌 도덕함의 능력을 한층 발달시키고, 고등학교 일반 선택 과목인 ‘윤리와 사상’, ‘생활과 윤리’와의 연계를 통해 미래 사회에 직면하게 될 도덕적 문제들에 대하여 탐구할 기회를 제공하도록 한다.

2. 목표

가. 총괄 목표

도덕과는 기본적으로 성실, 배려, 정의, 책임 등 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 하는 인성의 기본 요소를 핵심 가치로 설정하여 내면화하는 것을 일차적 목표로 삼는다. 이를 토대로 자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈 수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는 것을 목표로 한다.

- (1) 21세기 한국인으로서 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하는 것을 목표로 삼는다. 가치관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치를 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립하는 것을 목표로 한다.¹⁾
- (2) 자신을 둘러싸고 전개되고 있는 삶의 상황 속에 어떻게 살아야 할 것인가라는 물음을 근간으로 삼는 가치의 차원이 있음을 인식하고, 그것을 현실 속에서 어떻게 구현해 갈 것인가를 고민할 수 있는 실천적인 시간과 공간을 제공하는 것을 목표로 한다. 이러한 목표는 자신을 둘러싼 도덕 현상에 대한 탐구와 내면의 도덕성에 대한 윤리적 성찰과 일상적 실천을 포함하는 도덕함의 능력을 길러주는 것으로 구체화된다.
- (3) 독립된 인격체로서의 개인이 시민 사회와 국가, 지구 공동체를 어떻게 인식하고 받아들일 것인가의 문제를 특히 삶의 의미 물음과 연관 지어 찾아볼 수 있는 능력과 실천 성향을 기르는 것을 목표로 한다. 특히 이러한 능력과 성향은 교사와 학생 사이의 도덕적 담화 공동체 형성이라는 과정적 목표를 통해 길러질 수 있을 것으로 기대된다.

나. 고등학교 목표

고등학교 단계에서는 윤리적 관점에 대한 접근을 포함하는 ‘통합사회’의 목표를 발전적으로 수용하는 바탕 위에서 삶의 윤리적 차원에 대한 심화된 인식 능력과 자신의 생활 세계에 근거한 다양한 윤리적 쟁점에 관한 인식 및 해석 능력, 윤리 고전에의 직접적 접근을 통한 사유와 성찰 능력, 실천 역량을 기른다.

1) 성실(誠實)은 유교 전통에서 하늘의 명령(天命)으로서의 도(道)를 자신의 삶 속에서 구현하고자 하는 지향으로 설정해 온 핵심 가치이고, 배려는 불교 전통에서 강조해온 자신과 타자 사이의 분리될 수 없는 관계성을 인식하여 자애로운 눈길과 손길을 보내는 자비(慈悲)와도 연결되어 있는 핵심 가치이다. 2015 개정 도덕과 교육과정에서는 도덕 교과와 전통적 배경을 적극적으로 수용하면서 전통에 기반한 핵심 가치를 현대적으로 재해석하여 시민사회의 핵심 가치인 정의 및 책임과 연계시키고자 한다.

다. '고전과 윤리'의 목표

고등학교 '고전과 윤리'에서는 생활 세계에서 발생하는 문제들을 동·서양의 고전들과 직접 마주하게 함으로써 '삶의 의미' 또는 '더 나은 삶'에 대해 도덕적으로 탐구하고 성찰하는 기회를 갖는다. 이 과정을 통해 도덕적 가치관과 판단력, 그리고 도덕적 상상력을 함양하고, 도덕적 앎을 행동으로 옮길 수 있는 실천 동기와 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능
자신 과의 관계	성실 배려 정의 책임	도덕적 삶의 출발은 '뜻 세움'에서 시작하며 자신이 세운 뜻을 실천하기 위해 노력하는 삶의 자세를 갖추어야 한다.	1. 『격몽요결』 - 뜻 세움과 나의 삶 ① '뜻 세움'이란 무엇이며 나의 삶에서 '뜻 세움'은 왜 필요한가? ② 내가 세운 뜻을 실천하기 위해 어떠한 노력을 해야 할까?	<ul style="list-style-type: none"> ○도덕적 자아 정체성 • 자기 인식 및 자기 수용 능력 확립하기 • 윤리적 성찰 능력 및 실천 성향 체득하기 • 역할채택능력 함양하기 • 인간존중 자세 함양하기
		마음공부는 '진정한 나'를 찾기 위한 것이며 그 과정에서의 돈오(頓悟, 깨달음)를 다양한 실천 방법으로 점수(漸修, 닦음)할 수 있다.	2. 『수심결』 - 진정한 나 찾기와 마음공부 ① '진정한 나'는 무엇인가? ② 마음공부의 방법으로서 깨달음과 실천을 어떻게 적용할 수 있는가?	
		칸트의 의무론에 의하면 도덕적 행동은 정언명령에 따르는 것이며, 모든 인간을 언제나 동시에 목적으로 존중해야 한다.	3. 『윤리형이상학 정초』 - 도덕법칙과 인간의 존엄성 ① 나의 도덕적인 선택과 행동의 원리는 그 자체로 도덕적인가, 아니면 다른 무엇을 위한 것인가? ② 인간이 존엄한 근거는 무엇인가? 다른 사람을 목적으로 대우해야 한다는 것은 무엇인가?	
타인 과의 관계		궁극적 목적으로서 행복은 인간의 본래적 기능인 이성을 탁월하게 발휘하여 덕을 갖추는 삶이며, 도덕적인 사람이 되기 위해	1. 『니코마코스 윤리학』 - 삶의 목적으로서의 행복과 덕 ① 아리스토텔레스가 말하는 궁극적 목적으로서 행복이란 무엇인가?	<ul style="list-style-type: none"> ○도덕적 대인 관계 능력 • 관계적 존재로서 인간 인식하기

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능
		서는 도덕적 습관과 의지를 가지고 성품의 덕을 길러야 한다.	② 행복한 삶을 위해 나는 어떤 사람이 되어야 하는가? 또 어떤 노력이 필요한가?	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 습관과 실천적 지혜 함양하기 • 도덕적 공감과 배려 능력 함양하기 • 도덕적 민감성 함양하기
		공자의 핵심 사상이인 인(仁)은 다른 사람을 사랑하는 마음에서 비롯되며 일상생활에서 실천을 요구한다.	2. 『논어』 - 인간다움으로서의 인(仁)의 마음과 실천 ① 인(仁)의 마음이란 무엇인가? ② 인(仁)을 실천하는 다양한 방법에는 무엇이 있을까?	
		인간은 이 세상의 다양한 존재들과 관계를 맺고 살아가며, 개인의 행동이 모든 존재에게 영향을 미치기 때문에 일상에서 자비를 실천하는 자세를 갖추어야 한다.	3. 『금강경』 - 관계 속에서 존재하는 나와 베푸는 삶 ① 나는 이 세상의 존재들과 어떻게 관계를 맺고 있는가? ② 베푸는다는 생각 없이 베푸는 자비를 일상생활에서 어떻게 실천할 것인가?	
사회 · 공동체 와의 관계		올바른 공동체적 삶은 구성원들 사이의 조화로운 관계 설정과 올바른 모습으로서의 정의가 확립된 국가 속에서 가능하다.	1. 『국가』 - 조화로운 영혼과 정의로운 국가 ① 조화로운 영혼과 정의로운 국가란 무엇인가? ② 플라톤은 왜 철인정치(哲人政治)를 주장했는가? 현대 민주주의 국가에서 철인정치의 의도와 제도에 대해 어떤 견해를 제시할 수 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도덕적 공동체 의식 • 개인과 공동체 관계 인식하기 • 공동체의 도덕 규범 비판적 인식 및 실천하기 • 합의된 사회 규범에 대한 실천 의지 함양하기
		공직자는 청렴해야 하며 백성을 사랑하는 마음으로 공동체에 봉사하는 자세를 지녀야 한다.	2. 『목민심서』 - 공직자의 자세로서 청렴과 애민 ① 공직자는 왜 청렴해야 하는가? ② “공직자는 백성 보살피기를 아픈 사람 돌보듯 해야 한다.” 라는 말의 진정한 의미는 무엇일까?	
		현대 사회에서 올바른 공동체적 삶의 공유는 모든 구성원들이 동의할 수 있는 정의관과 그 정의관에 근거한 자유와 평등의 원칙을 통해 가능하다.	3. 『정의론』 - 정의로운 사회를 위한 정의의 원칙 ① 정의란 절차가 정의로운 것인가, 아니면 결과가 정의로운 것을 의미하는가? ② 롤즈(J. Rawls)는 왜 차등의 원칙을 주장했을까? 차등의 원칙에 대해 우리는 어디까지 합의할 수 있는가?	
자연 · 초월		공리주의적 윤리는 최대다수의 최대 행복을 도덕의 기준으로 삼으며 윤리적 고려의 대상을 인간뿐	1. 『공리주의』, 『동물해방』 - 최대 다수의 최대 행복과 도덕적 고려 범위의 확대 ① ‘최대 다수의 최대 행복’은 도덕적 행위 기	○ 도덕적 관점 확대와 가치 다양성 존중

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능
과의 관계		만 아니라 고통과 쾌락을 느낄 수 있는 동물까지 확대한다.	① 준으로 적합한가? ② 도덕적 고려 대상이 되기 위한 조건은 무엇인가?	<ul style="list-style-type: none"> •도덕적 관점 확대의 근거 이해하기 •보편적 역할 교환 자세 확립하기 •가치다양성 이해와 수용 능력 향상하기
		도가 사상은 ‘무위자연(無爲自然)’의 도(道)를 따르는 삶과 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유를 지향한다.	2. 『노자』, 『장자』 - 자연의 이치에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유 ① ‘자연(自然)의 이치’에서 배울 수 있는 삶의 지혜는 무엇일까? ② 우리는 왜 편견과 선입견을 가지게 되는가? 나를 비롯한 우리의 편견과 선입견은 나와 타인에게 어떠한 영향을 미치는가?	
		진정한 의미의 종교는 윤리적 의미를 포함하며, 종교 간 소통과 관용의 실천을 통해 종교들 간 공존이 가능하다.	3. 『신약』, 『꾸란』 - 인간의 삶에서 종교의 의미와 종교에 대한 자세 ① 종교는 우리 삶에서 어떤 의미를 갖는가? ② 다양한 종교들이 공존할 수 있기 위해 우리에게 요구되는 자세는 무엇인가?	

나. 성취기준

(1) 자신과의 관계

도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지 탐구하고 삶의 목적과 행복에 대해 성찰하도록 함으로써 성실한 삶을 살아가는 태도를 갖도록 한다.

<p>[12고윤01-01] 도덕적 주체로 살아가기 위해서 ‘뜻 세움’이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다. (『격몽요결』 - 뜻 세움과 나의 삶)</p>
<p>[12고윤01-02] 마음공부의 의미와 중요성을 알고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 제안할 수 있다. (『수심결』 - 진정한 나 찾기와 마음공부)</p>
<p>[12고윤01-03] 정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 탐구하고 구체적인 사례를 찾아 제시할 수 있다. (『윤리형이상학 정초』 - 도덕법칙과 인간의 존엄성)</p>

(가) 학습 요소

- 도덕적 주제, 입지(뜻 세움), 삶의 자세, 가치 등

(나) 성취기준 해설

- [12고윤01-01] 이 성취기준은 입지(立志) 즉, ‘뜻 세움’의 의미를 삶의 전체적인 과정과 관련지어 생각해 볼 수 있는 기회를 학생들에게 제공하고, 삶의 목표가 단순히 대학 진학이나 직업 선택에 제한되는 것이 아님을 인식하도록 설정되었다. 이를 통해 도덕적 이상을 지향하는 인격적인 삶의 뜻을 세우고 실천하기 위해 삶의 과정에서 노력하는 자세를 갖추게 하는 것을 지향하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 『격몽요결』은 ‘1. 자신과의 관계’ 영역에서 ‘뜻 세움과 나의 삶’이라는 내용 요소를 탐구하기 위해 제시된 고전으로 도덕적 주체로서 자기 자신과 자신의 삶에서 중요하게 생각하는 가치들을 탐구해 보는 과정이 필요하다.

우선 내용 요소로 제시된 물음을 통한 탐구 활동을 통해 ‘뜻 세움’의 의미와 고전 속의 바람직한 실천 자세에 대하여 『격몽요결』을 강독하며 핵심 내용을 이해하게 한다. 이를 바탕으로 자신의 삶에서 가치 서열 매기기 활동을 한 후, 이를 구체적인 삶의 자세로 구현시킬 수 있는 ‘뜻 세움 실천 카드’와 실천하기 위한 체크리스트를 제작하게 한다. 이후 모둠 토론을 통해 완성한 뜻 세움 실천 카드를 활용하여 각자 뜻 세운 바를 이루기 위한 다짐과 격려 나누기 시간을 갖게 한다.

② 유의 사항

- 교사는 실천 카드 양식을 미리 제시한다. 각 뜻 세움 실천 카드마다 자신이 의미 부여한 가치와 함께 구체적인 삶의 자세를 적고 그 이유를 함께 제시하도록 안내한다. 뜻 세움 카드를 완성한 후에는 다짐과 격려 나누기 시간을 충분하게 갖도록 하며 모둠 구성원 간 또는 다른 모둠과 교차하여 격려 메시지나 조언을 서로의 카드에 적어 줄 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 자신이 세운 뜻에 따라 삶의 구체적인 실천 자세가 제시되었는지 평가한다. 모둠 내에서 자신의 실천 카드를 설명하는 과정과 모둠 토론의 자세도 학생 상호 간 평가를 활용한다.

② 유의 사항

- ‘뜻 세움’ 실천 카드 외형의 화려함보다는 자신의 삶에서 무엇을 가치롭게 여기며 살아왔는가

에 대한 성찰을 반영한 평가가 되도록 한다. 모둠 토론 과정에서 상대방의 입장 차이와 다른 사람의 뜻 세움과 실천 자세를 존중하며 듣기와 상대방의 뜻 세움의 실현을 진심으로 격려하고 조언하는 등의 태도 평가의 중요성을 강조한다.

(2) 타인과의 관계

다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결하려는 자세와 태도에 대해서 탐구하고 성찰하도록 함으로써, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 태도를 갖도록 한다.

- [12고윤02-01] 궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐구하고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다. (『니코마코스 윤리학』 - 삶의 목적으로서의 행복과 덕)
- [12고윤02-02] 인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구 하여 제시할 수 있다. (『논어』 - 인간다움으로서의 인(仁)의 마음과 실천)
- [12고윤02-03] 관계적 존재로서 인간의 존재를 탐구하고 삶 속에서 서로 베품의 관계를 형성하기 위한 자세를 제시할 수 있다. (『금강경』 - 관계 속에서 존재하는 나와 베푸는 삶)

(가) 학습 요소

- 관계적 존재로서의 인간, 무주상보시(無主相布施-베푸다는 생각 없이 베품), 자비 등

(나) 성취기준 해설

- [12고윤02-03] 이 성취기준은 관계 속에서 존재하는 인간의 존재를 탐구하여 나의 생각, 말, 행동이 타인을 비롯한 이 세상의 모든 존재들에게 영향을 미치게 됨을 깨닫게 하고 좋은 영향을 줄 수 있는 바람직한 삶의 자세를 갖출 수 있도록 하는 것을 지향하고 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 『금강경』은 ‘Ⅱ. 타인과의 관계’ 영역에서 ‘관계 속에서 존재하는 나와 베푸는 삶’라는 내용 요소를 탐구하기 위해 제시된 고전으로 관계의 연속인 삶에서 발생하는 문제를 해결하기 위한 지혜를 배울 수 있기 때문에 도덕적 대인 관계 능력을 향상시키기 위한 공감과 성찰 교수·학습 방법이 적합하다.

- 우선 내용 요소로 제시된 물음을 통한 탐구활동을 통해 ‘관계 속에서 존재하는 나’와 ‘무주상보시(無主相布施)로서의 자비’에 대하여 『금강경』을 강독하며 핵심 내용을 이해하게 한다. 이를 바탕으로 모든 존재하는 것들은 상호 작용을 통해 연결된 그물망임을 깨달을 수 있는 통찰 마인드 맵 활동을 시나 음악을 활용한 성찰 활동과 연계하여 진행한다. 마지막으로 지금의 자신이 존재하도록 도움을 준 모든 대상을 떠올리며 고요하고 진지한 감사 명상으로 마무리한다. 이밖에도 현재 자신의 봉사활동을 돌아보고 ‘무주상보시로서의 자비’를 1주일 동안 실천하고 일기를 쓰면서 생활 속의 자비 실천 자세를 기르도록 할 수 있다.

② 유의 사항

- 진지하게 자신의 내·외면을 성찰하는 분위기를 조성한다. ‘무주상보시로서의 자비’의 개념을 제대로 이해하도록 안내한다. 1주일 동안 자비를 실천하고 매일 성실한 자세로 일기 쓰기를 할 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 모둠 통찰 마인드 맵 활동지 결과 평가, 명상 수행 후 생각·느낌 나누기와 같은 태도 관찰 평가, 일기쓰기, 발표 등을 활용하여 관계의 문제를 해결하는 탐구와 성찰 과정을 모두 평가한다.

② 유의 사항

- 모둠 마인드 맵 통찰 활동 시, 모둠 구성원 전원의 성찰 과정이 반영된 평가가 되도록 하고, 명상에 참여하는 학생들의 태도를 면밀하게 관찰 평가한다. 성실한 자세로 1주일 동안 ‘무주상보시의 자비’를 실천할 수 있도록 안내하여 삶에서 자신에 대하여 성찰한 일기쓰기가 되도록 지도한다.

(3) 사회·공동체와의 관계

자신이 살아가고 있는 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구하고 성찰하도록 함으로써 사회·공동체 속에서 정의를 지향하는 성숙한 도덕적 시민으로 살아갈 수 있도록 한다.

- [12고윤03-01] 정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 탐구하고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 말할 수 있다.
(『국가』 - 조화로운 영혼과 정의로운 국가)
- [12고윤03-02] 공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 탐구하고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 ‘국민을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다.
(『목민심서』 - 공직자의 자세로서 청렴과 애민(愛民))
- [12고윤03-03] 결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다.
(『정의론』 - 정의로운 사회를 위한 정의의 원칙)

(가) 학습 요소

- 정의로운 사회, 공정으로서의 정의, 자유, 평등 등

(나) 성취기준 해설

- [12고윤03-03] 이 성취기준의 취지는 학생들이 사회 정의(justice)의 문제에 관심을 갖는 것 뿐만 아니라 정의로운 사회의 기준과 근거에 대하여 탐구하고 고전적 공리주의를 비롯한 결과로서의 공정함과 과정의 공정함에 대하여 비판적으로 탐구하는 것을 목표로 한다. 최종적으로 학생들은 현대판 정의의 원칙을 수립하여 제시하고 이 과정을 통해서 윤리적 안목을 갖출 수 있어야 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 『정의론』은 ‘Ⅲ. 사회(공동체)와의 관계’ 영역에서 ‘정의로운 사회를 위한 정의의 원칙’라는 내용 요소를 탐구하기 위해 제시된 고전이다. 정의로운 사회는 결과와 과정이 모두 공정한 정의에 대한 이해를 바탕으로 한 정의의 원칙이 수립될 때 가능하다. 이러한 이해를 위해서 공동체의 도덕 규범 인식 및 비판적 수용 능력 함양이 요청된다.

우선 내용 요소로 제시된 물음을 통한 탐구활동을 통해 ‘정의로운 사회를 위한 정의의 원칙’에 대하여 『정의론』을 강독하면서 올바른 정의관에 기반한 자유와 평등의 원칙 및 핵심내용을 이해한다. 이를 위하여 ‘고전 삼독법’을 제안한다. 텍스트 읽기로서의 일독, 저자의 생각과 마음 읽기로서의 이독, 독자 자신의 경험과 삶 읽기로서의 삼독법으로 『정의론』을 강독한다. 이를 바탕으로 고전의 내용을 심화시키고 생활 속 사유로 적용하기 위하여 ‘가위바위보 게임을 응용한 윤리탐구 토론’ 활동을 진행한다. 이 토론법은 고전 공부에 대한 학생들의 적극적인 참여와 흥미 유발을 위해 간단한 게임을 응용하여 만든 디베이트 토론의 변용이다. 토론 과정

을 통해 정의로운 국가에서 올바른을 갖춘 사회구성원들의 중요성을 깨달을 수 있을 뿐만이 아니라, 윤리적 토론 자세를 습득할 수 있다. 마지막으로 토론 후 참가 소감 나누기 및 토론 전과 달라진 자신의 생각을 학생 상호간에 나누는 시간으로 마무리 한다.

② 유의 사항

- 고전 강독 시 각 모듈의 협력 학습이 원활히 진행될 수 있도록 교사는 꾸준히 관찰하며, 단계 별로 진행되는 강독이 지루하지 않도록 모듈별 미션 수행 형태로 수업을 디자인한다. 토론의 승패를 서로 평가와 합의로 내리기 때문에 윤리적 토론 자세와 토론 과정에서 범하기 쉬운 오류에 대하여 충분한 자료로 숙지시킨다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 3단계로 진행되는 고전 강독 과정에서 개별 평가와 모듈 평가를 적절하게 활용하여 질문지와 탐구 과제지를 얼마나 소통, 협업, 배려하며 수행했는가를 평가한다. 토론 준비 과정, 토론 참여 과정이 모두 평가될 수 있는 활동지를 제작하여 배부한다. 동료 평가를 배부하여 토론 후 가장 윤리적인 토론 자세, 즉 논리적 설득 과정과 튼튼한 근거 준비도 등을 학생 상호 평가로 실시한다.

② 유의 사항

- 모듈 평가를 바탕으로 개별 평가가 함께 이루어지도록 주의하며, 주어진 질문과 탐구 과제에 대하여 고전의 내용을 모듈에서 충분히 토론이 이루어졌는지 평가한다. 토론이 과열되지 않도록 유의 사항을 안내하고, 토론 주제에 따라서 한차례의 토론에 부여되는 시간을 자유롭게 설정하되 학생들의 토론이 충분히 이루어질 수 있도록 구성한다.

(4) 자연·초월과의 관계

자신과 자연·초월과의 관계에 대해 올바르게 이해하고 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하며, 초월적 관점에서 인간과 사회에 대해서 도덕적으로 성찰하려는 태도를 갖도록 한다.

[12고윤04-01] 최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의를 칸트의 견해와 비교하여 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하고, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 제시할 수 있다.

(『공리주의』, 『동물해방』 - 최대 다수의 최대 행복과 도덕적 고려 범위의 확대)

[12고윤04-02] 현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다.

(『노자』, 『장자』 - 자연의 이치에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유)

[12고윤04-03] 종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 탐구하고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 설명할 수 있다.
(『신약』·『구약』 - 인간의 삶에서 종교의 의미와 종교에 대한 자세)

(가) 학습 요소

- 자연의 이치, 무위자연, 편견과 선입견, 진정한 자유 등

(나) 성취기준 해설

- [12고윤04-02] 이 성취기준은 자연의 이치에서 삶의 지혜를 배울 수 있음을 인식하여 현대 사회에서 무위자연의 도의 필요성을 깨달으며, 자기 자신을 비롯한 우리 사회의 편견과 선입견을 인식하고 이러한 태도를 버릴 수 있도록 하는 것을 지향한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교수·학습 방법

- 『노자』, 『장자』는 ‘Ⅳ. 자연 및 초월과의 관계’ 영역에서 ‘자연의 이치에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유’라는 내용 요소를 탐구하기 위해 제시된 고전이다. 학생들의 관심에서 벗어나 있기 쉬운 자연과 초월 관계를 다루는 영역이며 학생들의 도덕적 관점 확대와 가치 다양성에 대한 이해와 수용 능력이 요구되는 부분임을 고려하여 수업 설계가 이루어지도록 한다.

우선 내용 요소로 제시된 물음을 통한 탐구활동을 통해 ‘자연의 이치에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유’에 대하여 『노자』, 『장자』를 강독하며 핵심 내용을 이해한다. 이를 바탕으로 이해한 고전의 내용을 심화시키고 학생들의 도덕적 관점을 확대할 수 있는 교수·학습 방법으로 간단한 글과 문장을 활용하여 그림으로 표현하기 및 스토리텔링을 진행한다. 특히, 『장자』는 많은 우화들을 담고 있어 학생들이 강독한 내용을 심화시켜 생활 속 사유로 적용할 수 있는 데 이 방법이 적합하다. 이해한 고전 내용들을 그림과 단어, 짧은 문장으로 나타내는 활동을 통해 학생들의 흥미를 유발할 수 있다. 모듈별로 활동한 결과물은 다양한 시각 자료 제시 방법을 통해 모든 학생들이 함께 볼 수 있도록 하고, 스토리텔링 모듈별 발표를 통하여 이해하고 깨달은 바를 학생 상호 간에 나눈다. 또한, 그림과 음악을 활용하여 학생들이 평소에 가진 편견과 고정관념을 진단해 보는 성찰 활동을 진행하고 이러한 깨달음을 바탕으로 ‘자신도 모르게 고정관념이나 편견으로 타인에게 상처를 준 적은 없는가?’라는 주제로 성찰 에세이 쓰기 활동을 한 후 학생 상호간에 나누는 활동도 전개할 수 있다.

② 유의 사항

- 고전의 핵심내용에 대하여 충분히 이해한 후 모둠 활동에 임하도록 안내한다. 학생들이 평소에 가진 편견과 선입견을 깨닫게 할 수 있는 발문을 준비하고 이와 함께 그림과 음악 자료를 활용한다. 진지하고 성실한 자세로 에세이 쓰기에 임할 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 모둠 활동 결과지, 스토리텔링 모둠별 발표하기 등을 개별 평가와 모둠 평가로 진행한다. 소크라테스식 문답법을 통한 평가, 성찰 에세이 등을 통해서 궁극적으로는 학생들 스스로가 자연과 초월 관계에서 확대된 도덕적 관점 및 가치 다양성에 대한 이해가 반영된 자기 성찰평가가 되도록 한다.

② 유의 사항

- 학생들이 수행 과정에서 자신의 역량을 드러낼 수 있는 역할을 수행하고 있는가를 관찰하며 평가한다. 수업 전에 시각 자료 제시 방법(스마트 기기 활용, 파워포인트 자료 활용 등)을 체크하여 수업 결손이 생기지 않도록 주의한다. 적절한 질문을 통한 개별 평가와 토론 활동지를 통한 모둠 평가가 동시에 이루어지도록 유의한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방법

[교수·학습 방향]

- (1) ‘고전과 윤리’ 담당 교사들의 협의를 통하여 수업 시간에 다루게 되는 주제를 선택하여 수업할 수 있다. 이때, 제시된 12개의 주제(15권의 고전) 중 최소 6개를 반드시 선택하여 수업하도록 한다. 12개의 주제(15권의 고전) 모두를 필수적으로 다루어야 하는 것은 아니다.
- (2) 고전을 선택할 때, 각 영역별로 1개의 주제는 반드시 포함할 수 있도록 하며 교과 협의를 통하여 선정한다. 이때, 각 학교의 상황과 학생들의 문화와 특성, 사회적 이슈 등을 반영하여 선정할 수 있다. 예를 들어 진로 선택이나 따돌림 문제, 환경 문제나 사회적 약자에 대한 배려 등과 관련된 주제와 고전을 선택할 수 있다.
- (3) 고등학교 진로 선택 과목인 ‘고전과 윤리’는 고등학교 도덕과 과목인 ‘윤리와 사상’ 또는 ‘생활과 윤리’와 연계하여 수업할 수 있다.

- (4) ‘고전과 윤리’는 고전 강독이 요청되기에 수업 첫 차시에는 내용 요소를 이해하기 위한 다양한 강독 방법을 진행한다. 다음 차시에는 강독을 통해 이해한 내용을 심화시키고 생활 속에서 실천할 수 있도록 다양한 탐구·성찰 활동을 한다. 마지막 차시에는 수업을 통해서 새롭게 알게 된 지식, 자신이 느끼고 깨달은 배움을 삶에 적용하는 의지를 강화하기 위한 나눔 활동으로 마무리하는 수업을 전개한다.
- (5) 교과서의 단편적인 지식을 전달하는 수업이 아니라 화두적 질문을 매개로 고전의 원문을 사유하고 공감·소통할 수 있는 수업을 지향한다.
- (6) 도덕과 목표와 인문학적 소양을 동시에 성취할 수 있도록 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호작용 과정이 전제된 서로 배움과 성장의 기회를 제공하는 수업을 전개한다.
- (7) 다양한 교수·학습 활동을 통해 학생들이 능동적으로 참여하고 소통할 있는 수업을 설계한다. 이때, 개별학습과 모둠학습 방법 등을 수업 내용과 목표에 맞게 적절하게 활용한다.
- (8) 제시된 고전의 원문을 직접 읽도록 함으로써 자신과 삶의 의미에 대해 성찰하고 사회의 윤리적 문제에 대해 탐구할 수 있도록 한다. 단, 고전에 제시된 주요 내용 요소에 제한되지 않고 열린 물음과 사고를 통해 윤리적 관점과 자세를 함양할 수 있는 수업을 지향한다.

[교수·학습 방법]

- (1) 고전 원문 강독의 방법으로서 소리 내어 읽기, 묵독(默讀), 통독(通讀), 윤독(輪讀) 등을 고전 내용과 수업 목표에 적절하게 적용하도록 한다. 아래와 같이 다양한 강독 수업으로 전개할 수 있다.
 - (가) 한 권의 책을 읽더라도 사고와 태도에 변화를 가져올 수 있도록 깊이 있는 강독수업을 전개한다.
 - (나) 좋은 구절은 여러 번 정독하여 표시해 두거나 감동과 깨달음을 주는 글들을 정리해두는 독서법 등 학생들이 자신의 다양한 독서법을 익히는 기회를 제공한다.
 - (다) 고전 강독의 방법을 적용할 때 삼독(三讀)의 방법을 병행하여 활용할 수 있다. 텍스트 읽기로서의 일독(一讀), 텍스트 저자의 생각과 마음 읽기로서의 이독(二讀), 독자 자신의 경험과 삶으로서의 삼독(三讀)을 다양한 강독법과 함께 적용할 수 있다.
- (2) 고전의 원문에 제시된 내용을 매개로 자신의 삶을 되돌아 볼 수 있는 내러티브 접근을 적용한 다양한 글쓰기 수업을 통해 자신의 내면을 성찰하는 수업을 전개할 수 있다. 아래와 같이 다양한 글쓰기 수업으로 전개할 수 있다.
 - (가) 도덕과 교육에서 내러티브 접근법은 학생들로 하여금 자신의 실제적 삶의 도덕적 경험을 이야기로 구성하는 과정에서 자기 경험에 대한 성찰적 숙고를 수반하기 때문에 인지적, 정의적, 그리고 행동적 측면들이 통합된 도덕성 발달을 이루는 수업으로 전개할 수 있다.

- (나) 좋은 글귀를 모아 학생 자신의 삶의 목표와 지침을 반영한 자신만의 고전 어록을 만들 수 있다.
 - (다) 도덕 이야기 드라마 및 자서전 작성하기, 고전의 내용을 자신의 삶에 적용한 수필, 시 등을 쓸 수 있다.
 - (라) 학생들 각자가 관심 있는 주제를 선택하여 그와 관련된 질문을 스스로 만들고 답하는 탐구와 성찰 과정을 담은 소논문 형식의 지속적인 글쓰기 수업을 전개한다.
- (3) 학생들의 능동적 참여를 유도하는 ‘토론 학습’, ‘협동학습’, ‘프로젝트 학습’, ‘교과 융합수업’ 등의 수업 방법을 활용하여 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 이끌어 내는 수업을 구상한다.
- (가) 학습자의 능동적 참여, 공동체 정신과 민주 시민적 자질과 기능 습득, 자아실현과 의미 있는 삶의 추구를 중시하는 협동학습, 프로젝트 학습, 교과 융합수업 등을 적용 할 때 학교 교육과정 운영 체계 등을 고려하여 실시하도록 한다.
 - (나) 탐구공동체 학습 및 토론 학습에서 고전을 매개로 타자와 자기와의 대화를 통한 성찰과 탐구의 기회를 마련함으로써 학생들의 인문학적 소양을 높이는 수업을 할 수 있다.
 - (다) 학생들의 도덕적 탐구·성찰 활동 및 자율적인 판단의 경험을 촉진할 수 있는 다양한 문제 상황을 선택한 고전에 적합하게 제시하여 짝 토론 및 학생 상호 간에 질문, 토론, 논쟁, 대화를 통해서 자신의 삶과 연결하여 사유할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.
 - (라) 고전의 핵심 내용을 제시할 수 있는 풍부한 자료와 다양한 매체를 활용하여 학생들의 고전 내용 이해를 돕고, 감동·감화를 이끌어 내어 이를 표현할 수 있도록 국어과, 미술과 등 타 교과 수업과 융합하여 진행할 수 있다.

[유의 사항]

- (1) 고전과 고전의 내용에 대한 교사 위주의 주입식 수업이 되지 않도록 유의한다.
- (2) 개념을 암기하는 방식보다는 고전에 제시된 개념과 원문의 내용을 매개로 사유의 과정을 제공할 수 있도록 유의한다.
- (3) 다양한 교수·학습 방안을 활용하여 학생들의 수업 참여도를 높이는 것도 중요하지만 학생들의 고민과 마음의 상태를 읽어 줄 수 있는 소통의 장(場)으로서 ‘고전과 윤리’ 수업이 될 수 있도록 한다.

나. 평가

[평가 방향]

- (1) 선다형 위주의 평가 방식을 지양하고 다양한 수행평가를 통해서 과정과 결과가 모두 평가되어

학생들의 역량과 성장에 중점을 두는 평가가 되어야 한다.

- (2) 수행평가 중심의 과정평가 및 논술형 지필평가 등을 종합하여 ‘우수’, ‘보통’, ‘미흡’의 3단계 평가를 실시한다. 그리고 특기사항이 있는 경우는 학교생활기록부에 서술형으로 기록 한다.
- (3) 고교 진로선택 과목으로서 ‘고전과 윤리’ 수업에서 함양한 학생들의 인문학적 소양과 지식, 태도, 역량 등을 ‘학교생활기록부 진로 관련 특기사항’과 ‘독서 활동’에 기록할 수 있다.
- (4) 인지적 측면뿐만 아니라 공감 능력, 배려, 실천 의지 등의 정서적 측면과 실천 성향 및 자세 등의 측면까지 통합적으로 평가할 수 있도록 한다.
- (5) 학생들의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하는 것이 바람직하므로, 교사는 평가의 방법에 있어서도 가급적 여러 가지 방법을 적용하도록 한다.

[평가 방법]

- (1) 지필 평가 위주의 평가 방식을 지양하고 서술형과 논술형, 탐구 보고서, 성찰 에세이, 내러티브, 자기 보고, 구술 평가, 토론 과정 및 발표에 대한 관찰 평가, 학생 상호 평가, 면접법, 포트폴리오 발표, 토론, 프로젝트 평가 등의 다양한 수행평가를 활용하여 평가한다.
- (2) 다양한 고전 원문과 관련하여 교과서에 제시된 질문 이외에 자신이 직접 질문을 구성하고 스스로 답하는 지속적인 과정을 통해서 학생들의 탐구·성찰 과정을 평가한다.
- (3) 모둠 탐구 과정과 결과를 모두 평가할 수 있는 자기 평가지, 동료 평가지를 제작하여 탐구의 전(全) 과정에서 자신의 역할과 모둠의 성과를 개별 또는 서로 성찰하여 평가할 수 있다.
- (4) 성취기준에 제시되어 있는 교육 내용과 평가 기준을 실질적인 평가 준거로 활용함으로써 상호 주관성을 확보하고, 그 토대 위에 고전을 통해 심화된 도덕·윤리 교과 내용에 대한 이해와 사고·판단력 및 바람직한 삶의 태도와 능력에 해당하는 교과 역량까지 평가할 수 있도록 한다.

[유의 사항]

- (1) 수업 활동 과정에서 학생 상호 간 평가가 이루어질 수 있도록 활동의 규칙과 기준을 제시하여 평가에 대한 기준을 평가 또는 활동 이전에 공유한다.
- (2) 지필 평가 위주의 평가를 지양하고 다양한 평가 방법을 활용한 수행평가를 실시할 때 교사는 객관적이고 합리적인 평가를 하도록 한다.
- (3) 평가 결과는 학생들의 정신적 성장 및 학습 진전 상황을 기록해 학생들의 도덕적 성장과 인성 발달을 촉진하는 데 활용하며, 교사 자신의 교수 방법 개선에도 활용한다. 그리고 수업에 대한 평가를 실시하여 과목의 교육 내용, 수업 목표, 내용, 방법 등을 개선하는 데 기초 자료로 활용한다.

- (4) 학생 평가만이 아니라 프로그램 평가를 실시하여 ‘고전과 윤리’ 교육과정의 편성 및 운영의 기초 자료를 확보하고, 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료로 활용하며, 수업을 담당하는 교사의 자기 성찰 자료가 되도록 한다.