교육부 고시 제2015-74호 [별책 7]

사회과 교육과정

교육부
Ministry of Education

일러두기

사회과 교육과정은 아래의 문서를 기준으로 작성되었으며, 목차의 의미에 대한 해설을 참고하여 교육활동에 활용하시기 바랍니다.

1. 성격
   - · 교과가 갖는 고유한 특성에 대한 개괄적인 소개
   - · 교과교육의 필요성 및 역할(본질, 의의 등), 교과 역량 제시

2. 목표
   - · 교과 교육과정이 지향해야 할 방향과 학생이 달성해야 할 학습의 도달점
   - · 교과의 총괄목표, 세부목표, 학교급 및 학년군별 목표 등을 진술

3. 내용 체계 및 성취기준
   - 가. 내용 체계
     - · 내용 체계 – 영역, 핵심개념, 일반화된 지식, 내용요소, 기능으로 구성
       - – 영역:교과의 성격을 가장 잘 나타내주는 최상위의 교과 내용 범주
       - – 핵심개념:교과의 기초 개념이나 원리
       - – 일반화된 지식:학생들이 해당 영역에서 알아야 할 보편적인 지식
       - – 내용요소:학년(군)에서 배워야 할 필수학습내용
       - – 기능:수업 후 학생들이 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력으로 교과 고유의 탐구과정 및 사고 기능 등을 포함
   - 나. 성취기준
     - · 성취기준 – 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업 활동의 기준
     - (1) 영역명
       - (가) 학습 요소
         - · 성취기준에서 학생들이 배워야할 학습 내용을 핵심어로 제시한 것임
       - (나) 성취기준 해설
         - · 제시한 성취기준 중 자세한 해설이 필요한 성취기준에 대한 부연 설명으로, 특별히 강조되어야 할 성취기준을 의미하는 것은 아님
       - (다) 교수·학습 방법 및 유의 사항
         - · 해당 영역의 교수·학습을 위해 제안한 방법과 유의사항
         - · 학생 참여 중심의 수업 및 유의미한 학습 경험 제공 등을 유도하는 내용 제시
       - (라) 평가 방법 및 유의 사항
         - · 해당 영역의 평가를 할 수 있도록 제안한 방법과 유의사항
         - · 해당 영역의 교수학습 방법에 따른 다양한 평가, 특히 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 관련 내용 제시

4. 교수·학습 및 평가의 방향
   - 가. 교수·학습 방향
     - · 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교수학습의 철학 및 방향, 교수·학습의 방법 및 유의 사항을 제시함
   - 나. 평가 방향
     - · 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교과의 평가 철학 및 방향, 평가방법, 유의 사항을 제시함

Contents

[공통 교육과정]

- 사회 ····· 03
- 역사 ····· 96

[선택 중심 교육과정] – 공통 과목

- 통합사회 ····· 119
- 한국사 ····· 140

[선택 중심 교육과정] – 일반 선택

- 한국지리 ····· 157
- 세계지리 ····· 174
- 동아시아사 ····· 194
- 세계사 ····· 206
- 경제 ····· 218
- 정치와 법 ····· 229
- 사회·문화 ····· 244

[선택 중심 교육과정] – 진로 선택

- 여행지리 ····· 257
- 사회문제 탐구 ····· 266

공통 교육과정

사회

1. 성격

사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회현상을 정확하게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

사회과에서 육성하고자 하는 민주 시민은 사회현상을 이해하고 사회생활을 영위하는 데 필요한 지식의 습득을 바탕으로 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임 의식 등의 민주적 가치와 태도를 함양하고, 나아가 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람이다.

사회과는 지리, 역사 및 제 사회과학의 개념과 원리, 사회 제도와 문화, 사회문제와 가치, 그리고 연구 방법과 절차 등에 관한 요소를 통합적으로 선정, 조직하여 사회현상을 종합적으로 이해하고 탐구하도록 한다. 또 사회과는 우리 삶의 터전인 지역의 이해를 기초로, 우리 민족의 역사, 우리 국토와 환경, 한국 사회 제도의 현실과 변화, 지구촌의 특징과 변화 등에 대한 탐구를 통해 한국인으로서의 정체성과 세계시민으로서의 자질을 갖추도록 구성되어 있다.

사회과는 민주 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등의 교과 역량을 육성하는 데 중점을 둔다. 창의적 사고력은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, 비판적 사고력은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. 문제 해결력 및 의사 결정력은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, 의사소통 및 협업 능력은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력을 의미한다. 또한 정보 활용 능력은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

2. 목표

사회과는 학생들이 민주 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사 및 제반 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하고 공동체 생활에 적극적으로 참여하는 능력의 육성을 목표로 한다. 이를 통해 사회과는 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민을 기른다.

사회과는 학습자의 성장 발달 정도와 사회·문화적 경험을 고려하여 학교급별로 주안점을 달리한다. 초등학교에서는 학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 길러야 한다. 중학교에서는 학생들이 초등학교에서의 학습을 바탕으로 각 영역에서 중요시하는 지식을 과학적 절차에 의하여 발견·적용하고, 개인적·사회적 문제를 해결하는 능력을 길러 적극적인 공동체 구성원으로서의 자질을 함양하게 한다.

사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.

나. 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.

다. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.

라. 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.

마. 사회현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.

바. 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

<table>
<tr><th rowspan="3">영역</th><th rowspan="3">핵심 개념</th><th rowspan="3">일반화된 지식</th><th colspan="3">내용 요소</th><th rowspan="3">기능</th></tr>
<tr><th colspan="2">초등학교</th><th>중학교</th></tr>
<tr><th>3-4학년</th><th>5-6학년</th><th>1-3학년</th></tr>
<tr><td rowspan="3">정치</td><td>민주주의와 국가</td><td>현대 민주 국가에서 민주주의는 헌법을 통해 실현되며, 우리 헌법은 국가기관의 구성 및 역할을 규율한다.</td><td rowspan="2">민주주의,
지역 사회,
공공 기관,
주민 참여,
지역 문제 해결</td><td>민주주의, 국가기관, 시민 참여</td><td>정치, 민주주의, 정부 형태, 지방 자치 제도</td><td rowspan="3">조사하기
분석하기
참여하기
토론하기
비평하기
의사 결정하기</td></tr>
<tr><td>정치과정과 제도</td><td>현대 민주 국가는 정치과정을 통해 시민의 정치 참여가 실현되며, 시민은 정치 참여를 통해 다양한 정치 활동을 한다.</td><td>생활 속의 민주주의, 민주 정치 제도</td><td>정치과정, 정치 주체, 선거, 시민 참여</td></tr>
<tr><td>국제 정치</td><td>오늘날 세계화로 인해 다양한 국제기구들이 활동하고 있으며, 한반도의 국제 질서도 복잡해지고 있다.</td><td></td><td>지구촌 평화, 국가 간 협력, 국제기구, 남북통일</td><td>국제 사회, 외교, 우리나라의 국가 간 갈등</td></tr>
<tr><td rowspan="3">법</td><td>헌법과 우리 생활</td><td>헌법은 국민의 기본권을 보장하고, 국가기관의 구성 및 역할을 규정한다.</td><td></td><td>인권, 헌법, 기본권과 의무, 국가기관의 구성</td><td>인권, 헌법, 기본권, 국가기관의 구성 및 조직</td><td rowspan="3">조사하기
분석하기
구분하기
적용하기
존중하기
참여하기</td></tr>
<tr><td>개인 생활과 법</td><td>민법은 가족 관계를 포함한 개인 간의 법률관계와 재산 관계를 규율한다.</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">법, 법의 역할</td><td rowspan="2">법, 법의 구분, 재판</td></tr>
<tr><td>사회생활과 법</td><td>우리나라는 공동체 질서 유지를 위한 형법과 사회적 약자 보호를 위한 사회법을 통해 정의로운 사회를 구현한다.</td></tr>
</table>

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			기능
			초등학교		중학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	
경제	경제생활과 선택	희소성으로 인해 경제 문제가 발생하며, 이를 해결하기 위해서는 비용과 편익을 고려해야 한다.	희소성, 생산, 소비, 시장	가계, 기업, 합리적 선택	희소성, 경제 체제, 기업의 역할, 자산 관리, 신용 관리	조사하기 분석하기 추론하기 적용하기 탐구하기 의사 결정하기
	시장과 자원 배분	경쟁 시장에서는 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성이 이루어지고, 시장 실패에 대해서는 정부가 개입한다.		자유경쟁, 경제 정의	시장, 수요 법칙, 공급 법칙, 시장 가격	
	국가 경제	경기 변동 과정에서 실업과 인플레이션이 발생하며, 국가는 경제 안정화 방안을 모색한다.		경제 성장, 경제 안정	국내 총생산, 물가 상승, 실업	
	세계 경제	국가 간 비교 우위에 따른 특화와 교역이 발생하며, 외환 시장에서 환율이 결정된다.		국가 간 경쟁, 상호 의존성	국제 거래, 환율	
사회·문화	연구 방법	사회·문화 현상에 대한 정확하고 올바른 탐구를 위해 다양한 관점과 연구 방법이 활용된다.	자료 수집, 자료 분석, 자료 활용			조사하기 비교하기 존중하기 분석하기 비평하기 참여하기
	개인과 사회	개인은 사회를 통해서 성장하고 사회는 개인의 역할 수행을 통해 유지, 존속된다.	가족 구성원의 역할 변화		사회화, 사회적 지위와 역할, 역할 갈등, 사회집단	
	문화	생활양식으로서의 문화를 이해하고 향유하기 위해서는 다양한 요인에 따라 나타나는 문화 다양성 및 변동 양상에 대한 올바른 인식과 태도가 중요하다.	문화, 편견과 차별, 타문화 존중		문화, 문화 이해 태도, 대중매체, 대중문화	
	사회 계층과	다양한 양상으로 나타나는 사회 불평등과 관련		신분 제도,	차별, 갈등, 사회문제	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			기능
			초등학교		중학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	
	불평등	문제를 해결하기 위해 개인과 사회 차원의 노력이 필요하다.		평등 사회		
	현대의 사회 변동	사회 변동 양상에 대한 정확한 이해와 대응을 통해 지속가능한 사회가 실현된다.	가족 형태의 변화, 사회 변화, 일상생활의 변화	지속가능한 미래	사회 변동, 현대사회의 변동, 한국 사회의 변동	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			기능
			초등학교		중학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	
지리 인식	지리적 속성	지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 차지하며, 위치와 영역은 해당 사건과 현상의 결과이자 주요 요인으로 작용한다.	• 고장의 위치와 범위 인식	• 국토의 위치와 영역, 국토애 • 세계 주요 대륙과 대양의 위치와 범위, 대륙별 국가의 위치와 영토 특징	• 위치와 인간 생활	인식하기 표현하기 지도읽기 수집하기 기록하기 비교하기 활용하기 실행하기 해석하기
	공간 분석	다양한 공간 자료와 도구를 활용한 지리 정보 수집과 지리 정보 시스템의 활용은 지표상의 현상과 사건들을 분석하고 해석하며 추론하는 데에 필수적이다.	• 지도의 기본 요소(방위, 기호와 범례, 줄인 자, 땅의 높낮이 표현)	• 공간 자료와 도구의 활용	• 지도 읽기 • 지리 정보 • 지리 정보 기술	
	지리 사상	지표상의 일정한 위치와 영역을 차지하는 인간 집단들은 자신들을 둘러싼 주변의 장소와			• 자연-인간 관계	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			기능
			초등학교		중학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	
		지역, 다양한 세계에 대한 고유하고도 지속적인 경험, 인식, 관점을 갖고 있다.				
장소와 지역	장소	모든 장소들은 다른 장소와 차별되는 자연적, 인문적 성격을 지니며, 어떤 장소에 대한 장소감은 개인이나 집단에 따라 다양하다.	• 마을(고장) 모습과 장소감		• 우리나라 영역 • 국토애	설계하기 수집하기 기록하기 분석하기 평가하기 의사 결정하기 비교하기 구분하기 파악하기 공감하기
	지역	지표 세계는 장소적 성격의 동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지 등의 측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역마다 고유한 지역성이 나타난다.	• 지역 중심지의 위치, 기능, 경관 특성	• 국토의 지역 구분과 지역성 • 우리와 관계 밀접 국가의 지리적 특성 • 우리 인접 국가의 지리 정보 및 상호 의존 관계	• 세계화와 지역화	
	공간관계	장소와 지역은 인구, 물자, 정보의 이동 및 흐름을 통해 네트워크를 형성하고 상호작용한다.	• 촌락과 도시의 상호 의존 관계	• 우리 인접 국가의 지리 정보 및 상호 의존 관계	• 인구 및 자원의 이동 • 지역 간 상호작용	
자연 환경과 인간 생활	기후 환경	지표상에는 다양한 기후 특성이 나타나며, 기후 환경은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다.		• 국토의 기후 환경 • 세계의 기후 특성과 인간 생활 간 관계	• 기후 지역 • 열대 우림 기후 지역 • 온대 기후 지역 • 기후 환경 극복 • 자연재해 지역	도출하기 활용하기 구성하기 의사 소통하기 그리기 해석하기
	지형 환경	지표상에는 다양한 지형 환경이 나타나며,		• 국토의 지형 환경	• 산지지형	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			기능
			초등학교		중학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	
		지형 환경은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다.			• 해안지형 • 우리나라 지형경관	도식화하기 공감하기
	자연 - 인간 상호작용	인간 생활은 자연환경과 상호작용하면서 이루어지고, 자연환경은 인간 집단의 활동에 의해 변형된다.	• 고장별 자연환경과 의식주 생활 모습 간의 관계 • 고장의 지리적 특성과 생활 모습 간 관계, 고장의 생산 활동	• 국토의 자연재해와 대책, • 생활 안전 수칙	• 열대 우림 지역의 생활 • 온대 지역의 생활 • 기후 환경 극복 • 산지 지역의 생활 • 해안 지역과 관광 • 자연재해와 인간 생활	
인문 환경과 인간 생활	인구의 지리적 특성	인구는 지표상의 특성에 따라 차별적으로 분포하며, 인구 밀도와 인구 이동, 인구 성장 단계는 지역의 특성을 반영하고 동시에 지역의 변화에 영향을 미친다.		• 국토의 인구 특징 및 변화 모습	• 인구 분포 • 인구 이동 • 인구 문제	도출하기 수집하기 기록하기 분석하기 평가하기 의사 결정하기 해석하기 그리기 비교하기 설명하기 구분하기
	생활공간의 체계	촌락과 도시는 인간의 생활공간을 이루는 기본 단위이고, 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다.	• 촌락과 도시의 공통점과 차이점 • 촌락과 도시의 문제점 및 해결 방안	• 국토의 도시 분포 특징 및 변화 모습	• 도시 특성 • 도시화 • 도시구조 • 살기 좋은 도시	
	경제활동의 지역구조	지표상의 자원은 공간적으로 불균등한 분포를 보이고, 인간의 경제활동은 지역에 따라 다양한 구조를 나타내며, 여러 요인에 의해 변화한다.	• 교통수단의 발달과 생활 모습의 변화	• 국토의 산업과 교통 발달의 특징 및 변화 모습	• 농업 입지와 변화 • 공업 입지와 변화 • 서비스업 입지와 변화	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			기능
			초등학교		중학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	
					• 자원의 편재성 • 자원과 인간 생활 • 지속가능한 자원 개발	탐구하기 공감하기
	문화의 공간적 다양성	인간은 자연환경 및 인문환경에 적응하거나 이를 극복하는 과정에서 장소나 지역에 따라 다양한 문화를 형성하고, 문화는 여러 요인에 의해 변동된다.		• 세계의 생활문화와 자연환경 및 인문환경 간의 관계	• 문화권 • 지역의 문화 변동 • 지역의 문화공존과 갈등	
지속 가능한 세계	갈등과 불균등의 세계	자원이나 인간 거주에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다.		• 지역 갈등의 원인과 해결 방안	• 지역 불균형	수집하기 기록하기 분석하기 평가하기 설명하기 공감하기 탐구하기 의사 결정하기 그리기 해석하기 조사하기
	지속가능한 환경	자연환경과 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 담보한다.		• 지구촌 환경문제 • 지속가능한 발전 • 개발과 보존의 조화	• 지구환경문제 • 지역 환경문제 • 환경 의식	
	공존의 세계	인류는 공동의 번영을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 의존한다.			• 인류 공존을 위한 노력	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			기능
			초등학교		중학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	
역사 일반	역사의 의미	역사학은 '기록으로서의 역사'와 '해석으로서의 역사'를 모두 다루는 학문으로서 과거의 사실을 바탕으로 현재의 우리를 이해하는 통로가 된다.	• 우리가 알아보는 고장 이야기(고장과 관련된 옛이야기, 고장의 문화유산, 고장의 지명)			역사 용어와 개념 이해하기
정치·문화사	선사시대와 고조선의 등장	한반도에는 구석기시대부터 사람이 살기 시작하였으며, 신석기시대와 청동기시대를 거친 후 최초의 국가인 고조선이 등장하였다.	• 시대마다 다른 생활 모습(옛 사람들의 생활 도구와 주거 형태)			역사적 상황 파악하기 역사적 사실 탐구하기 시대적 배경 이해하기 추론하기
	여러 나라의 성장	고조선이 멸망한 후 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등이 등장하였다.				
	삼국의 성장과 통일	고구려, 백제, 신라는 중앙 집권화를 거쳐 국가로 발전하였으며, 서로 간의 항쟁을 거쳐 신라가 통일을 이루었다.		• 고대 국가의 등장과 발전(삼국의 발전, 불국사와 석굴암)		
	통일신라와 발해	통일신라는 전제 왕권을 바탕으로 국가적 통합을 이루고자 하였으며, 옛 고구려 땅에서 등장한 발해는 고구려 계승 의식을 내세우며 문화적으로 발전한 국가를 이루었다.		• 통일신라와 발해		
	고려 문벌귀족사회의 형성과 변화	후삼국을 통일한 고려는 문벌귀족을 중심으로 정치가 발전하였으며, 무신집권기를 거쳐 몽골의 간섭을 받았다.		• 독창적 문화를 발전시킨 고려(고려청자와 고려 문화, 금속활자와 그 의의, 팔만대장경)		

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			기능
			초등학교		중학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	
	조선의 건국과 유교 문화의 성숙	성리학을 정치 이념으로 내세운 조선은 유교 정치를 표방하였으며, 이를 바탕으로 문화를 발전시켰다.		• 민족 문화를 지켜나간 조선(이성계, 세종, 훈민정음)		
	전란과 조선 후기 사회의 변동	임진왜란과 병자호란을 거친 조선은 새로운 사회로 변화되었다.		• 새로운 사회를 향한 움직임(영·정조의 정치)		
	개항과 개화파	개항 이후 개화파의 등장으로 근대 개혁이 이루어졌으나 일제의 침략으로 좌절되었다.		• 새로운 사회를 향한 움직임(근대 개혁)		
	일제 식민 지배와 광복을 위한 노력	일제의 지배에 맞서 나라를 되찾기 위한 노력을 하였다.		• 일제의 침략과 광복을 위한 노력		
	대한민국의 발전	광복 후 대한민국이 수립되었으며, 6.25전쟁을 거쳐 민주화와 산업화를 이룩하였다.		• 대한민국의 수립과 6.25 전쟁 • 자유민주주의 발전과 시민 참여		
	대한민국의 미래	우리나라는 남북통일과 주변국과의 역사 갈등 해소를 통해 평화롭고 번영하는 미래를 추구해 나가야 한다.		• 통일을 위한 노력 • 역사 갈등 해소를 위한 노력과 독도		
사회·경제사	신분제의 변화	전근대 시대 신분제는 정치 변동과 함께 변화하다가 근대에 이르러 사라졌다.		• 인권 개선을 위한 노력		역사적 상황 파악하기
	경제적 변동	전근대 시기 농업 중심의 경제는 현대에 들		• 경제생활의 변화와		

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			기능
			초등학교		중학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	
		어서 상공업 중심 경제로 변화하였다.		우리나라 경제의 성장		역사적 사실 탐구하기 시대적 배경 이해하기 추론하기
	가족 제도	우리나라의 가족 제도는 시대 변화에 따라 다양하게 변하였다.	• 가족의 모습과 역할 변화			
	전통문화	우리나라의 전통문화는 시대 변화에 따라 변화 발전되어왔다.	• 세시 풍속의 변화상			

나. 성취기준

[초등학교 3~4학년]

(1) 우리가 살아가는 곳

이 단원은 삶이 이루어지는 기본적인 토대인 우리 고장의 옛날과 오늘날의 모습을 살펴보고, 교통과 통신의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 파악하는 과정에서 우리 고장에 대해 이해하고 자긍심을 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 우리 고장에 대한 심상 지도를 통해 서로의 장소감을 공유하고, 여러 지형지물의 위치를 중심으로 고장의 실제 모습을 파악한다. 또한 우리 고장과 관련된 옛이야기나 문화유산을 통해 고장의 역사적인 유래와 특징을 파악한다. 아울러 일상생활에서 이용하는 교통 및 통신수단의 발달 과정과 이에 따른 생활 모습의 변화를 살펴본다.

<우리 고장의 모습>

[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.

[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.

(가) 학습 요소

- 장소감의 표현과 공유, 고장 내 주요 지형지물의 위치와 분포 파악, 고장의 실제모습

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 고장에 대한 서로 다른 장소감을 표현하고, 이와 함께 디지털 영상 지도 등을 활용하여 고장의 실제 모습을 파악하는 데 주안점을 둔다.
- [4사01-01]에서는 학생 각자가 작성한 심상 지도를 비교하여 고장에 대한 서로 다른 생각을 공유하도록 한다.
- [4사01-02]에서는 디지털 영상 지도 등을 활용하여 산, 강이나 바다, 간선 도로, 학교, 건물 등 랜드마크 역할을 할 수 있는 고장 내 주요 지형지물의 위치를 인식하고, 백지도에 재배치하는 학습을 통해 고장의 실제 모습을 익히도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 교수·학습의 과정은 고장에 대한 심상 지도 그리기, 장소감 나누기, 고장 내 주요 지형지물(산,

하천, 도로, 건물, 자기 집, 학교 등)의 위치 파악하기, 고장의 실제 모습 정리하기 등의 활동으로 이루어질 수 있다.

- ‘심상 지도 그리기’에서는 고장 내 장소 관련 경험담, 사진 자료 등을 주요 자료로 활용하고, ‘장소감 나누기’에서는 학생 각자가 작성한 고장의 심상 지도를 활용한다. 이어 ‘지형지물의 위치 파악하기’에서는 디지털 영상 지도를, ‘고장의 실제 모습 정리하기’에서는 고장의 주요 지형지물을 표시한 백지도를 만들어 활용한다.
- ‘심상 지도 그리기’의 경우 고장의 모습을 기성의 지도 형식으로 정확하게 그리기보다는 고장에 대해 떠오르는 생각들을 자유롭게 표현하도록 하는 데 주안점을 둔다.
- ‘장소감 나누기’에서는 사람마다 장소에 대한 기억과 느낌이 서로 다르다는 점을 알도록 하면서도 공통적으로 등장하는 지형지물의 위치나 종류에도 관심을 갖도록 유도한다.
- ‘지형지물의 위치 파악하기’에서는 인터넷 영상 지도의 축소 및 확대 기능을 활용하여 고장 모습을 다양한 규모에서 살펴보도록 한다. 이를 통해 고장 내 주요 지형지물의 위치와 고장의 실제 모습을 전체적으로 살펴본다.
- ‘고장의 실제 모습 정리하기’와 관련하여 고장의 백지도에 ‘주요 지형지물을 재배치하기’에서는 교사가 제작한 약도 형식의 백지도를 활용할 수 있다.
- 교수·학습 과정에서 창의성을 발휘하고, 고장에 대한 애향심과 함께 서로 다른 생각을 존중하는 태도를 함양할 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 여러 심상 지도를 제시하여 이들의 공통점과 차이점을 비교하는 표를 완성하거나 문장 형식으로 진술하도록 하여 학습자의 관찰 능력 및 의사소통 능력을 평가한다.
- 고장 백지도에 주요 지형지물을 배치하거나, 고장의 지도나 영상 정보에서 주요 지형지물을 식별해 내게 하는 수행평가 방식을 활용하여 학습자의 공간 인지 능력을 평가한다.

② 유의 사항

- 심상 지도에서 공통점과 차이점을 탐색할 수 있는 능력을 평가할 때는 색채나 형태의 표현 등 예술적 기량보다는 사물의 입지, 경관, 배열 파악 등 공간 인지 능력에 중점을 둔다.
- 고장의 실제 공간적 특성에 대한 인지 정도를 평가할 때에는 사물의 크기, 사물 간 거리와 같은 기하학적 특성보다는 방향을 포함하여 학습자가 제시한 사물 간 위치 관계 정보의 정확도에 중점을 둔다.
- 학습이나 평가 활동을 위한 공간적 범위는 학교의 입지 환경에 따라 교사가 적절히 설정한다.

<우리가 알아보는 고장 이야기>

[4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.
[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.

(가) 학습 요소

- 고장의 역사적 유래와 특징, 고장의 문화유산

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 학생들이 생활하는 공간인 고장과 관련된 옛이야기와 문화유산의 역사적 가치 등을 인식함으로써 고장에 대한 자긍심을 갖도록 하는 데 주안점을 둔다.
- [4사01-03]에서는 고장에 전해 내려오는 민담, 전설, 지명에 얽힌 이야기 등을 조사하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 이해함으로써 고장에 대한 친밀감을 가지도록 한다.
- [4사01-04]에서는 고장의 대표적인 유·무형의 문화유산과 관련된 자료를 조사하여 문화유산의 특징과 가치를 파악함으로써 고장에 대한 자긍심을 함양하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 고장의 옛이야기와 관련된 동영상, 사진, 이야기책 등을 수업 자료로 활용하거나 전문 자원 인사를 초빙하여 강연을 듣게 함으로써 고장의 역사적인 유래와 특징을 이해하고, 고장에 대한 관심과 자부심을 갖도록 안내한다.
- 고장의 역사적 유래와 특징 및 고장의 대표적인 문화유산에 대한 조사 학습을 실시할 수 있으며, 조사 학습을 위한 구체적인 방법(인터넷 검색하기, 시·군·구청 누리집 방문하기, 박물관 답사하기, 문화원 견학하기, 고장 안내도에서 문화유산의 위치 찾기 등)을 학생들에게 사전에 안내할 필요가 있다.
- 자료 수집 방법을 참고하여 고장의 옛이야기, 문화유산 등의 자료를 조사하고, 조사한 내용들을 다양한 방식으로 정리하고 발표하도록 할 수 있다. 이때 교사가 엄선한 자료도 함께 제공하여 이를 활용해 정리하게 함으로써 학생들의 이해와 활동을 돕는다.
- 고장의 문화원이나 박물관을 활용할 경우 사전 학습과 사후 학습을 통해 고장의 다양한 이야기를 경험할 수 있도록 한다.
- 고장 답사 활동과 관련된 장소 견학 활동 후 그 결과를 정리하여 공유하도록 하게 할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 고장 답사 활동의 경우 체크리스트법이나 관찰법 등을 활용하여 고장의 옛이야기, 지명, 문화유산 등에 대한 이해와 활동에 대한 참여도 등을 평가한다.
- 조사 결과를 개별 또는 모둠별로 발표하도록 하고, 관찰법이나 면접법을 활용하여 고장의 역사적 유래와 특징, 문화유산의 역사적 가치를 이해하고 있는지를 평가한다.

② 유의 사항

- 조사 학습 과정을 평가할 경우 활동 단계에서는 조사 내용의 타당성 및 충실성, 조사 활동에 대한 참여도 등을 평가하도록 하며, 정리 단계에서는 조사 결과 정리 및 발표의 체계성 등을 평가하도록 한다.
- 문화유산의 이름과 같은 단순 사실을 측정하기보다는 고장의 옛이야기, 문화유산 속에 담긴 역사적 유래와 특징 등을 명확하게 이해하는지를 평가한다.

<교통과 통신수단의 변화>

[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.

[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.

(가) 학습 요소

- 교통수단, 교통수단의 발달 과정과 고장 생활의 변화, 통신수단, 통신수단의 발달 과정과 고장 생활의 변화

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 교통 및 통신수단의 발달 과정을 탐구하고, 이를 통해 교통과 통신수단의 발달이 우리 고장 사람들의 생활 모습 변화에 어떤 영향을 미쳤는지 파악하는 데 주안점을 둔다.
- [4사01-05]에서는 교통수단의 발달에 따라 나타난 생활 모습의 변화 중 여러 고장에서 공통적으로 변화된 생활 모습과 우리 고장에서만 주로 변화된 것들을 파악하도록 한다.
- [4사01-06]에서는 통신수단의 발달에 따라 나타난 생활 모습의 변화 중 여러 고장에서 공통적으로 변화된 생활 모습과 우리 고장에서만 주로 변화된 것들을 파악하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 교통 및 통신수단의 발달에 따른 고장 사람들의 생활 모습 변화를 조사할 경우 옛날과 오늘날의 사진 자료, 고장의 누리집, 박물관, 면담, 답사 등을 활용할 수 있다.
- 교통수단 및 통신수단의 명칭을 자세하게 제시하기보다는 변화의 방향이나 특징을 전반적으로 파악할 수 있도록 안내한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- '옛날과 오늘날 우리 고장 사람들의 생활 모습 변화'에 관한 평가 활동 과제 주제로는 전화기의 변화에 따른 고장 사람들의 생활 모습 변화, 탈것의 변화에 따른 고장 사람들의 생활 모습 변화 등이 활용될 수 있다.
- 교통 및 통신수단의 발달에 따른 우리 고장 사람들의 생활 모습 변화에 대한 이해도를 평가할 경우 서술형을 비롯하여 보고서법 등을 다양하게 활용할 수 있다.

② 유의 사항

- 학생들의 발달 수준에 적합한 간략하고 다양한 형태의 평가 과제(책 만들기, 신문 형태로 만들기 등)를 제시할 수 있다.
- 보고서법을 활용할 경우 개인 또는 모둠별로 평가할 수 있다.

(2) 우리가 살아가는 모습

이 단원은 환경 및 시대에 따라 달라지는 고장의 생활 모습, 가족의 구성 및 역할 변화에 대한 탐구를 통해 고장 사람들의 생활 모습이 서로 다르고 변화하고 있음을 이해하기 위해 설정되었다. 이를 위해 고장 간 의식주 생활 모습을 비교하여 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구하고, 옛 사람들이 사용한 생활 도구와 세시 풍속을 조사하여 시대에 따라 다른 생활 모습과 변화상을 파악하며, 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 형태를 비교하여 가족의 변화 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐구한다.

<환경에 따라 다른 삶의 모습>

[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.

[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.

(가) 학습 요소

- 고장의 자연환경 및 인문환경, 고장의 환경과 생활 간 관계, 환경에 따른 생활 모습의 다양성

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 고장마다 서로 다른 생활 모습의 차이, 고장의 자연환경 및 인문환경과 생활 모습 간의 관계 등에 대한 조사를 통해 환경에 따른 인간 생활의 다양성을 탐구하는 데 주안점을 둔다.
- [4사02-01]에서는 고장의 여러 자연환경 및 인문환경에 대한 조사를 통해 고장의 지리적 특성을 파악하고, 그것이 주민의 생산 및 여가 활동 등 생활에 미치는 영향을 탐구하도록 한다.
- [4사02-02]에서는 의식주 생활 문화를 소재로 우리 고장과 다른 고장의 생활 모습에서 나타나는 특징을 비교하여 환경에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- '고장의 환경과 생활 간 관계'를 학습할 때는, 먼저 고장의 특징적인 자연환경이나 인문환경을 조사하도록 한 후에 이것이 여가 및 생산 활동 등 고장 사람들의 생활과 어떤 관계가 있는지를 탐색하는 방식으로 전개할 수 있다. '환경에 따른 생활양식의 다양성'을 학습할 때는, 우리 고장과 다른 고장의 음식, 복식, 가옥의 사례를 수집하여 두 고장 간의 공통점과 차이점 등을 비교하는 방식으로 진행할 수 있다.
- 계절별 전형적인 일기 예보 영상, 계절 변화에 따른 일상 경험이나 사진 자료, 다큐멘터리 프로그램이나 인터넷 이미지 자료 등 주제에 부합하는 시각 자료를 활용한다. 고장 안내 책자나 누리집 자료를 활용하거나 고장의 환경 특성을 살펴보기 위해 답사 활동을 할 수 있다.
- 여러 시각 및 공간 자료를 주의 깊게 관찰하고 해석하는 활동을 제시함으로써 기초적인 수준의 도해력을 함양하도록 한다.
- 고장의 지리적 특성을 탐색하는 활동에서는 자연적 조건이나 인문적 조건이 고장 사람들의 생활 모습과 어떤 관계가 있는지 파악하도록 유도함으로써 초보적인 수준에서 관계적 사고 능력을 기르는 데에도 유의한다. 이 경우 환경결정론적 사고를 갖지 않도록 유의한다.
- 우리 고장과 다른 고장의 생활 모습을 비교하는 학습활동의 경우 '다른 고장'의 사례를 탄력적 환경 확대법에 따라 세계적 범위에서도 선정할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 고장의 지리적 특성에 관한 이해도를 평가할 경우에 글, 그래프, 그림, 음악 등 다양한 형식으로 고장의 특성을 표현하도록 안내한다.
- 환경에 따른 생활 모습의 다양성에 대한 이해도를 평가할 경우에 사진 자료나 텍스트 혹은 그래

픽 자료를 제시하여 비교 설명하도록 하는 서술형 평가를 구안할 수 있다.

② 유의 사항

- 단편적인 사실 지식의 습득 여부나 열거 능력보다는 자료의 비교 분석이나 관계적 사고 능력을 평가하는 데 주안점을 두도록 유의한다.
- 텍스트 자료보다는 공간 능력을 배양할 수 있는 지도나 사진 등 시각적 자료를 활용하여 평가할 수 있다.

<시대마다 다른 삶의 모습>

[4사02-03] 옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.
[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.

(가) 학습 요소

- 옛 사람들의 생활 도구와 주거 형태, 생활 모습의 변화, 옛날과 오늘날의 세시 풍속

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 생활 도구와 주거 형태 및 세시 풍속을 중심으로 옛날과 오늘날의 고장 사람들의 생활 모습을 탐색하여 고장 사람들의 생활 모습이 시대에 따라 변화한다는 점을 파악하는 데에 주안점을 둔다.
- [4사02-03]에서는 생활 도구(농경 도구, 조리 도구, 의복을 만드는 도구 등)나 주거 형태(동굴, 움집, 초가집, 기와집, 아파트 등)가 어떻게 변화하였는지를 파악하도록 한다.
- [4사02-04]에서는 옛날의 세시 풍속을 조사하고 오늘날의 세시 풍속과 비교하여 공통점과 차이점을 찾고 그 변화상을 파악하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학교와 고장의 여건 등을 고려하여 박물관 또는 민속촌과 같이 옛 사람들의 생활을 재현한 공간이나 장소 등을 견학하는 현장 학습을 통해 옛 사람들의 생활 모습을 파악할 수 있고, 사진과 동영상 등의 자료를 활용할 수 있다.
- 옛 사람들의 모습을 재현해 놓은 그림을 통해 옛 사람들의 생활 도구와 주거 형태, 생활 모습 등을 파악할 수 있다.
- 옛 사람들의 생활 모습이 잘 드러나는 사진, 동영상, 옛 사람들이 사용했던 생활 도구 모형 등의 구체적인 자료를 제시하여 당시 사람들의 생활 모습을 오늘날의 생활 모습과 비교하여 상상할 수 있도록 한다.

- 옛 사람들이 사용했던 생활 도구를 만들어 보는 문화유산 모형 제작 활동과 생활 도구들을 직접 사용해 보는 활동을 통해 옛 사람들의 생활 모습을 파악할 수 있도록 한다.
- 옛 사람들의 생활 도구와 주거 형태를 오늘날과 비교하여 불편했다거나 좋지 않다 등과 같이 부정적으로 평가하기보다는 당시 사람들이 왜 그런 도구와 주거를 만들어 사용하게 되었는지를 이해하도록 한다.
- 학생들이 직접 경험했던 세시 풍속을 중심으로 흥미와 관심을 이끌어낸다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 옛날과 오늘날의 생활 도구와 주거 형태의 공통점과 차이점을 설명하는 능력을 서술형으로 평가할 수 있다.
- 체크리스트법을 활용하여 문화유산 모형 제작 활동 및 주거 형태에 대한 조사 활동 과정(준비도, 참여도, 완성도 등)을 평가할 수 있다.

② 유의 사항

- 서술형 평가 문항은 단순 사실에 대한 지식을 평가하기보다는 생활 도구와 주거 형태의 변화 양상을 파악하는 사고를 촉진하는 질문으로 구성한다.

<가족의 모습과 역할 변화>

[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.

[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.

(가) 학습 요소

- 옛날과 오늘날의 혼인 풍습, 옛날과 오늘날의 가족 구성, 현대의 다양한 가족 형태, 가족 구성원의 역할

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고 가족의 모습과 가족 구성원의 역할이 어떻게 변화하였는지를 알아보는 데 주안점을 둔다.
- [4사02-05]에서는 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 형태(확대 가족, 핵가족)를 비교하고 이를 바탕으로 하여 시대에 따라 가족의 모습과 가족 구성원의 역할이 변화되었음을 파악하도록 한다.

- [4사02-06]에서는 현대사회의 다양한 가족 형태(다문화 가족, 한부모 가족, 재혼 가족, 입양 가족, 조손 가족 등)를 알아보고 가족의 다양한 삶의 모습을 탐색하면서 가족 형태의 다양성을 존중하는 태도를 갖도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 다양한 가족 구성 사례를 분석하여 옛날과 다른 현대 가족 형태의 특징을 파악하고 현대의 여러 가족 형태에 대한 역할 놀이를 통해 가족의 다양한 삶의 모습을 표현하도록 한다.
- 학생들이 직접 경험할 수 있는 가족 관련 자료나 사례를 활용할 수 있다.
- 가족에 대해 다룬 동화, 드라마, 영화 등을 자료로 활용하여 학생들이 서로 다른 가족들의 다양한 삶의 모습을 구체적으로 이해할 수 있도록 돕는다. 이때 특정한 가족 형태나 가족의 모습을 이상적인 것으로 제시하지 않도록 유의한다.
- 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족의 구성원의 역할을 이해하는 데 그치지 말고, 현대에도 계승되었으면 하는 생활 모습에는 무엇이 있는지 탐색하는 활동을 전개한다.
- 학생들의 가족 형태나 가족생활의 모습이 다양할 수 있으므로 신중하게 접근할 필요가 있다. 학생들의 실제 가족생활을 학습의 소재로 할 경우 사생활 침해의 우려가 있으므로 유의한다. 또한 특정 가족 형태나 가족생활 모습에 대한 편견이 수업 내용에 반영되지 않도록 유념한다.
- 현대에는 다양한 가족 형태가 있음을 이해하고 가족 형태의 다양성을 존중할 수 있도록 지도한다.
- 역할 놀이를 통해 학생들이 가족 구성원의 바람직한 역할에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 제공할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 생활 주변에서 접할 수 있는 다양한 가족 이야기를 역할극으로 꾸며 보거나 가족 갈등을 다룬 이야기의 결말 부분을 완성하는 활동을 통해 바람직한 가족 구성원의 역할에 대해 이해하고 있는지 평가한다.
- 가족 구성원의 역할에 대한 고정 관념을 조사하고 이를 개선하고 실천할 수 있는 방안에 대한 보고서를 작성하여 평가할 수 있다.
- 포트폴리오 방식을 활용하여 학생들이 일정 기간 동안 가정에서 가족 구성원으로서 수행할 역할을 계획하고, 이를 실천한 내용을 일지에 작성하도록 하여 평가할 수 있다.
- 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 형태의 차이점에 대하여 서술하고 이와 같은 차이가 발생한 원인에 대하여 이해하고 있는지 평가할 수 있다.

② 유의 사항

- 학생들이 일정 기간 동안 가정에서 가족 구성원으로서 실천한 내용을 포트폴리오로 작성할 때, 학생 개인의 사생활이 침해되는 일이 없도록 유념하여 지도한다.

(3) 우리 지역의 어제와 오늘

이 단원은 우리가 살고 있는 지역의 지리적 환경에 대한 이해를 바탕으로 지역의 특성을 파악하고, 지역의 역사를 이해함으로써 지역에 대해 자부심을 갖고, 지역 발전에 참여하는 자세를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 지역의 기초적인 지리 정보를 파악하며, 주민 생활과 관련된 다양한 중심지를 탐색한다. 또한 지역의 대표적인 문화유산과 역사적 인물의 삶을 살펴보고, 공공 기관의 역할과 지역이 안고 있는 문제 및 해결 방안을 탐구한다.

<지역의 위치와 특성>

[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.

[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.

(가) 학습 요소

- 지도의 기본 요소, 중심지의 위치와 기능 및 경관, 지역의 특성

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 지도를 구성하는 기본 요소에 대한 이해를 통하여 지도 읽기 능력을 기르고, 지도를 비롯한 여러 자료를 활용하여 다양한 중심지의 특성을 탐구하는 데 주안점을 둔다.
- [4사03-01]에서는 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)에 대한 기초적인 이해를 바탕으로 하여 지도 읽기 능력을 기르고, 이를 실제 생활에 활용할 수 있는 능력을 배양하도록 한다.
- [4사03-02]에서는 시·도 단위의 지역에 분포하는 여러 기능의 다양한 중심지들을 탐색하면서 지역의 특성을 전체적으로 살펴보도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 지도의 기본 요소에 대한 교수·학습에서 맥락 없이 각 요소를 학습하기보다는 지도의 기본 요소가 모두 포함되어 있는 전형적인 지도를 놓고 기본 요소들을 찾아보는 활동이 선행되도록 한다. 지도의 요소별 내용 이해 활동에서는 각 요소를 개인 혹은 집단별로 할당하여 탐구하도록 한 다

음에 종합하는 방식도 가능할 수 있다.

- 지역 중심지 교수·학습의 경우 먼저 주민의 일상생활과 관련된 다양한 중심지의 위치를 지도에서 확인한 후에 자료 분석이나 답사 활동을 토대로 중심지별 기능 및 경관 특성을 비교 분석하는 방식으로 활동을 전개한다. 이 경우 모둠 활동을 통한 집단 사고와 협동 학습이 적절할 것이다.
- 중심지 학습에서는 공간 범위가 지역 규모로 확대되었다는 점에 유의하며, 중심지 탐색 과정에서 자신이 살아가고 있는 시·도 규모의 지역 범위를 전체적으로 살피도록 할 필요가 있다. 탄력적 환경 확대법을 적용하여 중심지 탐색의 범위를 고장 규모는 물론, 시·도 행정 경계를 넘어 이웃 지역으로도 확대할 수 있다.
- 축척 학습의 경우 분수나 비율식을 통한 거리나 면적의 산술적 계산 활동, 대축척과 소축척의 구분 활동 등은 지양한다. 그 대신 지도상에 제시된 줄인자(축척 막대자)를 이용하여 대략적인 거리감을 익혀 축척의 개념을 이해하도록 한다.
- 지도의 기본 요소에 대한 학습활동에서 요소별 파편적인 이해보다는 다양한 형식의 일반도나 주제도에 나타난 쓰임새를 통해 맥락적인 이해가 이루어지도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 지도의 기본 요소에 대한 평가의 경우 기본 요소의 필요성 이해와 실제 생활에의 활용 능력에 초점을 맞춘다. 이때 방위 기입이나 기호 식별과 같은 탈맥락적인 지필 검사보다는 실제 방위를 찾아내거나 실제 지도를 그리는 수행 활동을 통해 지도 요소의 활용 능력을 평가한다.
- 중심지 이해에 대한 평가의 경우 지도에서 여러 중심지의 위치를 파악하고 기능 및 경관의 차이를 찾아보도록 하거나 중심지 답사 활동 보고서 작성과 같은 수행평가를 적용할 수도 있을 것이다. 지필 평가에서도 글 자료보다는 지도, 사진 등의 시각 및 공간 자료를 제시하고 그 특징이나 의미를 찾아내도록 한다.

② 유의 사항

- 중심지 답사 활동 시 안전사고에 특히 유의하며, 평소 익숙했던 것들에도 관심을 가지고 관찰하고 그것에서 의미를 찾아내도록 유도함으로써 창의적 사고력을 제고할 수 있도록 구안한다.
- 지도의 기본 요소 학습이나 중심지 특성 학습에 대한 평가에서는 실제 지도를 적절히 활용하도록 한다.

<우리가 알아보는 지역의 역사>

[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.

[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.

(가) 학습 요소

- 우리 지역의 문화유산, 우리 지역의 역사적 인물, 우리 지역의 역사에 대한 자부심

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 현장 학습이나 조사 학습 등을 통해 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산에 대하여 알아보고, 우리 지역과 관련된 자랑스러운 역사적 인물을 조사하여 지역에 대해 자부심을 갖도록 하는 데 주안점을 둔다.
- [4사03-03]에서는 우리 지역에 있는 대표적인 유·무형의 문화유산에 대하여 조사 학습 등을 통해 알아보고, 지역의 문화유산이 지닌 가치를 이해하여 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖도록 한다.
- [4사03-04]에서는 우리 지역을 대표하는 인물들의 삶을 알아보고 그들의 삶이 지역과 사회에 준 영향을 파악함으로써 우리 지역에 대한 자부심을 함양하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 지역의 문화유산과 인물들에 대한 내용을 조사하고 그 내용을 문화재 해설사, 기자 등과 같은 역할을 맡아 친구들 앞에서 소개할 수 있도록 한다.
- 위인전, 사진, 동영상 등의 구체적 자료들을 제시하여 우리 지역과 관련된 인물과 문화유산에 대한 관심과 자긍심을 높이도록 한다.
- 지역의 문화원이나 박물관, 인물과 관련된 장소를 적극 활용하여 현장 학습을 진행할 수 있다.
- 학생들의 발달 수준을 고려하여 적절한 자료를 활용하고, 관련 역사적 사료나 동영상 자료를 재구성하여 활용할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 우리 지역 내 문화유산의 특징과 가치를 파악하고, 이를 적절하게 설명하는 능력을 서술형으로 평가할 수 있다.
- 우리 지역의 역사적 인물들을 조사하여 지역에 대한 자부심을 가지게 되었는지에 대해 자기 평가를 할 수 있다.

② 유의 사항

- 서술형 평가에서는 문화유산이나 인물의 이름이나 지명 같은 단순 사실에 대한 지식을 측정하는 평가가 되지 않도록 하며, 우리 지역의 대표적인 문화유산의 가치와 인물들이 주는 교훈에 대해 사례를 들어 서술하도록 한다.

- 지역의 문화유산이나 인물에 관한 보고서를 작성하거나 감상문을 작성하도록 하여 문화유산과 인물들에 대한 이해의 수준을 평가할 수 있다. 이때 교사는 평가 요소와 평가 기준을 사전에 학생들에게 알려 주고, 평가 기준표를 마련하여 활용할 수 있다.

<지역의 공공 기관과 주민 참여>

[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.

[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.

(가) 학습 요소

- 공공 기관, 공공 기관의 역할, 지역 문제, 주민 참여

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 지역 주민들의 생활에 도움을 주는 공공 기관에 대해 이해하고 지역 문제 및 해결 방안을 탐구함으로써 지역 문제 해결에 적극적으로 참여하는 자세를 기르는 데 주안점을 둔다.
- [4사03-05]에서는 우리 지역의 공공 기관의 종류와 역할을 파악하고, 이들 공공 기관이 주민들의 생활에 어떤 영향을 주는지 탐구함으로써 지역 사회 차원에서 이루어지는 공공 기관의 중요성을 인식하도록 한다.
- [4사03-06]에서는 지역 사회에서 발생하는 여러 문제들을 조사하고, 이를 해결하기 위한 민주적이고 합리적인 방법을 탐색함으로써 지역 문제에 대해 관심을 갖고 참여하는 태도를 함양하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학생들이 생활 속에서 직접 이용해 본 경험이 있거나 많은 사람들이 이용하는 주요 공공 기관을 중심으로 그 역할을 탐색하게 한다.
- 학생들에게 자신이 살고 있는 지역의 문제들을 다양한 방법(지역 신문, 인터넷 검색, 현장 조사 등)으로 조사하여 문제 발생의 원인을 탐구하고 문제 해결을 위한 정보를 수집하고 대안을 모색하는 활동을 통하여 지역 문제 해결 과정에 주체적으로 참여하도록 한다.
- 지역 문제 해결에 앞장서는 각종 지역 사회 단체들의 활동 자료(누리집이나 블로그 등)를 참고하여 우리 지역에서 발생하는 다양한 문제를 탐구할 수 있도록 안내한다.
- 지역 문제 해결을 위한 대안 탐구 과정에서 학생들이 실행할 수 있는 대안들과 지역의 공공 기

관의 협조를 얻어 실행할 수 있는 대안들을 균형 있게 탐구할 수 있도록 지도한다.

- 다양한 영역의 지역 문제(주거, 환경, 복지, 교통 문제 등)에 대해서 관심을 갖도록 안내한다.
- 지역 문제에 대한 관심과 문제 해결을 위한 노력이 해당 수업에 한정되지 않고 일상생활과 연계하여 지속적으로 이어져야 한다는 점을 강조한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 학생들이 공공 기관의 종류를 알고 있고 공공 기관이 주민들의 삶에 주는 도움을 충분히 이해하고 있는지를 서술형으로 평가할 수 있다.
- 다양한 지역 문제의 실태 및 원인 조사, 문제 해결을 위한 정보 수집과 분석, 적절한 해결 방안의 탐구 및 토의 활동 전반을 프로젝트법이나 토의법을 활용하여 평가할 수 있다.
- 보고서법을 활용하여 지역 문제 해결을 위한 지역 주민들의 참여 방법 및 공공 기관의 역할에 대해 조사하는 능력을 평가한다.
- 면접법을 활용하여 지역 문제 해결을 위해 주체적이고 적극적인 참여 의식 및 태도를 지니고 있는지를 평가한다.

② 유의 사항

- 프로젝트법이나 보고서법을 활용할 때에는 내용의 충실도와 타당도를 중심으로 평가한다. 이때 지역 문제의 원인 파악이 제대로 잘 이루어졌는지, 그리고 문제 해결 방안이 문제의 원인과 제대로 연계되어 있는지를 유의한다.
- 서술형 평가를 실시할 때에는 다양한 공공 기관의 종류와 그 기관들의 역할을 실제 사례와 관련지어 생각해 보고 서술할 수 있도록 문항을 구성한다.
- 지역 문제 해결을 위한 참여 태도를 평가할 때에는 허용적인 분위기를 조성하여 학생들 스스로 자신들의 생각을 편안하게 이야기할 수 있도록 한다.

(4) 다양한 삶의 모습과 변화

이 단원은 우리의 삶이 정주 공간, 경제활동, 사회 변화 등에 따라 다양한 모습으로 나타나고 있음을 인식하고, 이러한 생활 모습의 차이와 변화로 인해 발생하는 문제점과 해결 방안을 탐구함으로써 삶의 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위하여 설정되었다. 이를 위해 촌락과 도시에서 나타나는 생활 모습의 특징과 이들 사이의 교류 및 상호 관계를 탐구하고, 생산과 소비 등 경제활동에 대한 이해를 바탕으로 여러 지역들이 물자 교환과 경제 교류를 통해 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다. 아울러 사회 변화로 나타난 일상생활의 모습과 특징을 조사하고, 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제를 탐구한다.

<촌락과 도시의 생활 모습>

[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.
[4사04-02] 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.

(가) 학습 요소

- 촌락과 도시의 공통점과 차이점, 촌락과 도시의 문제점과 해결 방안, 촌락과 도시의 상호 의존

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 촌락과 도시의 특성을 탐구하는 과정에서 인간의 생활공간에 대한 이해를 도모하고 나아가 지역 간 상호 협력하는 태도와 다양한 생활공간을 존중하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.
- [4사04-01]에서는 촌락과 도시의 입지, 기능, 경관 등에서 나타나는 공통점과 차이점, 그리고 문제점 및 해결 방안을 탐색하면서 생활공간의 바람직한 개선 방향에 대한 관심을 갖도록 한다.
- [4사04-02]에서는 촌락과 도시 간 공간적 상호 의존 관계에 대하여 탐구하면서 지역 간 상생과 공존의식을 함양하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 촌락과 도시의 특성을 이해하는 데에는 두 지역을 비교하는 학습 방식이 적절할 것이다. 이 경우 개념 학습 모형의 아이디어를 활용하여 촌락과 도시가 지니는 여러 속성을 찾도록 하거나 전형적인 촌락과 도시를 대상으로 하여 그 특성을 탐색하도록 하는 방식이 적용될 수 있다.
- 촌락과 도시의 문제점 및 해결 방안 학습의 경우 문제 해결 학습 모형을 활용하여 두 생활공간에서 나타나는 문제 사태를 제시하고, 그 원인과 대안을 탐색하는 절차로 진행할 수 있다.
- 촌락을 학습할 경우 전형적인 농촌, 어촌, 산지촌의 경관이 담긴 사진 자료를, 도시 학습의 경우 전형적인 중심 업무 지구, 상업 지구, 주거 지구의 경관이 담긴 사진 자료를 활용하거나 여행 경험을 활용한다. 촌락과 도시의 문제점에 관한 통계 자료나 신문 기사 자료도 활용한다.
- 촌락과 도시를 학습할 경우 두 생활공간을 이분법적으로 분류하는 데 초점을 두기보다는 생활양식의 차이를 이해하는 활동에 초점을 둔다. 이때 특정 생활공간에 대한 부정적 혹은 선망적 인식이 형성되지 않도록 유의한다.
- 정주 공간으로서의 '도시(urban)' 개념을 물리적 행정 단위로서의 '시(city)'와, 산지를 대상으로 생산 활동이 이루어지는 '산지촌(山地村)'을 집촌의 상대 개념으로서 가옥 밀도가 낮은 '산촌(散

村)'과 서로 혼동하지 않도록 특히 유의하여 지도한다.

- 촌락과 도시를 구분하는 속성으로서 인구수보다는 생산 활동이나 기능의 차이에 주목할 필요가 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 촌락과 도시의 기능, 경관 특성에 대한 이해도를 평가할 때에는 관련 시각·공간 자료를 제시하고 각 항목별 비교표를 완성하거나 두 지역의 특성을 비교하는 등의 자료 해석형으로 평가한다.
- 촌락과 도시 간 상호 의존 관계에 대한 이해도를 평가할 때에는 구체적인 삶의 장면이나 사례를 제시할 수 있도록 구안된 서술형으로 평가한다.
- 촌락과 도시의 문제점과 해결 방안을 찾는 주제는 프로젝트형 수행평가를 활용할 수 있다. 프로젝트 주제로는 인간과 자연이 공존하는 생활공간의 설계, 촌락과 도시의 장점을 절충한 생활공간의 설계 등을 고려해 볼 수 있다.

② 유의 사항

- 촌락과 도시의 경관에 대한 도식적인 비교보다는 기능과 상호 의존 관계에 대한 이해도를 평가하는 데 주안점을 둔다.
- 체험 학습 프로그램과 통합하여 교수·학습 및 평가 활동을 구안할 수도 있다.

<필요한 것의 생산과 교환>

[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.

[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.

(가) 학습 요소

- 자원의 희소성, 경제활동에서 선택의 문제, 시장, 생산, 소비, 지역 간 물자 교환 및 교류

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 '생산과 소비'와 같은 기본적인 경제활동의 의미를 이해하고, 인간의 욕구를 충족할 수 있는 자원이 희소하여 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하며, 우리 지역과 다른 지역 사람들의 물자 교환 및 교류 사례를 통하여 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐색하는 데 주안점을 둔다.

- [4사04-03]에서는 자원의 희소성으로 일상생활에서 경제적 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 생산 및 소비와 같은 경제활동의 의미를 시장을 중심으로 이해하도록 한다.
- [4사04-04]에서는 [4사04-03]의 시장을 중심으로 이루어지는 경제활동에 대한 이해를 바탕으로 우리 지역과 관련된 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 통하여 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 파악하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 시장(전통시장, 상설시장, 백화점, 할인 매장 등)에 관한 역할 놀이나 모의 활동을 통해 학생들이 주변에서 볼 수 있는 생산과 소비 활동의 의미를 파악하고, 자원의 희소성 때문에 경제활동을 할 때 선택의 문제가 발생하게 됨을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 다양한 경제활동(도매, 경매 등) 장면을 설정하여 역할 놀이나 모의 활동을 할 때 필요한 대본을 작성하거나 장보기 목록, 모의 화폐 등을 사용할 수 있다.
- 시장에서 거래되는 여러 가지 물건의 생산지를 조사하여 우리 지역과 다른 지역이 물자를 교류하고 경제적으로 서로 밀접하게 연관되어 있음을 파악할 수 있도록 지도한다.
- 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 개인별 또는 모둠별로 조사하여 발표하고, 지역 간 경제 교류가 필요한 이유에 대해 토의하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 경제활동에 관한 역할 놀이를 평가에 활용할 경우 생산자와 소비자의 역할 수행을 통하여 생산과 소비의 의미를 이해하고 있는지 관찰법을 활용하여 평가할 수 있다.
- 모의 시장 활동을 활용하여 평가할 경우 제한된 예산으로 시장에서 어떤 물건을 살 것인지 그리고 왜 그 물건을 선택했는지, 선택할 때 무엇을 기준으로 선택했는지를 발표하게 한다. 이를 통해 선택의 문제가 발생하는 이유와 합리적인 기준 설정 방법을 이해하는지를 평가할 수 있다.
- 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례에 대한 조사 보고서를 발표하게 하고, 이를 바탕으로 지역 간 경제 교류가 필요한 이유를 이해하는지를 평가한다.

② 유의 사항

- 역할 놀이, 모의 시장 놀이, 토의 활동 등 학생 활동을 평가할 수 있는 체크리스트를 마련하여 학습 과정을 평가하도록 한다.

<사회 변화와 문화 다양성>

[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.
[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.

(가) 학습 요소

- 사회 변화, 문화 다양성의 확산과 그에 따른 문제, 타문화 존중

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 사회 변화로 인해 나타난 일상생활의 변화 모습과 그 특징을 분석하고, 이러한 생활 모습의 변화로 인해 발생하는 문제점과 그 해결 방안을 탐구함으로써 사회 변화에 따른 대처 방안을 모색하는 능력과 삶의 다양성을 존중하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.
- [4사04-05]에서는 저출산·고령화, 정보화, 세계화 등과 같은 사회 변화가 우리의 일상생활에 미치는 다양한 영향들을 조사함으로써 사회 변화에 대한 인식 능력과 관련 문제에 대한 대응 능력을 함양하도록 한다.
- [4사04-06]에서는 문화 다양성이 점차 확산되는 상황에서 발생할 수 있는 편견이나 차별 등 사회 문제들을 탐구하고, 자신이 속한 집단의 문화와 다른 문화의 가치를 인식함으로써 다른 문화를 존중하는 태도를 함양하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 실제 사례나 다양한 시사 자료를 통해 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)가 일상생활에 미친 영향을 탐구하며, 문화 다양성이 확산되면서 발생하는 편견이나 차별 문제의 원인을 파악하고 바람직한 해결 방안을 모색하도록 한다.
- 사회 변화의 다양한 양상과 그것이 일상생활에 미친 영향과 특징이 잘 드러난 각종 통계 자료, 신문 기사, 영화, 사진 등 다양한 자료들을 적극 활용하도록 안내한다.
- 문화 다양성의 확산으로 발생하는 편견이나 차별 현상은 가치 판단이 요구되는 문제임을 인식하고, 학생들이 현재 가지고 있는 신념이나 경험과 관련지어 반성적으로 살펴보게 함으로써 태도 변화를 모색할 수 있도록 지도한다.
- 편견이나 차별과 같은 문제를 학습할 때, 학생들이 평소 갖고 있는 편견이나 차별 사례들을 사전에 조사하여 학습 과정에 반영한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 보고서법이나 포트폴리오법을 활용하여 사회 변화가 일상생활에 미친 영향 및 특징을 탐구하는 능력을 평가한다.
- 서술형 평가나 토의법을 활용하여 문화적 편견이나 차별이 발생하는 요인을 찾고 그에 대한 해결 방안을 모색하는 능력을 평가한다.
- 학생들이 평소 갖고 있는 편견이나 차별적 태도에 대해 스스로 체크리스트를 작성하여 평가해 보도록 함으로써 편견 제거를 위한 실천 노력을 유도한다.

② 유의 사항

- 보고서법이나 포트폴리오법 등을 활용할 때에는 사회 변화가 일상생활에 미친 영향과 특징에 관한 자료 수집 및 분석 방법을 적절하게 지도한 후 평가한다.
- 토의법, 논술형 평가 등을 활용할 때에는 편견이나 차별 문제의 발생 요인과 이의 해결 방안과 관련된 주장 및 근거의 타당성과 논리성 등을 중심으로 평가한다.

[초등학교 5~6학년]

(1) 국토와 우리 생활

이 단원은 우리 국토의 위치와 영역, 자연환경과 인문환경 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 올바른 국토관을 세우고 나아가 국토를 사랑하는 마음과 바람직한 국토 발전에 대한 관심, 이를 실천하는 태도를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 다양한 시각 및 공간 자료를 활용하여 국토의 기초적인 지리 정보를 이해하고, 국토 구분의 기준과 국토의 주요 지역이 지니는 위치 특성을 탐구한다. 아울러 기후 환경과 지형 환경을 중심으로 국토의 자연환경 특성과 자연재해를 탐색한다. 또한 국토의 인구 변화 및 도시 발달 과정의 특성, 산업구조 및 교통 발달 과정의 특성을 탐구한다.

<국토의 위치와 영역>

[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.

[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.

<국토의 자연환경>

[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.
[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.

<국토의 인문환경>

[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.
[6사01-06] 우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.

(가) 학습 요소

- 국토의 위치와 영역, 국토애, 국토의 지역 구분, 행정구역의 위치 및 도(시)청 소재지, 국토의 기후와 지형, 국토의 자연재해와 대책, 국토의 인구 분포 및 구조 변화, 국토의 도시 발달 과정, 국토의 산업구조 변화, 국토의 교통 발달 과정

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 국토의 위치와 영역, 자연환경과 인문환경이 지니는 특성을 탐구하고, 이를 바탕으로 하여 국토에 대한 올바른 인식과 국토애를 함양하는 데 주안점을 둔다.
- [6사01-01]에서는 국토의 위치와 영역 특성을 탐색하도록 한다. 이때 독도 관련 내용은 '통일 한국의 미래와 지구촌의 평화' 단원에서 상세히 다루도록 한다.
- [6사01-02]에서는 국토의 지역 구분 사례를 소개하고, 각 시·도 행정구역의 위치 특성과 도(시)청 소재지를 탐색함으로써 국토의 올바른 이해를 위한 공간적인 인식 틀을 갖추도록 한다.
- [6사01-03]과 관련하여 지형 주제의 경우 지역 구분이나 지세에 영향을 주는 주요 산맥, 대하천의 분포를 파악함으로써 국토의 생태 환경에 대한 기초적인 지식을 갖추도록 한다. [6사01-04]에서는 황사, 가뭄과 홍수, 폭염, 태풍, 폭설과 한파 등을 중심으로 발생 계절과 대책을 탐색하고, 그에 따른 안전 수칙 준수의 생활화가 이루어지도록 한다.
- [6사01-05], [6사01-06]은 국토의 인문적 특성을 인구, 도시, 산업, 교통의 측면에서 살펴보기 위한 것으로서 개별 주제로 분리하여 다루기보다는 변화와 발달 과정에 초점을 두고 통합적인 이해가 이루어지도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 국토에 관한 여러 학습 주제에서는 지도나 그래프 등의 자료를 토대로 사실 정보 파악하기, 두 가지 사실 정보 사이의 관계(일반화) 도출하기, 두 가지 사실 정보 외의 다른 사실 정보를 추가하여 관계 확장하기 등의 활동이 위계적으로 이어지도록 한다.
- 국토 영역이나 지역 구분 등의 주제에서는 백지도 활용 학습을, 자연재해에 대한 대책 모색의 경우에는 문제 해결 학습을, 인구 분포나 산업구조 변화 학습에서는 탐구 학습을 활용할 수 있다. 더불어 국토의 지역 구분, 지형 모형 제작을 통한 국토의 지형 특성 탐색, 자연재해 대책 등의 주제에서는 프로젝트 학습의 적용도 가능할 것이다. 특히 지형 학습에서는 영상 자료를 활용하여 우리 국토의 아름다움을 감상하게 하고, 이를 통해 학습자가 국토의 아름다움과 소중함을 깨닫고, 나아가 지속가능한 환경 보전의 태도를 지니게 한다.
- 효과적인 학습을 위해 다양한 인터넷 디지털 영상 자료나 지도, 통계 자료, 그래프, 사진 등 시각 자료의 활용이 필요하다. 위치와 영역 주제에서는 국토지리정보원 누리집 내 각종 지도 자료, 인터넷상의 디지털 영상, 국토 전체 및 지방별 백지도를 활용할 수 있다. 자연환경 주제에서는 지형이나 지세 관련 각종 주제도, 기상청 누리집에 탑재된 기후 관련 통계 자료와 그래프, 위성사진 등을 활용할 수 있다. 인문환경 주제에서는 이미 개발된 다양한 그래픽 자료와 주제도를 적절히 활용하도록 하며, 통계청 누리집에 제시되어 있는 인구, 산업, 도시, 교통 관련 자료를 적절하게 재구성하여 활용한다.
- 성취기준상의 학습 주제는 편의상 항목별로 구분되어 제시된 것이다. 따라서 실제 교수·학습활동에서는 연관된 주제를 상호 입체적으로 연계시켜 재구성함으로써 국토의 특성과 변화를 종합적이고 간략하게 이해하도록 지도한다.
- 텍스트 자료에 의존해서 이루어지는 설명식 학습활동보다는 백지도 완성, 지형 모형 제작, 사진이나 그래프 해석, 그래프나 주제도와 같은 공간 자료로의 변환 활동 등을 통해 창의력과 의사소통 능력을 함양하는 데도 유의한다.
- 현재의 국토 모습을 이해하는 것에서 더 나아가 궁극적으로 미래의 바람직한 국토상에 대해 구상해 보도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 지도, 사진, 그래프 등 다양한 시각·공간 자료를 바탕으로 하여 '사실 지식의 확인, 공간적 분포 패턴의 인식, 지리적 정보 사이의 관계 탐색, 관계의 확장'의 순서로 문항을 계열적으로 구성하는 순차적 산물형 방식의 평가가 적절할 것이다.
- 선다형이나 서술형 평가에서도 단편적인 사실이나 공간적 맥락이 없는 소재를 중심으로 문항을 구성하기보다는, 지도를 활용하여 구체적인 지역을 배경으로 한 통합적인 과제나 문항을 구안하

도록 한다. 아울러 선다형 평가에서도 주제도나 그래프 자료 등을 활용하여 학습자의 도해력을 평가한다.

- 다양한 형식의 주제도 및 그래프 작성, 지형 모형 제작, 백지도 완성 등 수업과 통합된 수행평가를 통해 학생들의 기능을 측정할 수 있도록 한다.
- 프로젝트법을 활용하여 평가할 경우 현장 체험 학습이나 가족 여행 설계하기 등과 같이 실제 생활과 관계 깊은 활동을 프로젝트 주제로 선정할 수 있다.

② 유의 사항

- 국토 지리의 이해 정도에 대한 평가는 텍스트 중심의 추상적인 자료보다는 주제도나 그래픽 중심의 구상적인 자료의 활용도를 높여야 할 것이다. 아울러 과제 개발이나 문항 구성에서 공간적인 맥락이 중시되고 강조될 필요가 있다.
- 단편적인 사실 지식의 평가보다는 국토에 대한 종합적인 이해력, 지리 정보 활용 능력 및 의사소통 능력 등을 측정할 수 있도록 유의한다.

(2) 인권 존중과 정의로운 사회

이 단원은 인권 존중을 위해 노력한 역사적 인물과 일상생활의 사례를 통해 인권의 의미와 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 탐구하고, 헌법에 기초하여 만들어지는 법의 의미와 역할을 이해하고 법을 준수하는 태도를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 인권 보장을 위한 옛 사람들의 노력과 인권 보장이 필요한 오늘날 일상생활의 사례를 탐구하며, 인권 보장을 위한 헌법의 역할과 특징을 파악하고 헌법에서 보장하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사한다. 아울러 법이 적용되는 생활 속 사례를 통해 법의 의미와 성격을 파악하고, 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 법의 역할을 탐색한다.

<인권을 존중하는 삶>

[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.
[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.

(가) 학습 요소

- 인권 신장을 위한 옛 사람들의 노력, 인권의 의미, 인권 보장이 필요한 사례, 인권의 중요성, 인권 보호의 실천

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동과 오늘날 인권 보장이 필요한 사례를

조사하고, 이를 통해 인권의 중요성을 인식하고 인권 보호를 위해서 스스로 노력하고 실천하는 태도를 육성하는 데 주안점을 둔다.

- [6사02-01]에서는 인권 신장을 위해 관심을 가지고 노력했던 사례들을 관련 역사적 인물(허균, 방정환 등)과 여러 사회 제도를 중심으로 파악하고 이를 통해 인권 보호의 필요성을 인식하도록 한다.
- [6사02-02]에서는 오늘날 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 찾아서 인권의 중요성을 이해하고 이를 실생활에서 실천하는 태도를 함양하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 인권을 신장하기 위한 옛 사람들의 노력이 드러나는 사례를 인물과 사회제도(경국대전 속 인권 관련 조항, 장애인이나 여성의 인권 신장 관련 제도 등)를 중심으로 조사하도록 한다. 이때 조사 자료를 가지고 역사 신문 만들기, 인물 소책자 만들기, 극화 학습 등과 같은 학습활동을 수행할 수 있다.
- 일상에서 경험하는 인권 보장이 필요한 사례를 찾고 인권을 지키기 위해서 어떤 노력이 필요한지를 토의하도록 한다.
- 학생 인권과 관련된 다양한 자료(책, 보고서, 신문 자료 등)를 모아서 전시하고, 이것을 토대로 인권 보장에 관한 주제를 선정하여 토의할 수 있다.
- 인권 보장은 사회 구성원들의 끊임없는 노력을 통해 점진적으로 확대되고 있다는 사실을 파악할 수 있도록 지도한다.
- 인권은 우리의 생활과 밀접한 관련이 있고, 인권을 스스로 지키려는 노력이 필요함을 인식한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 보고서법을 활용할 경우 인권 신장을 위해 노력한 옛 사람들의 주장이나 활동 내용이 얼마나 잘 드러나 있는가에 주안점을 두어 평가한다.
- 서술형 방식으로 평가할 경우 인권 보장이 필요한 사례를 제시하고 사례별 해결 방안을 구안하는 능력을 평가할 수 있다.

② 유의 사항

- 인권을 관념적으로 접근하기보다는 사례나 경험과 연관 지어 평가하도록 유의한다.

<인권 보장과 헌법>

[6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.
[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.

(가) 학습 요소

- 인권 보장, 헌법의 역할, 기본권, 권리, 의무

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 인권 보장을 위한 헌법의 역할 및 중요성을 학습하고 헌법에서 규정하는 기본권과 의무를 중심으로 헌법과 실생활과의 관련성을 탐구해 봄으로써 인권과 헌법에 대한 올바른 이해를 도모하는 데 주안점을 둔다.
- [6사02-03]에서는 인간의 기본적 권리인 인권을 보장하기 위한 헌법의 역할을 탐구함으로써 인권 존중 의식을 함양하고 인권 보장을 위한 헌법의 중요성을 인식하도록 한다.
- [6사02-04]에서는 헌법에서 보장하는 기본권 및 의무와 관련된 일상생활의 사례를 탐구함으로써 권리 의식과 공동체 의식을 함양하도록 하며, 권리와 의무의 상호 의존성을 인식함으로써 양자의 조화를 추구하는 자세를 함양하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 생활 주변에서 인권 보장이나 국민의 의무와 관련된 구체적 사례들을 담고 있는 신문 기사나 법률 조항, 관련 사례 조사에 필요한 자료(국회 법률 지식 정보 시스템, 법제처 누리집 등 참고)를 검색해서 학습에 활용할 수 있도록 안내한다.
- 헌법 조항을 통해 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 학습하는 것은 학생들 수준에서 추상적이고 어려운 일이므로, 관련 조항을 생활 속 인권 사례들과 자연스럽게 연계되도록 수업 내용을 구성한다.
- 인권 보장을 주제로 한 신문이나 홍보 자료 제작 활동을 하는 경우에는 인권, 기본권, 의무 관련 사례에 관한 자료의 형식이나 구성 방식 등에 대해 소개하는 간단한 자료를 학생들에게 미리 제시하여 참고하게 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 보고서법을 활용하여 평가할 경우 인권 보장을 위한 헌법의 역할과 중요성을 탐구하는 과제를

제시하고 정보 수집 및 분석 능력, 결론 도출 능력, 문제 해결 능력 등을 평가한다.

- 기본권 실현이나 의무 이행과 관련된 사회적 쟁점이나 사례를 제시하고 이에 대해 자신의 주장이 담긴 간단한 글을 작성해 보게 하거나, 면접법을 실시하여 권리와 의무의 조화를 추구하는 태도를 평가한다.
- 인권 보장과 국민의 의무 관련 주제로 신문이나 홍보 자료를 제작하는 과정에서 요구되는 가치 판단 능력, 문제 해결력, 의사소통 능력 등을 관찰법을 활용하여 평가한다.

② 유의 사항

- 보고서법을 활용할 경우 인권을 보장하는 헌법의 역할과 중요성에 대한 핵심 내용이 타당하게 제시되어 있는지를 중점적으로 평가할 수 있다.
- 면접법을 활용할 경우 생활 주변에서 쉽게 경험할 수 있는 권리와 의무의 충돌 사례를 제공하고, 이에 대해 학생들이 가치 판단을 내리고 그 이유를 설명할 수 있도록 안내한다.

<법의 의미와 역할>

[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.
[6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.

(가) 학습 요소

- 법의 의미와 성격, 법의 역할, 준법정신

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 다양한 사례를 통해 우리 실생활과 법의 관련성을 탐구하고 법의 의미와 성격에 대해 파악하며, 권리 보호와 질서 유지를 담당하는 법의 역할을 이해함으로써 법을 준수하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.
- [6사02-05]에서는 일상생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례 조사를 통해 법의 의미와 성격을 탐구함으로써 법의 필요성을 인식하고 다른 사회 규범과 비교하여 법의 특징을 이해하도록 한다.
- [6사02-06]에서는 시민의 권리 보호, 사회질서 유지 등에 기여하는 법의 역할과 필요성을 일상생활의 사례를 통해 파악하고, 일상생활 속에서 준법을 실천하는 태도를 함양하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 생활 경험이나 여러 매체를 통해 법이 적용되는 생활 속 다양한 사례를 조사하거나, 적절한 사례를 제공하고 이를 분석하게 하여 법의 의미와 성격을 파악하도록 한다. 그리고 문제 상황(시

민의 권리 침해, 사회질서 침해 등)을 설정하여 관련 인물들(경찰관, 판사, 변호사 등)이 할 수 있는 행동을 시연해 보고 행동의 과정과 결과를 평가하는 역할 놀이 학습을 적용함으로써 권리 보호와 질서 유지를 담당하는 법의 역할을 파악하도록 한다.

- 생활 속에서 법 관련 사례를 조사할 때는 시사 자료(신문, 뉴스 등)뿐만 아니라 주변 사람들이 경험했던 실제 사례도 포함시키도록 한다.
- 법 관련 사례를 학습에 활용할 때 민사 사건이나 형사 사건 등 다양한 유형의 사례를 접할 수 있도록 하되, 학생들이 쉽게 이해할 수 있도록 재구성하여 안내한다.
- 역할 놀이 학습에 필요한 학습 자료를 구성할 경우 학생들이 일상생활 속에서 경험할 수 있는 문제 상황을 설정하며 권리 보호 및 질서 유지와 관련된 법의 성격이 잘 드러나도록 스토리를 구성한다.
- 역할 놀이가 효과적으로 활용되기 위해서는 학생들이 연극 활동 자체보다는 역할 놀이의 주제, 내용 등을 주목할 수 있도록 안내한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 서술형 평가를 할 경우에는 우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 제시한 후 이를 통해 법의 의미와 성격을 분석하거나 도출하는 능력을 평가한다.
- 역할 놀이에 대한 참여도와 문제 상황에 대한 분석 능력 및 법의 역할에 대한 충실한 파악 여부를 평가하기 위해 학습지나 체크리스트를 활용한 관찰법 및 면접법을 활용한다.

② 유의 사항

- 일상생활에서의 법 적용 사례를 민사 사건이나 형사 사건 등 다양한 차원에서 제시할 수 있도록 평가 문항을 구성하되 학생들이 이해하기에 너무 복잡한 사례를 선정하는 것은 지양한다.
- 역할 놀이를 활용한 평가에서는 문제 상황에서 도출되는 핵심적인 법 관련 학습 내용을 얼마나 잘 이해하고 참여했는가에 주안점을 두고 평가한다.

(3) 옛 사람들의 삶과 문화

이 단원은 고대 시기부터 조선 전기에 이르기까지 나라의 발전에 기여한 인물과 대표적 문화유산에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리나라 역사 속에 드러나는 사회 변화의 특징과 중요한 사건들을 이해하기 위해 설정되었다. 이를 위해 고대 국가 발전에 기여한 인물의 활동과 대표적인 문화유산을 살펴본다. 또한 고려의 개창과 외침 극복에 기여한 인물의 업적을 탐구하고 고려의 대표적 문화유산을 통해 당시의 과학기술과 문화의 우수성을 탐색한다. 아울러 조선 건국에 공헌하거나 문화 발전에 기여한 인물의 업적을 통해 정치와 민족문화의 발전상을 탐색하며, 대표적인 유적지와 인물의 활동을 통해 국가

적 위기의 극복 과정을 탐색한다.

<나라의 등장과 발전>

[6사03-01] 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.

[6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.

<독창적 문화를 발전시킨 고려>

[6사03-03] 고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물(왕건, 서희, 강감찬 등)의 업적을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 탐색한다.

[6사03-04] 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.

<민족 문화를 지켜 나간 조선>

[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.

[6사03-06] 대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 곽재우, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.

(가) 학습 요소

- 고대 국가의 성장과 문화 발전, 고려의 건국과 외침 극복, 고려의 문화와 과학기술, 조선 전기 정치와 문화 발전, 조선의 외침 극복

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 고대 시기부터 조선 전기에 이르기까지 나라의 성장과 문화 발전에 기여한 인물의 삶을 알아보고, 문화의 우수성을 탐색하는 데 주안점을 둔다.
- [6사03-01], [6사03-02]에서는 고조선의 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기(삼국, 통일신라, 발해)에 나라를 세우고 발전시킨 인물들의 활동을 중심으로 여러 나라의 성장 과정을 파악하도록 한다. 인물들의 생애사보다는 나라의 발전과 관련된 주요한 사건들을 설명하는 방식으로 인물의

활동을 조명하도록 한다.

- [6사03-03], [6사03-04]에서는 대표적인 인물들의 활동과 문화유산을 통해 고려의 개창과 외침 극복, 제도 정비 과정 등을 이해하고 고려 문화의 우수성을 파악하도록 한다.
- [6사03-05], [6사03-06]에서는 조선을 세우는 데 공헌한 인물들의 업적을 이해하고 문화 발전에 기여한 인물의 활동을 통해 조선 전기 문화의 우수성을 파악하도록 한다. 또한 임진왜란과 병자호란 등의 국가적 위기를 극복하기 위해 노력한 인물들의 활동을 통해 역사적인 교훈을 얻을 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 과거의 문화유산을 이해하거나 사람들의 삶을 간접적으로 체험하기 위해 극화 학습을 활용할 수 있다. 이때 문화유산 학습의 경우 그와 관련된 설화에 등장하는 인물을 중심으로 구성할 수 있다.
- 인물 및 문화유산과 관련된 사진, 동영상, 지도 등의 시청각 자료와 위인전, 이야기책 등을 활용할 수 있다.
- 주변에 역사적 인물과 문화유산과 관련된 장소가 있다면 이를 적극 활용하여 현장 학습을 진행할 필요가 있다. 이때 준비 및 정리 활동을 통해 장소가 갖는 역사적 의의를 충분히 파악할 수 있도록 한다.
- 역사 지도 등을 이용하여 대외 관계 및 국난 극복의 과정, 각 나라의 영토 범위 등을 시각적으로 제시함으로써 역사적 맥락과 주변국과의 관계를 파악할 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 서술형 평가, 보고서법, 포트폴리오법 등을 활용하여 고대 시기부터 조선 전기에 이르는 인물과 문화유산에 대한 이해도를 평가할 수 있다.
- 극화 학습을 통해 평가할 경우 체크리스트법, 상호 평가 방식 등을 활용하거나 활동 소감문을 작성하도록 하여 활용할 수 있다.
- 프로젝트법을 활용할 경우 인물이나 문화유산 관련 역사 신문 만들기 등의 과제를 부과하여 평가할 수 있다.

② 유의 사항

- 서술형 평가의 경우 단편적인 사실 지식을 측정하기보다는 문화유산 및 인물들과 관련된 사건 혹은 사실들을 당시의 시대적 상황과 연관 지어 이해하고 있는지를 평가한다.

(4) 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리

이 단원은 조선 후기부터 오늘날에 이르기까지 주요 인물의 활동과 문화유산을 통해 우리나라의 역사 발전 과정을 이해하고, 이를 바탕으로 하여 대한민국의 발전을 위해 노력하는 자세를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 영·정조 시기 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색하고, 사회 개혁에 앞장섰던 옛 사람들의 노력을 탐색한다. 아울러 일제의 침략을 극복하고 광복을 위해 노력한 인물의 활동을 살펴본다. 또한 광복 후 대한민국의 수립과 의의를 파악하고, 6.25 전쟁의 원인과 과정 및 그 영향을 탐구한다.

<새로운 사회를 향한 움직임>

[6사04-01] 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.

[6사04-02] 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물(정약용, 흥선 대원군, 김옥균과 전봉준 등)의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛 사람들의 노력을 탐색한다.

<일제의 침략과 광복을 위한 노력>

[6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.

[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.

<대한민국의 수립과 6.25 전쟁>

[6사04-05] 광복 이후 대한민국의 수립 과정을 살펴보고, 대한민국 수립의 의의를 파악한다.

[6사04-06] 6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.

(가) 학습 요소

- 영·정조 개혁 정치, 조선 후기의 사회 개혁 노력, 국권 회복 운동, 대한민국 수립, 6.25 전쟁

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 조선 후기부터 6.25 전쟁까지 우리나라의 역사 발전에 기여한 인물들의 활동을 통해 우리나라의 역사 발전 과정을 이해하고, 대한민국의 발전을 위해 노력하는 자세의 중요성을 인식하도록 하는 데 주안점을 둔다.

- [6사04-01], [6사04-02]에서는 영·정조 시기 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색하고, 사회 개혁의 필요성을 주장하고 그 실현을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐색하도록 한다.
- [6사04-03], [6사04-04]에서는 일제의 침략에 맞서 광복을 찾기 위해 노력한 인물의 활동을 살펴본다. 또한 광복 이후 대한민국 수립의 과정 및 의의를 파악하고, 6.25 전쟁의 원인과 과정 및 그 영향을 탐구하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 영·정조 시기의 개혁 정치에 대한 역사 글쓰기를 통해 당시 사회상과 개혁 정치의 의미를 파악하도록 한다. 역사 글쓰기는 영·정조의 시각에서 개혁 정치가 필요한 이유와 구체적인 개혁 조치를 서술하거나 신하의 입장에서 개혁의 필요성을 논하는 글을 쓰게 하는 방식으로 구성할 수 있다.
- 조선 후기 서민 문화에 대하여 학습할 때에는 판소리, 탈춤과 관련된 사진 및 동영상 자료, 민화 등을 이용하여 당시 사람들의 모습을 살펴볼 수 있다.
- 광복을 위하여 노력한 인물들의 활동이나 6.25 전쟁을 설명할 때에는 다큐멘터리와 사진 등의 자료를 활용할 수 있다. 또한 학습한 사건이나 인물을 역사 신문의 형식으로 정리하여 발표하게 할 수 있다.
- 옛날 어린이들의 생활과 관련된 민화, 풍속화 등의 자료를 제공하여 당시의 생활 모습을 파악하도록 안내한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 서술형 평가, 보고서법 등을 활용하여 조선 후기부터 6.25 전쟁에 이르기까지의 인물 및 주요 사건에 대한 이해도를 평가할 수 있다.
- 역사 글쓰기의 경우 사건의 전후 관계 또는 당시의 시대상을 맥락적으로 이해하고 있는지에 중점을 두어 평가한다.
- 프로젝트법을 활용할 경우 주요 인물 및 사건과 관련된 역사 신문 만들기 등의 과제를 부과하여 평가할 수 있다.

② 유의 사항

- 역사 글쓰기를 평가할 때는 당시 사회상을 이해하였는지의 여부와 사회 개혁의 방향을 논리적으로 제시하였는지를 주로 살펴본다.
- 역사 신문 만들기를 평가할 때에는 역사적 인물과 사건 등을 당대 시대적 흐름과 관련지어 이해하고 있는지 평가하도록 한다.

(5) 우리나라의 정치 발전

이 단원은 우리나라의 자유민주주의 발전 과정을 통해 시민의 정치 참여의 중요성을 인식하고, 일상생활에서 민주주의의 의미와 원리를 파악하며, 민주주의의 기본 원리를 실현하는 국가기관의 역할을 탐구함으로써 우리나라의 정치 발전을 위해 노력하는 자세를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 자유민주주의가 발전해 온 역사적 과정과 시민의 정치 참여 과정을 탐구하고 정치 참여의 중요성을 인식한다. 또한 생활 속에서 민주주의 사례를 통해 민주주의의 의미와 중요성을 파악하며, 민주적 의사 결정 원리를 생활 속에서 실천하는 자세를 기른다. 아울러 민주주의의 기본 원리에 대한 이해를 바탕으로 하여 국회, 행정부, 법원 등 주요 국가기관의 역할을 탐구한다.

<자유민주주의의 발전과 시민 참여>

[6사05-01] 4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.

[6사05-02] 광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 확대되는 과정을 중심으로 오늘날 우리 사회의 발전상을 살펴본다.

(가) 학습 요소

- 4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁, 자유민주주의의 발전 과정, 시민의 정치 참여

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 민주화의 역사를 통해 우리나라 민주주의의 발전 과정을 이해하고, 시민의 정치 참여로 민주주의가 발전할 수 있다는 사실을 파악함으로써 민주 사회 건설을 위해 노력하는 태도를 함양하는 데 주안점을 둔다.
- [6사05-01]에서는 우리나라 민주화의 역사를 통해 민주주의를 발전시키기 위한 시민의 노력을 파악함으로써 민주 시민으로서 비판 의식을 함양하도록 한다.
- [6사05-02]에서는 광복 이후 시민들의 정치 참여 활동의 모습을 살펴보고 앞으로 우리 사회를 발전시키기 위해 노력하려는 태도를 함양하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 다양한 사료를 바탕으로 4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인, 과정, 결과에 대한 이해를 통해 자유민주주의의 발전 과정을 파악하도록 한다. 자유민주주의 발전 과정을 통해 얻을 수 있는 시사점을 주제로 토의 학습을 진행하여 비판적 사고 능력을 함양하도록 한다.

- 광복 이후 시민들의 정치 참여 및 민주화 과정과 관련된 다양한 동영상과 사진 자료, 편지, 육성 자료 등을 학생의 발달 수준을 고려하여 제공한다.
- 민주화와 관련된 동영상 자료의 경우 학생들의 발달 수준을 고려하여 내용을 이해하기 쉽도록 편집해서 사용하고, 사진이나 편지 등과 같은 자료의 경우 자료에 담긴 의미를 탐색하도록 안내한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 서술형 평가를 활용할 경우 민주화 과정에 대한 다양한 사료를 제시한 후 민주화 과정에 대한 이해도를 평가할 수 있다.
- 토의 학습을 활용하여 평가할 때에는 토의 참여도, 주장의 논리적 정합성 등을 중심으로 평가할 수 있다.

② 유의 사항

- 학생들이 토의 학습 과정에서 전개한 논리가 서로 다른 가치에 바탕을 두고 있다고 하더라도, 그 가치 자체를 평가의 주요 요소로 삼기보다는 논리적 정합성을 중심으로 평가하도록 한다.

<일상생활과 민주주의>

[6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.

[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.

(가) 학습 요소

- 민주주의의 의미와 중요성, 민주적 의사 결정 원리

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 민주주의의 의미와 중요성, 민주적 의사 결정의 원리를 일상생활 차원에서 학습함으로써 우리 생활과 민주주의의 관련성을 탐색하는 데 주안점을 둔다.
- [6사05-03]에서는 학급 임원 선거나 학급 회의 등과 같이 학생들이 쉽게 접할 수 있는 생활 속 민주주의의 실천 사례를 중심으로 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 의사 결정 과정에 참여해 봄으로써 민주주의를 생활 속에서 실천하는 능력 및 태도를 함양하도록 한다.
- [6사05-04]에서는 [6사05-03]에서 학습한 민주주의의 의미와 필요성에 대한 이해를 바탕으로 하

여 다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등 민주적 가치나 원리를 내면화하고, 이를 일상생활에 적용하여 실천하는 자세를 함양하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 일상생활에서 의사 결정이 필요한 구체적인 사안(학급 규칙 제정, 자리 배정 방법, 학급 봉사 활동 장소와 방법 등)을 선정하여 민주적 의사 결정 과정을 경험해 보게 한다. 또는 일상생활 속에서 발생하는 공동체 문제(학교 폭력 문제, 환경오염 문제 등)를 선정하여 문제 발생의 요인을 탐구하고, 상호 토의 및 협력을 통해 문제를 해결하는 경험을 하게 한다.
- 직접 경험한 일상 사례(학급 임원 선거에 적용되는 절차나 규약, 학급 회의에서의 의제 선정 방식 등)나 학생들의 생활과 관련하여 공감할 수 있는 일상 사례(학생 인권 조례, 지방 선거 홍보 자료 등)와 관련된 다양한 자료를 활용한다.
- 민주 사회에서 합의 도출 방식으로 일반적으로 사용되는 '다수결 원칙'은 일정한 한계를 갖고 있으므로, 의사 결정 과정이 민주적으로 실현되기 위해서는 대화와 타협, 소수 의견 존중이 전제되어야 한다는 점을 강조한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 민주주의의 의미와 민주적 의사 결정 원리의 필요성을 이해하고 이를 일상생활 속 실천 사례에 적용하는 능력을 서술형으로 평가할 수 있다.
- 토의법을 활용할 경우 의사 결정이나 문제 해결 과정에서 민주적 의사 결정 원리를 토의 과정에 적용하여 적절히 참여할 수 있는지를 평가한다.
- 체크리스트법을 활용할 때는 민주주의를 실천하려는 태도와 민주적 의사 결정 원리를 생활에서 적용하려는 자세를 관찰하고 점검하여 평가할 수 있다.

② 유의 사항

- 민주적 의사 결정 원리의 필요성에 대한 서술형 평가 문항을 구성할 때에는 민주적 의사 결정 원리가 적용되지 않았을 경우에 일어날 수 있는 구체적인 사례를 제시해 주고, 다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등에 대한 원리가 문항 작성 과정에서 자연스럽게 반영될 수 있게 한다.
- 토의법을 활용할 때는 토의의 사전 준비도뿐만 아니라 실제 토의 참여 과정에서 민주적 의사 결정 원리를 존중하여 토의에 참여하는지를 중점적으로 평가한다.
- 관찰법으로 민주적 의사 결정 원리를 실천하는 태도를 평가할 때는 교과 수업 내에서 실시되는 정규 학습활동뿐만 아니라 학급 회의와 같이 학생들이 일상생활에서 의사 결정이 필요한 경우까지 연계시켜서 지속적으로 평가한다.

<민주정치의 원리와 국가기관의 역할>

[6사05-05] 민주정치의 기본 원리(국민 주권, 권력 분립 등)를 이해하고, 그것이 적용된 다양한 사례를 탐구한다.

[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.

(가) 학습 요소

- 민주정치의 기본 원리, 국회, 행정부, 법원

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 민주정치의 기본 원리에 대한 이해를 바탕으로 하여 이를 실현하기 위해 필요한 국가기관의 역할을 탐구함으로써 민주주의와 국민생활의 관련성을 파악하는 데 주안점을 둔다.
- [6사05-05]에서는 민주정치의 기본 원리(국민 주권, 권력 분립 등)가 적용된 사례를 탐구함으로써 이것이 민주주의 이념 실현을 위해 필요한 핵심 원리임을 인식하도록 한다.
- [6사05-06]에서는 주요 국가기관인 국회, 행정부, 법원의 역할을 탐색함으로써 이러한 국가기관을 통해 민주주의가 국민 생활에 중요한 영향을 미치고 있음을 인식하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 신문 기사, 뉴스 등 다양한 시사 자료를 활용하여 민주정치의 기본 원리(국민 주권, 권력 분립 등)가 적용된 사례(대통령 선거, 국회의원 선거, 국정감사 등)를 탐색한다. 또한 국가기관의 역할을 학습할 때 국회, 행정부, 법원의 역할을 직·간접적으로 체험할 수 있는 유관 기관 및 누리집을 활용한다.
- 대표적인 국가기관에 종사하는 사람(국회의원, 장관, 법관 등)들이 하는 일을 조사하여 국가기관의 역할과 권한을 이해하되 학습 내용이 지나치게 깊어지지 않도록 유의한다.
- 민주정치의 기본 원리나 국가기관의 역할에 관한 시사 자료를 학생 수준에 맞게 재구성한 후 활용한다.
- 민주정치의 기본 원리와 관련 사례를 탐구하는 프로젝트 학습이나 국가기관의 주요 역할(의정활동, 국무 회의, 재판 등)에 대한 역할 놀이, 모의 시연 활동을 할 때에는 역할을 분담하여 과제 수행이 이루어질 수 있도록 안내한다.
- 국가기관이 국회, 행정부, 법원으로 나뉘는 이유를 권력분립의 관점에서 파악할 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 민주정치의 기본 원리나 국가기관의 역할을 사례에 적용하는 능력을 서술형으로 평가한다.
- 국가기관의 역할과 국민 생활과의 관련성을 탐구하는 보고서를 작성하게 하여 자료 수집의 과정 및 내용, 분석의 타당성, 구성의 체계성 등을 평가한다.
- 국가기관의 역할을 시연하는 역할 놀이나 모의 시연을 할 경우에는 참여도를 관찰하여 평가하거나, 국가기관의 각각의 역할에 대한 이해도를 평가하기 위한 면접법을 실시한다.

② 유의 사항

- 서술형 평가에서는 민주정치의 기본 원리나 국가기관의 역할 등을 일상생활과 연관 지어 그 의미와 중요성을 탐색할 수 있는 문항을 구성한다.
- 보고서법을 활용하여 국가기관의 역할과 국민 생활과의 관련성을 평가할 때는 다양한 시사 자료를 수집하고 분석하여 각 국가기관의 역할 차이가 분명하게 드러나도록 작성하게 한다.

(6) 우리나라의 경제 발전

이 단원은 경제주체의 역할과 우리나라 경제체제의 특징에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리나라의 경제성장 과정의 특징과 문제점을 탐구하고, 다른 나라와의 경제 교류의 필요성을 파악함으로써 경제 발전에 참여하는 자세를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 경제주체인 가계와 기업의 경제적 역할, 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리나라 경제성장 과정의 특징과 문제점을 파악하여 해결 과제를 탐구한다. 아울러 세계 여러 나라와의 자유로운 경제 교류로 인한 경제생활의 변화 모습을 탐구하고, 우리나라와 다른 나라의 경제 교류가 필요한 까닭을 탐구한다.

<경제주체의 역할과 우리나라 경제체제의 특징>

[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.

[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.

(가) 학습 요소

- 경제활동, 경제주체의 역할, 합리적 선택, 우리나라 경제체제의 특징

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 경제활동에서 가계와 기업의 역할에 대해 이해하고 합리적 선택 방법을 탐색하며, 시장경제 질서를 기반으로 하되 경제 정의도 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 파악하는 데 주안점을 둔다.
- [6사06-01]에서는 경제활동의 주체인 가계와 기업의 역할에 대한 이해를 바탕으로 경제활동에서의 합리적인 선택(가계의 합리적 소비, 기업의 합리적 의사 결정) 방법을 탐색함으로써 가계와 기업에 의해 이루어지는 경제활동의 중요성을 인식하고, 합리적 선택 능력을 함양하도록 한다.
- [6사06-02]에서는 여러 경제활동 사례를 통해 자유경쟁과 경제 정의를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 탐구함으로써 우리나라 경제활동 전반의 운영 원리를 파악하고, 그 중요성을 인식하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 일상생활 속에서 가계와 기업에 의해 이루어지는 경제활동 사례를 분석하게 하고, 합리적 선택 능력을 길러 주기 위한 가상의 상황(특정 상품 구매, 가상 회사의 사업 기획 등)을 설정하여 연습해 볼 수 있게 한다. 그리고 경제활동과 관련된 다양한 시사 자료를 조사하고 분석하여, 시장경제 질서를 바탕으로 하되, 이에 수반되는 문제점을 시정하고 경제적 형평성을 위해 국가의 규제와 조정을 용인하는 우리나라 경제체제의 특징을 탐구하게 한다.
- 경제와 관련된 다양한 자료 등을 안내하여 자유경쟁과 경제 정의에 관한 생활 속 사례에 쉽게 접근할 수 있도록 지도한다.
- 합리적 선택을 위한 가상 상황을 제시할 때 일상생활에서 학생들이 접할 수 있는 사례를 위주로 구성하며, 경제 윤리에 반하지 않도록 유의한다.
- 합리적 선택을 할 때 선택을 위한 다양한 기준이 있으며, 우선 순위도 개인에 따라 다를 수 있다는 점을 파악할 수 있게 한다.
- 자유경쟁과 경제 정의 중 어느 하나만 채택했을 경우 발생할 수 있는 문제점에 대해 생각해 보게 하여 양자의 조화를 추구하려는 우리나라 경제체제의 특징을 이해할 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 구체적인 경제활동 사례(가족 구성원의 소비나 생산 활동 등)를 제시하고 가계와 기업의 역할을 파악할 수 있는 능력을 서술형으로 평가할 수 있다.
- 활동지법을 활용하여 합리적 선택 기준에 대한 이해도 및 합리적 선택 과정과 결과를 총체적으로 평가할 수 있다.
- 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리 경제체제의 특징을 제대로 파악했는지를 알아보

기 위해 서술형 평가나 면접법을 활용할 수 있다.

② 유의 사항

- 활동지법을 적용할 때는 합리적 선택을 위한 핵심 내용과 활동을 구조화한 활동지를 활용하여 평가를 실시한다.
- 면접법을 실시할 때 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 경제체제의 특징에 대한 이해도를 순차적으로 평가하기 위한 하위 질문을 여러 개 구성하여 활용한다.

<경제생활의 변화와 우리나라 경제의 성장>

[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.

[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.

(가) 학습 요소

- 경제성장 과정, 경제생활의 변화, 경제성장 과정 속에서의 문제 및 과제

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 우리나라 경제의 성장 과정에서 나타난 특징과 문제점을 역사적 관점에서 탐구하고 더 나은 미래 사회를 만들기 위해 해결할 과제들을 탐구하는 데 주안점이 있다.
- [6사06-03]에서는 과거 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화해 가는 과정과 변화 요인을 파악하도록 한다.
- [6사06-04]에서는 광복 이후 우리나라 경제의 성장 과정에서 드러난 문제를 파악하고 이를 해결해 나갈 수 있는 방안을 탐색하는 과정에서 우리나라의 사회 발전을 위해 노력하는 태도를 함양하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 시사 자료와 사료를 활용하여 우리나라 경제의 성장 과정과 성장 요인, 경제 구조의 변화와 그에 따른 문제점 등을 파악하도록 한다.
- 토의법을 활용하여 경제성장 과정에서 나타난 문제점에 대한 적절한 해결 방법을 탐색하도록 한다. 이를 통해 현재의 문제는 과거로부터 비롯된다는 역사적 인식 능력이나 미래 지향적 사고를 함양할 수 있도록 한다.
- 경제성장 과정과 관련된 다양한 통계 자료, 사진, 동영상, 지도 등의 시청각 자료들을 활용한다.

- 경제성장에 따른 사회 변동 및 관련 문제에 대한 시사 자료를 찾아 신문 만들기 활동을 하거나 간단한 동영상 제작을 안내할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 서술형 평가에서는 경제성장 과정과 관련된 시사 자료를 제시하여 지속적인 경제성장을 위해 해결해야 할 과제에 대한 이해도를 평가할 수 있다.
- 토의법을 활용할 경우 우리나라 경제성장의 문제점 및 개선 방안에 대해 제시된 의견의 적절성을 중심으로 평가할 수 있다.

② 유의 사항

- 시사 자료나 사료를 활용하여 평가할 경우 자료에 대한 이해도, 분석력 등에 대한 항목을 넣은 평가 기준표를 작성하여 활용할 수 있다.

〈세계 속의 우리나라 경제〉

[6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.
[6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.

(가) 학습 요소

- 경제 교류, 무역, 상호 의존, 상호 경쟁

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 세계화로 야기된 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동이 경제생활에 미친 변화 모습을 탐구하며, 경제 교류에 관한 다양한 사례 분석을 통해 오늘날 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존과 경쟁 관계에 있음을 파악하는 데 주안점을 둔다.
- [6사06-05]에서는 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동이 우리의 경제생활에 미친 변화 모습을 탐구함으로써 세계 경제 환경의 변화에 대한 인식 능력을 함양하도록 한다.
- [6사06-06]에서는 우리나라와 다른 나라가 경제적으로 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 다양한 경제 교류 사례를 중심으로 분석함으로써 세계 경제 환경의 변화에 대해 관심을 갖도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 각 나라의 기술적·환경적 특징 등이 잘 드러나는 무역의 실제 사례를 조사하여 무역 발생의 원

인을 추론하거나 가상 무역 활동을 통해 무역이 발생되는 원리를 파악하도록 한다. 또한 우리나라가 다른 나라와 경제적 상호 의존과 경쟁 관계를 맺고 있음을 탐구하고, 무역 관련 문제나 쟁점의 발생 요인을 탐구하여 합리적인 문제 해결 방안을 모색한다.

- 여러 나라와의 경제 교류 사례를 조사할 때는 이를 체계적으로 정리할 수 있도록 일정한 양식(무역 상대국, 무역 품목 등)을 제공하여 활용하도록 한다.
- 다양한 경제 관련 통계 자료나 시사 자료를 활용하여 무역 관련 문제나 쟁점을 조사하고 그 원인 및 해결 방안을 모색하는 학습활동을 실시할 수 있다.
- 시사 자료에 자주 등장하는 무역 관련 용어(자유무역협정, 무역 마찰, 수출 경쟁력, 무역 의존도 등)의 경우 발달 수준에 맞도록 설명해 주어 경제적 상호 의존과 경쟁 관계를 파악할 수 있도록 안내한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 무역 상황을 제시한 후 무역 발생의 원인이나 특성을 파악하는 능력을 서술형으로 평가하거나, 무역 관련 문제나 쟁점 해결 방향에 대한 자신의 견해를 주장하는 능력을 논술형으로 평가할 수 있다.
- 무역 관련 문제나 쟁점을 제시하고 이에 대한 해결 과정에서 적절한 자료 수집 및 근거 제시 능력, 토의 참여 능력 및 태도 등을 토의법으로 평가할 수 있다.
- 수출 경쟁력을 제고하는 다양한 방안을 모색하는 능력을 프로젝트법을 활용하여 평가할 수 있다.

② 유의 사항

- 서술형 문항 구성 시 무역 발생의 조건 및 상황을 발달 수준에 맞게 구성하며, 논술형 평가를 할 때는 무역 관련 문제나 쟁점에 대한 가치 판단 및 정당화 과정을 평가할 수 있는 주제를 선정한다.
- 무역 관련 문제나 쟁점에 대한 토의 과정에서 평가를 실시할 때는 근거 제시 능력, 의사소통 능력 등을 중심으로 평가한다.
- 무역 관련 문제나 쟁점을 탐구하는 프로젝트법을 실시할 때는 분업과 협업이 잘 이루어지도록 수행하되 자기 주도적으로 참여할 수 있도록 안내한다.

(7) 세계의 여러 나라들

이 단원은 세계 여러 대륙 및 나라들의 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 지구촌 시대를 맞아 세계를 조망할 수 있는 능력을 배양하고, 삶의 다양한 방식을 존중하며 나아가 인류애를 실천하는

태도를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 다양한 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 나라에 대한 기초적인 지리 정보를 탐색하고, 기후나 관습 등 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 탐구하며, 우리와 가까운 나라들이 지니는 지리적 특성과 상호 의존 관계를 탐구한다.

〈지구, 대륙 그리고 국가들〉

[6사07-01] 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다.

[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.

〈세계의 다양한 삶의 모습〉

[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.

[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.

〈우리나라와 가까운 나라들〉

[6사07-05] 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다.

[6사07-06] 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.

(가) 학습 요소

- 세계지도와 지구본의 특성, 주요 대륙 및 국가의 위치 특성, 세계 주요 기후의 분포와 특성, 인간 생활과 환경의 관계, 우리와 밀접한 관계를 이루는 국가들의 지리적 특성과 상호 의존

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 다양한 공간 표현물의 특성, 대륙 및 세계 주요 국가에 대한 기초적인 지리 정보, 세계의 다양한 자연환경 및 인문환경과 인간 생활의 관계, 우리와 밀접한 관계를 맺고 있는 국가들의 지역적 특성 등을 탐구하고, 이를 바탕으로 하여 세계에 대한 올바른 이해를 도모하고 세계시민으로서 지녀야 할 지구촌적 시각과 태도를 함양하는 데 주안점을 둔다.

- [6사07-01]에서는 세계지도, 지구본, 디지털 공간 영상 정보 등 다양한 공간 표현물의 특성을 이해하고 그것을 활용하여 세계에 대한 기초적인 지리 정보를 얻을 수 있는 능력을 배양하도록 한다. [6사07-02]에서 다룰 대륙별 주요 나라는 독특한 위치나 영토 형상, 세계적인 자연경관, 국제적인 위상, 우리나라와의 관계 등을 고려하여 선정하도록 한다.
- [6사07-03]에서는 세계 주요 기후의 특성과 그에 따른 인간 생활의 다양성을 탐구하고, 이를 바탕으로 하여 생태적 사고를 함양하며 생활양식의 다양성을 존중하는 자세를 기르도록 한다.
- [6사07-04]에서는 의식주 문화를 소재로 인간 생활의 장소적 다양성을 탐색하고, 그것에 영향을 준 기후, 지형 등 자연적 요인을 비롯하여 종교, 전통 등 인문적 요인을 탐구하는 과정에서 인간 생활과 환경 간의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 서로 다른 가치와 문화를 존중하는 태도를 육성하도록 한다.
- [6사07-05]에서는 세계 여러 나라 중에서 우리와 이웃하고 있지 않지만 우리나라와 정치·경제·문화면에서 밀접한 관계를 맺고 있는 국가들의 지리적 특성에 대한 이해를, [6사07-06]에서는 우리와 국경을 마주하고 있는 중국, 일본, 러시아에 대한 기초적인 지리 정보와 교류 현황에 대한 이해를 통하여 지구촌적 시각을 배양하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 세계지리 학습은 주제의 성격에 비추어 전반적으로 프로젝트 학습을 활용하기에 적합하다. 이를테면 디지털 영상 지도를 활용한 세계 각국의 위치와 영토 특성, 세계의 주요 기후 특성과 인간 생활, 세계의 다채로운 의식주 생활, 우리와 정치·경제·문화적으로 밀접한 국가들, 우리와 국경을 맞대고 있는 국가들 등의 대주제를 중심으로 여행 설계와 같이 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 프로젝트 과제를 선정하고, 이를 모둠별 활동을 통하여 실행하는 것이다. 이때 어떤 지역의 특성을 글, 그림, 음악, 댄스 등 다양한 방식으로 표현할 수 있도록 안내한다.
- 세계지리 학습은 장소나 지역을 기반으로 통합된 주제를 다룬다는 특성에 비추어 대주제를 하위 주제로 세분하여 할당하는 협동 학습 방법을 활용할 수 있다. 예컨대 세계 6대 기후의 이해 주제는 그 대표적인 사례가 될 것이다. 그리고 인간 생활과 자연환경의 관계 주제에서는 탐구 학습을, 우리와 이웃한 세 나라와의 교류 현황 주제에서는 역할 놀이 학습을 적용할 수 있다.
- 디지털 영상 지도를 비롯한 각종 통계 자료와 그래프, 사진 등과 같은 시각 자료와 세계의 자연과 문화, 인간과 자연 간의 관계를 다루는 다큐멘터리 영상 기획물을 활용한다. 아울러 지도 퍼즐 등 세계지리 학습을 위한 교재와 교구를 학습활동에 적절히 활용할 수 있다.
- 지명과 같은 사실도 지식으로서의 가치를 지니므로 세계 여행 설계 등과 같이 흥미 있는 학습활동의 과정에서 자연스럽게 익힐 수 있도록 한다.
- 평면의 세계지도와 더불어 지구본을 활용함으로써 세계에 대한 인식의 왜곡을 최소화하는 것에 특히 유의한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 세계지리 학습의 평가에서는 선다형이나 서술형 평가가 주로 활용될 수 있다. 이때 소재나 화제 중심의 단편적이고 지엽적인 사실 지식의 문항 구성을 지양하고 지역 중심의 통합적인 문항을 구안하도록 한다. 아울러 선다형 평가에서도 주제도나 그래프 자료 등 다양한 자료의 해석 능력을 통하여 세계지리의 이해도를 평가하도록 한다.
- 프로젝트법을 평가에 활용할 때는 새로운 형태의 세계지도 만들기, 세계 여행 설계하기, 세계의 자연과 문화를 소개하는 웹 자료 작성하기, 동아시아 연합 구상하기 등을 프로젝트 과제로 제시할 수 있다.
- 세계지리 학습에서는 지식 영역 이외에도 도해력을 포함한 다양한 기능 영역(지구본에서 경도와 위도 특성 알아내기, 세계 백지도 완성하기, 지도 퍼즐 맞추기, 기후 지역별 각종 이미지 만들기, 기후 지역별 전형적인 경관 사진을 적도에서 극지방 순서로 배열하기, 각국의 전통 복식이나 가옥 사진을 세계지도상 해당 국가의 위치에 놓기, 세계 각 국가나 이웃 3국의 지리 특성 비교표 작성하기 등)을 평가할 수 있다.

② 유의 사항

- 세계지리 학습의 평가를 위한 과제 개발이나 문항 구성에서는 텍스트 자료보다는 주제도나 사진 자료의 활용도를 높임으로써 공간적인 시각을 기를 수 있도록 한다.
- 세계지리 학습의 평가에서는 세계에 대한 조망, 지구 생태에 대한 기초적인 이해, 인간 생활의 다양성 등에 초점을 두어 평가하도록 한다.

(8) 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화

이 단원은 변화하는 세계 속에서 우리나라의 고유 영토인 독도에 대한 영토주권 의식을 기르며, 남북통일을 위한 노력과 과제를 살펴보며, 지구촌의 다양한 갈등 사례와 지속가능한 미래 건설의 과제를 탐색함으로써 통일 한국의 미래를 구상하고 지구촌 평화를 위해 노력하는 세계시민의 자세를 기르기 위하여 설정되었다. 이를 위해 독도를 지키려는 그동안의 노력과 독도의 지리적인 특성을 파악하고, 남북통일을 위한 노력과 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 모습을 살펴본다. 아울러 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 요인과 이의 해결 방안을 탐색하고, 지속가능한 지구촌을 건설하기 위한 과제를 탐색한다.

<한반도의 미래와 통일>

[6사08-01] 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토주권 의식을 기른다.

[6사08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.

(가) 학습 요소

- 독도의 역사적·지리적 특성, 독도를 지킨 조상들의 노력, 남북통일을 위한 노력, 통일 한국의 미래상

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 급변하는 세계 속에서 우리의 고유 영토인 독도의 역사적·지리적 특성 등을 파악하여 영토주권 의식을 기르고, 우리의 소원이며 지구촌 평화에 기여할 수 있는 남북통일을 위한 그동안의 노력들을 살펴보며 통일 한국의 미래상을 그려 보는 데 주안점을 둔다.
- [6사08-01]에서는 우리 고유 영토인 독도의 역사적, 지리적 특성과 독도를 지키려는 우리 조상들의 노력 등을 종합적으로 파악함으로써 영토주권 의식을 기르고, 이웃 나라의 역사 왜곡에 합리적으로 대처하는 자세를 기르도록 한다.
- [6사08-02]에서는 남북통일을 위하여 노력했던 그간의 다양한 모습들을 이해하고, 이를 토대로 남북통일을 위해 노력하고 통일 한국에 기여할 수 있는 태도를 함양하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 우리의 고유 영토인 독도 관련 역사적 자료와 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 국토 수호 의지와 영토주권 의식을 함양함은 물론 주변국과 영토 관련 분쟁이 발생할 경우 합리적이고 능동적으로 대처할 수 있도록 한다.
- 독도의 아름다움을 감상할 수 있게 하여 아름답고 소중한 국토로서의 독도의 가치를 인식하게 지도할 필요가 있다.
- 지리적 차원에서 독도에 대한 학습이 이루어지게 함으로써 과거의 역사 속에서 독도의 의의를 넘어 현재에도 우리 영토로서의 위상을 확인하도록 한다.
- 통일과 관련된 다양한 자료를 통해 통일이 필요한 이유, 통일을 위한 방법이나 노력, 그 실천 사례 등을 파악하고, 이를 바탕으로 통일의 당위성을 인식하게 한다.
- 남북통일은 우리 국민이 하나 되어 발전하기 위해 필요한 것임을 이해하고, 개인 및 국가 차원에서 실천할 수 있는 방안을 찾아보고 이를 실천할 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 독도를 지키기 위한 우리 조상들의 노력을 확인할 수 있는 역사적인 사실이나 지리적 특성을 조사하여 보고서로 작성하고 독도가 우리 고유의 영토임을 주장하는 논술형 평가를 실시한다.
- 독도의 아름다움과 독도의 역사를 중심으로 독도를 소개하는 글쓰기를 통해 독도에 대한 이해도 등을 평가할 수 있다.
- 남북통일에 관한 여러 자료를 바탕으로 통일의 당위성을 주장하는 서술형 평가를 실시할 수 있다.
- 통일 한국의 미래상을 그림이나 글로 표현하게 하여 평가할 수 있다.

② 유의 사항

- 독도가 우리 고유의 영토임을 주장하는 논술형 평가 시, 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 역사적인 사실이나 지리적 특성 등에서 찾을 수 있도록 지도한다.

<지구촌의 평화와 발전>

[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.
[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.

(가) 학습 요소

- 지구촌의 갈등과 해결 방안, 지구촌의 평화와 발전을 위한 노력

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 세계 여러 나라에서 일어나는 국제 사회의 다양한 갈등 사례를 통해서 인류 번영과 평화의 중요성을 이해하고, 개인, 국가, 국제기구 등 다양한 행위 주체의 활동 사례를 통하여 국제 사회가 인류 평화와 발전을 위해서 지속적으로 노력하고 있음을 파악하는 데 주안점을 둔다.
- [6사08-03]에서는 지구촌에서 일어나는 다양한 갈등 사례(자원, 종교, 문화, 민족 등)를 조사하여 이의 해결 방안을 모색하는 능력을 함양하도록 한다.
- [6사08-04]에서는 지구촌 갈등 사례를 해결하기 위해 노력하는 개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등 다양한 행위 주체들의 활동 실천 사례를 조사함으로써 지구촌의 평화와 발전에 기여할 수 있는 태도를 함양하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 세계의 여러 나라에서 일어나는 다양한 갈등 사례를 조사하여 그 원인과 해결 방안을 탐색하도록 한다. 또한 지구촌에서 발생하는 갈등 사례의 해결을 위한 행위 주체들의 노력을 조사하고 이를 통해 지구촌의 평화와 발전에 기여할 수 있는 방안을 토의하도록 한다.
- 일상생활에서 지구촌의 다양한 갈등 사례를 해결하는 데 도움이 될 수 있는 실천 방안들을 찾아보고 지구촌의 평화와 발전을 위한 실천 의지를 갖도록 한다.
- 프로젝트법을 활용하여 개인이나 모둠별로 여러 국제기구 중 하나를 선택하여 활동 계획서를 작성해 보도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 체크리스트법을 활용하여 지구촌에서 일어나고 있는 다양한 갈등 사례들 중 주제를 정해 자료를 모둠별로 수집하고, 모둠 활동 참여도, 자료의 적절성 등을 기준으로 평가할 수 있다.
- 지구촌의 평화와 발전을 위한 행위 주체들의 노력을 발표하고 난 후, 지구촌의 평화와 발전을 위한 노력이라는 주제로 서술형 평가를 실시할 수 있다.
- 지구촌 평화와 발전을 위한 다양한 진로와 직업에 관한 자료를 탐색하는 활동에서 자료 수집 및 분석 능력 등을 평가할 수 있다.

② 유의 사항

- 개인별 또는 모둠별로 자료 수집을 진행할 수 있으며, 학생들의 참여도 및 자료의 적절성 등을 평가 기준으로 하여 자기 평가와 상호 평가를 실시할 수 있다.

<지속가능한 지구촌>

[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.

[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.

(가) 학습 요소

- 지구촌 환경문제, 지속가능한 미래, 세계시민의 자세

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 주요 환경문제의 해결 방안과 지속가능한 미래를 건설하기 위한 방안을 탐색하고 이를 실천할 수 있는 세계시민의 자세를 기르는 데 주안점을 둔다.
- [6사08-05]에서는 지구촌에서 일어나는 다양한 문제 중에서 우리 생활과 관련이 깊은 환경문제를 조사하여 환경문제의 원인이 무엇이고 이것을 해결하기 위하여 우리가 어떤 자세를 가져야 하는지 파악하도록 한다.
- [6사08-06]에서는 지구촌의 다양한 문제를 해결하고 앞으로 지속적으로 발전하기 위해서 우리가 어떤 자세를 가지고 어떻게 행동해야 하는지를 파악하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 세계의 여러 문제 중에서 우리 생활과 밀접하게 관련된 환경문제의 사례를 조사하여 문제의 원인을 찾고 문제를 해결하기 위한 다양한 주체들의 노력을 찾아본다.
- 지구촌의 지속가능한 발전을 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 찾아보고, 해결할 수 있는 다양한 방안을 탐색해 보도록 한다.
- 지구촌 환경문제 해결과 지속가능한 발전을 위해서 실천할 수 있는 방안을 찾아서 일상생활에서 실천하도록 유도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 지구촌에서 일어나고 있는 다양한 환경문제들과 이의 해결 방안을 수집하여 정리하고, 개인 및 국가 차원에서 실천할 수 있는 일에 대해 서술형 평가를 실시한다.
- 체크리스트법을 활용하여 우리가 살아가고 있는 지구촌의 지속가능한 발전을 위해 일상생활 속에서 실천할 수 있는 일들의 목록을 작성해 보고, 이를 얼마나 실천하고 있는지 자기 평가하도록 한다.

② 유의 사항

- 서술형 평가 시 지구촌 환경문제의 원인과 해결 방안의 적절성과 실천 가능성을 기준으로 평가한다.
- 지구촌의 지속가능한 발전을 위한 체크리스트 평가 목록을 활용하여 생활 속에서 지속적으로 실천할 수 있도록 안내한다.

[중학교 1~3학년]

〈지리 영역〉

(1) 내가 사는 세계

자연환경과 인문환경을 해석하는 데 있어 위치의 중요성을 파악하고, 다양한 지도에서 위치 정보를 읽고 여러 가지 방법으로 표현한다. 지리 정보를 수집하고 분석하며, 지리 정보 기술을 일상생활에서 활용한다.

[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.
[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.
[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.

(가) 학습 요소

- 지도 읽기, 공간 규모에 따른 위치 표현, 경·위도에 따른 생활 모습, 지리 정보와 지리 정보 기술

(나) 성취기준 해설

- [9사(지리)01-01]에서는 다양한 지도에 나타난 주요 국가의 위치와 지형, 지역의 인구, 경제활동의 차이 등을 확인함으로써 지도 읽기 능력을 기르고 세계 여러 지역에 대한 관심을 이끌어 낸다.
- [9사(지리)01-02]에서는 지역, 국가, 세계 등 다양한 공간 규모에 맞는 위치 표현 방법을 알고, 특히 경·위도의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 학습함으로써 위치가 갖는 중요성을 인식한다.
- [9사(지리)01-03]에서는 지리 정보를 찾고 지리 정보 기술을 활용하는 학습 활동을 통해 일상생활과 공간적 의사 결정 과정에서 지리 지식과 지리 정보 기술이 갖는 유용성을 인식한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 신문, 인터넷, 책 등 여러 매체의 다양한 지도 자료를 수집하여 지도에 나타난 주요 대륙, 바다, 국가, 산맥, 사막, 호수 등의 위치를 파악하고, 인구, 도시, 산업, 지역 분쟁 등 주요 인문 지리 현상의 분포 특징을 말이나 글로 표현하도록 한다. 학생들의 학업 성취 수준, 흥미 등을 고려하여 적절한 지도 자료를 활용한다.
- 지구의 경도에 따른 인간 생활의 차이를 학습할 때 시차 계산보다는 표준경선의 필요성, 대중매체·소설이나 여행 경험을 중심으로 시차의 의미, 표준시각과 관련된 사회적 쟁점, 시차를 이용한 지역 간 교류 등에 관해 논의하도록 한다.

- 공간 규모에 따라 다르게 나타나는 위치 정보와 그 표현 방식을 비교하여 사례를 중심으로 경·위도상의 위치가 인간 생활에 미친 영향을 탐구한다. 교사는 질문을 통해 학생이 지리적 위치에 관심을 갖도록 유도하며 협동 학습을 통해 책무성, 배려, 협동심 등을 함양할 수 있도록 한다.
- 일상생활에서 이루어지는 공간적 의사 결정 사례를 제시하고, 학생들이 실제 의사 결정 과정에 다양한 지리 정보 기술을 활용하도록 한다. 원활한 과제 수행을 위해 스마트 기기 및 인터넷 등을 이용한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 다양한 지도 읽기, 위치 표현 방법 등 도해력을 측정한다.
- 위치가 인간 생활에 미친 영향, 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향에 대한 탐구 보고서를 작성하여 정보 활용 능력, 문제 해결 능력 등을 평가한다.
- 일상생활에서 지리 정보 기술이 활용되는 다양한 사례를 수집하고 정리하는 능력을 평가한다.

(2) 우리와 다른 기후, 다른 생활

우리와 다른 기후 환경에 적응하거나 이를 극복하면서 살아가는 사람들의 생활 모습을 파악함으로써 다양한 삶의 모습을 이해하고 그들의 생활양식을 존중한다. 사람들의 생활 모습을 기후 조건과 연결 지어 생각해 보는 한편, 같은 기후 환경에서도 사람들의 삶이 다양하다는 것을 파악함으로써 인간과 자연과의 관계를 다각적으로 인식한다.

[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.
[9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석한다.
[9사(지리)02-03] 지중해성 기후와 서안 해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사한다.
[9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사한다.

(가) 학습 요소

- 세계 기후 지역, 열대 우림 기후와 생활 모습, 지중해성 기후와 생활 모습, 서안 해양성 기후와 생활 모습, 건조 기후와 생활 모습, 툰드라 기후와 생활 모습

(나) 성취기준 해설

- [9사(지리)02-01]에서는 기온과 강수량 등을 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 유리하거나 불리한 기후 조건에 대해 논의함으로써 각 지역의 자연환경과 인간의 거주지 형성에 영향을 미치는 기후 요인의 중요성을 인식한다.
- [9사(지리)02-02]에서는 다양한 열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 조사함으로써 열대 우림 기후 지역에서도 다양한 경제활동과 생활 모습이 있음을 파악하여 열대 우림 기후 지역에 관한 획일화된 이미지와 사회적 편견을 바꾼다.
- [9사(지리)02-03]에서는 지중해성 기후, 서안 해양성 기후, 우리나라 기후를 기후 그래프를 통해 비교하고 이들 지역의 농업 활동을 비교함으로써 온대기후 지역 생활 모습의 공통점과 차이점을 분석한다.
- [9사(지리)02-04]에서는 건조 기후와 툰드라 기후에서 살아가는 사람들의 생활 모습을 조사함으로써 우리와 다른 생활 모습에 대한 이해와 존중의 태도를 기른다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 세계 기온 및 강수량과 관련된 그래프, 지도, 사진 자료 등을 제시하고 학생들 스스로 기후 지역을 구분하도록 한다. 이 활동을 바탕으로 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다. 학생들의 사고력 수준을 고려하여 기후 지역을 너무 세분하지 않도록 주의한다.
- 다양한 기후 지역의 위치를 지도에서 확인하고, 각각의 기후 특색 및 생활 모습을 조사하여 우리나라와 기후가 다른 지역의 생활 모습에 대한 이해와 관심을 높인다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 기후 그래프 읽기, 주요 기후 지역 위치 찾기 등 학습자의 도해력을 측정한다.
- 여러 기후 지역에서의 주민 생활 모습을 서술하도록 한다.
- 발표, 극화, 동영상 제작 등 다양한 형식을 활용하여 기후 지역에 대해 조사한 내용을 정리하여 동료 평가, 교사 평가를 실시한다.

(3) 자연으로 떠나는 여행

지형이 만들어 내는 독특한 자연경관은 좋은 관광자원이 된다. 세계적으로 유명한 산지지형과 해안지형이 어떻게 형성되었는지 파악하고 이들 지역의 생활 모습과 지역변화에 관심을 갖는다. 그리고 우리나라의 매력적인 자연경관을 찾고 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구하면서 우리 국토의 아름다움을 느낀다.

[9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다.
[9사(지리)03-02] 해안지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광산업이 현지에 미친 영향을 평가한다.
[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계 자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고, 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.

(가) 학습 요소

- 산지지형의 경관 특징과 형성 과정, 산지 지역에서의 생활 모습, 해안지형의 경관 특징과 형성 과정, 관광산업으로 인한 해안 지역의 변화, 우리나라 자연경관

(나) 성취기준 해설

- [9사(지리)03-01], [9사(지리)03-02]에서는 세계적으로 유명하거나 자신이 가 보고 싶은 산지지형과 해안지형을 조사하고 그 목록을 작성하는 활동을 통해 산지지형과 해안지형에 대한 매력과 호기심을 느끼도록 한다.
- [9사(지리)03-01]에서는 세계적으로 유명한 산지 지역의 경관 특징과 그곳에서 살아가는 사람들의 다양한 생활 모습을 조사하여 우리와 다른 지역의 생활 모습에 대한 관심을 높이고 이해하는 마음을 갖는다.
- [9사(지리)03-02]에서는 세계적으로 유명한 해안 지역의 매력적인 경관 형성 과정을 이해하고, 특정 사례 지역을 중심으로 관광산업이 해안 지역의 생활에 미친 긍정적·부정적 측면을 평가한다.
- [9사(지리)03-03]에서는 우리나라의 매력적인 자연경관을 조사함으로써 우리나라에 대한 국토애를 기르고 아름다운 경관을 보존하려는 태도를 갖는다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 모둠별로 세계적으로 유명하거나 매력적인 산지지형과 해안지형 목록을 작성하고 관련된 동영상이나 사진 자료 등을 찾은 후 그 위치를 지도에 표시하고 지형 경관의 특징에 대해 글이나 그림으로 표현한다.
- 매력적인 산지지형과 해안지형이 어떻게 만들어졌는가에 대해 추측하고, 모식도나 동영상 자료를 활용하여 산지지형과 해안지형의 형성 과정을 탐구한다.
- 해안지형과 관련된 관광지 개발이 해당 지역의 주민 생활에 미친 긍정적·부정적 영향을 조사하고 매력적인 자연경관의 개발에 관해 찬반식 토론 학습을 하도록 한다.
- 우리나라의 매력적인 산지지형, 해안지형, 화산지형과 카르스트지형 경관에 대해서는 답사와 체험, 초청 강연 등의 방법을 활용할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 주요 산맥, 해안의 위치를 세계지도에서 확인할 수 있는지를 평가한다.
- 산지지형과 해안지형의 주요 경관을 보고 그 형성 과정을 설명하도록 한다.
- 주요 산지지형과 해안지형의 특징 및 지역 주민의 생활 모습을 보여 주는 보고서, 홍보물 등을 제작하도록 하여 창의적 사고력, 공감 능력, 의사소통 능력 등을 평가한다.
- 세계적인 해안 관광지에 관광 산업이 미친 긍정적·부정적 측면을 글이나 그림, 영상으로 표현하고, 지역 발전에 초점을 둔 지역 개발 방향에 관해 토론하는 능력을 평가한다.
- 우리나라의 유명한 지형 관련 관광지의 답사 및 체험 과정을 정리하여 보고서를 작성하도록 한다. 답사 및 체험 계획을 수립, 이를 통해 지리 정보를 수집 및 활용하는 능력, 정리 분석하는 능력을 평가한다.

(4) 다양한 세계, 다양한 문화

여러 기준으로 문화지역을 구분함으로써 문화지역이 고정된 것이 아니고 기준에 따라 달라질 수 있음을 이해한다. 문화는 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경, 다른 지역과의 교류에 영향을 받아 형성된 것임을 파악한다. 서로 다른 문화가 공존하거나 갈등하는 지역을 비교하는 과정을 통해 다른 문화를 존중하는 자세와 태도가 중요함을 인식한다.

[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.
[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다.
[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.

(가) 학습 요소

- 문화지역, 지역 간 문화 접촉, 지역 간 문화 전파, 문화 변용, 문화 공존, 문화 갈등

(나) 성취기준 해설

- [9사(지리)04-01]에서는 지역의 문화적 다양성을 파악할 수 있는 의식주, 종교, 음악 등 다양한 지표를 활용하여 문화지역을 구분해봄으로써 문화지역이 정해져 있는 것이 아님을 인식한다. 또한 문화적 차이가 발생하는 이유를 파악하는 활동을 통해 지역 문화의 형성은 복합적인 과정을 통해 이루어짐을 인식한다.

- [9사(지리)04-02]에서는 문화 접촉과 문화 전파를 통해 특정 지역 문화가 변용된 사례를 조사하고, 일상적 소재를 가지고 세계화에 따른 문화 변용 현상을 이해함으로써 문화적 측면에서 세계화의 긍정적 영향과 부정적 영향을 동시에 고려할 수 있는 능력을 기른다.
- [9사(지리)04-03]에서는 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 문화적 갈등이 있는 지역을 비교하여 차이점을 확인함으로써 문화적 다양성과 공존의 중요성을 인식하며, 다른 문화에 대해 배려하고 존중하는 마음가짐을 갖는다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 모둠별로 하나의 지표를 선정하여 문화지역을 구분하고 지표에 따라 문화지역 구분이 달라짐을 이해한다.
- 우리와 다른 문화를 가진 지역에 대한 호기심을 바탕으로 문화적 차이가 발생하는 이유에 대해 추론하여 논의한다. 교사는 학생들에게 친숙한 사례를 제시하여 문화 접촉, 문화 전파, 문화 변용의 개념을 이해시키고, 학생들은 관련된 추가 사례를 찾아본다.
- 세계화가 문화 접촉과 문화 전파 양상 변화에 미친 영향을 논의하고 이에 따른 문화 변용 사례를 찾은 후 세계화가 문화 변용에 미친 긍정적·부정적 영향에 대해 토론한다. 학생들이 각자의 견해를 뒷받침할 수 있는 문화 변용의 사례를 미리 조사하여 정리한다.
- 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 문화적 갈등이 있는 지역 사례를 비교하여 문화적 갈등이 초래하는 여러 문제점과 문화 공존을 위한 자세 등에 대해 논의한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 세계 문화지역 구분, 지역 문화 변용 사례, 문화 공존과 갈등 지역 등에 대해 서술하도록 한다.
- 평소 관심 있는 문화지역을 선정한 후 그 지역과 관련된 문학 작품, 영화 등을 분석하여 문화적 특징, 지역 주민의 삶을 정리한 보고서를 평가한다.
- 서로 다른 문화의 공존 및 갈등에 대한 역할극 및 영상을 제작하여 발표하도록 하고 동료 평가 및 교사 평가를 실시한다.
- 교수·학습 과정을 통해 문화적 차이에 대한 가치 및 태도에 변화가 있었는지 자기 평가를 실시한다.

(5) 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해

자연재해의 지리적 분포와 자연재해가 인간 생활에 미친 영향을 파악한다. 자연재해의 피해가 증가한 지역과 감소한 지역을 조사함으로써 자연재해로 인한 피해는 일부 인간 행위의 결과일 수 있음을 인식한다. 이를 통해 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 인간의 대응 방안을 찾는다.

[9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다.
[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.
[9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.

(가) 학습 요소

- 자연재해 발생 지역, 자연재해 발생 원인, 자연재해 발생 지역의 주민 생활, 자연재해 대응 방안

(나) 성취기준 해설

- [9사(지리)05-01]에서는 뉴스나 영화 등에서 자주 접할 수 있는 자연재해의 발생 지역을 지도에서 확인하고 발생 원인을 지리적 위치와 관련지어 설명함으로써 자연재해 관련 이슈를 논리적으로 해석할 수 있는 능력을 기른다.
- [9사(지리)05-02]에서는 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 탐구하고 인간 생활은 자연환경에 적응하거나 이를 극복하는 과정에서 이루어진다는 점을 인식한다.
- [9사(지리)05-03]에서는 자연재해로 인한 피해는 인간 활동에 의해 증가하거나 감소할 수 있음을 확인함으로써 지역의 생활수준과 자연재해와의 관련성을 이해하고, 지속가능한 삶터를 조성하기 위해서는 인간과 자연의 긍정적 상호작용이 필요함을 인식한다. 이를 바탕으로 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 다양한 방안을 모색한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 신문이나 인터넷을 활용하여 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 지도에서 확인하고, 해당 지역에서 자연재해가 자주 발생하는 이유를 지리 지식을 활용해 지역의 지리적 위치와 관련지어 설명한다.
- 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향에 대한 탐구 계획을 수립하고 실행한다. 교사는 적절한 사례 지역을 선정하도록 돕고 지역 주민의 입장에서 겪는 다양한 상황을 상상하도록 안내한다.
- 인간 활동에 의해 자연재해가 증가한 사례 지역과 감소한 사례 지역을 조사하고 모둠별 토의 활동을 통해 해당 지역 또는 우리나라에서 발생하는 자연재해에 대한 적절한 대응 방안을 제시한다. 학생들이 다양한 대응 방안을 생각하게 격려하되, 실현 가능성을 고려하여 합리적인 대응 방안을 선택하도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 자연재해 발생 지역 및 원인에 대한 탐구 과정을 기록하도록 하여 학생들의 문제 해결력, 정보

활용 능력 등을 평가한다.

- 신문이나 뉴스 검색을 통해 자연재해 관련 기사를 스크랩하고 관련 내용을 분석·정리하여 제출하도록 한다.
- 자연재해에 대한 대응 방안을 모둠별로 토의하도록 하고 토의 과정과 결과를 평가한다.

(6) 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등

자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 자원 확보를 둘러싼 국가 간 경쟁과 갈등을 분석한다. 자원이 풍부한 지역이 내전과 빈곤에 시달리는 이유를 이해하고 우리가 사용하고 있는 자원이 어떤 지역에서 어떤 경로를 통해 우리에게 왔는지 관심을 갖는다. 지속가능한 자원 개발의 현황을 조사하고 그것이 미치는 효과를 다각적으로 평가한다.

[9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.
[9사(지리)06-02] 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민의 삶에 미친 영향을 평가한다.
[9사(지리)06-03] 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.

(가) 학습 요소

- 자원 분포의 편재성, 자원 소비량의 지역적 차이, 자원 갈등, 자원 개발과 주민 생활, 지속가능한 자원 개발

(나) 성취기준 해설

- [9사(지리)06-01]에서는 일상생활에서 중요도가 높은 자원(식량, 석유, 물 등)을 사례로 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악함으로써 자원 확보를 둘러싼 경쟁과 갈등의 근본적인 원인을 이해한다.
- [9사(지리)06-02]에서는 자원이 풍부한 여러 지역의 생활 모습을 비교함으로써 풍부한 자원이 무조건 경제적 풍요로움을 보장하는 것은 아니며, 자원 개발의 목적과 개발 과정에 따라 주민 생활이 달라질 수 있음을 인식한다. 자원이 이동하는 과정에서 우리의 삶과 다른 지역 주민의 삶이 긴밀하게 연결되어 있음을 인식함으로써 지구적 관점에서 지리적 현상을 이해하는 안목을 기른다.
- [9사(지리)06-03]에서는 현재 진행되거나 계획 중인 지속가능한 자원의 개발 사례(바이오 에너지, 조력 발전 등)를 조사하고, 지속가능한 자원 개발의 효과 또는 부작용을 다각적으로 평가해 봄으로써 자원 관련 정책에 대해 검토할 수 있는 비판적 능력을 기른다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 자원 분포의 편재성과 소비량의 지역적 차이를 지도, 그래프, 텍스트 자료 등을 분석하여 확인한다.
- 자원이 풍부한 여러 지역의 주민 생활을 조사하여 비교함으로써, 풍부한 자원을 가졌음에도 지역 간의 생활수준 차이가 나타나는 이유를 탐구한다.
- 자원 확보를 둘러싼 국가 간 경쟁과 갈등에 대해 지역 사례를 조사하여 발표한다.
- 지속가능한 자원의 개발 사례에서 자원 개발 방식의 긍정적·부정적 측면에 대해 토론 수업을 진행한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 자원의 편재성, 소비량의 지역적 차이를 지도에서 확인하는 도해력을 평가한다.
- 자원 갈등, 자원 개발과 지역 변화, 지속가능한 자원 개발 등에 대한 이해를 서술하도록 한다.
- 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등을 주제로 시뮬레이션, 역할극, 모의재판, 토론 활동 등을 수행하고 과정과 결과를 평가한다.
- 자원이 풍부한 여러 지역의 주민 생활을 비교하고, 각 지역의 주민 생활에서 차이가 발생하는 원인을 탐구하여 보고서를 작성하도록 한다.
- 지속가능한 자원 개발의 유형과 그 효과를 조사하여, 보고서, 마인드맵, 개념도 등으로 정리하도록 한다.

(7) 인구 변화와 인구 문제

인구가 어느 곳에 어떻게 분포되어 있는가를 확인하고, 인구 분포가 지역마다 다른 이유를 분석한다. 사람들의 이주 목적과 이주 방향을 조사하고, 인구 이동에 따른 문제점을 인구 유입 지역과 유출 지역의 입장에서 파악함으로써 지역 간 상호작용의 패턴을 이해한다. 인구 성장이 지역에 따라 어떻게 다르고, 왜 다른지, 이러한 문제에 대해 각 지역은 어떻게 대응하고 있는지를 분석함으로써 우리나라가 당면한 인구 문제의 해결 방향을 모색한다.

[9사(지리)07-01] 세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 탐구한다.

[9사(지리)07-02] 인구 이동의 다양한 요인을 조사하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점을 분석한다.

[9사(지리)07-03] 우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 논의한다.

(가) 학습 요소

- 세계와 우리나라의 인구 분포, 인구 이동, 인구 유입 지역, 인구 유출 지역, 선진국의 인구 문제, 개발도상국의 인구 문제

(나) 성취기준 해설

- [9사(지리)07-01]에서는 세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이러한 인구 분포에 영향을 준 자연적·인문적 요인을 추론한다. 그 과정에서 '어디에?', '그곳에 왜?'라는 지리적 질문을 제기하고 그것을 해결하는 사고 과정을 분석한다.
- [9사(지리)07-02]에서는 세계 인구 유입 지역과 유출 지역을 지도에서 확인한 후 유입 지역과 유출 지역의 특성을 조사함으로써 인구 이동의 요인을 탐구하고, 인구 유입 및 유출 지역의 문제점을 분석한다.
- [9사(지리)07-03]에서는 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 확인하고, 이들 지역이 서로 다른 인구 문제를 겪게 된 이유를 분석한다. 각 지역에 맞는 해결책이 무엇인지 논의해 봄으로써 우리나라가 당면한 인구 문제의 원인과 해결책에 대한 시사점을 도출한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 세계와 우리나라의 인구 분포 및 인구 이동의 특징을 지도, 그래프 등을 통해 확인하고, 각 지역별(인구 밀집 지역과 인구 희박 지역, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역) 특징을 분석한다.
- 인구 이동과 관련된 주요 쟁점(경제적, 정치적 난민 등)을 이용하여 인구 유입 지역과 인구 유출 지역이 겪고 있는 문제와 갈등을 조사한다.
- 시사 자료 및 국제 통계 자료를 이용하여 선진국과 개발도상국의 인구 문제의 원인 및 현황을 비교해 보고 각 지역에 맞는 인구 문제 해결 방안에 대해 논의한다. 우리나라 인구 문제와의 공통점 및 차이점을 생각해 보도록 함으로써 학생들의 일상생활과 지리적 지식이 연계되도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 지도에서 세계와 우리나라의 인구 분포, 인구 이동 특징을 읽는 도해력을 평가한다.
- 면접 또는 서술·논술형 평가를 통해 선진국과 개발도상국이 가지고 있는 인구 문제의 특징 등을 이해하고 있는지 평가한다.
- 인구 분포와 인구 이동의 특징 및 원인에 대한 탐구 과정을 정리하여 보고서를 작성하도록 하고 작성 과정과 결과를 평가한다.
- 발표, 토론, 역할 놀이, 공익광고 제작 등 다양한 방법을 통해 인구 문제를 해결하기 위한 방안을 제안하도록 하여 문제 해결 능력, 의사 결정 능력, 창의적 사고력 등을 평가한다.

(8) 사람이 만든 삶터, 도시

세계 주요 도시의 위치를 확인하고 도시마다 다른 특성과 매력, 다양한 도시 문제가 있음을 파악한다. 도시의 중심부에서 주변지역으로 나가면서 나타나는 경관의 변화를 관찰하여 그 원인을 분석하고 선진국과 개발도상국의 도시화 과정의 차이점을 발견한다. 더불어 도시 문제를 해결하면서 살기 좋은 곳으로 변한 도시를 찾아봄으로써 자신이 살고 있는 도시에 대해 관심을 갖고 좀 더 살기 좋은 삶의 터전으로 변화시키려고 노력하는 자세를 갖는다.

[9사(지리)08-01] 세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치와 특징을 조사한다.
[9사(지리)08-02] 도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관과 지가의 변화를 분석한다.
[9사(지리)08-03] 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제를 탐구한다.
[9사(지리)08-04] 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다.

(가) 학습 요소

- 도시의 위치와 특징, 도시 경관의 변화, 선진국과 개발도상국의 도시화 과정, 도시 문제, 살기 좋은 도시

(나) 성취기준 해설

- [9사(지리)08-01]에서는 세계 여러 도시 중 유명하거나 매력적인 도시를 선정한 후 위치를 지도에서 확인하고 이들 도시의 특징 등을 비교함으로써 생활공간으로서의 도시의 다양성을 인식하고, 여러 도시에 관한 관심을 높인다.
- [9사(지리)08-02]에서는 도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관과 지가의 변화를 탐구함으로써 도시 내부 공간의 다양성을 인식한다.
- [9사(지리)08-03]에서는 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하여 차이점을 도출하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제가 다르게 나타나는 이유를 이해한다.
- [9사(지리)08-04]에서는 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 대표적인 사례를 조사함으로써 자신이 살고 있는 지역을 좀 더 살기 좋은 삶터로 변화시킬 수 있는 아이디어를 도출한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 지도에서 주요 도시의 위치를 확인하고, 여러 도시 중 자신이 가 보고 싶은 도시 목록과 그 이유를 작성한 후 그 도시의 매력, 인구, 주거 환경, 경제활동, 삶의 질, 도시 문제 등 그 특징을

분석한다. 교사는 학생들이 도시 특성을 분석할 때 인터넷 지도 및 통계 자료 이용 방법을 안내하거나 다양한 자료를 직접 제시하여 학습 활동을 돕는다.

- 특정 도시의 동영상이나 사진 혹은 그림, 통계 자료를 통해 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관과 지가의 변화를 조사하고 이를 그림 및 그래프로 표현한다. 이 과정에서 과학적이고 논리적으로 사고하도록 안내한다.
- 선진국과 개발도상국의 도시화 시기, 속도 등을 자료를 통해 비교한다. 도시화 과정에서 발생할 수 있는 다양한 도시 문제는 무엇인지 예측해 보고 선진국과 개발도상국의 도시 문제의 차이점에 대해 탐구한다. 모둠 내의 역할 분담을 통해 제한된 시간 안에 효과적인 탐구가 이루어지도록 한다.
- 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 탈바꿈한 사례를 조사하고 브레인스토밍, 브레인라이팅 등의 방법을 활용하여 살기 좋은 도시의 조건에 대해 여러 의견을 수렴하여 정리한다. 학생들이 제안한 조건에 비추어 우리 지역의 삶의 질을 평가하고 더 나은 삶터를 조성하기 위한 방안에 대해 모색하도록 안내한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 지도에서 주요 도시의 위치를 찾는 도해력을 평가하고, 이들 도시의 특징을 이야기하도록 한다.
- 도시화 과정과 도시 문제, 도시 내부 구조에 대한 탐구 과정과 탐구 결과를 개념도 작성, 보고서 작성, 모형 제작, 발표 등을 통해 정리하도록 하고 이에 대한 자기 평가 및 동료 평가를 실시한다.
- 세계적으로 유명한 도시, 살기 좋은 도시 등을 주제로 한 보고서 작성, 영상 제작, 홍보물 제작을 통해 다양한 도시의 특징을 파악했는지 평가한다.
- 살기 좋은 도시의 조건, 우리 지역의 삶의 질 평가 결과, 우리 지역의 삶의 질을 높이기 위한 참여 사례 등에 관한 과제 수행 과정과 그 결과를 포트폴리오로 작성하여 제출하도록 한다.

(9) 글로벌 경제활동과 지역 변화

농업 생산의 기업화에 따른 세계 먹거리 생산 시스템과 그 소비 특성의 변화를 파악하고, 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향과 그에 따른 지역 문제를 분석한다. 더불어 정보화·세계화에 따른 서비스업의 변화를 파악함으로써 경제활동의 세계화에 따른 산업 입지 변화의 전반적인 추세를 이해한다.

[9사(지리)09-01] 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사한다.

[9사(지리)09-02] 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다.

[9사(지리)09-03] 세계화에 따른 서비스업의 변화를 조사하고, 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 평가한다.

(가) 학습 요소

- 농업의 기업화와 세계화, 다국적 기업의 공간적 분업 체계, 서비스업의 세계화, 세계화와 경제 공간의 변화

(나) 성취기준 해설

- [9사(지리)09-01]에서는 농업 생산의 기업화 및 세계화의 의미와 배경을 이해하고 이를 바탕으로 농작물 생산 지역과 소비 지역의 농업 구조 및 농작물 소비 특성의 변화를 파악함으로써 세계 먹거리 생산 시스템의 긍정적·부정적 기능을 인식한다.
- [9사(지리)09-02]에서는 일상의 제품을 소재로 다국적 기업의 세계적 공간 분업 체계를 파악함으로써 우리 삶이 세계 여러 지역과 긴밀하게 연결되어 있음을 인식하고, 다국적 기업의 공장입지의 변화를 파악함으로써 세계화가 경제 공간에 미치는 긍정적·부정적 영향에 대하여 논의한다.
- [9사(지리)09-03]에서는 교통과 통신의 발달에 따른 서비스업의 변화 사례(콜센터, 관광, 해외 상품 구매 등)를 중심으로 서비스업의 세계화로 인한 지역 경제 공간의 변화와 주민 생활의 변화를 확인하고 평가한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 먹거리의 원산지를 조사하여 농업 생산의 세계화를 이해하도록 하고, 대표적인 농식품 기업의 농작물 및 식품 생산 시스템 자료를 통해 농업 생산의 기업화와 세계화 현황을 분석하고 그에 따른 문제점을 논의한다.
- 의류, 신발, 자동차 등 일상생활의 상품을 소재로 세계화에 따른 다국적 기업의 입지 변화와 그에 따른 지역 사회 변화의 긍정적·부정적 측면에 대해 토론한다.
- 정보화와 세계화에 따른 서비스 산업의 입지 변화 사례를 조사하여 발표하고, 그것이 지역 경제와 생활 모습에 미친 영향에 대해 토의한다.
- 세계화로 인한 경제 공간의 변화를 주제로 과제 분담 학습을 진행할 수 있다. 농업, 공업, 서비스업의 입지 변화와 그 영향에 대한 전문가 모둠을 구성하여 학습한 후, 학습한 내용을 서로 공유한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 먹거리의 원산지 조사 과정 및 결과를 평가한다. 선택형 및 서술형 평가를 통해 농식품 기업의

생산 시스템 자료를 보고 농업의 글로벌화 현황과 문제점을 파악하고 있는지 평가한다.

- 세계화에 따른 경제 공간의 긍정적·부정적 변화에 대한 탐구 과정과 토론 과정 등을 보고서로 작성하여 제출하도록 하여 정보 활용 능력, 비판적 사고력, 의사소통 및 협업 능력 등을 평가한다.
- 일상생활의 소비 활동을 세계 여러 지역과의 관련성 속에서 분석해 보는 반성적 저널을 작성하도록 하여 세계화 시대의 공간적 연결성을 인식하고 있는지 평가한다.

(10) 환경 문제와 지속가능한 환경

다양한 공간 스케일에서 발생하는 환경 문제를 이해하고, 이를 지속가능성의 관점에서 해결책을 모색한다. 주변에서 경험 가능한 구체적인 환경 이슈를 둘러싼 다양한 주장을 비판적으로 분석하여 해당 이슈에 대한 자신의 생각을 표현하고 실천한다.

[9사(지리)10-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다.

[9사(지리)10-02] 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석한다.

[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.

(가) 학습 요소

- 기후 변화, 환경 문제 유발 산업의 국가 간 이전, 생활 속의 환경 이슈

(나) 성취기준 해설

- [9사(지리)10-01]에서는 전 지구적 차원의 대표적인 환경 문제인 기후 변화의 원인과 기후 변화에 따른 지역 변화를 조사하여 기후 변화의 심각성을 파악한다. 또한 이를 해결하려는 지역적·국제적 노력과 한계를 조사한다.
- [9사(지리)10-02]에서는 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전되는 사례를 중심으로 환경 문제의 지역적 불평등을 비판적으로 인식한다.
- [9사(지리)10-03]에서는 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 다양한 환경 이슈에 대한 자신의 입장을 정립한다. 이 과정을 통해 환경 문제에 지속적으로 관심을 갖고 그 해결에 적극적으로 참여하는 태도를 기른다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 기후 변화의 원인, 기후 변화에 따른 다양한 지역 변화 사례, 기후 변화 현황 및 해결을 위한 노력에 관해 조사한 후 기후 변화의 원인, 과정 및 결과, 영향, 해결 노력 등에 대해 글쓰기, 마인드맵 작성을 통해 학생 스스로 체계화한다.
- 환경 문제 유발 산업(공해 유발 공장, 전자 쓰레기, 화훼 농장 등)이 어느 나라에서 어느 나라로 이주하였는지를 지도에 나타내고, 모둠별로 유출 지역과 유입 지역의 특성을 분석하여 환경 문제의 지역적 불평등에 관해 논의한다.
- 각종 서적, 방송, 신문 등의 매체를 이용하여 최근의 환경 이슈에 대해 조사하고, 환경 문제와 관련된 기관 방문, 현장 모니터링, 캠페인 활동 등 다양한 참여 기회를 제공한다.
- 생활 속 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 찬반 토론, 모의재판, 역할극 등을 통해 비교하고 자신의 의견을 말과 글, 그림, 영상 등으로 표현한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 서술형 또는 논술형 평가를 통해 다양한 공간 스케일에서 발생하는 환경 문제의 특징을 이해하고 있는지, 적절한 해결 방안을 제시할 수 있는지 확인한다.
- 다양한 공간 스케일의 환경 문제와 해결 노력에 대한 조사 및 논의 과정을 포트폴리오로 작성하여 정리하도록 하고 이를 수행평가에 활용한다.
- 환경 이슈에 대한 자신의 의견 결정 과정과 실천력을 체크리스트, 저널 기고문 작성 등을 통해 스스로 평가해 보도록 한다.

(11) 세계 속의 우리나라

영토, 영해, 영공에 대한 개념을 바탕으로 우리나라의 영역을 나타내고, 영역의 의미를 중심으로 독도가 지닌 가치와 중요성을 논리적으로 제시한다. 우리나라 각 지역이 지닌 가치와 경쟁력을 발견하고 이를 높이기 위해 노력한다. 세계 속에서 우리나라의 지리적 위치를 살피고 세계로 도약하기 위한 우리나라의 국토 통일의 필요성을 인식하며 이를 통해 세계 평화에 이바지하는 미래의 한국을 그려 본다.

[9사(지리)11-01] 우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악한다.
[9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.
[9사(지리)11-03] 세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 이해하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측한다.

(가) 학습 요소

- 우리나라 영역, 독도의 중요성, 지역화 전략, 우리나라의 위치, 통일의 필요성, 통일 이후의 변화

(나) 성취기준 해설

- [9사(지리)11-01]에서는 국가 영역이 갖는 중요성을 인식하고 우리나라 영토, 영해, 영공 등 영역을 확인하며, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악하고, 독도를 지키는 노력을 조사함으로써 우리나라 영토를 소중히 여기는 태도를 기른다.
- [9사(지리)11-02]에서는 세계화 시대에 있어 우리나라 여러 지역의 고유성을 바탕으로 지역 경쟁력을 높일 수 있는 방안을 모색한다. 사례 지역 또는 거주 지역을 중심으로 지역의 발전 방향을 탐색하는 과정을 통해 문제 해결 능력과 의사 결정 능력을 함양하고 지역과 국토에 대한 자긍심을 높인다.
- [9사(지리)11-03]에서는 세계 속에서 통일 한국이 갖는 위치적 중요성을 고려하여 통일의 당위성을 설명하고 통일 이후 국토 공간의 변화와 생활 모습의 변화를 논리적으로 추론한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 우리나라 영역을 지도에서 확인하거나 그려 보고, 고지도와 문헌 등을 분석하여 독도가 우리나라 영토임을 확인한다. 독도를 포함한 우리나라 영역과 관련된 중요한 장소 또는 기관을 현장 견학하거나 체험 프로그램에 참여할 수 있다.
- 우리나라 여러 지역의 특색과 가치를 조사하여 모둠별로 지역화 전략을 수립하여 발표한다.
- 지역의 경쟁력을 높인 성공 사례를 조사하고, 우리 지역의 지역화 전략을 모색하기 위해 야외 조사 활동, 초청 강연 등의 방법을 사용할 수 있다.
- 우리 국토의 위치적 중요성과 통일의 중요성에 대해 토의하고 발표하도록 하며, 통일 이후 국토 공간과 생활의 변화에 대해 글과 그림으로 표현한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 지도에서 우리나라 영역을 파악하고 있는지 도해력을 평가한다.
- 현장 조사 및 토의 학습을 통해 독도의 중요성에 대한 보고서를 작성하게 하고 과정 및 결과 평가를 적절하게 활용한다.
- 모둠별로 특정 지역의 특색을 고려한 지역화 전략을 수립하여 발표하고 이에 대해 자기 평가와 동료 평가를 실시하여 의사소통 및 협업 능력, 창의적 사고력, 의사 결정 능력 등을 평가한다.

(12) 더불어 사는 세계

지구 상에서 발생하고 있는 다양한 지리적 문제와 지역 간 분쟁을 조사하고, 이를 해결하여 더 공정하고 더 살기 좋은 세계를 만들려는 인류의 노력을 이해하며 이에 동참하는 태도를 갖는다.

[9사(지리)12-01] 지도를 통해 지구 상의 다양한 지리적 문제를 확인하고, 그 현황과 원인을 조사한다.
[9사(지리)12-02] 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 조사한다.
[9사(지리)12-03] 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 평가한다.

(가) 학습 요소

- 지리적 문제의 현황과 원인, 저개발 지역의 발전 노력, 지역 간 불평등 완화 노력

(나) 성취기준 해설

- [9사(지리)12-01]에서는 다양한 지리적 문제(기아, 영토·영해 분쟁, 생물 다양성 보존 문제 등)의 원인과 현황을 조사함으로써 비판적 사고력을 기르고 지구 상의 지리적 문제에 지속적으로 관심을 갖는다.
- [9사(지리)12-02]에서는 국제 통계, 신문 자료 등을 통해 지역별 발전 수준을 비교하고 저개발 지역이 빈곤에서 벗어나기 위해 기울이고 있는 노력을 조사함으로써 저개발 지역에 대한 편견을 줄인다.
- [9사(지리)12-03]에서는 지역 간 불평등을 해결하기 위한 여러 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 분석함으로써 연대와 협력의 중요성을 인식하고 불평등 문제 개선에 적극적으로 참여하는 태도를 기른다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 지구 상의 다양한 지리적 문제가 발생하는 지역의 위치를 모둠별로 지도에서 확인하고, 신문이나 인터넷 등을 활용하여 그 원인과 현황을 조사한다.
- 모둠별로 지역별 발전 수준을 비교할 수 있는 지표에 관해 논의하고, 해당 지표에 따라 세계 여러 지역의 발전 수준을 정리한 후, 다른 지표를 이용한 다른 모둠의 발표 결과와 비교한다. 그리고 저개발 지역 중 빈곤에 벗어나기 위해 노력하는 지역 사례를 선정하여 성과와 한계를 조사하여 발표한다.
- 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회 노력(공정무역, 공적개발원조 등)을 조사하고, 시뮬

레이션 또는 역할 놀이 등을 활용하여 저개발 지역 주민, 공정무역 상품의 생산자와 소비자, 공적 개발 원조 관련자 등의 입장을 이해한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 최근의 지리적 문제에 대해 서적, 신문, 방송 등을 통해 조사하여 스크랩하고 문제의 현황과 원인을 분석하여 제출한 보고서를 수행평가에 활용할 수 있다.
- 저개발 지역이 빈곤에서 벗어나기 위한 방안, 세계의 공간적 불평등을 해결하기 위한 방안 등을 모둠별로 토의하고, 토의 과정과 결과를 평가한다.
- 지필 평가보다는 발표, 토론, 역할극, 동영상 제작, 캠페인, 관련 기관 방문 및 체험 등 활동 중심의 수행평가를 활용하여 문제 해결 능력, 공감 능력, 실천 능력 등을 평가한다.

〈일반사회 영역〉

(1) 개인과 사회생활

인간은 사회화를 통하여 사회의 구성원으로서 성장하며, 사회적 지위와 역할을 갖는다는 것을 이해한다. 개인과 사회집단의 관계를 이해하고, 사회집단 간 또는 사회집단 내에서 나타나는 다양한 차별과 갈등을 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 함양한다.

[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.
[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.
[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.

(가) 학습 요소

- 사회화, 사회적 지위와 역할, 역할 갈등, 사회집단, 차별과 갈등

(나) 성취기준 해설

- [9사(일사)01-01]에서는 인간이 다른 사람들과의 관계 속에서 더불어 사는 존재임을 인식하고, 자신이 속한 사회의 규범과 가치를 내면화함으로써 해당 사회의 구성원이 되어 가는 과정을 이해한다. 또한 청소년기의 특징을 이해하고, 청소년기의 사회화가 지닌 중요성을 자아 정체성과 연결하여 탐구한다.

- [9사(일사)01-03]에서는 사회가 유지·발전하기 위해 필요한 사회집단의 유형과 특징을 살펴보고, 개인과 사회집단의 관계에 대해 탐구한다. 또한 사회집단에서 나타나는 여러 가지 차별 및 갈등 현상의 원인을 분석하고, 해결 방안을 제시할 수 있는 문제 해결력을 함양한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 사회화, 사회적 지위, 역할, 사회집단 등 주요 개념의 의미를 학습하는 데 있어 학생들의 일상적인 경험이 활용되고, 공유될 수 있도록 지도할 수 있다.
- 문제 해결 학습 모형을 활용하여 일상생활에서 발생하는 역할 갈등, 차별 및 갈등 현상을 조사하고, 이에 대한 원인과 합리적인 해결 방안을 모색할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 역할 놀이, 토의·토론, 동영상 제작, 캠페인 실시 등 다양한 활동을 통해 학생들이 역할 갈등, 차별 및 갈등을 실질적으로 이해할 수 있도록 유도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 사회화, 사회적 지위, 역할, 사회집단, 차별 등의 개념에 대한 이해 정도를 확인하기 위해 일상생활과 관련된 다양한 사례를 활용하여 지필 평가를 할 수 있다.
- 사회집단에서 나타나는 차별 및 갈등 사례를 한 가지 선정하여 문제점을 분석하고, 해결 방안을 제시하는 프로젝트 보고서를 통해 비판적 사고력, 정보 활용 능력, 문제 해결력을 평가할 수 있다.
- 역할 갈등, 차별 및 갈등과 관련된 활동 중심 수업에서는 활동 과정을 수시로 관찰 및 점검하여 이를 평가에 활용하며, 학생 스스로 활동 전반에 대한 반성적 글쓰기를 통해 자기 평가를 실시할 수 있다.

(2) 문화의 이해

인간은 주어진 환경에 적응해 가는 과정에서 문화를 만들고 발전시켜 왔음을 이해한다. 문화를 바라보는 다양한 태도를 이해하고, 문화 상대주의적 태도를 가진다. 대중매체와 대중문화의 상호작용을 인식하고, 바람직한 대중문화 형성을 위해 갖추어야 할 태도를 모색한다.

[9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다.
[9사(일사)02-02] 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.
[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.

(가) 학습 요소

- 문화, 문화 이해 태도, 대중매체, 대중문화

(나) 성취기준 해설

- [9사(일사)02-02]에서는 세계화 속에서 자문화 중심주의, 문화 사대주의, 문화 상대주의 등의 태도가 다른 문화를 이해하는데 미치는 영향을 비판적으로 검토하고, 다른 문화에 대한 바람직한 이해와 다양한 문화가 공존하기 위해 필요한 태도는 무엇인지 탐구한다.
- [9사(일사)02-03]에서는 대중매체와 대중문화의 특징을 이해하고, 새로운 대중매체의 등장이 개인적·사회적 측면에서 인간의 삶을 어떻게 변화시키고 있는지를 탐구한다. 이를 통해 자신의 주변에서 접하는 대중매체와 대중문화에 대해 비판적으로 평가할 수 있는 시각을 가진다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 문화의 속성과 관련된 다양한 예를 찾아보고, 이를 바탕으로 문화의 의미를 파악할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 신문이나 인터넷을 활용하여 우리 사회에 존재하는 자문화 중심주의, 문화 사대주의의 사례를 발견하고, 이러한 문화 이해 태도의 문제점에 대해 탐구할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 미디어 비평을 통해 일상생활에서 접하고 있는 대중매체와 대중문화의 장점과 단점을 학생 스스로 평가해 보는 기회를 제공할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 서술형 및 논술형 문항을 통해 문화의 의미와 특징을 사례를 들어 정확하게 서술할 수 있는지 평가할 수 있다.
- 다른 사회의 문화에 대해 편견을 가질 경우 나타날 수 있는 문제점에 대해서 토의해 보고, 그 결과를 정리하게 하는 수행평가를 실시할 수 있다. 이때 토의 과정에 대한 과정평가를 통해 의사소통능력, 협업 능력 등의 기능 영역에 대한 평가도 실시할 수 있다.
- 평소 자신이 관심을 가지고 있는 미디어를 한 가지 선정하여 비평적 감상문을 작성하는 과제를 통해 정보 활용 능력, 비판적 사고력 등을 평가할 수 있다.

(3) 정치 생활과 민주주의

정치가 담당하는 다양한 기능을 파악함으로써 정치의 중요성을 인식하고, 민주 정치를 실현하기 위한 노력을 국가와 시민의 차원에서 탐구한다. 민주 정치의 발전 과정에 대한 분석을 통해 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 파악하고, 이를 일상생활 속에서 실천하려는 태도를 가진다. 대통령

제와 의원 내각제를 중심으로 민주 정치의 원리가 어떻게 실현되고 있는지 파악한다.

[9사(일사)03-01] 정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 탐구한다.
[9사(일사)03-02] 민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.
[9사(일사)03-03] 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도를 정부 형태(의원 내각제, 대통령제) 중심으로 탐구한다.

(가) 학습 요소

- 정치, 민주 정치의 발전 과정, 민주주의의 이념, 민주 정치의 기본 원리, 정부 형태

(나) 성취기준 해설

- [9사(일사)03-01]에서는 정치는 사회 구성원 간의 갈등과 대립을 조정하여 합의를 이루게 하는 과정임을 일상생활과 관련지어 이해하고, 국가의 권력 행사와 시민의 역할에 대한 탐구를 통해 바람직한 정치 생활의 모습을 파악한다.
- [9사(일사)03-02]에서는 민주 정치의 특징을 역사적 발전 과정 속에서 파악한다. 민주주의는 인간의 존엄성 실현과 자유·평등의 조화로운 보장을 목표로 함을 이해하고, 이러한 민주주의의 이념을 실현하기 위해 민주 정치의 기본 원리가 필요함을 인식한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 정치의 의미와 기능에 대한 학습에서는 신문, 뉴스 등 시사 자료를 활용하여 구체적인 사례와 연관시켜 이해하도록 지도할 수 있다.
- 정치 현상에 대한 다양한 사례와 쟁점을 분석하고 토론하는 과정을 통해 정치 생활에서 국가와 시민의 역할을 탐구할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 민주 정치의 발전 과정에 대한 학습에서는 고대 아테네 민주 정치, 근대 민주 정치, 현대 민주 정치와 관련된 역사적 자료를 활용하여 각 시대별 민주주의의 의미와 한계를 비교·분석할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 정부 형태에 대한 학습에서는 의원 내각제와 대통령제를 중심으로 정부 형태에 대한 기본적인 개념이나 원리를 이해할 수 있도록 지도한다. 특히 각각의 정부 형태가 민주 정치의 기본 원리를 어떻게 실현하고자 노력하고 있는지에 중점을 두어 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 신문이나 뉴스에서 정치 관련 기사를 스크랩하고 정치의 의미와 기능에 대해 정리하게 하는 과제를 통해 자료 수집 및 분석의 타당성이나 구성의 체계성 등을 평가할 수 있다.
- 정치 생활에 있어서 국가와 시민의 바람직한 역할에 대해 토의하게 하고, 토의 과정이나 결과를 평가할 수 있다.
- 민주 정치의 발전 과정이나 정부 형태에 대한 학생들의 이해 정도를 평가할 때 지엽적인 사실이나 지식보다는 기본적인 개념과 원리를 중심으로 평가하도록 한다.

(4) 정치과정과 시민 참여

다원화된 현대 민주주의 사회에서 다양한 가치와 이익이 정치과정을 통해 조정되고 있음을 이해하고, 정치과정에 참여하는 정치 주체의 역할을 파악한다. 시민의 대표적인 정치 참여 통로인 선거와 지방 자치 제도에 대한 이해를 바탕으로 정치과정에 적극적으로 참여하는 자세를 가진다.

[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.
[9사(일사)04-02] 선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.
[9사(일사)04-03] 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사한다.

(가) 학습 요소

- 정치과정, 정치 주체, 선거, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관, 지방 자치 제도

(나) 성취기준 해설

- [9사(일사)04-02]에서는 선거가 대의 민주주의를 유지하고 발전시키는 중요한 요소임을 이해하고, 선거의 기본 원칙과 제도, 기관에 대해 탐구함으로써 공정한 선거를 위해 노력하는 자세를 가진다.
- [9사(일사)04-03]에서는 지역 단위에서 민주주의를 실천하고 배우는 지방 자치 제도의 의의를 이해하고, 지역 사회의 정치 문제에 대한 관심과 참여 의지를 가진다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 협동 학습 및 탐구 학습 모형을 활용하여 정치과정 및 정치 주체에 대한 학습을 할 수 있다. 예를 들어, 모둠별로 관심 있는 정책을 한 가지 선정하여, 정책으로 만들어지기까지의 과정을 정

치과정 단계에 따라 정리하고, 각 단계에서 영향력을 행사하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐구하도록 지도할 수 있다.

- 선거의 공정성을 확보하기 위해 노력하는 기관의 홈페이지를 활용하여 해당 기관의 설립 취지, 현재 활동상을 탐구하게 할 수 있다.
- 지역 주민으로서 지역 사회의 정치과정에 참여할 수 있는 방법들을 찾아보고, 학생들이 실제로 참여할 수 있는 기회를 제공하는 것도 유용하다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 프로젝트법을 활용하여 정치과정에 대해 탐구하여 보고서로 정리하는 과제를 제시하고, 정보 활용 능력, 문제 해결력 등을 평가할 수 있다.
- 서술형 또는 논술형 문항을 통해 선거의 기본 원칙과 제도, 관련 기관의 활동에 대해 비판적으로 평가하고, 유권자로서 바람직한 역할을 서술할 수 있는지 평가할 수 있다.
- 개인 또는 모둠별로 지역 사회에서 발견되는 문제를 한 가지 선정하여 원인을 찾고, 개선 또는 해결을 위한 전체적인 계획과 실천 내용을 제시하는 보고서 작성 과제를 통해 비판적 사고력, 문제 해결력 등을 평가할 수 있다.

(5) 일상생활과 법

법은 사회 질서를 유지하고 정의를 실현하기 위해 국가가 제정한 사회규범으로, 우리의 일상생활과 밀접하게 연결되어 있음을 인식한다. 법의 유형과 재판에 대한 이해를 통해 일상생활 속에서의 법적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 함양한다.

[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.
[9사(일사)05-02] 규율하는 생활 영역 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각 영역의 특징을 탐구한다.
[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 분석한다.

(가) 학습 요소

- 법, 법의 구분, 재판, 공정한 재판을 위한 제도

(나) 성취기준 해설

- [9사(일사)05-01]에서는 법이 권위적인 통치 수단 및 처벌을 위한 도구라기보다는 분쟁과 갈등을

해결하고, 개인의 권리를 보호하기 위한 도구임을 이해한다. 이를 통해 준법 생활의 중요성을 인식한다.

- [9사(일사)05-03]에서는 법적 분쟁 해결 절차로서 재판의 의미와 기능을 민사재판, 형사재판을 중심으로 파악한다. 또한 사법권의 독립, 공개 재판주의와 증거 재판주의, 심급 제도를 중심으로 공정한 재판을 위한 제도에 대해 탐구한다. 이를 통해 법적 문제 해결력을 함양하며, 법과 법 제도에 대한 긍정적인 인식과 능동적 참여 태도를 기른다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 법에 대한 이론적 접근이 아니라 학생들의 생활 세계와 체험 영역으로부터 법의 의미와 특성이 귀납적으로 이해될 수 있도록 지도한다.
- 공법, 사법, 사회법을 학습할 때는 학생들이 지나치게 세부적인 지식이나 법률 조항을 이해하기 보다는 각 법 영역에 해당하는 법률의 종류와 특징을 구체적인 생활 사례를 통해 파악할 수 있도록 지도한다.
- 모의재판, 청소년 법정, 재판 방청 등 사법 제도에 대한 간접적 체험 활동을 통해 학생들이 긍정적인 법의식을 내면화하고 준법정신을 가질 수 있도록 유도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 법과 관련된 구체적인 사례를 활용한 선택형 및 서술형, 논술형 문항을 개발하여 평가할 수 있다. 이때 지엽적 사실, 지나치게 어려운 법률 내용 등 학습자에게 과도한 학습 부담을 주거나 단순 암기식 학습을 유도할 가능성이 있는 문항은 지양한다.
- 법적 분쟁 해결 사례를 선정하여 그와 관련된 판례를 분석하고 평가해 보는 과제를 통해 법적 문제 해결력과 비판적 사고력, 정보 활용 능력을 평가할 수 있다.
- 토의법을 활용하여 법과 관련된 사례나 쟁점에 대해 상호 토의하게 함으로써 법에 대한 지식뿐만 아니라 가치 및 태도도 함께 평가할 수 있다.

(6) 인권과 헌법

인권은 인간이라면 누구나 보장받아야 할 기본적인 권리임을 인식한다. 인권과 헌법의 관계에 대한 이해를 바탕으로 우리나라 헌법에 보장된 기본권의 종류와 내용을 파악한다. 인권 및 노동권 침해 사례와 그에 대한 구제 방안 탐구를 통해 일상생활에서 발생하는 인권 및 노동권 침해 문제에 적극적으로 대응하려는 자세를 가진다.

[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.
[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.
[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.

(가) 학습 요소

- 인권, 헌법, 기본권, 인권 침해 및 구제 방법, 노동권 침해 및 구제 방법

(나) 성취기준 해설

- [9사(일사)06-02]에서는 일상생활에서의 다양한 인권 침해 사례들을 분석함으로써 침해된 인권을 구제하기 위한 다양한 국가기관들이 있음을 파악하고, 인권이 침해되었을 때 관심을 갖고 적극적으로 대응하려는 자세를 가진다.
- [9사(일사)06-03]에서는 근로자의 권익과 근로조건의 향상을 위해 헌법에서 보장하고 있는 노동권에 대해 이해하고, 이러한 노동권이 침해당했을 때 적절한 구제 수단과 절차를 선택하여 활용할 수 있는 능력을 함양한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 헌법의 기본권 조항을 지식적으로 접근하기보다는 일상생활에서 어떤 모습으로 실현되고 있는지 찾아볼 수 있는 기회를 제공한다.
- 인권 침해 및 구제 방법에 대한 학습에서 (7)단원 헌법과 국가기관의 내용과 중복되지 않도록 법원과 헌법 재판소의 역할보다는 인권 침해 사례와 그에 대한 구제 방법에 초점을 맞추어 지도한다.
- 인권 문제에 대한 이론적 이해와 실천적 적용이 상호 긴밀하게 연결될 수 있도록 인권 구제를 위한 국가기관 방문, 인권 침해 상황 모니터링, 캠페인 활동 등 정치적·사회적 참여 기회를 제공하는 것도 유용하다.
- 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 노동권 침해 사례를 제시하여 학생들이 문제의 심각성을 인식하고, 이를 해결하기 위한 노력에 대하여 공감 및 실천 능력을 기를 수 있도록 유도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 서술형 또는 논술형 문항을 통해 학생들이 인권에 대한 자신의 생각이나 주장을 창의적이고 논리적으로 서술할 수 있는지 평가할 수 있다.
- 최근 문제가 되고 있는 인권 및 노동권 침해 사례를 선정하여 실태 파악 및 해결 방안에 대한

보고서를 작성하는 프로젝트법을 활용하여 인권 및 노동권에 대한 지식, 이해, 적용, 문제 해결력 등을 평가할 수 있다.

- 인권 침해 상황 모니터링, 캠페인 활동 등 활동 중심의 수업에서는 체크리스트를 통한 과정평가를 통해 활동 계획 수립, 실제 활동 수행, 활동 후 토의 과정 등 단계별로 수행 정도를 평가하도록 하며, 각 단계에서 미흡한 사항에 대한 구체적인 피드백을 제공하여 학생들이 수정·보완의 기회를 가질 수 있도록 한다.

(7) 헌법과 국가기관

우리나라 헌법에서 규정하고 있는 국가기관인 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법 재판소의 위상과 역할을 이해한다. 특히 권력 분립의 원리에 기초하여 각 국가기관이 다른 국가기관과의 관계 속에서 수행하는 주요 기능을 파악한다.

[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다.
[9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.
[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.

(가) 학습 요소

- 국회, 대통령, 행정부, 법원, 헌법 재판소

(나) 성취기준 해설

- [9사(일사)07-01], [9사(일사)07-02], [9사(일사)07-03]에서는 우리나라 헌법에서 규정하고 있는 국가기관인 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법 재판소가 어떻게 구성되며, 각기 어떤 역할을 수행하는지 이해한다. 이를 통해 각 국가기관이 국민의 기본권 보장을 위해 권력 분립의 원리에 따라 서로 견제와 균형을 이룬다는 것을 파악한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 헌법전문(憲法前文)과 헌법의 주요 조항을 활용하여 국가 조직의 기본 원리 및 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법 재판소의 위상과 역할을 파악할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 국가기관의 역할에 대한 학습에서는 학생들이 직접 신문이나 인터넷에서 해당 국가기관의 구체적인 활동 내용을 찾아보도록 지도할 수 있다.
- 국가기관 방문, 관련 인사 초청 수업 등 학생들이 국가기관의 활동을 직·간접적으로 체험할 수 있는 경험을 제공하는 것도 유용하다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 서술형 또는 논술형 문항을 통해 다양한 자료를 토대로 해당 국가기관의 주요 조직 및 역할을 도출하여 서술할 수 있는지 평가할 수 있다.
- 국회, 정부청사, 법원, 헌법 재판소 등 국가기관을 견학하거나 홈페이지를 방문하여 국가기관의 설립 취지 및 역할을 조사하여 보고서를 작성하게 하는 등의 과제를 제시하여 정보 활용 능력, 문제 해결력을 평가할 수 있다.

(8) 경제생활과 선택

인간의 경제생활을 생산, 분배, 소비를 중심으로 이해하고, 희소성으로 인해 발생하는 경제 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 함양한다. 경제 문제의 해결이 경제 체제에 따라 달라짐을 이해하고, 자유 시장경제에서 핵심적인 두 축인 기업 활동과 금융 생활의 중요성을 인식한다.

[9사(일사)08-01] 경제활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로서 경제체제의 특징을 분석한다.
[9사(일사)08-02] 자유 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업가 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.
[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속가능한 생활을 위한 금융 생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.

(가) 학습 요소

- 경제활동, 희소성, 합리적 선택, 경제 체제, 기업의 역할, 자산 관리, 신용 관리

(나) 성취기준 해설

- [9사(일사)08-01]에서는 개인과 사회는 자원의 희소성으로 인해 불가피하게 선택의 상황에 직면하게 되며, 합리적인 선택을 위해 비용(기회비용)과 편익을 고려해야 함을 이해한다. 기본적인 경제 문제는 생산물의 종류와 수량, 생산 방법, 생산물 분배 등에서의 선택을 중심으로 이루어진다는 것을 이해하고, 시장경제 체제와 계획경제 체제를 중심으로 경제 체제의 의미와 특징을 탐구한다. 현실 경제에서는 두 경제 체제의 특성이 혼합된 다양한 경우가 있음을 사례를 통해 파악한다.
- [9사(일사)08-02]에서는 자유 시장경제에서 기업이 생산을 담당하며, 이 과정에서 고용과 소득을 창출하고, 국가에 세금을 납부하여 재정에 기여한다는 점을 이해한다. 또한 최근에 강조되고 있는 기업의 사회적 책임을 인식하고, 올바른 기업가 정신을 함양한다.

- [9사(일사)08-03]에서는 한정된 생산 활동 기간에 얻은 소득으로 일생 동안 지속가능한 소비 생활을 하기 위해서는 자산 관리가 필요함을 이해한다. 또한 현대사회에서 신용 거래가 확대되고 있음을 인식하고, 신용의 경제적 의미와 가치를 이해한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 경제 문제의 발생과 합리적 선택을 주제로 한 의사 결정 모형을 구안하여 희소성의 상황에서 최대의 만족을 얻기 위한 합리적 선택 능력을 함양하도록 한다.
- 학생 자신이 일생 동안 이루고 싶은 목표를 시기별로 구체적으로 세운 뒤 필요한 자금을 예측해 보고, 자금을 어떻게 마련하고 관리하여 목표를 이룰 것인지 체계적으로 계획을 수립해 보도록 지도할 수 있다.
- 자산 관리를 주제로 한 학습에서 예·적금, 보험, 주식, 채권 등의 다양한 사례를 활용하여 학생들이 흥미를 가지고, 현실적 유용성을 얻을 수 있도록 지도할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 학생 자신의 경제생활에 대한 이해도와 실천력에 대한 자기반성 및 평가가 이루어질 수 있도록 한다. 예를 들어, 합리적 선택을 주제로 한 의사 결정 학습에서는 자신의 선택 결과와 이를 통해 느낀 점에 대해 자기 반성적 글쓰기를 작성하게 하여 평가에 활용할 수 있다.
- 미래의 자산 관리 포트폴리오를 작성하게 하여 자산 관리 계획을 수립하고 그 결과를 발표하게 하여 평가할 수 있다. 이때 사적인 정보가 노출되거나 사생활이 침해되지 않도록 주의한다.

(9) 시장경제와 가격

시장경제의 원리와 그 운영 상황을 시장에서 가격이 결정되는 원리와 변동하는 과정을 중심으로 이해한다. 소비자와 생산자가 가격 변동에 따라 어떻게 반응하는지를 파악함으로써 시장경제에서 가격의 중요성을 인식한다.

[9사(일사)09-01] 시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사한다.
[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.
[9사(일사)09-03] 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.

(가) 학습 요소

- 시장, 수요 법칙, 공급 법칙, 시장 가격의 결정 및 변동

(나) 성취기준 해설

- [9사(일사)09-01]에서는 시장은 분업을 통해 생산된 상품의 교환 행위인 거래가 이루어지는 곳이며, 효율적 거래를 위해 다양한 형태의 시장이 존재하고, 새로 생겨나고 있음을 파악한다.
- [9사(일사)09-03]에서는 수요와 공급에 영향을 미치는 다양한 요인에 따라 시장의 균형 가격과 거래량이 변화됨을 사례를 통해 탐구한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학교 또는 집 근처의 재래시장, 대형 마트, 인터넷 쇼핑몰 등 다양한 시장의 유형을 조사해 보는 활동을 통해 시장의 의미와 종류를 학습할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 시장 가격의 결정 원리에 대한 학습에서 모의 학습을 활용할 수 있다. 예를 들어 학급 시장을 개최하여 학생들이 상품을 사고파는 과정을 통해 시장에서 가격이 결정되는 원리를 체득하게 할 수 있다.
- 시장 가격의 변동을 주제로 한 학습에서 신문 활용 교육 또는 인터넷 활용 교육을 통해 신문이나 인터넷의 경제 뉴스 내용이 특정 재화나 서비스의 가격의 변화에 미치는 영향을 조사해 보도록 지도할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 신문 또는 인터넷 경제 뉴스를 소재로 한 지필 평가 문항을 개발하여 학생들이 시장 가격의 결정과 변동 원리를 실제 사례에 적용하여 이해할 수 있는지 평가할 수 있다.
- 프로젝트 평가, 보고서 평가를 활용하여 탐구하게 된 경제 개념이나 원리에 대한 보고서 또는 포트폴리오를 작성하게 하여 정보 활용 능력, 문제 해결력을 평가할 수 있다.
- 모의 시장 활동을 평가할 경우 활동 전 과정에서 학생들의 수행 정도를 관찰하여 평가하거나 구술시험을 실시하여 경제 개념에 대한 이해 정도 및 의사소통 능력 등을 평가할 수 있다.

(10) 국민경제와 국제 거래

국내 총생산을 바탕으로 국민경제를 파악하고, 경제 성장이 우리 생활에 미치는 영향을 탐구한다. 국민경제의 주요 목표로서 물가 안정과 고용 안정의 중요성을 인식하고, 이를 달성하기 위한 방안을 탐구한다. 국제경제의 기본 특징을 국제 거래와 환율을 중심으로 이해한다.

[9사(일사)10-01] 국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 설명한다.
[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.
[9사(일사)10-03] 국제 거래의 필요성을 이해하고, 이러한 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 이해한다.

(가) 학습 요소

- 국내 총생산, 물가 상승, 실업, 국제 거래, 교역, 환율

(나) 성취기준 해설

- [9사(일사)10-01]에서는 국내 총생산은 한 국가의 경제활동 규모를 나타내는 대표적인 지표임을 이해하고, 국내 총생산 개념이 갖는 한계를 파악하여 이를 올바르게 해석 및 활용하는 능력을 함양한다. 또한 국내 총생산의 변화를 경제의 변동 및 성장과 관련시켜 파악한다.
- [9사(일사)10-03]에서는 세계화, 개방화 추세에 따라 국제 거래가 재화뿐만 아니라 서비스 및 자본, 노동까지 확대되고 있음을 이해한다. 또한 이러한 국가 간 재화와 서비스 및 자본 거래 과정에서 화폐의 교환이 필요하며, 이에 따라 환율이 결정된다는 점을 파악한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 국내 총생산의 의미와 영향을 실생활과 관련시켜 파악할 수 있도록 학생들에게 친숙한 사례를 제시한다.
- 통계청 자료, 시사 자료를 활용하여 우리나라의 물가 상승률과 실업률의 변화를 파악하고, 이것이 국민 생활에 미치는 영향을 탐구할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 국제 거래에 따라 환율이 결정되는 과정을 학습할 때 모의 학습을 활용할 수 있다. 예를 들어, 가상의 두 나라를 설정하고, 서로 다른 나라의 상품을 구입하기 위해서는 그 나라 화폐가 필요하며, 이에 따라 화폐의 교환 비율, 즉 환율이 결정되는 원리를 학습할 수 있도록 지도할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 국내 총생산, 환율 등 경제적 개념을 실제로 적용하여 이해할 수 있는지 평가하기 위해 구체적인 사례를 소재로 한 지필 평가 문항 및 수행평가 과제를 개발한다.
- 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 조사하고, 물가 안정과 고용 안정을 위해서 정부, 기업과 근로자가 추구해야 할 노력을 모둠별로 토의하여 그 결과를 정리한 보고서를 통해

정보 활용 능력, 문제 해결력 등을 평가할 수 있다.

- 구술시험을 통해 환율이 결정되는 과정에 대한 이해 정도 및 의사소통능력 등을 평가할 수 있다.

(11) 국제 사회와 국제 정치

주권 국가를 기본 단위로 하는 국제 사회는 자국의 이익을 우선시하기 때문에 경쟁과 갈등이 존재하며, 이와 동시에 국제 사회의 공존을 위한 협력도 이루어지고 있음을 인식한다. 우리나라가 직면한 국가 간 갈등 문제를 파악하고, 이러한 문제의 해결에 능동적으로 대처하는 자세를 가진다.

[9사(일사)11-01] 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제 기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사한다.
[9사(일사)11-02] 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.
[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.

(가) 학습 요소

- 국제 사회, 국제 사회 행위 주체, 국제 사회 갈등 및 협력, 외교, 우리나라의 국가 간 갈등 문제

(나) 성취기준 해설

- [9사(일사)11-02]에서는 국제 사회의 다양한 행위 주체들 간에 이해관계를 둘러싼 경쟁과 갈등이 나타나며, 동시에 국제 협력을 통해 다양한 국제 문제를 해결해 나가고 있음을 구체적 사례를 통해 이해한다. 또한 국제 사회의 공존을 위해서는 외교 정책이 필요함을 인식한다.
- [9사(일사)11-03]에서는 우리나라와 주변 국가 간 갈등 문제의 원인과 실태를 파악하여 합리적 해결 방안을 모색하고, 이러한 문제의 해결에 적극적으로 참여하는 태도를 가진다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 신문 또는 인터넷의 최신 자료를 활용하여 국제 사회의 특성과 행위 주체를 실제적으로 파악할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 국제 사회의 다양한 경쟁 및 갈등 양상을 분석하기 위해 협동 학습 모형을 활용할 수 있다. 예를 들어, 국제 사회에 존재하는 다양한 경쟁과 갈등을 유형별로 분류하여 제시하고, 각 유형에 대한 전문가 모둠을 구성하여 학습한 후, 원래 모둠으로 돌아와 학습한 내용을 공유하게 한다.

- 프로젝트 학습, 조사 학습을 활용하여 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제와 이를 해결하기 위한 외교 정책 및 시민 사회의 활동에 대한 다양한 자료를 수집하고 탐구할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 국가 간 갈등 문제는 객관적 근거에 입각하여 상호 협력과 이해를 통해 해결해야 할 문제임을 인식할 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 국제 사회의 경쟁과 갈등, 협력, 우리나라의 국가 간 갈등 문제에 대한 조사 내용을 정리한 보고서를 통해 자료의 충실도, 내용 구성의 체계성 등을 기준으로 정보 활용 능력, 문제 해결력을 평가할 수 있다.
- 국제 사회문제의 해결에 능동적으로 참여하는 자세를 기르기 위해 국제 사회의 공존 및 평화를 주제로 공익 광고 만들기, 캠페인 실시 등 다양한 활동 중심의 과제를 제시하여 관찰 평가, 동료 평가를 실시할 수 있다.

(12) 사회 변동과 사회문제

산업화, 정보화, 세계화 등과 같은 현대사회의 변동 양상을 이해하고, 그 과정에서 나타나는 문제점을 파악한다. 저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등 최근 한국 사회의 변동 경향을 파악하고, 이에 대한 대응 방안을 모색한다. 현대사회에서 부각되고 있는 주요한 사회문제의 현황과 특징을 파악하고, 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 자세를 가진다.

[9사(일사)12-01] 사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다.
[9사(일사)12-02] 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 탐구한다.
[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.

(가) 학습 요소

- 사회 변동, 현대사회의 변동, 한국 사회의 변동, 현대 사회문제

(나) 성취기준 해설

- [9사(일사)12-01]에서는 현대사회에서는 산업화, 세계화, 정보화 등 다차원적이고 광범위한 변동이 나타나고 있음을 이해하고, 이러한 사회 변동에 따라 발생하는 다양한 현대사회문제에 영향을 미치는 요인들을 정치, 경제, 사회, 문화 등 종합적인 측면에서 파악한다.
- [9사(일사)12-02]에서는 한국 사회의 변동 과정에서 나타난 특징을 이해하고, 최근 한국 사회에

서 나타나고 있는 저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등에 대해 파악한다. 또한 이러한 변화의 원인과 이로 인해 발생할 수 있는 문제점을 인식하고, 이에 대한 대응 방안을 탐구한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 현대사회의 변동 양상에 대한 학습에서 협동 학습을 활용할 수 있다. 예를 들어, 현대사회의 변동 양상을 산업화, 세계화, 정보화 등 소주제로 나누고 각 구성원이 하나씩 소주제를 맡아 자료를 수집하고 학습 결과를 공유하게 한다.
- 시사 자료 및 통계 자료를 활용하여 한국 사회 변동의 특징 및 최근의 변동 경향을 파악할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 문제 해결 학습 모형을 활용하여 현대사회문제 중 한 가지를 선택하고, 선택한 사회문제의 원인과 해결 방안을 탐구하도록 지도할 수 있다.
- 사회문제의 심각성에 대해 공감을 이끌어 내고, 문제 해결을 위한 학생들의 참여 의지를 높일 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 사회 변동과 사회문제가 잘 드러나는 시사 자료 및 통계 자료를 활용한 지필 평가 문항을 통해 학생들의 이해 정도를 평가할 수 있다.
- 현대사회문제의 원인과 해결 방안, 일상생활에서의 실천 방안 등을 포함한 프로젝트 보고서 작성을 통해 비판적 사고력, 문제 해결력, 실천력 등을 평가할 수 있다.
- 협동 학습 및 문제 해결 학습을 진행하는 과정에서 사회 변동과 사회문제에 대한 학생들의 지식, 기능뿐만 아니라 참여 의지, 실천력 등 가치 및 태도도 함께 평가할 수 있도록 한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

1) 교수·학습의 원칙

(1) 학습자가 사회현상에 대한 흥미와 관심을 갖고, 인간 생활과 사회현상의 원리를 발견하며, 이를 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다.

(2) 사회과의 성취 목표인 핵심 지식의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적 사고력의 신장, 문제 해결력 및 실천 능력 향상, 인권 존중 의식 고취, 사회 정의 및 공동체 의식 함양, 존중과 배려 의식

함양, 관용과 타협의 정신 함양 등을 위해 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.

(3) 문제 해결력, 의사 결정력, 메타 인지 등과 같은 고차적 사고력 함양에 적합한 교수·학습 방법을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.

(4) 민주적 가치 및 태도 함양에 적합한 개인적, 사회적 문제나 쟁점에 대한 탐구, 가치 분석, 의사 결정 등과 같은 학습 과정을 통해 학습자가 가치 갈등과 문제 상황에서 타인에 대한 공감 능력, 문제나 갈등 해결 및 친사회적 행동 실천 능력 등을 신장시킬 수 있도록 학습을 전개한다.

(5) 사회과 학습의 목표와 학습자의 상황 및 교육 환경을 고려하여 효과적인 교수·학습 방법을 자율적으로 선택하여 실시하고, 이를 반성적으로 개선해 나가도록 한다.

(6) 학습자의 학습 준비 정도나 성취기준 도달 정도를 파악하고, 개인차를 해소하기 위한 교수·학습 방법을 설계한다.

2) 교수·학습의 방법

(1) 사회현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.

(2) 학습자의 학업 성취수준, 흥미, 경험, 학습 속도, 사회적 요구 등을 고려하고 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.

(3) 학습자의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.

(4) 학습자의 민주적 가치 및 태도 함양에 도움이 될 수 있도록 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학습자가 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.

(5) 모둠별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협업 능력을 함양할 수 있도록 한다.

(6) 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의 국회, 사회 참여, 사료 학습, 역할 놀이, 제작 학습, 추체험 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.

(7) 현대사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리 정보 시스템, 신문 활용 교육, 웹기반 학습을 적극 활용하도록 한다.

(8) 학습자가 스스로 사회문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회문제에 대한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용한다.

(9) 현대사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적, 법적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례에 대해 이해와 공감을 바탕으로 합리

적으로 해결할 수 있도록 지도한다.

(10) 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 통계, 사료, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 여행기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

나. 평가 방향

1) 평가의 원칙

(1) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.

(2) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어지도록 한다.

(3) 평가는 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.

(4) 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.

(5) 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.

(6) 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

(7) 기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 집단 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다.

(8) 가치·태도 영역의 평가에서는 국가, 사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

2) 평가의 내용

(1) 사회현상의 이해와 문제 해결에 필수적인 지리, 제사회과학의 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 습득 정도를 평가한다.

(2) 지리적 현상, 현대사회의 현상과 특성에 대한 통합적, 종합적 이해 정도와 사회현상을 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력을 평가한다.

(3) 인간 행위와 사회 환경에 대한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적으로 바람직하고 수용 가능한 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력을 평가한다.

(4) 지역, 국가, 인류의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정력 및 실천 능력, 그리고 문제 해결 과정에서의 상호 협력 및 참여 태도을 평가한다.

(5) 사회과의 기본 지식에 대한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관을 평가한다.

3) 평가의 방법

(1) 지필 평가 외에 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

(2) 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 더불어 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력을 평가하도록 한다.

(3) 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집, 활용하여 평가하도록 한다.

(4) 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.

(5) 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있는 평가 방법을 고안한다.

4) 평가 결과의 활용

(1) 평가 결과는 학습자들의 학업 성취 수준을 판정하는 데에서 더 나아가 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

(2) 평가 결과를 지속적인 교육과정 개선을 위한 참고 자료로 활용한다.

역사

1. 성격

'역사'는 과거에 있었던 인류의 다양한 삶과 문화를 이해하고 현재의 생활과 앞으로 전망되는 미래 생활을 과거 생활과 연관 지어 살펴봄으로써 인간과 인간의 삶에 대한 폭넓은 이해력과 통찰력을 키우는 과목이다.

이 과목은 과거와 현재, 우리나라와 세계를 연관시켜 체계적이고 전반적으로 이해할 수 있도록 내용을 구성한다. 또한 평면적이고 단편적인 사건의 나열에서 벗어나 우리나라와 세계를 각각 독립된 공간으로 파악하지 않고 복합적이고 상호 연관적인 역사 이해를 추구한다.

중학교 과정에서는 초등학교에서 학습한 한국사에 대한 기초적 이해를 바탕으로 과거와 현재, 우리나라와 세계의 역사를 서로 연관시켜 체계적으로 이해할 수 있는 기본 능력을 갖추는데 주안점을 둔다. 시대별 학습 내용은 한국사와 세계사의 주요 주제를 중심으로 구성하여 학습자가 한국 역사의 주요 사실을 이해하고 우리나라와 세계가 직·간접적으로 영향을 주고받으며 발전해 왔던 사실을 이해할 수 있도록 하는 것이다. 이를 위해 선사시대부터 18세기까지의 역사를 한국사의 정치적 흐름을 중심으로 유사한 시기의 지역 세계 상황과 함께 구성하였다. 이어서 18세기까지의 유럽과 아메리카의 역사를 서술하고, 19세기 이후 현대 세계의 발전을 학습하도록 내용을 구성하였다.

'역사' 과목은 역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석, 역사 정보 활용 및 의사소통, 역사적 판단력과 문제 해결 능력, 정체성과 상호 존중을 중요한 역량으로 삼고 있다.

역사 사실 이해는 과거의 사건, 인물, 구조, 변화 등에 대한 지식을 습득하고 중요한 역사 용어나 개념을 이해하는 능력을 의미한다. 역사 자료 분석과 해석은 역사 자료를 읽고 이를 비판적으로 검토하여 역사 지식을 구성하는 능력을 의미한다. 역사 정보 활용 및 의사소통은 다양한 매체를 통해 얻은 역사 정보를 분석, 토론, 종합, 평가하는 능력을 의미한다. 역사적 판단력과 문제 해결 능력은 과거 사례에 비추어 오늘날의 문제를 해결하는 능력을 의미한다. 정체성과 상호 존중은 우리 역사와 세계 역사에 대한 이해를 바탕으로, 우리의 관점에서 오늘날 요구되는 역사 의식을 함양하고 타인을 이해하고 존중하는 태도를 갖는 능력을 의미한다.

2. 목표

'역사'는 우리나라와 세계 각국이 발전해 온 과정을 종합적, 체계적으로 파악하여 현재와 미래 사회에 대한 안목을 기르는 것을 목표로 한다. 이를 위해 시간의 흐름 속에서 우리나라와 세계 각 지역의 역사 발전 과정을 인식하고, 상호 교류를 통해 인간의 삶이 향상되고 새로운 문화가 형성되는 과정을 능동적으로 학습한다. 학습자 스스로 역사적 자료를 활용하며 비교, 분석, 종합하는 능력을 향상시키고 과거에 대한 다양한 해석과 시각이 있을 수 있다는 것을 인식한다. 이러한 역사에 대한 통찰력을 바탕으로 우리나라와 세계의 구성원으로서 다양한 문화를 인정하고 민주적이며 평화적인 가치를 존중하는 자세를 기르도록 한다. '역사'의 구체적인 목표는 다음과 같다.

가. 우리나라와 세계 역사의 주요 사실과 개념을 이해하고 상호 연관성을 파악한다.
나. 주제를 중심으로 한국사와 세계사의 정치적 흐름을 이해한다.
다. 오늘날의 사회가 직면한 문제의 역사적 배경과 상호 관련성을 파악하여 현대 세계와 우리나라에 대한 이해를 확대한다.
라. 다양한 역사 자료를 비교, 분석하고 유추하여 역사적 사실을 종합적, 맥락적으로 이해하는 역사적 사고력을 기른다.
마. 스스로 문제의식을 가지고 다양한 역사 자료를 검토하는 비판적 사고와 문제 해결 능력을 기른다.
바. 시간과 공간 속에서 서로 다르게 나타나는 문화와 전통, 가치를 존중하고, 민주적이고 평화적인 가치를 존중하는 자세를 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

대주제	소주제
문명의 발생과 동아시아 국가의 성립	○ 역사의 의미와 학습 목적 ○ 선사 시대의 생활과 문화 ○ 문명의 발생과 국가의 성립 ○ 춘추·전국 시대와 진·한 제국 ○ 고조선의 성립과 발전 ○ 여러 나라의 생활
삼국 시대와 동아시아의 재편	○ 동아시아의 변화와 교류 ○ 삼국의 왕권 강화 ○ 삼국의 영토 확장과 대외 관계
남북국 시대와 동아시아의 발전	○ 동아시아 문화권의 성립과 발전 ○ 신라의 삼국 통일 ○ 통일신라의 발전과 변화 ○ 발해의 문화
고려와 동아시아의 다원적 국제 질서	○ 북방 민족의 성장과 동아시아 ○ 몽골 제국과 동서 교류 ○ 고려 문벌 귀족 사회의 형성과 변화 ○ 무신 정권의 성립과 대몽 항쟁 ○ 고려의 개혁과 신진 사대부의 등장
조선과 동아시아 전통 사회의 성숙	○ 동아시아 세계의 변화와 대외 교류 ○ 조선의 건국과 통치 제도 ○ 사림의 성장 ○ 왜란과 호란 ○ 조세 제도의 개혁과 체제 정비 ○ 영·정조의 개혁 정치 ○ 세도 정치와 농민 봉기의 발생
유럽과 아메리카 역사의 전개	○ 그리스·로마 세계

대주제	소주제
	○ 봉건 사회의 성립과 변화 ○ 시민 혁명과 산업 혁명
제국주의 침략과 근대 개혁 운동	○ 중국과 일본의 개항과 근대화 운동 ○ 조선의 개항 ○ 조선의 근대화 운동 ○ 근대 국가 건설을 위한 노력 ○ 일본 제국주의 침략과 국권 수호 운동
세계 대전과 반제 민족 운동의 전개	○ 제1차 세계 대전과 동아시아의 민족 운동 ○ 전체주의의 출현과 제2차 세계 대전 ○ 일제의 식민지 지배 정책 ○ 전시 동원과 인권 유린 ○ 3·1 운동과 대한민국 임시 정부 ○ 민족 운동의 전개
현대 세계의 전개	○ 냉전과 세계 질서의 변화 ○ 대한민국의 수립 ○ 대한민국의 발전 ○ 평화 통일을 위한 노력 ○ 공존을 위한 노력

나. 성취기준

(1) 문명의 발생과 동아시아 국가의 성립

‘역사’의 도입 부분으로 역사를 학습하는 목적을 알고 다양한 역사 자료를 통해 과거의 사실을 추론해 본다. 문명 발생의 공통적인 특징을 파악하고, 중국이 춘추·전국 시대를 거쳐 진·한 통일 제국으로 발전하는 과정을 이해한다. 우리나라 최초의 국가인 고조선의 성립과 철기 문화를 바탕으로 성장한 여러 나라들의 생활 모습을 파악한다.

[9역01-01] 사료의 개념을 이해하고 역사 학습의 목적을 파악한다.

[9역01-02] 한반도와 세계 여러 지역의 선사 문화의 발전 과정을 도구의 변천을 중심으로 파악하고, 유물과 유적을 바탕으로 선사 시대 사람들의 생활 모습을 추론해 본다.

[9역01-03] 세계 여러 문명의 발생 과정에서 나타난 공통점을 파악하고, 국가가 성립되고 문명이 발전하는 과정을 이해한다.
[9역01-04] 춘추·전국 시대의 정치 변동과 제자백가의 출현을 연계시켜 이해하고, 진·한 제국의 통치 정책의 특징을 파악한다.
[9역01-05] 고조선의 건국 과정을 이해하여 우리 역사의 기원을 알고, 각종 자료를 탐구하여 고조선의 사회 모습을 파악한다.
[9역01-06] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 자료를 통해 분석한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
역사의 의미와 학습 목적	사료의 개념, 역사 학습의 목적
선사 시대의 생활과 문화	구석기(뗀석기), 신석기(간석기), 토기, 신석기 혁명
문명의 발생과 국가의 성립	문명 발생의 공통점, 국가 성립
춘추·전국 시대와 진·한 제국	춘추·전국 시대, 제자백가, 진의 통일 정책, 유학의 통치 이념 채택
고조선의 성립과 발전	고인돌, 비파형 동검, 단군 왕검, 고조선, 위만 조선, 철기 문화, 8조법
여러 나라의 생활	부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한, 제천 행사, 결혼 풍습

(나) 성취기준 해설

- [9역01-06] 철기 문화를 바탕으로 성장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한의 정치적 특징을 지정학적 위치 및 자연환경과 연관시켜 설명하고, 제천 행사, 결혼 풍습 등이 갖는 의미를 분석하여 각국의 생활 모습을 이해할 수 있도록 한다. 나라별로 역사적 사실들을 맥락 없이 나열하여 암기의 부담을 가중시키지 않도록 유의한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

역사 학습의 목적이 단순한 과거 사실의 암기가 아니라 자료에 대한 해석과 평가를 통해 해당 시대의 모습과 사람들의 삶을 파악하는 데 있음을 이해시킨다. 박물관 또는 유적지 등의 견학을 통해 선사 문화의 특징을 파악할 수 있도록 한다. 4대 문명의 특징을 나타내는 '문명 카드 만들기' 수업을 진행하여 각 문명에 대한 흥미를 가지게 한다. 단군의 건국 이야기와 8조법의 내용을 읽고 고조선 건국의 의미와 당시의 생활 모습을 유추해 볼 수 있도록 한다. 철기를 바탕으로 성립한 여러 나라의 생활 모습을 보여주는 사료를 분석하여 각국의 특징을 정리한 표를 만들어 보게 한다. 사료 학습을 할 때에는

학습자가 사료를 이해할 수 있도록 쉽게 풀어서 제시한다. 학습자가 사료를 해석할 때는 자신의 의견을 자유롭게 제시하되 논리적 근거를 통하여 설명할 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

선사 문화의 시대별 특징, 문명 발생 과정의 공통점, 국가 성립 단계의 특징에 대한 이해도 등을 평가하도록 한다. 선사 시대의 생활 모습에 대한 삽화 그리기 또는 가상 일기 쓰기 등의 수행평가를 통해 당시 문화를 제대로 이해하고 있는지 평가할 수 있다. 박물관 또는 유적지 견학 이후 활동지를 작성하도록 하여 당시의 생활 모습을 이해하고 있는지 평가할 수 있다. 단군의 건국 이야기, 8조법, 철기 문화를 바탕으로 성립한 여러 나라의 생활 모습에 관한 이해 정도를 체크리스트를 통하여 평가할 수 있다.

(2) 삼국 시대와 동아시아의 재편

중국의 위·진·남북조 시대의 정치적 변화와 고구려·백제·신라의 성립과 발전 과정을 다룬다. 위·진·남북조 시대의 정치적 변동 과정에서 한족과 북방 민족의 문화가 융합되고 불교와 도교 등 다양한 문화가 발전하였음을 이해한다. 고구려·백제·신라가 영토를 확장하고 왕권을 강화하는 과정에서 제도를 정비하고 불교와 율령을 수용하며 발전하였음을 파악한다. 한강 유역 획득의 의미를 이해하고 이 지역을 둘러싼 항쟁이 삼국의 역사 전개에 미친 영향을 추론한다.

[9역02-01] 위·진·남북조 시대의 정치 변동과 문화 교류를 조사하여, 다양한 문화가 발전하였음을 이해한다.
[9역02-02] 삼국의 불교 수용 사례를 살펴보고 율령 반포를 통하여 중앙 집권 체제가 강화되는 과정을 파악한다.
[9역02-03] 삼국의 경쟁 과정을 각 시기별 영역 변화를 통해 살펴보고, 한강 유역이 갖는 역사적 의미를 추론한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
동아시아의 변화와 교류	5호 16국, 남북조, 한화 정책, 불교, 도교
삼국의 왕권 강화	불교 수용, 율령 반포, 관등제
삼국의 영토 확장과 대외 관계	근초고왕, 광개토대왕, 장수왕, 진흥왕, 성왕, 한강 쟁탈전

(나) 성취기준 해설

- [9역02-03] 4세기에서 6세기 삼국 간의 항쟁 과정을 한강 유역의 획득과 상실이라는 면에서 살펴보고, 삼국 간의 관계 속에서 한강 유역이 갖는 의미를 탐구해 볼 수 있도록 한다. 4세기부터 백제가 중국 대륙 및 일본 열도와 활발히 교류한 사실을 살펴본다. 5세기에 고구려가 동북아시아에서 차지하고 있었던 국제적 위상에 대해 파악할 수 있도록 한다. 6세기 신라의 발전 과정을 단순히 왕의 업적을 나열하는 식으로 서술하기보다 제도 정비를 통한 왕권 강화의 맥락 속에서 이해할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

위·진·남북조 시대의 다양한 문화 발전을 윈강·룽먼 석굴, 도교의 성립 등 구체적인 사례를 통해 설명하도록 한다. 북방 민족과 한족의 문화가 융합되고, 다양한 종교가 유입되었음을 객관적인 입장에서 다루도록 유의한다. 삼국이 율령을 시행하고 불교를 수용한 목적을 파악할 수 있도록 한다. 삼국 간의 경쟁 과정을 담은 역사신문을 만들고, 신라의 한강 유역 장악을 각국의 입장에서 토론하게 함으로써 학습자 스스로 당시 상황을 파악할 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

위·진·남북조 시대에 형성된 다양한 문화와 정치 변동 간의 상관관계를 이해하고 있는지 평가할 수 있다. 삼국 시대에 불교·율령의 수용 및 왕권 강화로 인한 변화를 그 이전 시기와 비교하여 이해하고, 대외 항쟁의 중심 지역을 찾아내어 그 지역이 갖는 의미를 파악하고 있는지 평가할 수 있다. '한강 유역 획득'을 주제로 한 역사신문 기사를 고구려·백제·신라의 입장에서 각각 작성하도록 하여 당시 삼국 정세의 이해 정도, 한강 유역이 갖는 의미에 대해 정확하게 파악하고 있는지 평가할 수 있다.

(3) 남북국 시대와 동아시아의 발전

6세기 후반에서 10세기 초에 이르는 동아시아 국제 정세의 변화 속에서 삼국 통일과 통일신라·발해의 발전 과정, 후삼국의 성립을 다룬다. 당을 중심으로 한 동아시아 문화권의 성립을 통해 당시 당과 주변국과의 관계를 파악하고, 신라의 삼국 통일이 갖는 의미를 이해한다. 통일 후 신라의 제도 정비 과정을 왕권 강화와 통치권의 확대라는 측면에서 살펴보고, 신라 말의 정치적 혼란과 전국적인 농민 봉기가 후삼국의 성립으로 이어지는 과정을 연관 지어 파악한다. 발해가 우리 역사 속에서 가지는 의미를 고구려 계승이라는 측면에서 생각해 본다.

[9역03-01] 수·당 제국 및 일본 고대 국가의 성립과 발전을 동아시아 문화권의 형성이란 관점에서 이해하고 공통점을 찾아낸다.

[9역03-02] 6세기 후반 이후 동아시아 국제 정세 속에서 삼국 통일의 과정과 의미를 이해하고, 이를 둘러싼 쟁점을 토론한다.
[9역03-03] 통일 이후 신라의 제도 정비 과정을 살펴보고, 신라 말의 정치적 혼란과 민심 이반 사례를 조사하여 후삼국 시대가 성립되는 과정을 설명한다.
[9역03-04] 발해의 성립과 문화적 특징을 분석하고 고구려와의 관련성을 설명한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
동아시아 문화권의 성립과 발전	3성 6부제, 과거제, 동아시아 문화권, 견당사, 장안성의 구조, 귀족적·국제적 문화
신라의 삼국 통일	고구려와 수·당의 전쟁, 나당 연합, 백제·고구려의 멸망, 나당 전쟁
통일신라의 발전과 변화	신문왕의 개혁, 왕위 쟁탈전, 호족, 선종, 후삼국
발해의 문화	대조영, 고분 양식, 온돌

(나) 성취기준 해설

- [9역03-02] 신라의 삼국 통일 과정을 6세기 말 동아시아 세계의 변화 속에서 다루면서 통일 전후 발생한 고구려와 수·당의 전쟁, 백제·고구려의 멸망, 나당 전쟁 등 역사적 사실을 통하여 설명한다. 통일을 전후하여 일어난 여러 전투와 백제·고구려 유민이 전개한 부흥 운동 등에 대해서는 그러한 사실이 있었다는 정도로 간략하게 설명하고, 신라의 삼국 통일이 우리 역사에서 갖는 의미, 통일을 둘러싼 쟁점 등에 대해 생각해 보게 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

동아시아 문화권에서 나타난 공통적인 특징을 탐구하도록 하고 이때 당 문화가 주변국에 일방적으로 전파된 것으로 설명하지 않도록 유의한다. 토론 학습을 통해 신라의 삼국 통일이 가지는 의미를 생각해 보도록 하고 이 과정에서 통일의 의의와 한계 등을 단정적으로 제시하지 않도록 유의한다. 통일 후 신라의 제도 정비 내용을 조사하여 이러한 제도를 시행한 배경과 목적을 이해할 수 있도록 한다. ‘발해 문화의 고구려 계승성’이라는 주제로 구체적인 유물과 유적을 조사하여 비교하는 보고서를 작성하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

동아시아 문화권의 형성을 보여주는 자료를 조사·발표하도록 하여 그 내용이 역사적 사실에 부합하는지 평가할 수 있다. ‘신라의 삼국 통일’을 주제로 한 토론 학습에서는 학습자가 자신의 생각에 대한

근거를 논리적으로 제시하고 있는지, 설득력 있게 주장을 전개하고 있는지를 항목별로 구분하여 관찰 평가와 동료 평가를 실시할 수 있다. '신문왕의 정책 설명회 발표문 작성하기' 등의 수행평가를 실시하여 발표문의 내용과 신문왕 정책과의 일치 정도를 근거로 통일 후 신라의 제도 정비 과정에 대해 이해하고 있는지 평가할 수 있다.

(4) 고려와 동아시아의 다원적 국제 질서

10~14세기 동아시아 국제 질서의 변화 및 고려의 성립과 발전을 다룬다. 송의 군사력이 약화되고 요, 금, 몽골 등 북방 민족이 강성해지는 대외 정세의 변화 속에서 고려는 이들과 충돌·교류하며 발전하였다. 이러한 국제 정세의 변화와 고려의 정치 변화를 서로 연관시켜 이해하는 한편, 문벌 귀족, 무신, 권문세족, 신진 사대부와 같은 지배 세력의 성격을 통해 당시의 사회 모습을 파악한다.

[9역04-01] 송의 황제권 강화와 경제 발전을 파악하고, 송, 요, 금의 관계를 조사하여 다원적 국제 질서를 추론한다.
[9역04-02] 몽골 제국의 성립과 발전 과정에서 나타난 동서 교류의 내용을 파악하고 그 영향을 추론한다.
[9역04-03] 고려의 후삼국 통일 및 제도 정비 과정을 분석하여 문벌 귀족 사회의 특징을 이해하고 송, 거란, 여진과의 관계를 통해 대외 관계를 파악한다.
[9역04-04] 무신 정권의 성립 및 농민·천민 봉기에 대해 파악하고, 몽골의 침략에 맞선 저항의 사례를 조사한다.
[9역04-05] 반원 자주화 노력을 비롯한 고려 사회의 개혁 내용을 조사하고, 이 과정에서 신진 사대부가 등장하였음을 이해한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
북방 민족의 성장과 동아시아	송의 문치주의, 강남 개발, 요, 금
몽골 제국과 동서 교류	칭기즈 칸, 몽골 제국의 성립, 역참제, 동서 교류
고려 문벌 귀족 사회의 형성과 변화	후삼국 통일, 중서문하성, 상서성, 과거제, 음서제, 공음전, 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동, 벽란도, 강동 6주, 동북 9성
무신 정권의 성립과 대몽 항쟁	무신 정변, 최씨 무신 정권, 농민·천민의 봉기, 팔만대장경, 강화 천도, 처인성 전투, 충주성 전투, 삼별초
고려의 개혁과 신진 사대부의 등장	공민왕의 반원 자주 정책, 정동행성, 쌍성총관부, 권문세족, 신진 사대부

(나) 성취기준 해설

- [9역04-03] 고려 건국을 주도한 지방 호족과 옛 신라의 6두품 세력은 중앙 정치 무대에 진출하여 문벌 귀족 세력을 형성하였다. 이들은 왕실이나 유력한 가문과 혼인 관계를 맺고 과거와 음서를 통해 대대로 고위 관직에 오르는 등 특권을 누렸다. 이처럼 고려 전기는 귀족 사회로서의 특성을 지니지만, 유교가 통치의 원리로 작용하고, 과거제가 시행되는 등 이전의 폐쇄적인 골품제 사회에 비해 개방적인 사회로 나아갔음에도 유의한다. 또한 고려 전기의 대외 관계를 거란, 여진, 송과의 관계를 중심으로 파악하되, 군사의 숫자나 교류 물품의 종류 등을 일일이 나열하지 않도록 유의한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

중국의 정치적 변동과 고려의 대외 관계의 변화를 연관 지어 이해할 수 있도록 한다. 대외 관계의 변화에 대한 학습자의 이해도를 높이기 위해 대외 관계와 관련된 주요 사실들(거란의 침입에 맞선 항쟁, 윤관의 동북 9성 축조, 금의 사대관계 요구 수용 등)을 시기 순으로 정리해보는 수업을 고려해 볼 수 있다. 무신 정권의 수립에서 대몽 항쟁에 이르는 과정을 극화 수업을 통해 학습함으로써 격동하는 역사적 흐름을 이해하도록 한다. 최우나 삼별초에 대한 모의재판 수업을 통해 대몽 항쟁이 갖는 역사적 의미에 대해 생각해 보도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

동아시아의 다원적 질서 속에 나타난 고려 대외 관계의 변화와 시기별 지배 계층의 특징에 대한 이해도를 평가할 수 있다. 극화 수업 후에는 공연에 참여한 학생들의 참여도와 재연한 역사적 사실의 정확도를 관찰 평가할 수 있고, 참관한 학생들의 이해도를 구술 평가할 수 있다. 모의재판 수업 후에는 비판과 변론에서 제시된 역사적 사실의 정확성과 논리적 타당성을 기준으로 체크리스트를 작성하여 평가할 수 있다.

(5) 조선과 동아시아 전통 사회의 성숙

명·청 제국, 에도 막부, 조선의 정치 변화 과정을 중심으로 동아시아 전통 사회가 성숙해 가는 과정을 살펴본다. 명·청의 건국과 대외 정책이 한반도와 일본에 미친 영향을 이해한다. 조선의 건국과 체제 정비 과정을 성리학에 기반을 둔 유교적 통치 이념의 실현이라는 관점에서 살펴본다. 임진왜란과 병자호란을 당시 동아시아 정세의 변화와 연관 지어 다루면서, 전란 극복을 위한 조선 정부의 노력과 영·정조 대 정치 개혁을 통해 조선 사회에 나타난 변화상을 파악한다.

[9역05-01] 명·청 제국 및 에도 막부의 성립과 통치 방식의 특징을 파악하고, 16~18세기 서양과의 교역을 조사한다.
[9역05-02] 건국 세력과 통치 제도를 분석하여 조선이 유교 이념에 따라 통치되었음을 이해한다.
[9역05-03] 서원과 향약의 역할을 조사하고, 사림 세력의 성장과 그 의미를 이해한다.
[9역05-04] 왜란과 호란의 배경을 파악하고, 외침에 맞선 다양한 국난 극복 노력을 이해한다.
[9역05-05] 전란 이후 조세 제도의 개편 내용을 분석하여 체제 정비 노력이 전개되었음을 이해한다.
[9역05-06] 영·정조가 실시한 개혁 정치의 내용을 파악하고, 탕평 정치를 통해 이루고자 한 지향점을 이해한다.
[9역05-07] 세도 정치기에 일어난 대표적 농민 봉기 사례를 분석하여 그 특징을 파악하고 역사적 의미를 이해한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
동아시아 세계의 변화와 대외 교류	명·청의 정치 제도, 에도 막부, 해금 정책, 서양과의 교역과 은
조선의 건국과 통치 제도	위화도 회군, 과전법, 경국대전, 의정부와 6조, 삼사, 훈민정음
사림의 성장	사림, 서원, 향약
왜란과 호란	의병, 이순신, 후금의 성장, 광해군의 중립 외교, 인조반정
조세 제도의 개혁과 체제 정비	대동법, 균역법
영·정조의 개혁 정치	탕평책, 규장각, 장용영, 화성 건설
세도 정치와 농민 봉기의 발생	홍경래의 난, 임술 농민 봉기

(나) 성취기준 해설

- [9역05-02] 여말선초의 정치 변화 과정에서 등장한 신진 사대부가 신흥 무인 세력과 손잡고 조선을 건국하였음을 파악하고 이후 유교 이념에 입각하여 조선의 통치 체제가 확립되는 과정을 살펴본다. 조선의 통치 체제를 다루면서 주요 기관의 명칭과 기능을 나열식으로 제시하기보다 경국대전의 편찬 의의와 의정부와 6조, 삼사의 역할 등을 통해 조선 시대 정치의 특징을 이해하도록 한다.
- [9역05-05] 양 난 이후 조선 사회에 나타난 변화를 정부의 조세 제도 개편을 통한 체제 정비라는 측면에서 이해하도록 한다. 대동법, 균역법이 시행된 배경을 살펴보고, 각 제도의 내용과 특징을 자료를 통해 분석하도록 한다. 관련된 제도의 명칭과 특징을 모두 나열하는 방식을 지양하고 대동법, 균역법을 중심으로 한 제도 개혁의 목적, 이를 가능하게 하였던 상황 등을 제시하여 당시의 사회 변화를 폭넓은 관점에서 파악할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

유교 이념에 입각한 조선의 건국, 왜란과 호란, 체제 정비 노력 등의 학습 주제와 관련된 핵심 인물을 선정하여 그 인물의 입장에서 자서전 쓰기를 하거나, 새로운 제도 시행에 대한 찬반 토론 수업을 진행할 수 있다. '궁궐, 서원, 향교 등 문화유산을 통한 유교 이념의 이해'라는 주제로 탐구 학습을 실시하여 조선의 통치 이념을 이해하도록 한다. '모둠별 향약 만들기'를 통해 향약의 특징을 파악하고 이를 바탕으로 사림의 향촌 지배 배경을 이해하도록 한다. '대동법과 관련된 인물의 가상 인터뷰 기사 작성'을 통해 제도의 시행 배경과 지향점을 구체적으로 파악해 보게 하는 수업을 고려해 볼 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

조선의 국가 이념, 양 난의 전개 과정, 전란 후 통치 체제 정비 등에 관련한 핵심적인 내용을 정확하게 이해하고 있는지 평가할 수 있다. '조선의 궁궐 명칭에 담긴 유교 이념'을 주제로 조사 보고서를 작성하여 주제와 내용의 일치 정도, 조사 지식의 정확도, 조선 국가 이념의 이해 정도를 체크리스트 방식으로 평가할 수 있다. '모둠별 향약 만들기 수업'은 동료 평가와 관찰 평가를 통해 수업 주제와 결과물의 상관 정도, 모둠 활동 참여도 등을 평가할 수 있다. '양 난 이후 조세 제도 개편과 관련된 인물의 가상 인터뷰 기사 작성'은 제도 시행을 둘러싼 찬반 주장과 근거를 논리적으로 제시하였는지, 인터뷰 기사 형식을 준수 하였는지 등을 기준으로 평가할 수 있다.

(6) 유럽과 아메리카 역사의 전개

고대 그리스 세계의 형성 시기부터 19세기 유럽의 국민 국가 형성 시기까지를 다룬다. 아테네의 민주 정치를 중심으로 고대 그리스 역사를 살펴보고, 로마법의 형성과 발전을 주제로 로마 역사를 개관한다. 아울러 로마 제국에서 크리스트교가 성립되고 유럽 각 지역으로 전파되는 과정을 소개한다. 이후 봉건제에 기반을 둔 중세 유럽의 특징을 다루고 중세 말 르네상스와 종교 개혁을 통해 나타난 유럽 사회의 변화, 시민 혁명과 산업 혁명을 거치며 유럽에서 자본주의와 민족 국가 체제가 발전하고 정착되는 과정을 살펴본다.

[9역06-01] 아테네 민주 정치의 특징과 헬레니즘 문화의 성격을 파악하고, 로마 제국의 성장과 크리스트교의 확산 과정을 이해한다.

[9역06-02] 유럽 봉건 사회의 특징을 이해하고, 르네상스와 종교 개혁으로 초래된 사회 변화를 파악한다.

[9역06-03] 시민 혁명이 국민 국가 체제 성립에 기여하였음을 이해하고, 산업 혁명으로 자본주의 경제 체제가 발전하였음을 파악한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
그리스·로마 세계	아테네의 민주 정치, 로마 공화정과 제정, 헬레니즘 문화, 로마의 법률, 크리스트교 국교화
봉건 사회의 성립과 변화	봉건제, 장원제, 교황권의 변화, 르네상스, 종교 개혁, 신항로 개척, 절대 왕정
시민 혁명과 산업 혁명	영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명, 국민 국가, 산업 혁명, 사회주의

(나) 성취기준 해설

- [9역06-01] 서양 문명의 형성 과정을 아테네의 민주 정치, 헬레니즘 문화, 로마 공화정과 제정의 형성과 발전, 크리스트교의 성립과 전파라는 주제로 구분하여 이해하도록 한다. 서양 고대사 내용을 세세한 사건별로 살펴보는 대신 핵심적인 주제별로 다룸으로써 '서양 문명의 형성'이란 큰 틀에서 해당 시기를 이해할 수 있도록 한다.
- [9역06-02] 유럽 중세 봉건 사회의 특징을 지배 세력 간의 주종 관계와 장원제를 통해 살펴본다. 르네상스와 종교 개혁이 끼친 영향을 통해 유럽 중세 사회의 해체 양상을 이해한다. 르네상스와 종교 개혁이 유럽인의 심성 및 사회 변화에 끼친 영향을 사례를 통해 제시하여 중세에서 근대로 이행하는 과정을 보다 쉽게 이해하도록 한다.
- [9역06-03] 18세기부터 19세기 초까지 유럽 세계의 변화를 시민 혁명과 산업 혁명이라는 주제를 통해 이해하도록 한다. 각국의 시민 혁명의 원인과 결과를 분석하고, 19세기 유럽에서 국민 국가가 형성되는 과정을 살펴본다. 산업 혁명의 경우 그 결과를 긍정적·부정적 측면에서 살펴보고 자본주의 경제 체제가 발전하는 과정을 다룬다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

그리스 세계가 형성되는 시기부터 시민 혁명이 일어나는 시기까지 유럽의 역사는 그 내용이 대단히 방대하므로 학습자가 이해할 수 있는 수준을 고려하여 반드시 알아야 할 내용을 주제 중심으로 구성하여 수업을 진행할 필요가 있다. 아테네 민주 정치, 로마의 정치적 변화를 보여줄 수 있는 대표적인 인물을 선정하여 그 인물의 입장에서 연설문을 작성하는 글쓰기 수업, 중세 시대 각 신분별 일상생활을 재연해 보거나 가상 일기를 쓰는 수업을 진행할 수 있다. 산업 혁명 시기 노동자의 일상생활을 가상 인터뷰 형식으로 조사하여 산업 혁명이 끼친 긍정적·부정적 영향을 생각해 보는 수업을 고려해 볼 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

유럽사에서 반드시 알아야 하는 핵심 주제에 대한 이해 정도를 측정하기 위해 각 주제별로 다양한

장르의 글쓰기를 수행평가로 실시할 수 있다. 이때 내용의 정확성 및 자료의 적절성, 논리 전개의 명료성 등을 항목별로 평가할 수 있다. 산업 혁명 이후 노동자의 생활을 가상 인터뷰 형식으로 구성하는 수업은 학습 과제의 이해 정도, 표현의 적절성, 인터뷰를 진행하는 태도 등을 관찰 평가하고, 동료 평가로 모둠 활동에 참여하는 정도 등을 체크리스트 항목으로 작성하여 평가할 수 있다.

(7) 제국주의 침략과 근대 개혁 운동

19세기 제국주의 열강의 팽창과 동아시아 각국의 근대화 과정을 살펴보고 조선이 강화도 조약을 체결한 시기부터 일제에 의해 국권을 상실하는 시기까지를 다룬다. 중국과 일본의 근대화 운동에서는 당시 중국과 일본이 처했던 정치적 상황과 개혁 주도 세력의 성격을 고려하여 개혁의 목적을 이해하고 그 결과에 대해 평가하도록 한다. 개항 이후 조선 내부에서 근대 국가 건설을 목표로 전개된 다양한 움직임을 각 주도 세력의 지향점을 중심으로 살펴보고, 청·일 전쟁과 러·일 전쟁 이후 일본이 대한 제국의 국권을 강탈해 가는 과정을 서술한다.

[9역07-01] 제국주의 침략에 따른 중국과 일본의 개항과 근대화 운동을 파악하고 비교한다.
[9역07-02] 강화도 조약의 체결 배경을 조사하고, 조약 내용을 분석하여 불평등성을 파악한다.
[9역07-03] 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁의 개혁안을 분석하여 주도 세력이 지향했던 새로운 사회 모습을 파악한다.
[9역07-04] 독립 협회와 대한 제국이 지향한 새로운 국가 체제를 자료를 통해 비교한다.
[9역07-05] 일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 이해하고, 일본이 독도를 불법으로 점유하였음을 파악한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
중국과 일본의 개항과 근대화 운동	아편 전쟁, 난징 조약, 미·일 수호 통상 조약, 양무 운동, 메이지 유신, 변법자강 운동, 신해혁명
조선의 개항	통상 개화론의 대두, 운요호 사건, 치외 법권, 해안 측량권
조선의 근대화 운동	14개조 개혁 정강, 동학 농민군 개혁 요구, 홍범 14조
근대 국가 건설을 위한 노력	독립 협회, 헌의 6조, 대한 제국, 광무개혁, 대한국 국제
일본 제국주의의 침략과 국권 수호 운동	의병 운동, 애국 계몽 운동, 을사늑약, 헤이그 특사, 독도

(나) 성취기준 해설

- [9역07-03] 개항 이후 근대 국가 건설을 목표로 한 움직임을 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁

이라는 세 주제를 중심으로 살펴본다. 사건들의 단순 나열을 지양하고 각 사건의 관련 자료를 분석한다. 이를 토대로 각각의 주도 세력이 지향했던 새로운 사회 모습을 확인하고 비교해 봄으로써 해당 시기를 큰 틀에서 파악하도록 한다.

- [9역07-05] 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동을 의병 운동과 애국 계몽 운동으로 나누어 살펴본다. 양자 모두 국권 회복을 목표로 하였으나 방법상에서 차이가 있었음을 이해할 수 있도록 하되, 시기나 지역별로 많은 의병장의 이름이나 애국 계몽 운동에 참여한 단체 및 인물명을 과도하게 나열하지 않도록 유의한다. 아울러 이 시기에 일제가 독도를 강제로 점유하는 과정과 관련된 자료를 제시하여 불법성을 판단하고 이를 비판할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

19세기 중국과 일본의 개항 및 이후 전개된 근대화 운동에 대한 역사신문을 제작하여 당시 중국과 일본이 처했던 상황을 생각해 보도록 한다. 난징 조약과 미일 수호 통상 조약, 강화도 조약이 체결되는 과정에서 나타난 문제점과 조약의 불평등성을 찾아 보고서를 작성하는 수업을 고려해 볼 수 있다. 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁을 주도한 인물들 간의 가상 토론문을 작성하거나 '고종 황제 가상 청문회'라는 수업을 통해 대한 제국의 공과를 판단해 보도록 한다. 의병장의 입장에서 가상 상소문 쓰기, 애국 계몽 운동가의 입장에서 연설문 쓰기 수업 등을 진행할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

동아시아 삼국의 개항과 이후 전개된 근대화 운동을 구체적 자료를 분석하여 특징을 추출할 수 있는지 등을 평가할 수 있다. 보고서 작성 등 결과물 평가의 경우 그 내용이 역사적 사실에 부합하는지, 근거 자료를 적절하게 제시하였는지, 쓴 글의 논지와 이를 뒷받침하는 근거가 명확한지를 체크리스트 항목으로 평가할 수 있다. '고종 황제 가상 청문회' 수업은 고종 황제와 대한 제국에 대한 평가가 역사적 사실을 기반으로 하였는지를 기준으로 관찰 평가와 동료 평가를 할 수 있다. 토론 학습의 경우 주제와 관련된 쟁점을 정확하게 파악하고 있는지, 스스로의 관점에 입각하여 일관성 있게 논리 전개를 하였는지를 기준으로 관찰 평가를 할 수 있다.

(8) 세계 대전과 반제 민족 운동의 전개

제1, 2차 세계 대전의 발발과 영향, 일제에 의한 식민 통치 및 우리 민족의 수난과 독립운동의 전개 과정을 다룬다. 제1, 2차 세계 대전은 우리 민족의 운명에도 큰 영향을 미친 전쟁이므로, 그 발발 배경과 영향 속에서 우리 역사의 전개 과정을 설명한다. 특히 제1차 세계 대전이 끝난 후 일어난 3·1 운동은 우리 민족 운동의 분수령이 되었으며 대한민국 임시 정부를 수립하는 계기가 되었다. 다양하게 전개된 민족 운동을 살펴봄으로써 우리 민족의 독립에 대한 의지를 확인한다.

[9역08-01] 제1차 세계 대전의 원인과 특징을 파악하고 제국주의 침탈에 저항한 동아시아의 민족 운동을 이해한다.
[9역08-02] 제2차 세계 대전의 배경을 파악하고, 전쟁 기간 중 국제 평화를 모색하는 노력이 전개되었음을 이해한다.
[9역08-03] 일제가 실시한 통치 정책의 내용을 시기별로 확인하여 식민 정책의 본질을 파악한다.
[9역08-04] 전시 체제 하에서 일제가 펼친 억압 정책을 징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원 등의 사례를 조사하여 파악한다.
[9역08-05] 3·1 운동이 일어난 배경과 전개 과정을 파악하고, 이를 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 이해한다.
[9역08-06] 3·1 운동 이후 전개된 다양한 민족 운동의 주장과 활동 사례를 통해 각 운동의 지향점을 확인한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
제1차 세계 대전과 동아시아의 민족 운동	제국주의, 제1차 세계 대전, 러시아 혁명, 5·4 운동
전체주의의 출현과 제2차 세계 대전	경제 공황, 파시즘, 나치즘, 군국주의, 중·일 전쟁, 제2차 세계 대전, 국제 연합
일제의 식민지 지배 정책	무단 통치, 민족 분열 통치, 토지 조사 사업, 산미 증식 계획, 민족 말살 통치, 병참 기지화 정책
전시 동원과 인권 유린	징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원
3·1 운동과 대한민국 임시 정부	민족 자결 주의, 3·1 운동, 대한민국 임시 정부
민족 운동의 전개	실력 양성 운동, 민족 유일당 운동, 사회·경제적 민족 운동, 무장 독립 투쟁, 의열 투쟁

(나) 성취기준 해설

- [9역08-06] 이 시기에 전개된 다양한 민족 운동, 즉 실력 양성 운동, 민족 유일당 운동, 사회·경제적 민족 운동, 무장 독립 투쟁, 의열 투쟁 등의 내용에 관하여 살펴본다. 이러한 민족 운동이 독립을 달성하기 위해 추구한 방법과 여러 민족 운동 단체의 성격 등을 파악하는 과정을 통해 당시 민족 운동의 주요한 흐름을 이해하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

일제의 식민 통치 방식이 변화된 이유를 국내외 정세와 관련 지어 이해할 수 있도록 역사신문 만들기 등의 수업을 진행할 수 있다. 이때 세세한 정책의 나열이나 이를 시행한 일본 총독의 이름을 일일

이 열거하지 않도록 유의한다. 민족 운동에 대한 학습은 유사한 활동을 하나의 범주로 묶어 큰 흐름을 파악하는 데 주안점을 둔다. '내가 존경하는 민족 운동가'와 같은 인물 학습, '정책 토론: 독립을 위한 최선의 방법은?'과 같은 수업을 통해 각 민족 운동의 핵심 주장과 특징을 비교하여 이해하는 방법을 고려해 볼 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

일제의 통치 정책을 보여주는 사료와 사진 등을 제시하고 이러한 정책이 시행된 배경 또는 당시의 사회 모습에 대한 구술 평가를 통해 시기별 일제 통치 정책의 특징을 정확하게 파악하고 있는지 평가할 수 있다. '내가 존경하는 민족 운동가'를 주제로 한 인물 학습은 인물 평전 쓰기 등을 통해 인물 선정 이유의 구체성, 자료 조사의 정확성, 학습 목표와의 일치성 등을 기준으로 결과물을 평가할 수 있다. 독립 운동의 방법을 주제로 한 정책 토론 수업에서는 토론의 근거로 제시한 내용의 정확성 등을 통해 특정 독립 운동 노선에 대한 이해의 정도를 평가할 수 있다. 토론이나 발표 학습의 경우 동료 평가를 통해 토론에 참여하는 태도 등을 함께 평가할 것을 권장한다.

(9) 현대 세계의 전개

제2차 세계 대전 이후 냉전 체제의 형성과 붕괴 과정, 광복 이후 대한민국의 발전 과정을 다룬다. 또한 통일을 위한 우리의 노력을 살펴보고 통일의 의미와 중요성을 인식한다. 주변국과의 역사 갈등의 내용을 알고, 이를 해결할 수 있는 방안을 스스로 찾아봄으로써 역사 학습의 현재적 의미를 이해한다. 분단 이후 현대 사회의 전개 과정에 대해서는 다양한 관점이 존재한다는 것을 인식하고 우리의 현실에 대해 스스로 생각해 보도록 한다.

[9역09-01] 제2차 세계 대전 이후 냉전 체제의 형성과 붕괴에 대해 파악하고, 세계화의 전개 과정을 탐구한다.
[9역09-02] 대한민국의 수립과 6·25 전쟁의 전개 과정을 파악한다.
[9역09-03] 자유 민주주의가 시련을 겪으며 발전해 가는 과정을 파악하고, 경제 성장의 성과와 과제를 이해한다.
[9역09-04] 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악한다.
[9역09-05] 독도가 우리 영토인 근거를 정확하게 이해하고, 주변 국가와의 역사 갈등을 파악하여 이를 해결할 수 있는 실천 방안을 모색한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
냉전과 세계 질서의 변화	냉전 체제, 독일 통일, 사회주의 진영의 붕괴, 세계화
대한민국의 수립	대한민국 수립, 제주 4·3 사건, 분단, 6·25 전쟁
대한민국의 발전	4·19 혁명, 5·16 군사 정변, 10월 유신, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁, 경제 개발 5개년 계획, 사회 양극화
평화 통일을 위한 노력	7·4 남북 공동 성명, 남북 기본 합의서, 6·15 남북 공동 선언
공존을 위한 노력	독도, 일본의 역사 교과서 왜곡, 동북공정

(나) 성취기준 해설

- [9역09-02] 대한민국이 3·1 운동의 정신과 대한민국 임시 정부의 법통을 계승하여 수립되었음을 설명한다. 아울러 6·25 전쟁이 일어나게 된 원인을 당시의 국제 상황과 연관 지어 설명하고 그 전개 과정을 살펴본다. 이 가운데 해방 공간에서 활동한 다양한 단체를 나열하는 방식은 지양하고 통일 정부 수립을 위한 노력을 살펴본다. 6·25 전쟁도 발발 배경과 그 결과를 중심으로 설명하고 전쟁 중 전개된 다양한 전투를 나열하지 않도록 한다.
- [9역09-03] 자유 민주주의의 발전과 경제 성장 과정을 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁, 경제 개발 5개년 계획 등을 중심으로 설명한다. 양자를 서로 갈등 또는 대립 관계로 파악하기보다 함께 진행되어 온 것임을 이해하도록 하고, 앞으로 해결해 나가야 할 국가·사회적 과제를 파악하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

제2차 세계 대전 이후 냉전 체제가 형성·붕괴되는 국제 정세의 변화 속에서 한반도의 상황 변화를 이해하도록 한다. 대한민국 수립으로부터 현대 사회에 이르기까지 민주화와 경제 성장의 과정을 주요 역사적 사실들을 중심으로 파악하고, 토론 학습 등을 통하여 자신이 살아가고 있는 현대 사회의 모습에 대해 생각해 보도록 한다. 일본의 독도 영유권 주장과 중국의 동북공정 등에 대한 역사적 자료를 조사·발표하는 모둠 수업을 통해 그 문제점을 구체적으로 설명할 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

자유 민주주의 발전과 경제 성장에 대한 토론 내용이 역사적 사실에 부합하는지 등을 평가할 수 있다. 토론 진행 과정에서 다른 학생의 의견을 경청하고 이에 논리적으로 대응하고 있는지를 살펴보고, 학습 주제에 대한 쟁점을 올바르게 파악하고 있는지, 스스로의 관점에 입각해서 일관성 있게 논리를 전개하는지 등을 평가할 수 있다. 일본의 독도 영유권 주장, 중국의 동북공정 등 동아시아 역사 갈등을

주제로 한 수업에서는 일본과 중국의 주장을 논박하는 글쓰기 수업을 실시하여 자료 조사의 정확성, 주장의 명료성, 논리 전개의 일관성 등을 기준으로 평가할 수 있다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

(1) 중학교 과정은 과거 사실을 통해 역사 사실과 개념, 인과 관계, 과거와 현재의 연관성 등을 학습하여 고등학교에서 세부적이고 구체적인 역사 사실에 대한 학습으로 심화시켜 갈 수 있는 기본 소양을 갖추는 데 주안점을 둔다.

(2) 역사 학습은 과거 사실을 다루는 과정에서 진위 여부 확인, 자료 비판, 상반된 견해의 비교 등 다양한 지적 활동을 포함한다. 따라서 중학교 과정에서는 초보적인 수준에서 지식과 기능을 결합한 학습 활동을 제시하여 학습자 스스로 역사 자료를 다루는 과정에서 역사 개념을 익히고 그 의미를 파악하도록 한다.

(3) 중학생들에게 많은 사실과 개념을 기억하도록 하거나, 사료를 분석하는 것은 어려울 수 있으므로 학습 목표에서 제시한 개념을 이해하고 그 사례를 찾도록 하거나 사례를 통해 개념을 이해하는 방식을 적절하게 사용하도록 한다.

(4) 과거 사실에 대한 이해를 바탕으로 문제를 해결하거나 추론할 수 있는 역사적 사고력을 향상시킬 수 있는 교수·학습 방안을 마련한다.

(5) 우리나라와 세계의 역사가 상호 연관성을 가지고 유기적으로 발전했음을 이해하도록 한다.

(6) 교수·학습 방법은 학습 목표를 효율적으로 달성하기 위한 수단이므로 학습 목표와 수업 방식을 연계하여 구성한다.

(7) 교수·학습 방법은 강의식 수업, 사료 학습, 인물 학습, 모의 법정, 시사 토론, 극화 학습 등 다양한 방법을 활용한다. 강의식 수업이나 사료 학습을 통해 지식과 개념 이해를 도모할 수 있고, 역할극과 모의 법정과 같은 방법을 통해 역사적 추체험을 유도할 수 있다. 모의 법정, 시사 토론, 극화 학습과 같이 수업 활동을 위한 사전 준비가 필요한 교수·학습 방법은 교사가 철저한 계획 아래 시행하도록 한다.

(8) 상반되는 견해를 분석하고 검토하는 사료 학습, 시사 토론을 통해 분석·비판 능력을 양성할 수 있고, 인물 학습, 극화 학습, 영상 활용 수업으로 민주 시민으로서의 자질과 태도를 함양할 수 있다.

(9) 분석·비교·유추와 같은 능력은 단계적이고 지속적인 수업 과정에서 길러지므로, 성취기준에서

제시하는 목표를 고려하여 단계적으로 학생 활동의 수준을 높여나가도록 한다.

나. 평가 방향

(1) 평가는 학습 목표, 교수·학습 활동과 밀접한 관련성을 가지고 진행하여야 한다.

(2) 역사의 기본 사실·개념과 같은 지식 영역, 역사를 탐구하는데 필요한 분석·비교·유추 능력 등의 기능 영역, 가치와 태도의 변화를 가져오는 정서적 영역을 균형 있게 측정할 수 있는 방안을 마련해야 한다.

(3) 지식, 기능, 정서적 영역을 종합적으로 평가할 수 있도록 역사 지식과 역사적 사건의 의미와 영향, 과거의 사실을 바탕으로 한 문제 해결 능력, 역사에 대한 흥미·관심·태도 등을 함께 측정할 수 있는 복합 평가 방법이나 종합 평가 방법을 사용할 수 있다.

(4) 지필 평가, 관찰 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가 등 다양한 평가의 방법을 사용할 수 있다. 관찰 평가와 동료 평가는 수행 과제를 하는 동안 자료의 조작 능력, 협동심, 지식의 이해와 전달 능력 등을 파악할 수 있는 유용한 방법이다.

(5) 지필 평가는 지식과 개념의 이해도를 측정하는 데 유용하다. 논술형 지필 평가는 지식·이해와 더불어 분석 능력, 논리적 사고력 등을 측정하는 데 활용할 수 있다.

(6) 주관식 평가의 경우 평가의 신뢰도를 높일 수 있는 양적·질적 기준을 명확히 마련하여 객관성 있는 평가 기준이 제시하여야 한다.

(7) 시사 토론이나 모의재판 등의 수업은 역사적 사실에 대한 이해, 다른 견해에 대한 비판적 검토를 통해 역사적 지식과 판단력 등을 측정할 수 있다.

(8) 교수·학습 과정과 연계된 수행평가, 관찰 평가, 포트폴리오 평가 등은 결과물의 외형적 평가에만 치중하지 말고, 역사 지식과 역사적 사고 능력을 얼마나 잘 활용하고 있는가의 학습 과정에 대해서도 평가해야 한다.

(9) 교사는 학습자의 성취도와 연관하여 교수·학습 방법의 타당성 여부 등을 자기 성찰적 자세로 점검해 보아야 한다.

선택 중심 교육과정

- 공통 과목 -

통합사회

1. 성격

통합사회는 인간, 사회, 국가, 지구 공동체 및 환경을 개별 학문의 경계를 넘어 통합적인 관점에서 이해하고, 이를 기반으로 기초 소양과 미래 사회의 대비에 필요한 역량을 함양하는 과목이다. 통합사회는 단순히 지식 중심의 교육에 머무르는 것이 아니라 다양한 활동을 통해 지식, 기능, 가치·태도, 행동을 통합적으로 학습하는 것을 지향한다.

통합사회는 중학교 사회(역사 포함)/도덕 교과(군) 및 고등학교 선택 과목과 긴밀한 연계를 갖도록 구성하며, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 조화와 균형을 이루면서 '삶의 이해와 환경', '인간과 공동체', '사회 변화와 공존'의 영역 안에서 행복, 자연환경, 생활공간, 인권, 시장, 정의, 문화, 세계화, 지속가능한 삶과 같은 주요 핵심 개념을 다룬다.

통합사회는 학생들에게 다양한 흥미와 호기심을 유발할 수 있는 내용을 제시하여 관찰, 조사, 분석, 해석, 탐구와 성찰, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장 체험 학습 등 경험 및 참여 중심의 활동이 가능하도록 학습량을 적정화하고, 효과적인 교수·학습과 평가 방법 및 유의 사항을 제시한다.

통합사회는 글로벌 지식 정보 사회와 개인의 일상에서 성공적으로 삶을 영위하기 위해 필요한 비판적 사고력 및 창의성, 문제 해결 능력과 의사 결정 능력, 자기 존중 및 대인 관계 능력, 공동체적 역량, 통합적 사고력 등과 같은 교과 역량을 육성하는 데 중점을 둔다. 여기서 비판적 사고력 및 창의성은 자료, 주장, 판단, 신념, 사상, 이론 등이 합당한 근거에 기반을 두고 그 적합성과 타당성을 평가하는 능력과 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성해 내는 능력을 의미한다. 문제 해결 능력과 의사 결정 능력은 다양한 문제를 인식하고 그 원인과 현상을 파악하여 합리적인 해결 방안들을 모색하고 가장 나은 의견을 선택하는 능력을 의미한다. 자기 존중 및 대인 관계 능력은 자기 자신을 존중하고 자신의 삶을 주체적으로 관리하며, 나와 다른 사람들과의 관계의 중요성에 대한 인식을 토대로 다른 사람을 존중·배려하고, 다양성을 인정하고 갈등을 조정하여 원만한 대인 관계를 유지하고 협력하는 능력을 의미한다. 공동체적 역량은 지역, 국가, 세계 등 다양한 공동체의 구성원으로 필요한 지식과 관점을 인식하

고, 가치와 태도를 내면화하여 실천하면서 공동체의 문제 해결 및 발전을 위해 자신의 역할과 책임을 다하는 능력을 의미한다. 통합적 사고력은 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에 대한 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 자신, 사회, 세계의 다양한 현상을 통합적으로 탐구하는 능력을 의미한다.

2. 목표

통합사회는 사회과와 도덕과의 교육 목표를 바탕으로 통합 과목으로서 다음과 같은 구체적인 목표를 갖는다.

가. 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 통해 인간의 삶과 사회현상을 통합적으로 바라보는 능력을 기른다.
나. 인간과 자신의 삶, 이를 둘러싼 다양한 공간, 그리고 복합적인 사회현상을 과거의 경험, 사실 자료와 다양한 가치 등을 고려하면서 탐구하고 성찰하는 능력을 기른다.
다. 일상생활과 사회에서 발생하는 다양한 문제에 대한 합리적인 해결 방안을 모색하고 이를 통해 공동체 구성원으로서 자신의 삶을 통합적인 관점에서 성찰하고 설계하는 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
삶의 이해와 환경	행복	질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 그리고 도덕적 실천 등을 통해 인간 삶의 목적으로서 행복을 실현한다.	• 통합적 관점 • 행복의 조건	파악하기 설명하기 조사하기 비교하기 분석하기 제안하기 적용하기 추론하기 분류하기
	자연 환경	자연환경은 인간의 삶의 방식과 자연에 대한 인간의 대응방식에 영향을 미친다.	• 자연환경과 인간 생활 • 자연관 • 환경 문제	
	생활 공간	생활공간 및 생활양식의 변화로 나타난 문제에 대한 적절한 대응이 필요하다.	• 도시화 • 산업화 • 정보화	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
인간과 공동체	인권	근대 시민 혁명 이후 확립된 인권이 사회제도적 장치와 의식적 노력으로 확장되고 있다.	• 시민 혁명 • 인권 보장 • 인권 문제	예측하기 탐구하기 평가하기 비판하기 종합하기 판단하기 성찰하기 표현하기
	시장	시장경제 운영 과정에서 나타난 문제 해결을 위해서는 다양한 주체들이 윤리 의식을 가져야 하며, 경제 문제에 대해 합리적인 선택을 해야 한다.	• 합리적 선택 • 국제 분업 • 금융 설계	
	정의	정의의 실현과 불평등 현상 완화를 위해서는 다양한 제도와 실천 방안이 요구된다.	• 정의의 의미 • 정의관 • 사회 및 공간 불평등	
사회 변화와 공존	문화	문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화 인식 태도가 필요하다.	• 문화권 • 문화 변동 • 다문화 사회	
	세계화	세계화로 인한 문제와 국제 분쟁을 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력과 세계시민 의식이 필요하다.	• 세계화 • 국제사회 행위 주체 • 평화	
	지속 가능한 삶	미래 지구촌이 당면할 문제를 예상하고 이의 해결을 통해 지속가능한 발전을 추구한다.	• 인구 문제 • 지속가능한 발전 • 미래 삶의 방향	

나. 성취기준

[1. 삶의 이해와 환경]

(1) 인간, 사회, 환경과 행복

이 단원은 “인간, 사회, 환경을 바라보기 위해 어떤 시각을 가져야 하며, 행복한 삶을 위해 무엇이 필요한가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 삶의 목적으로서 행복을 실현하기 위한 조건들 — 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 그리고 도덕적 실천 등 — 을 인간, 사회, 환경의 통합적 관점에서 이해하고자 한다.

[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.

[10통사01-02] 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.
[10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.

(가) 학습 요소

통합적 관점, 행복의 의미와 기준, 행복의 조건

(나) 성취기준 해설

- [10통사01-01]에서는 인간의 삶을 이해하기 위한 '통합적 관점'은 하나의 사회현상에 대한 시대적 배경과 맥락, 장소와 영역 및 네트워크 등의 공간 정보, 사회 구조 및 제도의 영향력, 규범적 방향성과 가치 등을 고려하여 통합적으로 살펴보는 것을 의미한다.
- [10통사01-02]에서는 행복의 기준이 시대적 상황과 지역적 여건 등에 따라 어떤 공통점과 차이점을 보이는지를 찾아내고, 이들을 비교·평가함으로써 행복의 진정한 의미를 성찰할 수 있도록 한다.
- [10통사01-03]에서는 사람이 사람답게 살아가기 위한 질 높은 정주 환경의 조성, 삶의 질을 유지하기 위한 경제적 안정, 시민의 참여가 활성화되는 민주주의의 실현, 도덕적으로 행위하고 성찰하는 삶 등 행복한 삶을 실현하기 위한 조건들을 균형 있게 다루도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 모둠별 토론 및 협력학습을 통해 하나의 사회현상의 원인을 파악하고, 그 해결 방안을 모색함에 있어 통합적 관점이 요청되는 이유와 그 특징을 파악할 수 있도록 한다.
- 행복 실현을 위한 다양한 조건을 동서양의 고전이나 문학 작품, 신문 자료, 통계 자료를 통해 조사할 수 있다. 이러한 조건들을 마인드맵으로 나타낼 경우 이들이 다양한 관점과 서로 연계되었음을 쉽게 파악할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 모둠별 토론 및 협력학습을 한 경우에는 하나의 사회현상이나 행복의 조건을 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에서 통합적으로 고찰하였는지에 중점을 두어 평가한다. 특히 모둠 안에서 개개인의 역할 분담과 협력 활동, 의견 제시와 논의 과정, 다양한 의견의 종합, 분석, 정리, 결과 발표 등에 대해서는 자기 평가, 동료 평가, 교사 평가 등을 활용할 수 있다.

〈탐구 주제 및 활동(예시)〉

- 지구촌의 당면 문제(기후 변화) 또는 우리나라의 사회문제(님비 현상) 중 하나를 선택하고, 이에 관한 자료를 조사하여 통합적 관점에서 문제의 발생 원인과 그 해결 방안을 제안한다.
- 다양한 통계 자료(GDP, 환경 지표, 부패지수 등)를 조사하여 경제 발전 정도, 환경 보전 여부, 투명성 등과 삶의 질의 관계에 대한 자신의 견해를 발표한다.
- 세계 국가별 행복지수에 관한 다양한 자료들의 비교, 분석을 통해 행복의 의미와 그 실현 조건에 대해 토론한다.
- 행복의 의미와 기준은 동서양의 문화권과 시대에 따라 어떤 공통점과 차이점을 보이는지를 모둠별로 조사하여 발표한다.
- 자신이 행복하다고 느끼는 순간과 불행하다고 느끼는 순간에 대한 목록을 작성한 뒤, 이를 바탕으로 '나의 행복한 삶을 위한 조건'을 발표한다.

(2) 자연환경과 인간

이 단원은 "자연환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는가?"라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 자연환경과 인간 생활의 관계, 자연관 및 환경 문제에 대한 해결 방안을 모색하고자 한다.

[10통사02-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악한다.

[10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.

[10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.

(가) 학습 요소

자연환경과 인간 생활, 자연관, 환경 문제

(나) 성취기준 해설

- [10통사02-01]에서는 기후와 지형 등 자연환경에 따른 생활양식의 차이를 다루고, 자연환경의 영향으로 인해 인간의 삶이 위협받는 사례를 조사하고, 이와 관련하여 시민에게 보장된 권리를 파악한다.
- [10통사02-02]에서는 자연에 대한 인간의 다양한 관점은 인간 중심주의와 생태 중심주의를 중심

으로 다루되 구체적인 사례를 통해 학습하도록 한다. 그리고 자연 생태계와 인간의 삶은 유기적으로 연계되어 있음을 고려하면서 인간과 자연의 바람직한 관계를 다루도록 한다.

- [10통사02-03]에서는 국내외적으로 발생하는 환경 문제 해결을 위한 정부의 제도적 노력이나 시민단체들의 시민운동 및 캠페인, 기업 차원에서의 시설 정비 및 기술 개발 등 다양한 실제 사례들을 조사하고, 개인적 차원에서 할 수 있는 분리수거, 에너지 절약 등의 실천 방안을 탐색할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 뉴스, 다큐멘터리, 영화, 광고, 문학 작품, 인터넷 등을 활용하여 기후와 지형 등 자연환경이 인간의 생활양식에 미치는 영향, 자연환경이 인간의 삶을 위협한 사례 등을 모둠별로 조사하여 발표하게 하거나 현장 체험을 통해 이를 탐구해 볼 수 있다.
- 환경 위기 해결을 위한 방안에서는 학생들이 서로 다른 입장을 대변하는 토론 수업을 통해 자신의 입장을 명료히 하고 상대방의 입장을 이해함으로써 바람직한 해결 방안을 모색하도록 한다. 여기서 유념해야 할 것은 특정 가치를 주입하지 않도록 한다. 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 노력은 역할극이나 브레인스토밍을 통해 효과적으로 파악하게 할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 모둠별로 조사하여 발표한 내용에 대한 평가는 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용, 표현, 발표할 수 있는 능력에 초점을 두어 교사 평가와 동료 평가를 병행하여 실시한다.
- 환경 위기의 해결을 위한 상반된 가치에 대한 평가는 특정 사안에 대한 자신의 가치, 의견과 주장을 명료하게 표현할 수 있는 능력과 태도를 중심으로 평가한다. 예를 들면 가치 명료화 척도를 활용할 수 있다. 환경 문제 해결을 위한 다양한 주체들의 역할에 대한 역할극이나 브레인스토밍은 자기 평가 또는 동료 평가를 활용한다.

〈탐구 주제 및 활동(예시)〉

- 쌀, 밀, 커피 중 하나를 골라 생산이 많은 지역을 세계지도에 표시하고, 자연 조건이나 사회 조건과 관련지어 그 분포 이유와 관련 농목업이 음식 문화, 경제 또는 정치 측면에서 생활에 미치는 영향을 발표한다.
- 세계 각국의 자연재해(미국의 허리케인, 일본의 지진 쓰나미, 인도네시아 쓰나미 등)에 대한 사례를 조사하여 정부와 시민사회의 대응 방식 등을 비교한다.
- 어떤 지역을 개발할 때 경제적 이익을 중시하는 측과 환경 보전을 중시하는 측이 대립하는 경우가 많다. 대립하는 두 입장을 이해하고 자신의 견해를 발표한다.

- 인간과 자연환경과의 관계가 어떻게 변해 왔는지를 살펴보고, 자연환경에 대한 인간의 다양한 관점을 통해 둘 사이의 바람직한 관계가 무엇인지에 대해 토론해 본다.
- 세계 생태 도시의 모범적인 사례를 조사하고 이를 우리나라에 어떻게 적용할 수 있을지 탐구한다.

(3) 생활공간과 사회

이 단원은 "변화하는 생활공간은 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는가?"라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 생활공간 및 생활양식의 변화로 나타난 문제에 대한 적절한 대응 방안을 파악하고자 한다.

[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
[10통사03-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.

(가) 학습 요소

도시화, 산업화, 정보화

(나) 성취기준 해설

- [10통사03-01]에서는 산업화와 도시화로 인해 나타난 생활공간의 변화 양상으로는 거주 공간, 생태 환경 등의 변화를 다루며, 생활양식의 변화 양상은 도시성의 확산, 직업의 분화, 개인주의 가치관의 확산 등에 초점을 둔다. 아울러 산업화와 도시화로 인한 문제를 해결하기 위한 방안은 개인적 차원과 사회적 차원으로 나누어 제시할 수 있다.
- [10통사03-02]에서는 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간의 확대 및 격차, 생태 환경의 변화, 생활양식의 변화 등을 다루며, 이 과정에서 사생활 침해, 사이버 범죄, 정보 격차 등 새로운 사회문제가 발생하고 있음을 다룬다. 더불어 새롭게 등장한 문제를 해결하기 위해 실제 우리 사회에서 시행하고 있는 제도적 방안을 평가하도록 한다.
- [10통사03-03]에서는 자신이 거주하는 지역의 토지 이용, 산업 구조, 직업, 인구, 인간관계, 생태 환경 및 주민의 가치관 등의 변화를 중심으로 살펴볼 수 있으며, 이 과정에서 나타난 문제점과 그 해결 방안을 탐구하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 산업화, 도시화, 정보화 등으로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상은 모둠별로 영역을 나누어 조사하여 발표할 수 있다. 그리고 그 과정에서 나타난 문제점을 찾고 이를 해결하는 방안은 문제 해결 학습, 토론 학습 등을 활용하거나 모둠별로 마인드맵을 그린 후 서로 비교하여 이해를 높일 수 있다.
- 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안하는 것은 매우 광범위한 활동이 요구되므로, 학급 구성원 전체가 참여하여 하나의 과제를 수행하는 협동 학습을 적용할 수 있다. 이 경우 해당 자료를 얻기 위해 문헌 연구, 면담, 답사 등을 실시할 수도 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 변화 양상을 조사하여 발표하는 경우 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용, 표현, 발표할 수 있는 역량을 중심으로 평가할 수 있다. 문제점과 그 해결 방안을 찾기 위해 마인드맵을 적용한 학습의 경우 이에 대한 평가는 마인드맵이 갖추어야 할 논리적인 형식 체계와 내용의 타당성의 관점에서 교사 평가와 동료 평가를 병행하여 실시할 수 있다.
- 문제 해결 학습, 토론 학습, 협동 학습의 경우에는 체크리스트를 만들어 교사가 관찰 평가를 진행할 수 있고 동료 평가 시에는 동료 평가지를 활용하여 객관적 근거를 들어 평가할 수 있도록 한다.
- 자료를 얻기 위해 문헌 연구, 면담, 답사 등의 경우 계획서와 보고서를 작성하도록 하여 이를 평가에 반영한다.

〈탐구 주제 및 활동(예시)〉

- ‘○○도시의 하루’라는 제목으로 도시인의 삶을 그려 보고, 각종 통계 자료, 신문 기사, 방송 자료 등을 토대로 50년 전 도시인의 삶을 조사하여 비교한다.
- 현대 사회의 속도 지향적 특성을 비판하고, 이러한 문제를 해결하는 방안으로 제시되고 있는 느림의 가치에 대한 자신의 입장을 발표한다.
- 고속도로와 고속철도 건설로 인해 나타난 지역의 변화를 살펴보고, 이러한 변화가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 긍정적, 부정적 측면으로 나누어 토론한다.
- 가상공간(인터넷)에서의 인간관계와 현실 공간에서의 직접적인 인간관계가 어떻게 다른지 비교하고, 가상공간에서의 인간관계가 증가할 때 발생할 수 있는 장점과 단점을 발표한다.
- 자신이 거주하는 지역을 사례로 더 나은 지역을 만들기 위해 해결해야 할 과제(공간 이용, 환경, 지역경제 발전 등)를 찾아 그 방안을 탐구한다.

[2. 인간과 공동체]

(4) 인권 보장과 헌법

이 단원은 “인권은 어떻게 확장되어 왔으며, 그 내용은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 근대 시민 혁명 이후 확립되고 확장되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 파악하고 인권 보장을 위한 여러 가지 제도적 장치와 의식적 노력을 살펴보고자 한다.

[10통사04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.

[10통사04-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성에 대해 탐구한다.

[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.

(가) 학습 요소

- 시민 혁명, 인권 보장, 헌법, 인권 문제

(나) 성취기준 해설

- [10통사04-01]에서는 인권의 의미가 역사 속에서 확장되어 온 과정과 그 결과로 변화된 것이 무엇인지 탐색한다. 현대 사회에서 인권이 확장되고 있는 사례로는 도시민들에게 보장되어야 할 권리를 다룰 수 있다.
- [10통사04-02]에서는 인권과 헌법의 관계, 인권 보장을 위해 헌법에 규정된 제도적 장치 등을 다룬다. 준법 의식과 함께 정의 실현, 인간존엄성 실현 등을 위해 시민 불복종 등 시민 참여의 의미와 필요성을 함께 생각하고, 시민 불복종의 정당화 조건에 대해서도 다루도록 한다.
- [10통사04-03]에서 사회적 소수자의 사례로는 장애인, 이주 외국인 등을 다룰 수 있으며, 청소년 노동권의 경우 청소년들이 일을 하면서 보장받아야 할 권리 및 관련 법규를 청소년 아르바이트와 같은 사례에 적용하여 다룰 수 있다. 세계 인권 문제는 국제기구나 비정부 기구 등에서 발표하는 인권지수를 활용하여 세계 각 지역에서 나타나는 인권 문제의 양상과 해결 방안을 다루도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 인권 보장의 역사와 그 과정에서 등장한 인권 관련 문서와 주장, 우리나라 헌법 등에 대한 탐구 학습을 통해 인권의 확대 과정, 인권 보장을 위한 제도적 장치 등을 파악할 수 있다.
- 준법과 시민 참여, 국내외의 인권 문제는 토론 학습, 논술 학습을 통해 다룰 수 있다.
- 다양한 측면의 인권지수를 수준별로 묶어 국가를 세계지도에 나타낼 경우 지역별 특성을 효과적으로 파악할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 인권의 의미와 변화 양상, 헌법을 비롯한 인권 보장을 위한 제도적 장치 등을 서술할 수 있는 능력을 평가할 수 있다. 모둠별로 사례를 조사하여 발표하는 경우 조사 결과에 들어가야 할 내용을 명확히 하여 각 내용을 평가에 반영한다.
- 준법과 시민 불복종에 대한 토론을 진행하는 경우 토론 과정에 대한 교사 평가와 동료 평가가 함께 진행될 수 있도록 한다.

〈탐구 주제 및 활동(예시)〉

- 프랑스 혁명(1789년) 때의 '인간과 시민의 권리 선언'과 '세계 인권 선언(1948년)'에 나타난 인권의 의미를 시대적 배경과 맥락 속에서 비교한다.
- 과거에는 요구되지 않았으나 사회 변화로 인해 새롭게 요구되거나 등장하는 인권의 내용(문화권 등)에 대해 조사한다.
- 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 조항을 우리나라 헌법을 통해 탐구하고 각 조항을 구체적으로 실현할 수 있는 방안에 대해 토의한다.
- 시민 불복종에 대한 역사적인 사례(간디, 마틴 루터 킹 목사 등)를 찾아보고, 시민 불복종이 정당화될 수 있는 조건을 발표한다.
- 공신력 있는 국제기구가 발표한 다양한 인권지수를 수준별로 묶어 각 국가를 세계지도에 나타내도록 하고 지역별 특성을 파악한다.

(5) 시장경제와 금융

이 단원은 "시장경제는 인간의 삶에 어떤 영향을 미치는가?"라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 시장경제의 의의, 시장경제의 한계를 극복하기 위한 노력, 국제 분업과 무역 및 금융 생활에 대해 탐구하고 이에 대해 다양한 사례를 분석하고자 한다.

[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.

[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.

[10통사05-03] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.

[10통사05-04] 안정적인 경제생활을 위해 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 파악하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계한다.

(가) 학습 요소

- 시장경제, 합리적 선택, 기업가 정신, 국제 분업, 금융 설계

(나) 성취기준 해설

- [10통사05-01]에서 '자본주의의 시간적·공간적 전개 과정과 그 특징'은 역사적 사건이나 사상가들의 주장을 통해 다루도록 한다. 그리고 합리적 선택이란 비용보다 편익을 크게 하는 것을 의미하며, 선택의 효율성만 추구할 경우 공공의 이익이나 규범 준수 등을 간과할 수 있으므로 합리적 선택과 더불어 그 한계에 대해서도 다루도록 한다.
- [10통사05-02]에서는 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 시장 참여자들의 역할은 시장의 한계와 관련지어 제시한 것이다. 정부의 역할, 기업가 정신, 기업의 사회적 책임, 노동권, 윤리적 소비 등에 대해서도 함께 다룬다.
- [10통사05-03]에서는 자원, 노동, 자본 등의 지역적 분포의 차이 및 이에 따른 생산비의 차이가 국제 분업 및 무역을 초래하고 있음을 언급하도록 한다. 그리고 국제 무역의 확대가 국가 경제와 개인의 삶에 끼치는 긍정적 측면과 부정적 측면을 구체적인 사례를 통해 다루도록 한다.
- [10통사05-04]에서 '금융 자산'으로는 예금, 채권, 주식 등이 있고, '자산 관리의 원칙'으로는 수익성, 유동성, 안전성을 들 수 있다. 그리고 생애 주기란 시간의 흐름에 따라 개인의 삶이 어떻게 변해가는지 단계별로 나타내는 것으로, 각 생애별로 요구되는 과업이 다름을 인식하면서 금융 생활을 설계할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 자본주의 성립 과정에서의 역사적 사건이나 사상가들의 주장에 대한 탐구 학습을 통해 자본주의의 전개 과정과 그 특징을 파악하고, 합리적 선택을 실제 사례에 적용하거나 시뮬레이션 게임을 해 봄으로써 이에 대한 이해를 도울 수 있다.

- 시장의 한계에 대한 구체적인 사례를 제시하고 이를 극복하기 위한 경제 주체들의 역할 등은 모둠별 토의를 통해 탐구하게 할 수 있다.
- 우리나라의 주요 교역 상품에 대한 분석 등의 탐구 학습을 통해 국제 분업이 발생하는 원인에 대한 이해를 도울 수 있다.
- 올바른 금융 관리 습관을 함양할 수 있도록 개인별로 생애 주기별 금융 설계 워크시트지를 활용할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 자본주의의 전개 과정과 그 특징, 가격 기구에 의한 경제 문제 해결, 국제 분업과 무역의 발생, 금융 자산의 특성 등을 서술하는 능력을 평가할 수 있다.
- 경제 주체별 역할을 주제로 한 모둠별 토의는 동료 평가 및 교사 평가를 통해 토의 참여 과정 및 그 결과에 대해 평가할 수 있다.
- 개별적으로 작성한 금융 설계 워크시트지를 활용하여 적합성이나 현실성 등을 기준으로 금융 관리 습관을 평가할 수 있다.

〈탐구 주제 및 활동(예시)〉

- 최근 국제 규모의 금융 위기가 국가, 사회와 개인의 경제활동에 미치는 영향과 극복 방안을 조사하여 발표한다.
- 일반적으로 공정 무역 상품이나 친환경적 상품이 보통의 상품보다 비싸고 희소한 경우가 많다. 이런 상황에서 합리적 소비자로서 비용 편익을 고려하여 보통의 상품을 구입할 수도 있고, 윤리적 소비를 위해 비용을 감수할 수도 있다. 자신은 어떤 선택을 할 것인지 생각해 보고, 그 이유를 발표한다.
- '일하기 좋은 회사'의 조건에 대해 생각해 보고, 노동자들의 권리를 보장하고 노동 조건을 향상시키는 것이 기업가에게는 어떤 이익을 가져다 줄 수 있는지 구체적인 사례를 통해 탐구한다.
- 통계 자료를 바탕으로 자원, 노동, 자본 분포를 지도에 표시해 보고, 이러한 분포의 차이가 국제 분업과 무역에 어떠한 영향을 미쳤는지 사례를 통해 분석한다.
- 우리나라 근로자의 평균 소득을 기준으로 자신의 금융 생활을 설계해 본다.(단, 출산 육아비, 교육비, 생활비, 주택 마련비 등의 다양한 통계 자료를 활용할 것)

(6) 사회 정의와 불평등

이 단원은 "정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는가?"라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 정의의 의미와 기준 등을 탐구하고 사회적 · 공간적 불평등 현상을 완화하기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색하고자 한다.

[10통사06-01] 정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.
[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.
[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.

(가) 학습 요소

정의의 의미, 정의관, 사회 및 공간 불평등

(나) 성취기준 해설

- [10통사06-01]에서는 정의의 실질적 기준으로서 업적, 능력, 필요 등을 사회의 다양한 영역이나 분야에 적용함으로써 그 장단점을 다루도록 한다.
- [10통사06-02]에서는 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 바탕으로 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제를 중심으로 탐구하도록 한다.
- [10통사06-03]에서는 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사하여 원인을 분석하고, 이를 해결하기 위한 사회 복지 제도, 지역 격차 완화 정책, 적극적인 우대 조치 등을 다루도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 정의의 실질적 기준에 대한 모둠별 토의 학습을 통해 업적, 능력, 필요의 장단점을 파악할 수 있도록 한다.
- 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관은 토론 학습으로 전개할 수 있는데, 학생들이 자유주의를 극단적인 이기주의로, 공동체주의를 집단주의로 이해하지 않도록 유의하여 지도한다.
- 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등 사회 불평등 문제에 대해서는 신문 기사, 다큐멘터리, 역사적 사례 등을 소재로 하여 모둠별 탐구 학습을 진행할 수 있다.
- 사회 불평등 해결을 위한 다양한 제도와 실천 방안은 토론 학습, 논술 등을 통하여 학습할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 정의의 기준에 대한 토론 학습을 하는 경우 실제 사례에 적용함으로써 그 기준의 장단점을 파악하였는지에 초점을 두어 평가한다.
- 정의관을 둘러싼 토론 학습의 경우 체크리스트를 만들어 토론 과정을 평가하고 토론 과정에 참여하지 않은 방청 학생들은 토론 평가지를 작성하게 하여 기재된 내용을 토대로 평가할 수 있다.

- 모둠별 탐구 학습의 경우 사회 불평등 문제의 원인과 현상을 구체적 자료를 바탕으로 다양한 관점에서 분석하였는지 평가한다.

〈탐구 주제 및 활동(예시)〉

- 시험 성적에 따른 진학, 성과에 따른 급여 등과 같이 사회적으로 수용되는 불평등의 사례를 찾아보고, 업적, 능력, 필요 등 다양한 정의의 기준에 비추어 이러한 불평등이 정당화될 수 있는지 발표한다.
- 불평등을 해소하기 위해 적극적으로 노력하는 과정에서 발생하는 역차별은 정당화될 수 있는지 토론한다.
- 낙후된 지역(도시의 쪽방촌 등), 환경이 열악한 지역(쓰레기 처리장 등), 사회적 약자에 대한 차별(여성의 사회 진출과 승진 문제 등) 중 하나를 선택하고 이에 관한 구체적 자료를 조사하여 이러한 문제가 발생한 원인을 다양한 측면에서 분석하여 발표한다.
- 다양한 분야(경제, 교육 등)에서 이루어지는 복지 정책을 조사하고, 각 정책이 정당화될 수 있는 근거를 제시한 후 이러한 복지 정책의 확대에 관한 자신의 견해를 발표한다.
- 교육에 있어서 기회의 평등과 결과의 평등 중 어느 것이 우선시되어야 할지 생각해 보고, 각각의 평등을 추구했을 때 발생하는 긍정적 측면과 부정적 측면을 비교해 본다.

[3. 사회 변화와 공존]

(7) 문화와 다양성

이 단원은 “다양한 문화권의 특징은 무엇이며, 문화 다양성을 어떻게 유지해야 할까?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화 인식 태도가 필요함을 파악하고자 한다.

[10통사07-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.
[10통사07-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의의를 파악한다.
[10통사07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.
[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.

(가) 학습 요소

문화권, 문화 변동, 문화 상대주의, 보편 윤리, 다문화 사회

(나) 성취기준 해설

- [10통사07-01]에서 문화권은 문화적 특성이 유사하게 나타나는 지표 공간을 의미하는데, 문화권의 형성에 영향을 주는 요인으로 자연환경은 기후와 지형을, 인문환경은 종교와 산업에 초점을 두어 다룬다. 그리고 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식은 비교 문화의 관점에서 고찰하도록 한다.
- [10통사07-02]에서는 문화 병존, 문화 융합, 문화 동화 등 문화 변동의 다양한 양상을 구체적인 사례를 통해 다루도록 하며, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의의와 더불어 전통문화를 창조적으로 계승 · 발전시키기 위한 방안에 대해서도 언급한다.
- [10통사07-03]에서는 지역에 따라 문화적 차이가 나타나는 맥락을 파악하게 함으로써 문화 상대주의의 필요성을 인식할 수 있도록 하며, 자문화와 타문화를 보편 윤리 차원에서 성찰함으로써 극단적 문화 상대주의로 흐르지 않도록 경계한다.
- [10통사07-04]에서는 다문화 사회의 갈등 해결 방안을 다룰 때, 다문화 사회의 갈등만을 부각하기보다는 긍정적 측면도 함께 다루면서 다문화 사회의 모습을 다룰 수 있도록 한다. 그리고 다문화 사회의 갈등 해결 방안은 문화 다양성의 존중과 관련지어 모색하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 모둠 활동을 통해 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 조사하고 이를 지도에 나타낼 수 있으며, 문화 변동에 관한 다양한 사례를 찾아 분석하게 함으로써 그 변동 양상을 유형화할 수 있다.
- 역할극을 통해 문화 상대주의의 필요성을 깨닫고, 프로젝트 수행을 통해 특정 문화 현상이 나타나게 된 맥락을 찾아낼 수 있다.
- 브레인스토밍이나 토론 수업, 논술 등을 통해 현대사회에서 전통문화가 갖는 의의, 다문화 사회의 갈등 해소 방안을 찾아낼 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 다양한 문화권의 특징, 다양한 문화 변동 양상, 문화 상대주의의 의의 등을 서술하는 능력을 평가할 수 있다.
- 역할극, 브레인스토밍, 토론 수업으로 진행된 교수·학습의 경우 평가가 수업 중의 활동과 함께 이루어질 수 있도록 한다.
- 프로젝트 학습이나 논술은 평가 기준에 대한 안내를 학생들에게 미리 제공하여 학생들이 숙지할 수 있도록 한다. 이 경우 자료 선정 및 논거의 타당성, 내용 전개의 논리성 등을 평가 내용에 포

함시킴으로써 학생들의 프로젝트 수행 과정 및 논리적 사고 과정을 일정한 기준에 의거하여 측정하도록 한다.

〈탐구 주제 및 활동(예시)〉

- 문화권별로 정치, 경제, 종교 등의 측면에서 어떤 특징이 나타나고 있는지를 조사하고, 이를 세계지도에 나타낸다.
- 과거 다양한 문화권에서 민족과 종교의 공존을 지향한 사례(서아시아와 남아시아 등)를 조사하고, 해당 지역의 현재 사회에서 찾아볼 수 있는 다양한 문화에 대해 발표한다.
- 각 지역에 나타난 문화 경관 사례(강화도의 성공회 성당 등)를 문화 변동 양상과 관련지어 분석한다.
- 다문화 사회의 갈등을 해소하기 위한 다양한 관점을 드러내는 글을 분석하게 한 후, 어떤 관점이 미래 한국 사회의 통합에 가장 바람직한지를 논술한다.
- 우리나라가 다문화 사회로 변화하면서 달라진 점(외국 음식점, 다문화 지원 정책, 광고 등)을 조사하여 이러한 변화가 가져온 긍정적 측면과 부정적 측면을 비교한다.

(8) 세계화와 평화

이 단원은 “세계화는 우리의 삶에 어떤 영향을 미치고 있으며, 다양한 갈등과 분쟁의 평화적 해결 방법은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 세계화로 인한 문제와 국제 사회의 분쟁을 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력과 평화를 추구하는 세계시민 의식이 필요함을 파악하고자 한다.

[10통사08-01] 세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.
[10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.
[10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.

(가) 학습 요소

세계화, 국제 사회의 행위 주체, 평화

(나) 성취기준 해설

- [10통사08-01]에서는 세계화와 지역화의 관계 파악, 세계도시의 형성과 다국적 기업의 등장에 따른 공간적·경제적 변화 등을 통해 세계화의 양상을 알아보고, 문화의 획일화와 소멸, 빈부 격차의 심화, 보편 윤리와 특수 윤리 간 갈등 등 세계화가 초래할 수 있는 문제점에 대한 해결 방안을 제안하도록 한다.
- [10통사08-02]에서는 지구촌 곳곳의 갈등과 협력에 대한 사례를 통해 국가, 국제기구, 비정부 기구 등의 국제 사회의 행위 주체의 역할을 다루고, 평화의 중요성은 소극적 평화와 적극적 평화로 구분하여 다룬다.
- [10통사08-03]에서는 남북 분단의 배경과 통일의 필요성, 동아시아의 역사 갈등 상황에 대한 분석과 그 해결 방안을 다룬다. 아울러 국제적 위상, 역사적 상황, 지정학적 위치 등을 고려하여 국제 사회의 평화에 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 제안하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 상품, 축제 등 일상 사례를 통해 세계화와 지역화가 동시에 이루어지고 있음을 학습할 수 있다.
- 세계화의 긍정적 측면과 부정적 측면에 대해서는 논쟁 학습을 통하여 파악할 수 있으며, 국제 분쟁과 갈등을 해결하기 위해 국제 사회의 행위 주체가 수행했던 구체적인 역할은 사례 학습을 통해 파악할 수 있다.
- 다른 나라의 화해 사례를 통해 남북 분단 및 동아시아의 역사 갈등 해결을 위한 시사점을 도출할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 세계화와 지역화에 대한 사례 학습을 하는 경우 사례의 적절성과 분석의 타당성을 바탕으로 평가한다.
- 국제 갈등과 협력에 대한 논쟁 학습을 하는 경우 토론 과정에서 교사 평가와 동료 평가가 함께 진행될 수 있도록 한다.
- 남북 분단과 역사 갈등 해결을 위한 시사점을 도출하는 경우 관련되는 쟁점을 명확하게 인식하고 있는지, 적절한 시사점을 얻을 수 있는 자료를 선정하였는지, 이에 따라 논리적 결론을 도출하였는지를 평가한다.

〈탐구 주제 및 활동(예시)〉

- 세계화와 관련하여 '가장 지역적인 것이 가장 세계적인 것이다.'라는 주장에 대한 자신의 입장을 밝히고, 자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 사례를 찾아 발표한다.
- 세계화로 인해 자본, 노동, 각종 재화, 문화 등의 교류가 활발해지고 있다. 이러한 변화가 세

계 각국 정치, 경제, 사회, 문화에 어떤 영향을 끼쳤는지 개발도상국과 선진국을 중심으로 비교한다.

- 세계 각 지역별 분쟁과 갈등 양상을 유형화하여 세계지도에 표시하고, 그러한 분쟁과 갈등이 원만하게 해결된 사례를 조사하여 평화를 정착시키기 위한 방안을 제안한다.
- 소극적 평화와 적극적 평화의 측면에서 남북한 간의 갈등 상황을 분석하고, 남북한 간 적극적 평화를 실현하기 위한 방안을 발표한다.
- 제3세계의 기아 문제와 빈부 격차의 심화를 해결하기 위한 해외 원조 사례를 조사한다.

(9) 미래와 지속가능한 삶

이 단원은 "지구촌의 미래와 관련하여 지속가능한 발전이 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가?"라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 인구 문제 해결, 지속가능한 발전을 위한 다양한 방안과 자신의 미래 삶의 방향 설정에 대해 탐구하고자 한다.

[10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.
[10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.
[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.

(가) 학습 요소

인구 문제, 지속가능한 발전, 미래 삶의 방향

(나) 성취기준 해설

- [10통사09-01]에서는 세계의 인구 분포와 구조, 인구 이동에 대한 자료를 분석하고, 저출산·고령화, 인구 과잉 등 지역별로 다양한 인구 문제가 나타나게 된 배경과 문제점을 파악한다. 특히 저출산·고령화가 초래할 문제에 대한 해결 방안으로 잠재 성장률 유지를 위한 인구 정책의 필요성, 세대 간 정의, 미래 세대에 대한 책임 등을 다루도록 한다.
- [10통사09-02]에서는 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태는 석유, 석탄, 천연가스 등을 중심으로 다룬다. 그리고 지속가능한 발전은 경제, 환경뿐만 아니라 사회가 균형 있게 성장하는 포괄적이고 총체적인 성장에 있음을 고려하면서 개인적 노력과 제도적 방안을 다루도록 한다.

- [10통사09-03]에서는 정치적·경제적 문제에 따른 국가 간 협력과 갈등, 과학기술의 발전에 따른 공간과 삶의 변화, 생태 환경의 변화 등 다양한 측면에서 미래 지구촌의 변화 양상을 예측하도록 하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 자신이 지구촌의 구성원이라는 점과 관련지어 설정할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 인구 및 자원 통계 등에 대한 자료의 수집 및 분석을 통해 인류가 당면한 인구 및 자원 문제를 파악하는 것은 탐구 학습, 인구 문제의 해결 방안은 문제 해결 학습이나 브레인스토밍 및 토론 학습으로 진행할 수 있다. 특히 세대 간 정의와 미래 세대에 대한 책임에 대한 토론 학습을 진행할 때에는 제로섬게임 형태의 세대 갈등을 유발하는 대립적이고 소모적인 논쟁이 되지 않도록 유의한다.
- 델파이법, 시나리오법 등을 활용하여 미래 지구촌의 모습을 예측하는 것은 모둠 토의 학습으로, 이를 토대로 자신의 미래 삶의 방향을 설정하는 것은 개별 발표 수업으로 진행할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 인류가 당면한 인구 및 자원 문제를 파악하도록 하는 탐구 학습이나 문제 해결 방안을 제안하는 문제 해결 학습의 경우 개인별 또는 모둠별로 보고서를 작성하게 하고 수집된 자료의 적절성, 자료에 대한 해석력, 자료에 근거한 결론 도출 능력 등을 기준으로 보고서를 평가할 수 있다.
- 인구 문제 해결 방안을 구안하는 브레인스토밍, 세대 간 정의와 미래 세대에 대한 책임을 소재로 한 토론 학습, 지구촌의 미래 모습을 예측하는 모둠 토의 학습은 교사의 관찰 평가와 모둠 활동에 참여한 학생들 간 동료 평가가 함께 진행되도록 할 수 있다.

〈탐구 주제 및 활동(예시)〉

- 유럽 각국의 지도자 또는 시민이 북부 아프리카와 서남아시아의 유럽행 난민들의 수용 여부에 대해 어떤 결정을 내리는 것이 바람직한지 토의한다.
- 저출산·고령화 현상의 심화가 세대 간 갈등을 유발할 수 있는 이유와 이를 해결하기 위한 방안을 토의한다.
- 자신이 결혼을 한다면 자녀를 몇 명 낳을 것인지, 그리고 그 이유는 무엇인지를 짝과 토의한 후 발표한다.
- 자원의 분포지와 소비지의 불일치로 인해 지구촌에서 일어나는 갈등은 무엇이며, 이에 대한 해결 방안은 무엇인지 조사하여 발표한다.
- 미래 지구촌의 밝은 모습과 암울한 모습을 각각 삼행시[지구촌]로 표현하고 그렇게 표현한 이유를 발표한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

통합사회에서는 시·공간적으로 다르게 나타나는 다양한 사회현상에 대한 이해와 가치 판단을 통해서 세계화 및 정보화 사회에 대한 통합적인 인식과 비판적 사고력을 기르도록 해야 한다. 이를 위해서는 통합사회에서 추구하는 교과 역량을 기반으로 하여 일상생활과 학습의 경험을 통합하고 학습자 상호 간 의사소통할 수 있도록 교수·학습 방법이 제공되어야 한다.

(1) 중학교 사회(역사 포함)/도덕 교과(군) 및 고등학교 선택 과목과 연계하여 지도한다.
(2) 단순 사실의 암기나 특정 영역의 지식보다는 일상생활의 시·공간을 통해 나타나는 다양한 사회적 현상과 그와 관련된 가치·태도를 통합적으로 연계하고, 학습자가 습득한 기존 지식 체계를 토대로 시·공간적 인식, 사회·도덕적 사고를 통합할 수 있도록 지도한다.
(3) 일상생활과 관련한 적절한 문제 상황을 설정하고 사회현상을 통합적 관점에서 이해하고 종합할 수 있는 능력을 신장할 수 있는 협동 학습 방안을 모색하여 지도한다.
(4) 학생들이 사회현상을 다양한 규모에서 인식하고, 이를 토대로 관련된 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르는 동시에 바람직한 가치관을 형성할 수 있도록 창의적인 학습 지도 방안을 모색한다.
(5) 학습 내용의 이해와 더불어 학습자들이 통합사회의 내용 요소 및 텍스트에 대한 쓰기, 읽기, 말하기 등 다양한 사회적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.
(6) 탐구 학습, 현장 답사와 체험 학습, 사례 조사 학습, 시뮬레이션 학습, 토론과 토의 학습, 프로젝트 학습 등의 다양한 교수·학습 방법과 전략을 활용하여 지도한다.
(7) 학습자의 학업 성취수준, 흥미, 사회적 요구 등을 고려하여 교육 현장에 적합한 주제와 사례를 중심으로 지도, 도표, 영화, 슬라이드, 통계, 연표, 사료, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 여행기, 탐험기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용함으로써, 이해와 흥미를 제고하는 방안을 모색하여 지도한다.

나. 평가 방향

통합사회의 교과 역량, 일반화된 지식, 내용 요소를 중심으로 다양한 평가가 이루어져야 한다. 이를 위해서는 사회현상에 대한 종합적 이해 정도와 사회현상을 통합적으로 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력을 평가하도록 한다.

(1) 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다. 선다형, 서술형 및 논술형, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용하되 단순한 지식 습득 여부보다는 교과 역량과 일반화된 지식에 대한 이해를 중점적으로 평가하도록 한다.

(2) 성취기준에 근거하여 평가를 실시하되 학습 목표 및 내용, 탐구 활동, 교수·학습 방법과 평가 방법이 유기적으로 연계되어 환류될 수 있도록 한다. 단순한 사실을 묻기보다는 기본 개념을 바탕으로 다양한 자료 및 실생활과 관련된 사례를 활용하여 창의적 문제 해결력, 사고력, 가치·태도를 측정할 수 있다.

(3) 지식 영역에서는 시·공간적인 현상의 설명과 사회문제 해결에 필요한 기본 및 핵심 개념의 이해와 적용을 바탕으로 일상생활의 창의적 문제 해결력 등을 평가한다.

(4) 기능 영역에서는 사회현상을 이해하는 데 필요한 각종 자료와 정보를 수집, 비교, 분석, 종합하는 인지적 기능, 지도, 도표, 사진, 컴퓨터 등을 이용하여 표현할 수 있는 실제적 기능, 의사소통, 토론, 역할 수행 등을 통해 상호 협력하는 사회적 기능을 다면적으로 평가하도록 한다.

(5) 가치·태도 영역에서는 통합적 사회현상과 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감의 기회를 제공하고, 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 판단 능력 등을 평가하도록 한다.

(6) 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.

(7) 학생들이 학습한 내용을 구체적인 문제 상황에 적용할 수 있도록 선택형 및 서술형, 논술형 등의 지필 평가 외에도 면접, 체크리스트, 토론, 논술, 발표, 답사 보고서, 시뮬레이션, 포트폴리오, 프로젝트 결과물 등을 자기 평가, 동료 평가를 활용하여 평가한다.

한국사

1. 성격

'한국사'는 우리 역사가 형성·발전되어 온 과정을 이해하여 역사적으로 사고하고 현대 사회를 통찰할 수 있는 능력을 기르기 위한 과목이다. 우리 민족이 역사 속에서 발휘해 온 역량을 주체적이고 비판적으로 이해하여 21세기 우리 역사를 능동적으로 이끌어 나갈 수 있는 자질을 기르도록 한다. 우리의 역사와 문화에 대한 이해를 바탕으로 한국인으로서의 자부심과 정체성을 가진 세계인으로 성장하게 한다. 아울러 주체적인 한국인으로서 세계화에 부응하여 인류 역사 전개에 능동적으로 참여할 수 있는 자질을 갖추게 한다.

이 과목은 초등학교와 중학교에서 학습한 역사에 대한 지식을 바탕으로 한국사에 대한 통사적 이해를 도모하여 그 특성을 심층적으로 파악하도록 한다. 또한 다양한 탐구 자료를 중심으로 구성하여 역사적 사고력과 역사 인식을 함양하는 데 중점을 둔다.

'한국사' 과목은 역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석, 역사 정보 활용 및 의사소통, 역사적 판단력과 문제 해결 능력, 정체성과 상호 존중을 중요한 역량으로 삼고 있다.

역사 사실 이해는 과거의 사건, 인물, 구조, 변화 등에 대한 지식을 습득하고 중요한 역사 용어나 개념을 이해하는 능력을 의미한다. 역사 자료 분석과 해석은 역사 자료를 읽고 이를 비판적으로 검토하여 역사 지식을 구성하는 능력을 의미한다. 역사 정보 활용 및 의사소통은 다양한 매체를 통해 얻은 역사 정보를 분석, 토론, 종합, 평가하는 능력을 의미한다. 역사적 판단력과 문제 해결 능력은 과거 사례에 비추어 오늘날의 문제를 해결하는 능력을 의미한다. 정체성과 상호 존중은 우리 역사와 세계 역사에 대한 이해를 바탕으로, 우리의 관점에서 오늘날 요구되는 역사 의식을 함양하고 타인을 이해하고 존중하는 태도를 갖는 능력을 의미한다.

2. 목표

'한국사'는 우리 역사가 형성·발전되어 현재에 이르기까지의 전 과정을 다룬다. 이를 바탕으로 한국사가 세계사의 발전 과정 속에서 형성된 역사의 산물임을 파악하고, 현재 한국인의 삶을 심층적으로 이해하는 것을 목표로 한다. 아울러 한국사의 흐름과 역사적 사실에 대한 깊은 이해를 통해 역사적 사고력을 함양하여 현재를 통찰할 수 있는 능력을 기르도록 한다. '한국사'의 구체적인 목표는 다음과 같다.

가. 중학교에서 학습한 역사적 지식을 바탕으로 정치사를 중심으로 경제·사회·문화사를 아우르면서 한국사의 특성을 분석하여 종합적으로 인식한다.
나. 오늘날의 우리 삶이 역사의 산물임을 이해하고 한국사에 대한 이해를 바탕으로 현대 사회를 역사적으로 인식한다.
다. 우리 민족이 외부 세계와 교류하고 발전하는 과정에서 다양한 문화적 성격을 가짐과 동시에 한국인으로서의 정체성을 유지해 왔음을 인식한다.
라. 한국사와 관련된 자료를 분석하고 비판하는 종합적인 탐구 활동을 통해 역사적 사고력을 키운다.
마. 우리가 역사의 주체임을 인식하여 현대 사회의 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

대주제	소주제
우리 역사의 형성과 고조선의 성립	○ 역사의 의미와 역사 학습의 목적 ○ 만주와 한반도 지역의 선사 문화 ○ 고조선의 발전과 여러 나라의 성장
고대 국가의 발전	○ 삼국의 성장과 가야 ○ 삼국 간의 경쟁과 신라의 삼국 통일 ○ 남북국의 성립과 발전 ○ 고대의 문화와 대외 교류

대주제	소주제
고려의 성립과 발전	○ 고려의 성립과 통치 체제의 정비 ○ 무신 정권의 성립과 농민·천민의 봉기 ○ 대몽 항쟁과 반원 자주화의 노력 ○ 고려 문화와 대외 교류
조선의 성립과 발전	○ 조선의 통치 체제 정비 ○ 왜란과 호란 ○ 정치 운영의 변화와 사회·경제적 변동 ○ 사상과 문화의 변화
국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동	○ 개항과 개화 정책의 실시 ○ 근대 국가 수립 노력 ○ 일제의 침략과 국권 수호 운동의 전개 ○ 독도와 간도
일제 강점과 민족 운동의 전개	○ 1910년대 일제의 식민 통치와 3·1 운동 ○ 1920년대 일제의 식민 통치와 국내외 민족 운동 ○ 1930년대 이후 일제의 식민 통치와 국내외 민족 운동
대한민국의 발전과 현대 세계의 변화	○ 대한민국 수립과 6·25 전쟁 ○ 자유 민주주의의 발전 ○ 경제 성장과 사회·문화의 변화 ○ 북한의 변화와 남북 간의 평화 통일 노력 ○ 현대 세계의 변화

나. 성취기준

(1) 우리 역사의 형성과 고조선의 성립

역사 학습의 목적, 인류의 출현 이후 문명의 전개, 국가의 형성과 발전 상황 등을 다룬다. 역사를 현재의 삶과 관련하여 미래 지향적으로 인식하도록 한다. 역사적 상상력을 바탕으로 선사 시대 사람들의 삶을 유추해 본다. 이러한 학습의 연속선에서 우리나라 최초의 국가인 고조선의 성립과 그 이후 등장한 여러 나라들의 모습을 살펴본다.

[10한사01-01] 역사란 무엇인지 그 의미를 알고, 과거를 현재의 삶과 관련지어 인식함으로써 역사를 학습하는 목적을 이해한다.
[10한사01-02] 선사 문화의 세계사적 흐름 속에서 한반도와 그 주변 지역에서 살았던 구석기 시대와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 비교한다.
[10한사01-03] 고조선의 건국과 발전 과정을 이해하고, 만주와 한반도 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 비교한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
역사의 의미와 역사 학습의 목적	역사의 의미, 역사의 현재성, 역사 학습의 목적, 과거·현재·미래의 관계
만주와 한반도 지역의 선사 문화	구석기 문화, 뗀석기, 주먹 도끼, 신석기 문화, 간석기, 빗살무늬 토기, 신석기 혁명, 움집
고조선의 발전과 여러 나라의 성장	청동기 문화, 비파형 동검, 민무늬 토기, 미송리식 토기, 계급 발생, 군장(족장) 출현, 고인돌, 세형동검, 반달 돌칼, 단군 신화, 위만, 8조법, 부여·고구려·옥저·동예·삼한의 사회와 문화

(나) 성취기준 해설

- [10한사01-03] 신석기 시대와 청동기 시대 사람들의 혈연적·문화적 관계를 살펴봄으로써 한민족의 형성 문제를 고찰한다. 청동기 문화의 발전 모습과 함께 고조선의 등장과 발전을 이해한다. 중국 한 제국과 장기간의 전쟁을 수행했던 고조선의 멸망 이후, 부여, 고구려, 옥저, 동예 및 삼한의 문화적 발전상을 검토한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

구석기 시대에서 철기 시대에 이르기까지 시기별 유물 및 유적 사진을 제시하여 시대별 차이점을 이해하도록 한다. 고조선의 건국과 8조법 등과 관련된 사료 학습을 통해 고조선의 사회 모습을 파악하도록 한다. 또한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 사회의 풍속을 알려주는 사료를 읽게 한 후 공통점과 차이점을 파악하도록 한다. 이때 이들 나라가 위치한 곳을 알려주는 지도를 활용하여 지리적인 위치가 나라의 발전에 어떤 영향을 주었는지 살펴보도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

박물관을 견학하여 구석기 시대에서 철기 시대에 이르는 시기와 관련된 유물의 특징을 조사한 뒤 보고서를 제출하게 한다. 단군의 고조선 건국 이야기, 8조법의 내용을 통해 파악할 수 있는 고조선 사회

의 특징을 구술시험을 통해 평가할 수 있다. 철기 문화를 바탕으로 성립한 여러 나라의 사료를 분석하여 각 나라의 풍속을 파악할 수 있는지 평가할 수 있다. 한편 철기 시대에 성립된 여러 나라들의 지리적 위치와 국가 발전의 상관관계를 서술하는 평가를 실시할 수 있다.

(2) 고대 국가의 발전

삼국 시대부터 남북국의 소멸 및 그 이후 전개된 후삼국 시대까지를 다룬다. 여러 정치 집단이 경쟁하는 가운데 삼국이 정치·경제·사회·문화·사상적으로 성장하는 모습을 고찰한다. 아울러 고대 국가 발전에 동력을 제공해주는 전쟁과 체제 정비를 통해 삼국 정립기를 이해하는 한편, 이 시기에 성장하는 가야 여러 나라의 모습을 비교해 본다. 또한 신라의 삼국 통일 및 그 이후 전개되는 남북국 시대의 역사적 의미를 이해한다.

[10한사02-01] 삼국의 성장 과정을 통해 고대 국가의 특성을 이해하고, 가야 여러 나라의 성립과 성장 과정을 통해 가야사의 특성을 파악한다.

[10한사02-02] 삼국 간의 경쟁과 가야 세력의 쇠퇴 및 고구려와 수·당의 전쟁 과정을 살펴보고, 삼국 통일의 역사적 의미를 토론한다.

[10한사02-03] 통일 이후 신라의 발전 모습과 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 살펴봄으로써 두 나라의 특징을 이해한다.

[10한사02-04] 고대 문화와 예술의 특징을 살펴보고, 고대 국가들이 주변 나라들과 다양하게 교류한 내용을 탐구한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
삼국의 성장과 가야	태조왕, 고국천왕, 소수림왕, 백제 성립, 고이왕, 신라 성립, 내물왕, 금관가야
삼국 간의 경쟁과 신라의 삼국 통일	근초고왕, 광개토대왕, 장수왕, 고구려의 남진 정책, 백제의 웅진 천도, 나제 동맹, 지증왕, 법흥왕, 진흥왕, 무령왕, 성왕, 대가야, 고구려와 수·당과의 전쟁, 신라의 삼국 통일, 백제 부흥 운동, 고구려 부흥 운동
남북국의 성립과 발전	신문왕, 관료전, 녹읍, 집사부, 6두품, 통일 신라의 통치 체제, 청해진, 신라 말 사회의 동요, 호족, 후삼국 성립, 발해 성립, 대조영, 무왕, 문왕, 선왕, 해동성국, 발해의 통치 체제
고대의 문화와 대외 교류	불교·도교·풍수지리설의 발달, 유교의 수용, 과학 기술의 발달, 고분 양식, 건축과 탑, 불상, 그림, 삼국과 가야 문화의 일본 전파, 통일 신라와 발해의 대외 교류

(나) 성취기준 해설

- [10한사02-02] 삼국의 성장 과정에서 전개된 정복 활동의 내용과 삼국 간의 경쟁 및 가야 세력의 쇠퇴 과정을 이해한다. 중국 세력과의 접촉 중 특히 고구려가 수·당과 벌였던 전쟁을 살펴본다. 신라의 삼국 통일이 갖는 민족사적 의미를 추출해 보도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

4세기부터 6세기까지 삼국 간의 경쟁 과정에서 나타난 국경선의 변화, 수도의 이동, 한강 유역 장악의 의미 등을 지도를 활용하여 확인하도록 한다. 신라의 삼국 통일에 대하여 그 의의와 한계를 모의재판이나 토론 형식을 통해 확인하고, 삼국 통일의 민족사적 의미에 대해 평가해 보도록 한다. 이때 핵심 논점을 예고하고 필요한 자료를 충분히 준비해 제공함으로써 활발한 논쟁이 이루어지도록 한다. 고구려, 백제, 신라, 가야, 통일 신라의 문화재와 일본 아스카·하쿠호 문화재를 사진으로 비교하고 고대 문화의 전파 경로와 교류 양상을 파악하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

정복 활동 과정에서 삼국의 전쟁 수행 역량과 전략은 어떠했는지, 고구려가 수행한 수·당과의 전쟁 및 신라의 삼국 통일의 의미는 무엇인지에 대해 토론하게 하고, 학습자의 추론이 역사적·논리적으로 합당한지 평가할 수 있다. 역사적 사실이나 행위의 적절성을 판단하기 위해 모의재판이나 토론의 형식을 활용하여 평가할 때는 주장의 명료성이나 근거의 타당성 등 일반적인 준거뿐 아니라 역사적 상상력이나 사고력이 함께 고려되어야 한다.

(3) 고려의 성립과 발전

고려의 성립에서 조선 건국 이전까지의 시기를 다룬다. 문벌 귀족 사회의 형성에서 신진 사대부의 성장에 이르기까지 지배 세력의 변화를 이해하고, 고려가 주변 국가와 교류하면서 다양하고 개방적인 문화를 발전시켰음을 파악한다.

[10한사03-01] 고려의 후삼국 통일과 고려 전기의 제도 정비를 통해 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 이해하고, 주변 국가와의 관계를 파악한다.

[10한사03-02] 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동 등 문벌 귀족 사회가 동요한 내용을 살펴보고, 무신 정권의 성격과 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 사회적 의미를 탐구한다.

[10한사03-03] 대몽 항쟁의 노력과 원 간섭기에 성장한 권문세족의 특징을 파악하고, 반원 개혁 정책의 추진 과정에서 신진 사대부가 성장하였음을 이해한다.

[10한사03-04] 유교·불교 문화의 특징과 문화의 다양성을 탐구하고, 고려가 개방적 사회로서 여러 나라와 활발하게 교류하였음을 이해한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
고려의 성립과 통치 체제의 정비	고려 건국, 후삼국 통일, 발해 유민 포용, 사심관 제도, 기인 제도, 북진 정책, 노비안검법, 과거, 음서, 최승로 시무 28조, 전시과, 공음전, 거란, 여진, 강동 6주, 귀주 대첩, 별무반
무신 정권의 성립과 농민·천민의 봉기	이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동, 무신 정변, 망이·망소이, 만적
대몽 항쟁과 반원 자주화의 노력	몽골, 처인성 전투, 강화도 천도, 팔만대장경, 삼별초, 일본 원정, 쌍성총관부, 정동행성, 권문세족, 공민왕, 신진 사대부, 성리학
고려 문화와 대외 교류	국자감, 대장경, 목판 인쇄술, 금속 활자, 청자, 문헌공도, 의천, 천태종, 지눌, 조계종, 풍수지리설, 주심포 양식, 화약 무기

(나) 성취기준 해설

- [10한사03-03] 몽골의 침공에 맞서 강화도 천도를 단행하여 장기간 저항한 내용과 항복 후에도 삼별초가 끝까지 싸운 사실을 탐구한다. 원의 정치적 간섭을 받게 되면서 원과 결탁한 권문세족이 성장하였음을 파악한다. 원 세력을 몰아내기 위해 개혁 정책을 추진하는 과정에서 유교적 소양을 갖춘 신진 사대부가 성장하여 조선 건국의 주역이 되었음을 이해한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

후삼국의 통일, 5도 양계 등 관련된 지도 학습을 통해 고려의 후삼국 통일 과정과 통치 체제 정비 노력을 파악하도록 한다. 동아시아의 국제 정세와 관련한 사료 학습을 통해 고려의 대외 관계와 외교 정책을 추론하도록 한다. 고려 후기 권문세족과 신진 사대부의 특징을 이해하기 위해 토론 수업을 할 수 있다. 토론 활동을 수업에 활용하기 위해서는 사전에 발표자, 자료 수집자, 진행자 등의 역할을 분담하게 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

각 모둠별로 후삼국 통일 과정을 나타내는 지도, 통치 체제 정비 과정을 정리한 구조도를 그리게 하여 발표시킨 뒤 이를 수행평가로 활용할 수 있다. 사료 학습 시 고려의 대외 관계를 파악할 수 있는 사료와 질문지를 나눠준 뒤 이를 작성하게 하여 평가할 수 있다. 토론 활동 평가 시 학습자용 자기 평가표와 교사 평가표를 작성하여 활용한다.

(4) 조선의 성립과 발전

조선의 건국에서 고종 즉위 이전까지의 시기를 다룬다. 조선의 통치 체제 정비 과정과 사대교린 정책을 이해한다. 두 차례의 전란을 동아시아 국제 질서 속에서 살펴보고 조선 후기 통치 체제의 개편과 사회·경제적 변화를 통해 근대 사회를 향한 새로운 움직임을 파악한다.

[10한사04-01] 조선 초 통치 체제의 정비와 대외 정책을 이해하고, 사림의 성장과 붕당의 출현 과정을 파악한다.
[10한사04-02] 동아시아의 국제 질서 속에서 왜란과 호란이 일어난 배경과 전개 과정을 살펴보고, 양난이 조선 사회에 끼친 영향을 분석한다.
[10한사04-03] 조선 후기의 정치적 변동 상황을 살펴보고, 근대 사회를 향한 새로운 움직임을 사회·경제적 변동과 관련하여 파악한다.
[10한사04-04] 새로운 사상과 종교의 등장을 사회 변동 상황과 관련지어 파악하고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 발달을 사례를 중심으로 살펴본다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
조선의 통치 체제 정비	위화도 회군, 과전법, 6조 직계제, 의정부 서사제, 경국대전, 3사, 8도, 향리, 사대교린, 훈구, 사림, 서원과 향약, 훈민정음, 4군 6진, 동서 분당
왜란과 호란	일본의 통일, 의병, 수군, 명군 참전, 평양성 전투, 한산도 대첩, 명량 해전, 후금의 성장, 광해군, 후금(청)의 침략, 주화론과 척화론, 비변사, 5군영 체제, 북벌론, 통신사, 신분제 동요
정치 운영의 변화와 사회·경제적 변동	예송, 환국, 탕평, 규장각, 세도 정치, 삼정 문란, 홍경래의 난, 임술 농민 봉기, 영정법, 대동법, 균역법, 이앙법 확대, 광작, 공인, 사상, 도고, 신분제 동요
사상과 문화의 변화	실학, 북학, 서학, 동학, 거중기, 한글 소설, 판소리, 탈춤, 풍속화

(나) 성취기준 해설

- [10한사04-02] 일본의 통일과 후금의 성장 등 동아시아 국제 질서의 변화가 왜란과 호란의 주요 배경이 되었음을 이해한다. 임진왜란과 병자호란의 전개 과정을 주요 사건을 중심으로 설명할 수 있다. 아울러 두 차례의 전란이 조선의 정치, 사회, 문화에 어떤 영향을 끼쳤는지를 분석한다.
- [10한사04-03] 조선 후기 통치 체제의 변화, 붕당 정치의 변화와 탕평 정치의 추진, 세도 정치의 전개 등 제도 개편과 정치적 변동 상황을 파악한다. 또한 조선 후기에 농촌 경제의 변화, 상품 화폐 경제의 발달, 신분제의 동요 등 사회·경제적 측면에서 근대 지향적인 움직임이 나타났음을 이해한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

조선의 건국과 통치 체제 정비 과정을 역사 뉴스로 제작하게 하여 추체험할 수 있게 한다. 서인의 인조반정, 병자호란 직전의 주화파와 척화파의 논쟁 등에 관한 역사 모의법정을 통해 당시의 상황에 대한 비판 의식을 기르도록 한다. 조선 후기 서민 문화 발전이 반영된 문화재를 조사하여 멀티미디어를 활용하여 발표하게 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

모둠별로 제작한 역사 뉴스나 역사신문 수업의 경우 수행평가로 반영할 수 있다. 또는 수업 중에 제작할 경우 학습 정리의 방법으로도 활용할 수 있다. 주화파와 척화파의 논쟁을 역사 모의법정으로 진행하여 양쪽이 주장을 논리적으로 전개하였는지를 평가할 수 있다. 서민 문화와 관련된 내용의 발표 수업 시 서민 문화가 크게 발달하게 되는 배경과 그 의미를 이해하고 있는가를 평가할 수 있다.

(5) 국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동

고종의 즉위부터 일제에 의한 국권 상실에 이르는 시기를 다룬다. 개항을 전후한 시기 국내외 정세를 살펴보고, 개항 이후 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁, 독립 협회 활동, 광무개혁 등 자주적 근대 국가를 수립하기 위한 노력을 파악한다. 또한 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞서 전개된 다양한 국권 수호 운동을 살펴본다.

[10한사05-01] 흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 추진된 개화 정책의 내용을 파악한다.

[10한사05-02] 개화 정책을 둘러싼 갈등과 근대 국가 수립을 위한 노력을 살펴보고, 근대 문물 수용에 따른 사회 변화를 탐구한다.

[10한사05-03] 일제의 국권 침탈에 맞선 의병 운동, 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 파악한다.

[10한사05-04] 독도가 우리의 영토임을 역사적 연원을 통해 증명하고, 일제에 의해 이루어진 독도 불법 편입 과정의 문제점과 간도 협약의 부당성을 이해한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
개항과 개화 정책의 실시	경복궁 중건, 서원 정리, 병인양요, 신미양요, 운요호 사건, 강화도 조약, 통리기무아문, 조·미 수호 통상 조약
근대 국가 수립 노력	개화파, 위정척사 운동, 임오군란, 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁, 독립 협회, 대한 제국, 광무개혁, 근대 시설, 근대 교육

소주제	학습 요소
일제의 침략과 국권 수호 운동의 전개	러·일 전쟁, 을사늑약, 헤이그 특사 파견, 의병 운동, 애국 계몽 운동, 보안회, 신민회, 국채 보상 운동
독도와 간도	대한 제국 칙령 제41호, 일제의 독도 불법 편입, 간도 협약

(나) 성취기준 해설

- [10한사05-03] 러·일 전쟁에서 승리한 일제가 한반도의 식민지화를 본격적으로 추진하여 대한 제국에 대한 침략을 용이하게 하기 위해 군사권, 재정권, 사법권 등을 침탈하였음을 파악한다. 이러한 국권 침탈에 맞서 애국 계몽 운동과 의병 운동을 중심으로 하는 국권 회복 운동이 일어나고 황무지 개간권 요구 반대 운동과 국채 보상 운동의 경제적 구국 운동이 전개되었음을 파악한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

흥선 대원군 집권 시기 병인양요를 학습할 때 프랑스의 외규장각 도서 약탈과 반환 과정에 대해 살펴봄으로써 해외 문화재 반환 노력에 대한 관심을 환기시킨다. 근대 국가 수립을 위한 움직임이 주도 계층에 따라 성격을 달리하여 나타났음을 각 운동의 개혁안이 담겨있는 사료를 통해 확인하도록 한다. 독도 학습 시 독도 관련 다양한 사이트를 활용할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

세계 각국의 해외 문화재 반환 사례를 조사하여 우리나라의 경우와 비교한 보고서를 제출하도록 하고 이를 수행평가로 활용할 수 있다. 사료 학습의 경우 사료 분석을 통한 결론 도출이 역사적 맥락에 부합하는지 평가할 수 있다. 독도에 대한 학습 내용뿐 아니라 효율적인 홍보 방안, 일본의 역사 왜곡에 대한 우리의 대응 방안 제시를 평가 항목으로 활용할 수 있다.

(6) 일제 강점과 민족 운동의 전개

국권 피탈 이후부터 8·15 광복 이전까지를 다룬다. 일제 강점기 각 시기별 일제의 통치 방식을 살펴보고, 당시 우리 민족이 국내외에서 전개한 민족 운동의 흐름을 파악한다. 일제의 침략 전쟁이 확대되는 가운데 우리의 민족 운동과 건국 준비 활동이 꾸준히 전개되었음을 파악한다.

[10한사06-01] 1910년대 일제의 식민 지배 정책과 국내외에서 전개된 민족 운동을 살펴보고, 3·1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 파악한다.
[10한사06-02] 3·1 운동 이후 일제 식민 지배 정책의 변화를 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구한다.
[10한사06-03] 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름과 건국 준비 활동을 이해한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
1910년대 일제의 식민 통치와 3·1 운동	조선 총독부, 무단 통치, 헌병 경찰 제도, 조선 태형령, 토지 조사 사업, 3·1 운동, 대한민국 임시 정부
1920년대 일제의 식민 통치와 국내외 민족 운동	'문화 통치', 산미 증식 계획, 실력 양성 운동, 6·10 만세 운동, 민족 유일당 운동, 신간회, 광주 학생 항일 운동, 사회·경제 운동, 봉오동 전투, 청산리 대첩, 3부 통합 운동, 의열단
1930년대 이후 일제의 식민 통치와 국내외 민족 운동	민족 말살 통치, 황국 신민화 정책, 전시 수탈, 일본군'위안부', 민족 문화 수호 운동, 한·중 연합 작전, 한인 애국단, 민족 혁명당, 조선 의용대, 충칭 대한민국 임시 정부, 한국 광복군, 대한민국 건국 강령, 조선 독립 동맹, 조선 건국 동맹

(나) 성취기준 해설

- [10한사06-01] 대한 제국을 강점한 일제가 조선 총독부를 설치하고 헌병 경찰 제도를 통해 무단 통치를 실시하는 한편, 토지 조사 사업을 통해 식민지 재정을 확충하는 등 식민지 지배 체제를 구축하였음을 파악한다. 이에 맞서 우리 민족의 독립 의지를 세계에 알린 일제 강점기 최대의 민족 운동인 3·1 운동이 일어났으며, 그 영향으로 민족 독립 운동의 구심점이 필요하다는 인식이 제기되어 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 파악한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

일제 강점기를 배경으로 한 문학 작품을 통해 당시의 사회 분위기와 사람들의 생활상을 추체험할 수 있다. 주요 독립 운동가들에 대한 인물 학습을 통해 그 시대와 인물에 대한 이해를 동시에 심화시킨다. 마인드맵 방식을 활용하여 대표적인 독립 운동 노선별로 주요 단체들의 경향과 변화를 정리할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

일제 강점기를 배경으로 하는 역사 소설을 읽고 독후감 쓰기를 하거나 가상 역사 일기 쓰기를 통해 역사적 사실의 이해도와 더불어 역사적 상상력 등을 동시에 평가할 수 있다. 독립 운동을 마인드맵으로 작성할 때는 일관성 있는 기준으로 계열화했는가와 주요 학습 요소가 포함되어 있는가를 평가한다.

(7) 대한민국의 발전과 현대 세계의 변화

8·15 광복부터 현재까지를 다룬다. 제2차 세계 대전 이후 미국과 소련을 중심으로 세계 질서가 재편되고 냉전이 시작되는 속에서 대한민국이 수립되는 과정, 북한 정권의 전면적 남침으로 발발한 6·25

전쟁의 전개 과정, 그리고 전쟁으로 인한 피해를 살펴본다. 전후 권위주의 체제에 저항하며 자유 민주주의적 기본 가치를 실현하고자 했던 민주화 운동의 결과로 이룩된 민주주의의 발전 과정과 눈부신 고도 경제 성장의 과정 및 그로 인한 사회·문화의 변화상을 살펴본다. 또한 1980년대 후반 사회주의 체제의 붕괴와 탈냉전, 세계화의 흐름 속에서 대한민국의 국제적 위상이 높아졌음을 확인하고, 동북아시아의 역사 갈등과 과거사 문제 등에 대해 올바른 해결 방안을 모색한다.

[10한사07-01] 8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력을 살펴본다.

[10한사07-02] 4·19 혁명으로부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정을 이해한다.

[10한사07-03] 경제 성장의 성과 및 과제를 이해하고, 그 과정에서 나타난 사회·문화의 변화 내용을 설명한다.

[10한사07-04] 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 평화 통일을 위해 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력의 노력을 탐구한다.

[10한사07-05] 동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 탐구하여 올바른 해결 방안을 모색하고, 일본의 독도 영유권 주장을 논리적으로 반박한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
대한민국 수립과 6·25 전쟁	냉전, 조선 건국 준비 위원회, 모스크바 3국 외무 장관 회의, 찬·반탁, 미·소 공동 위원회, 좌우 합작 운동, 제주 4·3 사건, 남북 협상, 5·10 총선거, 제헌 헌법, 대한민국 수립, 반민족 행위 특별 조사 위원회, 농지 개혁, 북한 정권 수립, 북한군의 남침, 유엔군 참전, 인천 상륙 작전, 중국군 참전, 1·4 후퇴, 정전 협정, 이산가족, 한·미 상호 방위 조약
자유 민주주의의 발전	발췌 개헌, 사사오입 개헌, 3·15 부정 선거, 4·19 혁명, 장면 내각, 5·16 군사 정변, 한·일 협정, 베트남 파병, 유신 체제, 부·마 민주 항쟁, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁, 6·29 민주화 선언, 대통령 직선제 개헌
경제 성장과 사회·문화의 변화	원조 경제, 삼백 산업, 경제 개발 5개년 계획, 수출 제일주의 정책, 중화학 공업화 정책, 중동 건설, 3저 호황, 신자유주의 정책, OECD 가입, 외환 위기 극복, 새마을 운동, 전태일 분신 사건, 도시화, 사회 양극화, 대중문화
북한의 변화와 남북 간의 평화 통일 노력	주체사상과 세습 체제, 천리마 운동, 7·4 남북 공동 성명, 이산가족 상봉, 남북한 동시 유엔 가입, 남북 기본 합의서, 6·15 남북 공동 선언, 탈북자
현대 세계의 변화	샌프란시스코 강화 조약, 전후 보상 문제, 일본군'위안부', 독도 수호, 동북공정

(나) 성취기준 해설

- [10한사07-05] 동북아시아의 긴장을 고조시키는 영토 문제, 역사 갈등, 과거사 문제 등을 구체적인 사례를 통해 파악하게 한다. 중국의 동북공정, 일본군'위안부' 문제, 일본의 독도에 대한 부당한 영유권 주장 등이 그 예에 해당된다. 독도는 역사적으로 명백한 우리의 고유 영토이며, 현재 우리가 실질적으로 지배하고 있다. 그러므로 독도에 대해서는 영유권 문제가 아니라 역사 문제로 접근하여야 하며, 일본의 독도 영유권 주장을 논리적으로 반박할 수 있는 올바른 역사관과 주권 의식을 확립할 수 있도록 한다. 아울러 이들 문제에 대한 역사적 탐구와 인식을 바탕으로 동북아시아의 평화와 공동 번영을 모색하는 자세를 기르도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

6·25 전쟁의 전황이 나타난 지도를 제시하여 전쟁의 전개 과정을 파악하도록 하고, 당시의 사진 자료를 활용하여 전쟁의 참상을 이해하도록 한다. 여러 민주화 운동 당시 발표된 자료를 바탕으로 사료 학습을 실시하여 당시 제기된 민주화 요구를 파악하는 수업을 할 수 있다. 남북한 사이에 전개된 평화 통일 노력을 각 모둠별로 역사신문으로 제작하여 발표하는 시간을 가질 수 있다. 이때 학생들이 평화 통일의 당위성과 앞으로의 통일 정책에 대해 생각해 보도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

민주화 운동과 관련된 사료 학습 후 질문지를 풀게 하여 사료 내용을 정확히 이해하고 있는가를 평가할 수 있다. 남북한의 평화 통일 노력을 주제로 제작한 역사신문의 결과 평가, 통일 노력의 성과물을 정리한 포트폴리오 평가 등을 평가 방법으로 활용할 수 있다. 역사신문 만들기 수업에 따른 결과물 평가는 역사신문에 실린 내용이 평화 통일 노력이라는 주제에 부합하는지의 여부와 사실의 정확도 등을 평가할 수 있다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

(1) 한국사의 기본적인 흐름을 파악함으로써 한국사에 대한 균형 잡힌 역사 의식을 함양하도록 한다.
(2) 역사적 맥락을 파악하는 역사적 사고력을 길러 일상생활에서 활용할 수 있도록 한다.
(3) 학습자가 자기 주도적으로 수업에 참여할 수 있도록 다양한 학습 경험을 제공한다.

(4) 학습 내용에 따라 개념 학습, 사료 학습, 주제 학습, 인물 학습, 탐구 학습, 토론 학습, 정보 통신 기술 활용 학습, 협동 학습, 문제 중심 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 모형을 활용한다.

(5) 역사 학습에 대한 학습자의 적극적인 참여와 내적 동기 유발을 위해 극화 학습, 제작 학습, 추체험 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 모형을 활용한다. 또한 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구 등 다양한 참여 활동을 활용하여 지도한다.

(6) 역사 연구의 기본 자료인 사료뿐만 아니라 지도, 연표, 그림, 도표, 사진 등 시각 자료를 적극 활용하여 생동감 있고 재미있는 수업이 이루어지도록 한다.

(7) 역사적 사건이나 인물을 소재로 한 문학 작품, TV 드라마, 다큐멘터리, 영화 등을 활용하여 학습자의 흥미와 관심을 진작시키고 역사적 상상력을 기른다.

(8) 교육적·문화적으로 가치 있는 유물과 표본들을 수집·보존·전시하는 박물관과 역사 유적을 활용하여 역사적 상상력과 창의력, 탐구력을 기른다. 또한 문화재를 감상하는 능력을 배양할 수 있도록 한다.

(9) 신문 활용 교육, 인터넷 활용 교육, 영화 활용 교육, 이러닝 교육, 블렌디드 러닝 방법 등 다양한 방법을 활용하여 정보화 사회에 요구되는 정보의 처리와 활용 능력을 배양하여 역사 학습에 활용할 수 있도록 한다.

(10) 교과서의 내용을 순차적으로 똑같은 비중으로 다루기보다 교사의 교과 전문성을 살려 주제의 순서를 조정하거나 몇 개의 주제를 합하여 새롭게 구성하는 방안 또는 하나의 주제를 심도 있게 다루는 방안을 고려한다.

(11) 문학 작품, TV 드라마, 다큐멘터리, 영화 등을 수업 자료로 활용할 경우에는 허구와 역사적 사실을 구별할 수 있도록 한다.

나. 평가 방향

(1) 평가는 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 시행한다.

(2) 역량이 반영된 교육과정의 특성에 맞게 단순 지식의 습득 정도를 평가하는 것에서 벗어나 지식·이해 영역뿐만 아니라 기능 영역, 가치·태도 영역에 대한 균형 잡힌 평가를 실시한다.

(3) 교과 지식과 수행 능력을 종합적으로 평가하기 위해 양적 평가 방법뿐만 아니라 다양한 질적 평가 방법을 활용한다.

(4) 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 서술·논술형 평가, 수행평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고, 성취도를 높이며, 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.

(5) 서술·논술형 평가를 통해 역사적 사고력과 비판력 및 창의력을 평가할 수 있다.

(6) 선택·서술·논술형의 지필 평가 외에 면접, 관찰, 논술, 체크리스트, 포트폴리오 평가 등 여러 가지 양적·질적 평가 기법을 활용하여 역사적 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.
(7) 수행평가의 타당도와 신뢰도를 확보하기 위해 자기 성찰 평가, 동료 평가, 조별 평가 등 다양한 방법을 활용한다.
(8) 역사 학습 능력의 향상을 위해 평가 결과를 활용하여 학습자의 성취 수준과 교수·학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모, 교육 관련자에게 제공함으로써 학습자의 역사 학습 능력을 향상시키는 데 활용한다.
(9) 교사는 수업의 질을 개선하기 위하여 학생 평가와 수업 평가의 결과를 분석하여 활용한다.

선택 중심 교육과정
- 일반 선택 -

한국지리

1. 성격

지리는 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 지식을 바탕으로 지리적 현상과 사람들의 삶의 방식을 이해하며, 공간상에서 나타나는 문제들을 파악하고 이에 대처할 수 있는 능력을 기르는 과목이다. 특히 한국지리는 우리 국토 위에서 전개되어 온 인간과 자연의 상호 관계에 대한 이해를 바탕으로, 북한 지방을 포함한 국토 전체 및 삶의 구체적 토대인 지역에 대한 이해와 애정을 높일 수 있는 과목이다. 그 뿐만 아니라 한국지리 과목에 포함된 다양한 내용은 그것이 담고 있는 지리 사상과 정치, 경제, 사회, 문화 등의 다각적 의미를 공간적 관점에서 이해하도록 함으로써, 학생들의 지리적 상상력과 창의력을 발달시키고 삶의 질을 높여 준다.

한국지리는 초등학교와 중학교의 사회과 지리 영역의 학습을 바탕으로 국토 이해의 기초가 되는 각종 지식과 정보 그리고 이를 활용할 수 있는 능력, 국토 이해에 필요한 지리적 사고력, 우리가 살고 있는 지리 환경에 대한 바람직한 가치관과 국토애를 고양할 수 있는 내용으로 구성된다. 한국지리 학습을 통해서 학생들은 국토 공간이 나를 포함한 하나의 생태계라는 것을 인식하고, 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상을 이해할 수 있다. 또한 개발과 보전에 대한 균형적인 관점을 형성하고 환경 문제 및 지역 불균형 문제 그리고 인구 문제에 대한 합리적인 의사 결정 능력을 기를 수 있다.

궁극적으로 한국지리는 우리 국토에 대한 올바른 인식과 이해를 바탕으로 세계화, 지역화에 필요한 지리적 안목을 기르며, 국토의 의미와 소중함을 느낄 수 있는 기회를 제공하는 과목이다. 나아가 한국지리는 학생들이 자신의 삶을 풍요롭고 의미 있게 만들어 갈 수 있는 인간으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다.

2. 목표

한국지리 과목의 목표는 우리 국토의 자연환경 및 인문환경에 대한 지리적 이해를 바탕으로 국토 공간에서 나타나는 다양한 지리적 현상을 종합적으로 파악하고, 우리 삶의 터전을 보다 살기 좋은 공간으로 만들기 위한 지리적 사고력, 분석력, 창의력, 의사 결정 능력 및 문화적 다양성을 이해하는 능력을 기르며, 국토의 지속가능한 발전을 지향하는 가치관을 형성하게 하는 데 있다.

가. 국토의 다양한 지리적 현상을 종합적으로 이해하고, 세계화의 흐름 속에서 우리의 삶이 이루어지는 공간이 가지고 있는 의미를 파악한다.
나. 우리나라 각 지역의 특성과 지역 구조의 변화 과정을 다양한 관점에서 파악하고, 이를 통해 다면적이고 복합적인 국토 공간의 특성을 인식한다.
다. 국토 공간 및 자신이 살고 있는 지역의 당면 과제를 인식하고, 이를 합리적으로 해결할 수 있는 지리적 기능 및 사고력, 창의력 그리고 의사 결정 능력을 기른다.
라. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 지리 정보를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 생활공간의 문제 파악 및 해결에 활용할 수 있는 능력을 기른다.
마. 자연환경 및 인문환경과 주민 생활의 연관성을 유기적·생태적인 사고를 바탕으로 이해함으로써 국토 공간과 환경에 대한 올바른 가치관을 형성하고 행동할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
바. 국토 분단, 주변국과의 영역 갈등과 같은 우리 국토가 당면하고 있는 국토 공간의 정체성 문제를 올바른 시각에서 이해하고, 바람직한 국토관과 국토애를 함양할 수 있는 태도를 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영 역	내용 요소
국토 인식과 지리 정보	• 국토의 위치와 영토 문제 • 국토 인식의 변화 • 지리 정보와 지역 조사
지형 환경과 인간 생활	• 한반도의 형성과 산지의 모습 • 하천 지형과 해안지형 • 화산 지형과 카르스트 지형

영 역	내용 요소
기후 환경과 인간 생활	• 우리나라의 기후 특성 • 기후와 주민 생활 • 기후 변화와 자연재해
거주 공간의 변화와 지역 개발	• 촌락의 변화와 도시 발달 • 도시 구조와 대도시권 • 도시 계획과 재개발 • 지역 개발과 공간 불평등
생산과 소비의 공간	• 자원의 의미와 자원 문제 • 농업의 변화와 농촌 문제 • 공업의 발달과 지역 변화 • 교통·통신의 발달과 서비스업의 변화
인구 변화와 다문화 공간	• 인구 구조의 변화와 인구 분포 • 인구 문제와 공간 변화 • 외국인 이주와 다문화 공간
우리나라의 지역 이해	• 지역의 의미와 지역 구분 • 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래 • 각 지역의 특성과 주민 생활

나. 성취기준

(1) 국토 인식과 지리 정보

우리 국토가 당면하고 있는 현재 상황에 대한 이해를 바탕으로 국토의 의미와 중요성을 인식하고, 우리나라의 위치와 영역 특성, 영토 관련 현안 등이 우리에게 미치는 영향과 이와 관련한 우리의 역할 및 대응 방안을 모색한다. 고지도와 고문헌을 통해 전통적인 국토 인식 사상 및 인식의 변화 과정을 살펴보고, 국토 공간을 체계적으로 파악하는 데 근간이 되는 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해한다.

[12한지01-01] 세계 속에서 우리나라의 위치와 영역의 특성을 파악하고, 독도 주권, 동해 표기 등의 의미와 중요성을 이해한다.

[12한지01-02] 고지도와 고문헌을 통하여 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 국토 인식의 변화 과정을 설명한다.

[12한지01-03] 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립한다.

(가) 학습 요소

- 위치와 영역, 독도 주권과 동해 표기, 전통 지리 사상, 지리 정보 시스템, 지역 조사

(나) 성취기준 해설

- [12한지01-01]에서는 우리 국토의 수리적·지리적 위치와 공간적 범위를 명확하게 인지하고, 주변 국가를 비롯한 전 세계 여러 나라와의 관계 속에서 우리나라의 위치와 영역이 갖고 있는 특성과 의미를 이해하도록 한다. 정확하고 유의미한 지리적·역사적 자료를 통해 독도 주권과 동해 표기 등의 의미와 중요성을 올바르게 파악하고, 관련된 현안에 대해 학생 수준에서 할 수 있는 활동 방안을 모색해 본다.
- [12한지01-03]에서는 최근 급속도로 발달하여 실생활에서도 활발하게 적용되고 있는 지리 정보 시스템에 대한 이해를 높이되, 종이 지도, 인쇄 이미지(그래프, 사진 등), 각종 서적 등에 나타나 있는 지리 정보의 중요성도 파악하도록 한다. 나아가 지역 조사의 의의, 방법, 절차에 대한 학습을 바탕으로, 수집된 정보가 의미 있는 지리 정보로 표현·재구성되는 과정을 이해하도록 하며, 현장 체험 학습, 가족 여행 및 학교 교육과정 운영 범위 내에서 수행 가능한 답사 계획의 수립과 실행에 이를 적용해 본다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 국토 공간의 위치와 영역에 대한 기본적인 지식과 개념 이해가 선행되어야 하며, 이를 주변 국가와의 영역 관련 현안에 적용할 수 있어야 한다. 영역 관련 현안에 대한 정부와 민간 단체의 대응 방안 소개와 함께, 학생 수준에서 직접 참여나 수행이 가능한 것을 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 특정 시기에 제작된 고지도 및 고문헌의 특징에 대한 학습과 함께, 국토 인식의 변화 과정을 구체적으로 이해할 수 있도록 서로 다른 시기에 제작된 지도 및 문헌들을 비교하는 것도 필요하다.
- 지리 정보의 수집·분석·표현 등과 관련된 기능적 측면의 지리 교수·학습이 충분히 이루어질 수 있도록, 최근 보편화된 인터넷 및 교육용 멀티미디어 관련 장비와 콘텐츠 활용 방안이 요구된다.
- 위치와 영역에 대한 학습 내용은 정확성·명확성 및 헌법을 비롯한 각종 법령과의 부합성이 중요하므로 면밀한 검토 과정이 요구되며, 시사성과 국익을 고려한 자료를 학생들이 접할 수 있도록 지속적인 자료 수집과 검토가 필요하다.
- 지리 정보의 수집·분석·표현과 지역 조사·답사 계획 수립 등에 대한 학습에서는 절차적 지식의 습득이 중요하며, 이를 바탕으로 기능 영역의 목표도 강조되어야 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- ‘국토애’와 같은 정의적 영역에 대한 평가는 한국지리 학습 내용보다는 문장 표현 능력 등이 평가의 실질적인 판단 기준으로 작용하지 않도록 유의한다. 학생들의 평소 행동 관찰을 위해 체크리스트 등을 활용한 자기 평가 및 지속적인 피드백을 통해 국토 공간에 대한 학생들의 태도 변화를 지향하는 평가 방안을 모색할 필요가 있다.
- 인터넷에서 쉽게 접할 수 있는 대축척 지도, 위성 영상, 항공 사진, 로드 뷰 등의 다양한 시각 및 영상 자료는 교수·학습 자료뿐 아니라 평가 도구에도 이용될 수 있다. 특히 이러한 자료의 실질적인 활용 능력을 평가할 수 있는 평가 방안의 개발이 요구된다.
- 대단원의 특성상 시사성 있는 자료나 특정 지역의 지리 정보 수집이 요구되는 보고서 형태의 평가 도구가 제작·사용될 수 있다. 이 경우 학생들의 인터넷 검색 자료 사용시에 과다하거나 비윤리적으로 인터넷이 활용되지 않도록 적절한 안내가 요구된다.
- 지리 정보의 수집·분석·표현 방식과 관련한 평가는 절차적 지식과 기능에 대한 평가가 가능하도록 구성하며, 지역 조사와 관련한 평가는 실현 가능성 있는 답사나 여행 계획을 학생들이 창의적으로 세워 나갈 수 있도록 지속적인 피드백 제공 방안도 함께 고민해야 한다.

(2) 지형 환경과 인간 생활

산지지형을 중심으로 한반도의 형성 과정을 이해하며, 우리나라 하천 지형과 해안지형의 형성 과정 및 특성, 화산 및 카르스트 지형과 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 특성을 파악한다. 나아가 지형 환경에 대한 인간 간섭의 영향을 구체적인 사례를 통해 인식한다.

[12한지02-01] 한반도의 형성 과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 산지지형의 특징을 설명한다.
[12한지02-02] 하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정 및 특성을 이해하고, 인간의 간섭에 의해 발생하는 문제점에 대해 토론한다.
[12한지02-03] 화산 및 카르스트 지형형성과정과 특징을 파악하고, 이를 중심으로 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 사례를 제시한다.

(가) 학습 요소

- 한반도의 형성 과정, 산지지형, 하천 지형, 해안지형, 화산 지형, 카르스트 지형

(나) 성취기준 해설

- [12한지02-01] 대단원 전체에서 배우게 되는 각종 지형들의 특성 및 형성 과정, 다양한 지형이 유기적인 관계 속에서 형성되고 변화하고 있음을 이해하는 데 기초가 되는 성취기준이다. 지금

의 한반도가 지질 시대별로 어떤 형성 작용 및 과정을 통해 형성되었는지를 주요 암석의 분포, 지질 및 지체 구조를 통해 파악하고, 우리나라 지형의 골격을 이루는 산맥과 산지지형 체계를 지각 운동과 관련지어 설명할 수 있도록 하며, 해수면 변동이 한반도의 지형 변화에 미친 영향을 해안선 변화 등을 통해 이해하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 지형형성과정은 학생들이 생활 속에서 직접적으로 경험하기 어려운 내용이며, 다양한 지형 발달 및 변화에 영향을 미치는 많은 요인을 고려하고 추론하는 과정이 요구된다. 특히 현재의 지형 경관이 과거에는 어떤 모습이었을까를 논리적으로 상상하고 추론하는 능력이 필요하다. 기본 개념에 대한 교사의 명확한 설명과 함께 학생과 학생, 교사와 학생이 대축척 지형도, 사진, 동영상, 지형 발달 모식도 등을 활용하여, 해당 지형의 형성 과정을 함께 추론해보는 교수·학습 방법이 가능할 것으로 보인다.
- 교수·학습이 지형 경관 및 형성 과정에 대한 지식, 개념, 이론에만 집중될 가능성이 있다. 관광 자원으로도 활용될 수 있는 지형 경관의 미적 측면, 인간과 자연 간의 상호작용이 국토 환경에 미치는 영향 등을 중심으로 지형 환경과 인간 생활과의 관계에 대한 생태적 이해와 국토애를 고양할 수 있는 교수·학습 방법이 필요하다.
- 중학교 사회, 고등학교 통합사회의 자연 지리 관련 단원에서 학습된 내용을 바탕으로, 고등학생들이 학습하는 선택과목이라는 특성을 충분히 고려한 교수·학습이 이루어질 필요가 있다. 예를 들어, 이전 학교 급·학년 군에 비해 지형의 성인적 내용에 대한 보다 심화된 학습이 요구된다.
- 지형형성작용 및 요인에 따라 인간을 둘러싼 지형 경관이 어떤 과정을 거쳐 발달하고 변화되어 왔는지를 강조함으로써, 학생들이 자연환경에 대한 체계적 이해와 논리적·추론적 사고력을 기를 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 이 단원에는 접근성 면에서 일상적으로 접하기 힘들거나, 규모면에서 파악하기 어려운 지형에 대한 내용도 포함되어 있다. 따라서 다양한 시각 자료의 분석을 통해 관련 개념이나 일반화된 원리의 학습 여부를 파악할 수 있는 평가 방안과 수업 중에 학생을 평가하는 도구 개발이 필요하다.
- 다양한 현장 체험 활동을 통해 학교 밖에서 경험하게 되는 지형 경관에 대한 보고서 형태의 평가 방안도 시도할 수 있다.
- 단원 내용 특성상 개념과 이론적 측면에만 평가가 치우칠 수 있으며, 앞서 언급한 현장 체험 활동에 대한 보고서 유형 등의 평가 또한 신뢰성·타당성 등의 문제로 인해 형식화될 가능성이 있다. 따라서 의도하는 평가 목표에 부합하는 평가 방법을 모색할 필요가 있으며, 구체적인 평가 준거의 제시도 요구된다.

(3) 기후 환경과 인간 생활

우리나라의 기후 특성과 우리의 생활양식이 유기적인 상호 관련을 맺고 있음을 다양한 사례를 통해 인식한다. 나아가 자연재해 및 기후 변화가 생활과 환경에 미치는 영향을 파악하고, 기후 환경을 비롯한 국토의 자연환경에 대한 인간의 영향에 대해 토론한다.

[12한지03-01] 우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련지어 설명한다.
[12한지03-02] 다양한 기후 경관을 사례로 기후 특성이 경제생활 등 주민들의 일상생활에 미치는 영향을 설명한다.
[12한지03-03] 자연재해 및 기후 변화의 현상과 원인, 결과를 조사하고, 인간과 자연환경 간의 지속가능한 관계에 대해 토론한다.

(가) 학습 요소

- 우리나라의 기후 특성, 기후 요소, 기후 요인, 식생·토양, 자연재해, 기후 변화

(나) 성취기준 해설

- [12한지03-01]에서는 단원 전체에서 배우게 되는 우리나라의 기후 특성과 이로 인한 주민 생활을 이해하는 데 기초가 되는 성취기준으로, 기후 요소와 기후 요인에 대한 이해가 요구되므로 교수·학습 시 다른 성취기준에 비해 상대적으로 많은 개념과 원리를 다루게 된다. 기후 특성은 다양한 요인들의 복합적인 영향으로 나타나게 되므로, 기후 요소 및 기후 요인에 대한 개념과 원리를 단편적으로 파악하기보다는 요소 및 요인들이 상호 밀접하게 연관되어 있다는 점을 이해하도록 한다.
- [12한지03-02]에서는 기후는 자연 및 인문 경관의 형성·변화에 큰 영향을 미치며, 의식주를 중심으로 한 주민들의 생활양식과도 밀접하게 관련되어 있다. 나아가 주민들의 생활 모습이 기후 지역에 따라 어떤 차이가 나타나는지를 비교하는 것은 지역성 파악을 위한 의미 있는 교수·학습 활동이라고 할 수 있다. 최근, 기후의 경제적 측면이 갖고 있는 중요성이 강조되고 있는데, 이는 우리 국토를 변화시키는 원인이 되기도 하며, 지구적 차원에서부터 지역적 수준까지 다양한 층위에 걸쳐 주민들의 일상에 영향을 주고 있음을 파악하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 최근 각종 기후 데이터, 위성 영상, 기후 현상과 경관을 보여주는 사진 및 멀티미디어 영상 등의 자료는 인터넷 등을 통해 쉽게 접근이 가능하다. 교수·학습 과정의 적절한 단계에서 이를 활용하면, 학습에 대한 흥미 및 이해 정도를 충분히 높일 수 있다.

- 기후 변화와 관련해서는 기후 환경에 대한 인간의 영향을 이해하는 것이 중요하다. 기후 변화와 관련된 다양한 사례와 대응 방법을 이용한 교수·학습 방안이 요구된다.
- 기후 단원은 관련 개념이나 원리가 다른 단원에 비해 상대적으로 많은 편이며, 하나의 현상이나 사례에 여러 요인이 복합적으로 영향을 미치는 관계로, 자칫 단순 암기로 인해 필요 이상의 학습 부담을 갖게 될 수 있다. 따라서 가급적 실생활과 밀접한 관련이 있는 사례를 중심으로 교수·학습 방안이나 내용을 구성할 필요가 있으며, 기후와 경제생활 간에 밀접한 관련성이 있음을 보여 주는 사례를 찾는 노력도 요구된다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 기후 요소 및 기후 요인과 관련한 기본 개념과 원리를 이해하고 있는지를 파악하는 것이 중요하며, 생활양식의 차이를 통해 각 기후 지역의 특성과 차이를 평가하는 것이 필요하다.
- 수업 중 퀴즈 형태의 평가는 멀티미디어 장비를 활용하여 기후 경관 사진 및 동영상, 각종 그래프 등을 제시하면서 실시할 수도 있다. 예를 들어, 기후 데이터를 활용하여 작성한 기후 그래프는 기후 관련 개념과 원리뿐만 아니라 도해력 등을 측정하는 데도 유용하다.
- 기후 변화, 기후 환경에 대한 인간의 영향 등 다양하고 복잡한 변인들을 종합적으로 고려해야 하는 평가의 경우는 토론이나 발표, 보고서 등을 평가 도구로 활용하는 것이 유용하며, 지필 평가를 활용할 경우에는 선다형 문항보다는 서술형이나 논술형 문항이 보다 적절하다.
- 그래프 자료나 백지도를 활용하여 특정 지역을 상호 비교 평가하는 경우 암기식 학습을 유발하지 않도록 데이터의 도해력이나 지역의 기후 특성에 대한 논리적 추론과정이 필요하다.

(4) 거주 공간의 변화와 지역 개발

일상생활이 이루어지는 거주 공간인 도시와 촌락이 우리의 삶에서 가지는 의미를 인식한다. 우리나라 촌락의 변화, 도시체계, 도시 내부 구조의 특징을 파악하고, 대도시권의 형성과 확대 과정, 도시 계획 및 재개발 과정이 도시 경관과 주민들의 삶에 미치는 영향을 이해한다. 나아가 우리 국토가 당면한 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제에 슬기롭게 대처하며, 국토 공간의 지속가능한 발전을 이끌 수 있는 국토 개발 방안을 모색한다.

[12한지04-01] 우리나라 촌락의 최근 변화상을 파악하고, 도시의 발달 과정 및 도시체계의 특성을 탐구한다.

[12한지04-02] 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조의 변화를 이해하고, 대도시권의 형성 및 확대가 주민 생활에 미친 영향을 설명한다.

[12한지04-03] 주요 대도시를 사례로 도시 계획과 재개발 과정이 도시 경관과 주민 생활에 미친 영향에 대해 분석한다.

[12한지04-04] 지역 개발의 영향으로 나타나는 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제를 파악하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향에 대해 평가한다.

(가) 학습 요소

- 촌락, 도시체계, 도시 내부 구조, 대도시권, 도시 재개발, 지역 개발

(나) 성취기준 해설

- [12한지04-01]에서는 대부분의 인구가 도시에 거주하는 관계로 촌락의 중요성이 약화되었다고 볼 수도 있지만, 촌락은 여전히 국토 공간의 상당 부분을 차지하고 있으며, 전통문화 보존, 식량 생산, 여가 공간 등의 측면에서 중요한 역할을 하고 있다. 따라서 도시 발달 과정 및 도시 체계의 특성에 대한 학습과 관련하여, 촌락이 가지는 의미를 충분히 이해하도록 한다.
- [12한지04-04]에서는 지역 개발로 인하여 나타나는 공간 및 환경 불평등 문제를 다양한 스케일에서 탐색한다. 특히 이러한 문제들이 지역 개발 정책이나 경제 성장 과정과 관련하여 나타나고 있음을 인식하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향을 파악할 때는 긍정적 측면과 부정적인 측면을 함께 탐구하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 도시와 촌락은 학생들이 삶을 영위하는 공간으로서, 변화의 모습과 영향을 일상생활에서도 직·간접적으로 경험할 수 있다. 그러므로 다양한 정보를 쉽게 구할 수 있는 반면, 이러한 정보를 지리적 관점에서 개념화·체계화하여 그 의미를 파악하는 것은 용이하지 않다. 따라서, 거주 공간의 지속적인 변화와 이로 인한 우리 삶의 변화를 쉽게 이해하고, 관련 정보를 분석·종합하는 능력을 함양시킬 수 있는 교수·학습 방법이 요구된다. 또한 학생들이 실제 거주하는 지역을 사례로 교수·학습 내용을 구성할 경우, 거주 공간 변화의 해석 및 추론 능력 향상에 도움이 된다.
- 거주 공간에서 나타나는 현상들을 이해하는 데 필요한 지리적 관점을 제고하기 위해, 학생들의 간접 경험들을 확장시켜 줄 수 있는 다양한 시각 자료를 제공할 필요가 있다. 예를 들어, 도시 지역은 짧은 시간에도 급격한 변화가 나타나는 경우가 많으므로, 변화 전·후의 경관을 비교할 수 있는 사진, 위성 영상, 동영상, 영화 등의 자료 확보가 용이하며, 이러한 자료는 지리적 문해력의 향상에도 도움이 될 수 있다.
- 거주 공간의 변화와 관련해서는 중학교 사회, 고등학교 통합사회에서도 지속적으로 다루고 있으므로, 해당 내용과의 연계 및 위계를 충분히 고려하여 교수·학습이 이루어질 필요가 있다.

- 실제 거주하는 지역을 사례로 제시하는 것이 학습에 도움이 될 수 있다. 다만 인구 규모가 큰 수도권의 사례로만 교수·학습이 이루어지는 것은 우리 국토 전반에 대한 이해와 국토애 증진과는 배치될 수 있으므로, 수도권 이외 지역의 사례도 충분히 제시될 수 있도록 한다.
- 거주 공간의 형성과 변화 과정, 국토 및 지역 개발과 관련한 교수·학습은 시기별 변화 내용을 암기하는 방식으로만 수업이 진행될 가능성이 있다. 따라서 국토 공간, 거주 공간상에 나타나는 다양한 현상들의 변화 과정에 대한 이해 및 추론 능력을 향상시키는 데도 주안점을 둘 필요가 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 거주 공간의 변화를 이해하기 위하여 개념이나 원리 등을 구체적 상황에 적용해 볼 수 있는 예로 학생이 실제 거주하는 지역을 대상으로 하는 모둠 탐구나 학생 개인 활동 보고서 등 구체적인 평가 도구를 활용한다.
- 지역 개발과 관련한 다양한 사회·공간적 갈등 현상의 이해 정도를 파악하기 위해서는 학생들의 가치나 태도와 같은 정의적 영역을 파악하는 데 용이한 토론, 토의, 역할극 등을 평가 도구로 이용한다.
- 거주 공간의 변화와 관련된 내용은 변화의 원인, 과정, 결과를 평가하고 가치·태도 영역에서는 다양한 가치와 관점을 인정할 수 있도록 평가한다.

(5) 생산과 소비의 공간

산업 구조의 변화가 생산·소비 활동의 입지, 지역 구조 및 주민들의 일상생활에 미치는 영향을 인식한다. 구체적으로는 자원의 의미와 특성, 농업 구조의 변화, 공업화 과정에서 나타난 공업 입지와 공업 지역의 변화, 상업 및 서비스 산업의 변화가 공간에 미치는 영향, 교통과 통신의 발달이 주민 생활 및 국토 공간에 미치는 영향 등을 파악한다.

[12한지05-01] 자원의 특성과 공간 분포를 파악하고, 이의 생산과 소비에 따른 문제점 및 해결 방안에 대해 모색한다.

[12한지05-02] 농업 구조 변화의 원인 및 특성을 이해하고, 이로 인해 발생하는 다양한 문제의 해결 방안을 탐구한다.

[12한지05-03] 공업의 발달 및 구조 변동으로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 파악하고, 이러한 현상이 지역 경관과 주민의 생활에 미친 영향을 설명한다.

[12한지05-04] 상업 및 서비스 산업의 입지에 영향을 미치는 요인과 최근의 변화상을 파악하고, 교통·통신의 발달이 생산 및 소비 공간에 미치는 영향을 평가한다.

(가) 학습 요소

- 자원, 농업 구조의 변화, 공업의 발달, 공업 지역 변화, 상업 및 서비스 산업의 변화, 교통·통신의 발달

(나) 성취기준 해설

- [12한지05-04]에서는 상업 및 서비스 산업의 변화를 다양한 측면에서 탐구해 봄으로써 생산 및 소비 공간의 변화 과정과 모습을 이해하도록 한다. 예를 들어, 교통과 정보 통신의 발달이 생산, 유통, 소비 공간의 변화와 지역 및 주민들의 일상생활 변화에 어떠한 영향을 미치고 있는지를 사례를 기반으로 탐구하며, 다양하면서도 적합한 자료를 활용하여 서비스 산업의 고도화와 다양화가 생산 및 소비 공간에 미치는 영향을 파악할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 각종 산업 및 그 생산물이 자신의 일상과 직접적인 관련성이 있음을 파악하는 데 도움이 되는 교수·학습 방안이 요구된다.
- 농업 및 공업 구조의 변화, 서비스 산업의 고도화는 교통·통신의 발달로 인한 시·공간 압축 및 지리적 불균등 발전과 관련하여 설명할 수도 있다. 생산 및 소비 공간의 현 상황에 대한 지식도 의미가 있지만, 공간에 변화를 가져오는 주요 요인과 그 영향을 파악하는 것도 중요하며, 이를 위한 지리적 안목과 사고력을 함양시킬 수 있는 교수·학습 방법이 필요하다.
- 에너지 자원의 생산과 소비와 관련한 다양한 양상의 문제는 정확한 근거에 기반한 교수·학습이 이루어질 수 있도록, 관련된 사례의 정확성과 공정성을 검토할 필요가 있다.
- 다양한 사례로 교수·학습 방안이 구성될 수 있도록 일상과 유리되지 않으면서도 지리적인 개념과 원리로 충분히 설명 가능한 적합한 사례를 찾는 것이 중요하다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 생산 및 소비 공간의 변화와 일상생활에 미치는 영향을 이해하는데 필요한 각종 자료를 비교·분석·종합·추론할 수 있는 능력을 평가하는 것이 중요하다. 또한 생산 및 소비 공간상에 나타나는 다양한 현상들과 관련하여, 지리적 경험을 구체화할 수 있는 활동을 학생 스스로 제시하게 하고 평가하는 것도 의미를 갖는다.
- 자원 및 다양한 산업에 대한 사실적 지식을 가지고 있는지를 파악할 수 있는 토론이나 보고서 쓰기, 발표 등을 통하여 해당 주제와 관련한 문제 해결력이나 지리적 사고력, 종합 능력 등을 평가할 수 있다.
- 각종 산업 및 그 생산물과 관련하여 일상생활과 밀접한 사례를 평가 내용으로 구성할 경우, 일반화의 오류가 없는지를 검토할 필요가 있다. 특히 선다형 문항으로 평가 도구를 구성할 때는 보편적 원리와의 부합 여부, 통계 자료의 정확성 여부 등을 확인해야 한다.

- 토론, 보고서 쓰기, 동료 평가, 발표 등과 같은 평가 방법에서 유의할 점은 학생 스스로가 지리적 개념이나 원리를 발견하고 다양한 지리적 지식을 구조화 시키고 있는지를 파악하는 것이다.

(6) 인구 변화와 다문화 공간

우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 인구 구조의 변화 요인 및 과정, 저출산·고령화를 비롯한 인구 문제의 특성과 이에 따른 국토 공간의 변화상을 인식한다. 나아가 지속적으로 증가하고 있는 외국인 이주자들과 다문화 가정이 사회 및 공간에 미치는 영향을 탐구하고, 다양성이 인정되는 지속가능한 다문화 공간 형성을 위한 실천적 방안을 모색한다.

[12한지06-01] 우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 인구 구조의 변화 과정을 이해한다.
[12한지06-02] 저출산·고령화 등 인구 문제와 이에 따른 공간적 변화를 파악하고, 이의 해결 방안을 제시한다.
[12한지06-03] 외국인 이주자 및 다문화 가정의 증가와 이로 인한 사회·공간적 변화를 조사·분석한다.

(가) 학습 요소

- 인구 분포, 인구 이동, 인구 구조, 저출산·고령화, 다문화 공간

(나) 성취기준 해설

- [12한지06-03]에서는 세계화 과정 속에서 활발히 일어나고 있는 국제 이주 및 이주자들의 국내 정착 과정 및 이로 인해 나타나는 사회·공간적 변화를 파악한다. 또한 다양한 민족(인종)적, 문화적 혼종성을 통하여 나타나는 다문화 공간의 특성을 사례 지역을 통해 탐구한다. 나아가 다양성과 차이에 대한 인정이 요구되는 다문화 공간에 대한 이해를 통하여, 지속가능한 다문화 사회를 만들어 가기 위한 방안들을 모색해 본다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 인구 분포의 특성과 인구 구조의 변화 과정은 학습 내용이 단절되지 않도록 상호 연관 지어 탐구하도록 하는 것이 중요하다. 이를 위해 다양한 형태의 통계 자료 및 주제도를 제시하여 성별, 연령별, 지역별 인구 구조의 변화 양상과 인구의 공간 분포에서 드러나는 특성을 함께 살펴볼 수 있도록 하는 것이 필요하다.
- 우리나라가 당면한 대표적 인구 문제인 저출산·고령화 현상의 심화로 인해 나타나는 다양한 사회·공간적 문제를 지리적 관점에서 이해할 수 있는 능력의 함양이 요구되며, 이에 대한 구체적 대응 방안을 탐색해 볼 수 있는 교수·학습 방법의 모색이 필요하다.

- 생활공간에서 외국인 이주자들이 증가하는 원인을 파악하고 이러한 변화들에 대한 종합적 이해 능력을 높일 수 있도록, 국토 공간에서 역동적으로 형성되고 있는 다문화 공간의 대표적 사례 지역 및 관련 자료를 제공하는 것이 중요하다.
- 저출산·고령화에 따른 인구 구조의 변화와 외국인 이주자들의 증가에 따른 지역 사회의 사회·공간적 변화를 이해함으로써, 지속가능한 다문화 공간 형성을 위한 가치 및 태도에 중점을 두고 지도한다.
- 다문화 공간의 형성 원인에 대한 이해를 높이기 위해서는 외국인 이주자들의 사회·문화적 특성과 경제 공간의 세계화를 함께 고려하여 학습 내용을 제시하는 것이 필요하다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 외국인 비율이 높게 나타나는 지역의 특성과 외국인 이주자들의 지역 사회 정착 과정에서 나타나는 사회·공간의 변화 과정은 다양한 통계 및 설문 조사를 통해 산출된 자료의 분석·해석을 통해 종합적으로 이해할 수 있도록 평가 기준과 평가 도구가 필요하다.
- 바람직한 다문화 사회의 형성과 관련한 가치·태도 영역에 대한 평가는 역할 놀이, 찬반 논쟁 수업 등의 과정에서, 이주민의 입장에서 겪을 수 있는 어려움에 대해 생각해보는 기회를 학생들에게 제공할 수 있으며, 다문화 사회 속에서 학생들이 견지해야 할 바람직한 가치와 관점을 평가할 수도 있다.
- 인구와 관련한 사례, 개념, 원리 등은 연계성이 매우 높아서 2개 이상의 학습 요소를 연결할 경우, 보다 고차적인 능력에 대한 평가도 가능할 것으로 보인다. 예를 들어, 저출산·고령화 현상과 연령별 인구 구조를 관련지을 경우, 미래에 나타날 수 있는 인구 문제의 심각성을 파악할 수 있는 평가를 할 수 있다.
- 다문화 공간에 대한 통합적 이해와 지속가능한 사회를 위한 가치 및 태도를 평가할 수 있는 평가 방법의 선택이나 개발 시 학교 구성원의 민족(인종)적·문화적 특성을 고려할 필요가 있다.

(7) 우리나라의 지역 이해

우리 국토에 분포하는 주요 지리적 사상의 위치와 입지에 대한 이해를 바탕으로, 우리나라를 여러 지역으로 구분할 수 있는 능력을 기르며, 다양한 지역 구분의 의미를 파악한다. 국토의 한 부분을 이루는 북한 지역의 자연 및 인문 지리적 특성을 이해하고, 바람직한 통일 국토의 미래상을 제시한다. 이와 함께 수도권과 강원 지방, 충청 지방, 호남 지방, 영남 지방, 제주도의 공간 구조 및 지역 특성, 당면 과제 등을 종합적으로 고찰한다.

[12한지07-01] 구체적인 사례를 통해 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해하고, 학생 스스로 선정한 기준에 의해 우리나라를 여러 지역으로 구분한다.

[12한지07-02] 북한의 자연환경 및 인문환경 특성, 북한 개방 지역과 남북 교류의 현황을 파악하고 통일 국토의 미래상을 설계한다.

[12한지07-03] 수도권의 지역 특성 및 공간 구조 변화 과정을 경제적·문화적 측면에서 이해하고, 수도권이 당면하고 있는 문제점 및 이의 해결 방안에 대해 탐구한다.

[12한지07-04] 강원 지방에서 영동·영서 지역의 지역차가 나타나는 원인을 파악하고, 지역의 산업 구조 변화가 주민 생활에 미친 영향을 조사한다.

[12한지07-05] 충청 지방의 지역 구조 변화를 교통 발달, 도시 및 산업 단지 개발 등을 중심으로 설명한다.

[12한지07-06] 호남 지방의 농지 개간 및 주요 간척 사업이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 이해하고, 최근의 산업 구조 변화를 파악한다.

[12한지07-07] 영남 지방의 인구 및 산업 분포를 통해 지역의 공간 구조를 파악하고, 이 지역 주요 도시의 특성을 경제적·문화적 측면에서 설명한다.

[12한지07-08] 세계적인 관광지로서 제주도의 자연 및 인문 지리적 특성을 조사하고, 이를 바탕으로 지역 발전의 현안과 전망에 대해 분석한다.

(가) 학습 요소

- 지역, 북한의 자연환경 및 인문환경, 북한의 개방 지역과 남북 교류, 각 지역의 특성, 통일 국토의 미래상

(나) 성취기준 해설

- [12한지07-01]에서는 '지역'의 개념을 학생 수준에 맞게 정의하여, 적절한 사례를 통해 학생들이 인지할 수 있도록 한다. 또한 다양한 지표를 통해 지역 구분이 가능하며, 지역 구분의 스케일도 다양함을 이해하도록 한다. 앞 단원에서 학습한 여러 개념 및 원리 중에 지역 구분의 지표로 가능한 것이 있는지를 찾아보고, 이후 학습할 우리나라 각 지역의 지역 지리 내용과 관련해서 이와 같이 지역을 구분한 기준과 이유 등을 탐구하도록 한다.
- [12한지07-03]~[12한지07-08]에서는 우리나라를 수도권, 강원, 충청, 호남, 영남, 제주 등의 6개 지역으로 구분한 다음, 이전 계통 지리 대단원을 통해 학습한 개념·원리를 적용하여 각 지역의 특성을 이해하도록 한다. 이론적인 학습도 중요하지만, 무엇보다도 특정 지역의 구조와 지역성 파악이 중요하며, 우리 국토의 모든 지역을 소중히 여기는 태도를 고취할 수 있도록 노력한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 개별 및 모둠 학습 형태로 지역 구분을 실시할 경우에는 지역 구분의 기준 및 다양한 구분 결과

를 학생·모둠 간에 상호 비교해보는 교수·학습 방법도 가능하다. 특히 동일한 지역 범위인 경우, 서로 다른 학생·모둠의 작업 결과를 중첩시키면서 특정 지역의 지역성을 확인 및 분석하는 방법도 유용하다.

- ‘남한’ 지역과는 달리 ‘북한’ 전체를 하나의 등질 지역으로 다루고 있기 때문에, 북한 내 의미 있는 지역의 지역성에 대한 교수·학습 내용과 방안이 제공될 필요가 있으며, 이러한 노력을 통해 바람직한 방향으로 국토 통일을 준비할 수 있다.
- 지역 지리 관련 내용은 교과서에 따라 다루게 되는 내용의 폭과 소재가 다양하다. 또한 다른 단원에 비해 통계나 정책 등의 변화로 인한 교수·학습 자료의 보완이 필요한 경우도 예상된다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

- 지역 구분과 관련해서는 선다형 지필 평가보다 학생들이 수업 중에 실제 수행할 수 있는 형태의 평가 도구가 보다 적절할 것으로 보인다. 예를 들어, 학습지 형태로 평가 요소를 체계적으로 재구성한 다음, 학생들이 이를 해결해 나가면서 평가와 함께 피드백을 통한 학습이 이루어질 수 있도록 하는 것도 하나의 방법이다.
- 지역 지리 관련 내용의 평가에서 특히 선다형 문항 형식의 평가 도구는 지엽적인 지식이나 내용이 평가 요소가 될 가능성이 항상 존재한다. 따라서, 각 지역의 성취기준을 중심으로 지역성, 지역의 변화상과 문제점 등을 종합적으로 평가할 수 있도록 평가 도구를 개발할 필요가 있다.
- 짧은 시기에 급격한 변화가 나타난 지역에 관한 내용을 다룰 때는 해당 학습 내용이 지엽적이거나 지역적 편견을 검토할 필요가 있다. 이는 어떤 유형의 평가 도구에도 적용되는 원칙이며, 특히 선다형 평가 도구의 경우는 신뢰성과 타당성을 확보할 수 있도록, 자료 및 답지가 근거하고 있는 통계나 이론 등이 정확한지를 검토해야 한다.
- 평가 요소가 지역 이해를 위한 핵심 내용으로 일반화될 수 있는지도 고민할 필요가 있는데, 일반성 여부를 판단하는 준거는 교사 또는 학생 개인에 따라 상이할 수 있으므로, 평가 도구 개발 시 유의한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

(1) 한국지리는 지리과 영역의 다른 선택 과목인 세계지리, 여행지리 과목과의 연계성을 도모할 뿐만 아니라, 공통 교육과정의 사회과 지리 영역의 내용과도 연계하여 지도한다.

(2) 국토와 관련된 단순 사실의 암기보다는 이전의 학습 과정이나 일상생활을 통해 학생이 이미 터득하고 있는 기존 지식과 인지 구조를 고려한 교수·학습 방안을 모색한다.

(3) 지리적 현상을 구체적으로 경험할 수 있는 야외 현장 체험 학습의 기회를 제공하고, 일상생활 속에서 답사 및 여행을 통해 공동체 의식을 함양하며, 학생 스스로 지리적인 경험을 할 수 있도록 지도한다.

(4) 학생들이 체험하기 힘든 지리적 현상을 컴퓨터, 인터넷, TV 등 다양한 시청각 매체를 활용하여 간접적으로 경험할 수 있도록 한다. 나아가 지역 연구 자료, 면담 내용, 영화, 신문 기사, 여행기, 통계 자료 등을 학습지형태로 제공함으로써 학생들의 간접적 지리 경험의 폭을 넓힐 수 있도록 한다.

(5) 일상생활에서 직·간접적으로 경험하게 되는 사회현상을 지리적 관점에서 이해하고 종합할 수 있는 능력을 신장시키기 위한 교수·학습 방안을 모색한다.

(6) 다양한 지리 정보를 수집, 분석, 종합할 수 있는 기능과 함께 지도화, 도표화, 쓰기, 읽기, 말하기 등을 통해, 지리적 사고를 표현하고 의사소통 능력을 높일 수 있도록 지도한다.

(7) 학생들이 교과서나 교사의 수업을 통해 제시되는 국토 공간의 개발 및 활용 방안에 대한 가치와 태도를 수동적으로 수용하기보다는 관련 내용의 핵심을 분석하여 합리적이고 객관적인 근거를 도출하고, 이를 바탕으로 자신의 가치관에 가장 적합한 의견을 표현할 수 있도록 유도한다.

(8) 학생들이 거주하는 도시와 촌락에서 나타나는 지리적 현상을 구체적으로 경험할 수 있도록 지역 사회의 특성과 학교의 실정에 알맞은 지역 학습 자료를 제시한다.

(9) 구체적인 자연·인문 현상의 경향성을 파악하고, 일반화할 수 있는 능력을 습득할 수 있도록 지도한다.

(10) 학생들이 국토 공간의 지리적 현상 및 문제를 다양한 규모에서 인식하고, 그에 따른 문제를 해결할 수 있는 능력을 향상시키는 동시에 바람직한 가치관을 형성할 수 있는 창의적인 학습 지도가 이루어지도록 한다.

나. 평가 방향

(1) 지식, 기능, 가치 및 태도가 적절하게 포함될 수 있는 평가 내용과 학습 목표, 내용, 교수·학습

방법 등의 적절성이 교사에게 환류될 수 있는 평가 방법을 구안하여 학교 현장에 적용할 수 있도록 한다.

(2) 지식 영역에서는 사실적 지리 지식의 습득 여부와 함께 지리적 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리에 대한 이해, 나아가 일반화 과정을 평가하도록 한다.

(3) 기능 영역은 지리적 현상을 이해하는 데 필요한 각종 자료와 정보를 수집, 비교, 분석, 종합하는 인지적 기능, 지도, 도표, 사진, 컴퓨터 등을 이용하여 표현할 수 있는 실제적 기능, 그리고 의사소통, 토론, 역할 수행 등을 통해 협력, 책임성 등과 같은 사회적 기능을 다면적으로 평가하도록 한다.

(4) 가치 및 태도 영역에서는 지리적 현상과 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감의 기회를 제공하고, 이의 토대가 되는 문제 인식, 분석, 종합, 판단 및 의사 결정 능력을 평가하도록 한다.

(5) 평가 문항은 지리 교과의 기본 개념을 바탕으로 다양한 자료 및 실생활과 관련된 사례를 바탕으로 구성하되, 단순한 지리적 사실을 묻기보다는 문제 해결력, 사고력, 창의력 등을 측정할 수 있는 다양한 형식의 평가를 실시한다.

(6) 기본 개념, 원리, 일반화 등 수업을 통해 학습한 추상적 내용을 일상생활의 구체적인 문제 상황에 적용할 수 있는지를 평가한다.

(7) 지식 영역의 지필 평가와 함께 면접, 조사, 보고서, 토론, 논술, 발표, 관찰, 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 활용하여 평가하되, 정기 평가와 적절한 횟수의 수시 평가가 함께 이루어지도록 한다.

(8) 준거 지향 평가 및 질적 평가를 지향하되, 구체적인 평가 기준을 작성하여 객관성과 공정성이 유지되도록 한다.

세계지리

1. 성격

세계지리는 현대 세계의 주요 특징인 세계화와 지역화의 흐름에 대한 거시적 이해를 바탕으로 세계 여러 국가나 지역들이 자연환경, 문화, 경제, 정치의 제 측면에서 얼마나 다양한 차이를 보이는지 파악하고, 공간적 다양성과 지역적 차이로 인해 한편으로는 공존을 위한 협력을, 때로는 차이로 인한 갈등을 겪기도 한다는 점을 이해할 수 있게 한다. 이를 바탕으로, 궁극적으로는 세계 다른 지역에 살고 있는 사람들의 다양한 삶에 대한 공감적 이해가 우리의 글로벌 리더십 함양에 기여할 뿐만 아니라 우리 삶의 긍정적 변화와 발전의 토대가 될 수 있음을 알게 하려는 과목이다.

오늘날 세계의 여러 국가와 지역들은 고유한 문화와 스포츠의 교류, 정치적 협력, 경제 블록의 형성, 지구적 쟁점들에 대응하기 위한 국제적 선언 등 상호 공존의 세계를 이루기 위해 다각적인 협력을 도모하고 있다. 그러나 다른 한편에서는 영유권 확보와 자원 개발을 둘러싼 지역 분쟁, 지역의 통합과 분리 사이의 긴장, 종교나 민족의 차이 및 오염 물질의 국제적 이동에 따른 갈등 등 지역적, 국가적, 국제적 규모에서 여러 가지 어려움을 겪고 있기도 하다.

따라서 세계지리는 세계 여러 국가와 지역들에서 볼 수 있는 공간적 상호 의존과 갈등의 본질을 파악하고, 환경과 문화의 공간적 다양성에 대한 소양을 기르며, 세계 공존과 번영의 길을 모색할 수 있는 안목을 키우기 위해 필요한 과목이다. 이러한 세계지리의 성격은 세계 여러 국가 및 제 지역의 다양한 생활 모습을 공감하고 지구촌의 미래를 위해 해결해야 할 과제들을 이해함으로써 세계화 시대와 다문화 사회에 대처할 수 있는, 세계시민으로서의 보다 개방적이고 민주적인 가치 및 태도 함양에 기여할 것이다.

2. 목표

세계지리는 인간과 자연의 관계, 세계의 한 지역과 다른 지역의 상호 관계, 그리고 문화, 정치, 경제 등 지역 내 여러 현상들 간 연계성의 관점에서 세계 각 국가나 권역의 자연환경 및 인문환경에 대하여 체계적이고 종합적인 학습을 추구한다. 이를 통해 자연환경 및 인문환경의 공간적 다양성을 염두에 둔 상호 공존의 세계를 추구하고, 빠르게 변화하는 현대 세계에 능동적으로 대처하며, 문화 다양성의 가치에 기초한 글로벌 리더십을 지닌 인간을 기르는 데에 목표를 둔다.

이 목표를 이루기 위해 세계지리는 세계화와 지역화의 두 흐름이 가져온 현대 세계의 공간적 다양성과 변화상을 알아보고, 세계 여러 국가와 권역에서 보이는 자연환경 및 인문환경의 특색을 파악하며, 다양한 자연환경 및 인문환경에 적응하는 과정에서 각 국가 및 권역의 사람들이 창출한 여러 가지 생활 모습, 문화 경관, 경제활동, 정주 체계, 이웃 국가나 다른 지역과의 관계, 미래의 지속가능한 발전을 위해 해결해야 할 지역적, 지구적 쟁점을 이해하는 것을 주요 내용으로 한다. 이러한 목표 및 내용과 연계하여 세계지리 과목에서 기르려는 교과 역량은 다음과 같다.

가. 세계의 자연환경 및 인문환경에 대한 체계적, 종합적 이해를 바탕으로, 다양한 자연환경 및 인문환경의 특징과 이에 적응해 온 각 지역의 여러 가지 생활 모습을 파악하고, 지역적, 국가적, 지구적 규모에서 다양하게 대두되는 지구촌의 주요 현안 및 쟁점들을 탐구한다.

나. 세계 여러 국가 및 지역의 지리 정보에 대한 수집과 분석, 도표화와 지도화 작업을 바탕으로 주요 국가나 권역 단위의 지리적 속성 및 공간적 특징을 비교하고 평가한다.

다. 세계의 자연환경 및 인문환경의 공간적 다양성과 지역적 차이에 대한 공감적 이해를 통해 여러 국가나 권역 사이의 상호 협력 및 공존의 길을 모색하는 한편 지역 간의 갈등 요인 및 분쟁 지역의 본질과 합리적 해결 방안을 탐색한다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	내용 요소
세계화와 지역 이해	• 세계화와 지역화 • 지리 정보와 공간 인식 • 세계의 지역 구분
세계의 자연환경과 인간 생활	• 열대 기후 환경 • 온대 기후 환경 • 건조 및 냉·한대 기후 환경과 지형 • 세계의 주요 대지형 • 독특하고 특수한 지형들
세계의 인문환경과 인문 경관	• 주요 종교의 전파와 종교 경관 • 세계의 인구 변천과 인구 이주 • 세계의 도시화와 세계도시체계 • 주요 식량 자원과 국제 이동 • 주요 에너지 자원과 국제 이동
몬순 아시아와 오세아니아	• 자연환경에 적응한 생활 모습 • 주요 자원의 분포 및 이동과 산업 구조 • 최근의 지역 쟁점: 민족(인종) 및 종교적 차이
건조 아시아와 북부 아프리카	• 자연환경에 적응한 생활 모습 • 주요 자원의 분포 및 이동과 산업 구조 • 최근의 지역 쟁점: 사막화의 진행
유럽과 북부 아메리카	• 주요 공업 지역의 형성과 최근 변화 • 현대 도시의 내부 구조와 특징 • 최근의 지역 쟁점: 지역의 통합과 분리 운동
사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카	• 도시 구조에 나타난 도시화 과정의 특징 • 다양한 지역 분쟁과 저개발 문제 • 최근의 지역 쟁점: 자원 개발을 둘러싼 과제
평화와 공존의 세계	• 경제의 세계화에 대응한 경제 블록의 형성 • 지구적 환경 문제에 대한 국제 협력과 대처 • 세계 평화와 정의를 위한 지구촌의 노력들

나. 성취기준

(1) 세계화와 지역 이해

세계화와 지역화는 지역 간의 관계, 지역과 세계의 관계를 변화시키는 주요 요인이며 현대 세계와 각 지역을 이해함에 있어서 지리적 인식이 점차 중요해지고 있다는 점을 파악한다. 세계에 대한 지리적 인식은 시간적으로 변해왔고 공간적으로 차이가 있으며, 세계의 여러 권역들은 고정된 경계에 의해 나뉘어 있는 것이 아니라 지역 구분의 목적과 지표에 따라 다양한 경계로 구분될 수 있음을 이해한다.

[12세지01-01] 세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성의 변화에 영향을 주는 사례를 조사하고, 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 파악한다.

[12세지01-02] 동·서양의 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 차이를 조사하고, 오늘날의 세계지도에 표현된 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 분석한다.

[12세지01-03] 세계의 권역들을 구분하는 데에 활용되는 주요 지표들을 조사하고, 세계의 권역들을 나눈 기존의 여러 가지 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장·단점을 평가한다.

(가) 학습 요소

- 세계화, 지역화, 세계 인식, 옛 세계지도, 지리 정보 시스템, 세계의 권역

(나) 성취기준 해설

- [12세지01-01]에서는 일상생활 속에서 경험할 수 있는 세계화와 지역화 현상의 주요 사례를 통하여 세계화와 지역화가 동시에 진행되는 현상이며, 이것은 각 지역의 정체성이나 공간적 상호작용의 변화에 큰 영향을 미치기 때문에 지리적으로 인식하고 지리적 관점에서 접근할 필요가 있다는 점을 이해한다.
- [12세지01-02]에서는 동양과 서양의 주요 옛 세계지도들에 나타난 세계관 및 지리 정보의 차이를 조사하고, 오늘날의 세계지도에 나타난 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 분석한다.
- [12세지01-03]에서는 세계를 여러 지역으로 나누기 위한 주요 지표들을 알아본 뒤, 세계의 권역들을 나누는 기존의 다양한 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장·단점을 평가하고 각 사례들에 적용된 지역 구분의 주된 지표가 무엇인지 추론한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 이 단원의 교수·학습을 위해 유용한 모델은 교사의 경험이나 학교의 여건에 따라 다양할 수 있는데 그중 하나가 사례 학습일 것이다. 교사는 성취기준 [12세지01-01~03]을 토대로 학습 주제

를 설정하고, 일상 경험 속의 생생한 사례들을 학생들에게 소개하는 역할을 해야 한다. 이때 생활 경험 속에서 학생들도 흔히 접할 수 있고 흥미를 가질 수 있는 사례들을 소개하는 것이 중요하다. 교사가 제시하는 사례의 친근함과 흥미도에 따라 학생들의 참여도가 달라질 수 있기 때문이다. 사례를 통한 간 문답의 과정에서 교사는 촉진자 역할을 하고, 학생들은 적극적으로 참여하는 가운데 [12세지01-01~03]에서 다루는 개념과 일반화를 구체적으로 경험할 수 있다.

- [12세지01-01]의 교수·학습을 위해서는 세계화와 지역화 현상을 쉽게 이해할 수 있는 일상 경험 속의 주요 사례들을 교사가 소개하고 이러한 사례들을 매개로 학생들과의 문답식 대화를 통해 세계 다른 지역의 변화가 우리 지역의 변화, 우리 삶의 변화와 긴밀히 연결되어 있음을 이해하게 함으로써 지리적으로 세상을 바라보고 이해하는 것의 중요성과 가치를 학생들이 구체적으로 파악하고 공감하게 하는 데에 중점을 둘 필요가 있다.
- [12세지01-02]의 교수·학습을 위해서는 교과서나 인터넷에서 볼 수 있는 동·서양의 대표적 옛 세계지도들을 교사가 학생에게 소개하고, 학생들로 하여금 비교 분석하게 함으로써 동양과 서양 간의 지리 정보 및 세계관의 차이를 추론하게 한다. 한편, 교사는 옛 세계지도들에 담긴 지리 정보와의 공통점 및 차이점을 염두에 두고 현대의 주요 지리 정보들을 안내하고, 학생들로 하여금 현대 지리 정보를 제공하는 인터넷 지도 서비스 사이트나 지리 정보 시스템을 중심으로 현대의 주요 지리 정보들을 이해하고 실생활에 활용하게 한다.
- [12세지01-03]의 교수·학습을 위해서는 세계의 권역들이 선험적, 고정적으로 구분되어 있는 것이 아니며 지역을 구분하는 목적과 주된 지표에 따라 얼마든지 다양하게 구분될 수 있다는 점을 알게 하는 것이 중요하다. 학생들로 하여금 세계의 권역들을 다양하게 구분한 기존의 세계지도들을 조사하여 그 장·단점을 파악하게 하고, 세계를 구분하는 나름대로의 목적을 설정하여 세계의 권역들을 직접 구분해 보도록 한다. 본 교육과정의 (4)~(7) 단원에 제시된 권역들은 어떤 지표에 근거하여 구분된 것인지를 추론하게 하는 것도 유의미할 것이다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 이 단원은 학생들에게 세계 다른 지역에서 벌어지는 다양한 현상들과 이곳에서의 우리의 일상적 경험이 긴밀하게 연결되고 있다는 사실을 구체적 사례를 중심으로 인식하게 함으로써 세계와 이곳의 우리 삶을 이해함에 있어서 지리적 관점 및 사고, 지리적 상상력의 유용성, 세계지리 교과의 가치를 체험하게 하는 데에 주된 목표가 있다. 따라서 이 단원의 평가를 위해서는 학생들이 얼마나 흥미를 갖고 얼마나 적극적으로 참여·수행하며 타당하게 추론하는지를 평가하는 것이 중요하다.
- 이 단원의 평가에서는 관찰 평가, 지필 평가, 수행평가를 두루 활용할 필요가 있다. 관찰 평가는 [12세지01-01~03]의 사례 학습 과정에서 관찰되는 학생의 수업 참여도, 학생이 제시한 추론의 타당도에 대해, 지필 평가는 특히 [12세지01-02~03]에서 학습한 지리 정보의 주요 요소들, 지역 구

분의 주요 지표에 대해, 그리고 수행평가는 [12세지01-03]의 학습을 바탕으로 '학생 자신의 필요와 목적에 따른 주요 지표를 설정하여 수행한 세계 권역 구분의 타당성'에 대해 각각 적용할 수 있다.

(2) 세계의 자연환경과 인간 생활

세계에는 여러 가지 기후 요인에 의해 다양한 기후 지역이 나타나며, 기후 환경에 따라 인간은 고유한 적응 전략을 구사하며 살아가고 있음을 파악한다. 세계에는 다양한 지형형성작용으로 여러 가지 지형 환경이 나타나며, 각각의 지형 환경은 인간의 거주 지역과 생활양식에 영향을 미치고 있음을 탐구한다.

[12세지02-01] 기후 요인과 기후 요소에 대한 기본 이해를 바탕으로 열대 기후의 주요 특징과 요인을 분석한다.
[12세지02-02] 온대 동안 기후와 온대 서안 기후의 특징 및 요인을 서로 비교하고, 이러한 기후 환경에 적응한 인간 생활의 모습을 파악한다.
[12세지02-03] 건조 기후와 냉·한대 기후의 주요 특징을 이해하고, 이러한 기후 환경에서 형성된 주요 지형들을 탐구한다.
[12세지02-04] 지형형성작용에 대한 기본 이해를 바탕으로 세계의 주요 대지형의 분포 특징과 형성 원인을 분석한다.
[12세지02-05] 세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상지로 주목받고 있는 주요 사례를 중심으로 카르스트 지형, 화산 지형, 해안지형 등 여러 가지 특수한 지형들의 형성 과정을 이해한다.

(가) 학습 요소

- 기후 요소, 기후 요인, 기후 지역, 기후 변화, 자연재해, 지형형성작용, 세계의 대지형, 지속가능한 환경

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 세계의 자연환경을 배우는 시작 단원이기 때문에 세계의 기후 및 지형 환경에 대한 학습에 앞서 [12세지02-01]의 경우에는 기후 요인과 기후 요소에 대한 기본적 이해가, 그리고 [12세지02-04]의 경우에는 지형형성작용에 대한 기본적 이해가 선행되어야 한다. 세계지리에서 다루는 기후와 지형은 인간을 둘러싼 자연환경, 즉 인간의 삶에 영향을 주고 인간이 상호작용하고 적응해야 하는 환경으로서의 의미를 갖는다.
- [12세지02-01~05]에 있어서는 기후나 지형 환경이 세계 각 지역의 생활 모습 및 인간 생활에 미치는 주요 사례들을 조사하고 탐구하도록 해야 한다. 가령, [12세지02-05]의 경우 관광지로 유명

해진 사례를 조사하고 인간과 환경이 공존할 수 있는 지속가능한 환경을 위한 태도를 갖도록 한다. 세계지리의 학습에서 [12세지02-01~05]는 학생들로 하여금 세계 각 지역의 인간 생활과 문화적 다양성을 이해하고 공감하도록 하는 기초 단원의 성격을 갖는다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 이 단원은 교사의 경험과 학교 여건에 따라 다양한 교수·학습 방법이 가능하지만 학습해야 할 기본 개념이 많고 학습 내용이 난해할 수 있기 때문에 체계적으로 잘 정리된 교사의 강연을 위주로 한 설명식 수업이 예외적으로 유용할 수 있다. 설명식 수업에서 가장 중요한 것은 이 단원의 내용을 배우는 것의 의미와 가치를 학생들에게 체계적, 효율적으로 전달하는 것이다. 이를 위해 먼저 세계 각 지역의 인간 생활의 다양성을 결정하는 밑그림으로서 자연환경(기후와 지형)의 역할과 중요성을 강조할 필요가 있다. 그런데 설명식 수업에서는 일반적으로 수업의 후반부로 갈수록 학생의 흥미도가 떨어진다. 따라서 교사는 먼저 이 단원에서 요구되는 주요 개념과 원리를 설명 위주로 소개하고, 이후 차시부터는 일상적 경험이나 언론에 널리 소개된 사례를 활용하여 학생들과의 대화를 활성화하고 학생들의 추론을 유도하는 문답 위주의 수업을 병행할 필요가 있다. 특히 최근의 국내외 이슈와 관련되어 있거나 일상 속에서 쉽게 접할 수 있는 지도, 경관 사진, 동영상 등 학생들이 관심 가질 만한 시청각 자료들을 준비해서 수시로 활용하는 것이 수업의 집중도를 유지하는 데에 필요할 것이다. 설명식 수업의 마지막 부분에서는 학생들에게 질문할 시간을 할애해야 한다. 왜냐하면 주요 개념과 원리를 재확인하고 특히 학생들이 오개념을 형성하고 있지 않은지를 점검하는 일이 중요하기 때문이다.
- 세계의 다양한 기후 및 지형 환경은 학생들이 직접적으로 경험하기 어려운 내용이며, 다양한 기후 및 지형 발달과 변화에 영향을 미치는 많은 요인을 논리적으로 설명하고 추론하며 때로는 그림으로 묘사하고 지리적 상상력을 동원하는 과정이 요구된다. 특히 현재의 기후 및 지형 경관이 과거에는 어떤 모습이었을까를 논리적으로 추론하고 상상하는 능력이 필요한 단원이다.
- 지형 모식도나 사진, 다큐멘터리 등 다양한 종류의 시청각 자료를 제시할 필요가 있으며 지형도의 분석과 활용도 중요하다. 기본 개념에 대한 교사의 명확한 설명과 함께, 교사와 학생 간, 학생과 학생 간에 해당 지형도나 사진, 다큐멘터리 등을 보면서 해당 기후 및 지형의 형성 과정을 함께 추론해 보고, 기후 및 지형 환경의 변화를 야기하는 요인으로서의 인간의 역할과, 기후 및 지형 환경과 인간 생활과의 관계를 이해하는 데에까지 나아가도록 구성하는 것이 중요하다.
- 중학교 사회 및 고등학교 통합사회에서 학습된 내용을 바탕으로 고등학교 선택과목이라는 특성을 충분히 고려한 교수·학습이 이루어질 필요가 있다. 이전 단계에 비해 지형의 성인적 내용에 대한 보다 심화된 학습이 요구되는데, 지형형성작용 및 요인에 따라 우리를 둘러싼 자연경관이 어떤 과정을 거쳐 발달하고 변화되어 왔는지를 이해함으로써 학습자들이 자연경관 및 환경에 대한 체계적 이해와 논리적·추론적 사고력을 기를 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 이 단원의 평가는 단순한 사실이나 지식보다는 지형 발달 및 변화와 관련한 개념과 원리를 이해하고 있는지를 파악하는 데 보다 집중할 필요가 있다. 구체적으로는 거리나 규모면에서 일상생활에서 접하기 어려운 지형 경관도 다루기 때문에 사진이나 대축척 지형도, 지형 발달 모식도 등을 분석하여 관련 개념이나 일반화된 원리를 습득하고 있는지를 파악하는 평가 방안이 요구된다. 아울러, 현장 체험 학습을 비롯한 다양한 체험 활동을 통해 학교 밖에서 경험하게 되는 지형 경관에 대한 보고서 형태의 수행평가 방안을 활용 할 수 있다.
- 단원 내용 특성상 개념과 이론적 측면에만 평가가 치우칠 수 있으며, 현장 체험 활동에 대한 보고서 유형 등의 평가 또한 교사의 업무 부담과 신뢰도·타당도 등의 문제로 인해 형식화될 가능성이 있다. 따라서 수행평가와 지필 평가와의 체계적인 역할 분담 방안이 모색되어야 하며, 구체적인 평가 준거를 제시할 필요성이 있다. 학교 현장에 널리 보급되어 있는 멀티미디어 및 인터넷 관련 시설을 활용해 사진, 지형도, 동영상, 각종 지형 모식도 등을 제시하고 학생들의 인지적·정의적 능력을 평가하는 평가 도구의 개발할 수 있다.
- 단원의 성격상 수행평가와 지필 평가 모두 지형 경관 및 형성 과정에 대한 지식, 개념, 이론 등 인지적 능력에만 평가 요소가 집중될 가능성이 있다. 그러나 관광 자원으로도 활용될 수 있는 지형 경관의 미적 측면, 인간과 자연 간의 상호작용이 환경에 미치는 영향 등에 대한 관심을 바탕으로 세계시민으로서의 의식을 고양할 수 있는 평가 내용 및 유형을 고려할 필요가 있다.

(3) 세계의 인문환경과 인문 경관

세계의 주요 종교마다 공간적 전파 과정과 종교 경관의 상징성이 다르다는 점을 이해한다. 세계의 인구 성장 단계와 인구 분포는 지역에 따라 차별적으로 전개되어 왔고, 세계화가 인구의 국제적 이주와 세계도시체계를 촉진하고 있음을 분석한다. 세계는 주요 식량 자원과 에너지 자원이 지역적으로 편중되어 있기 때문에 지역 간에 자원의 이동이 활발함을 파악한다.

[12세지03-01] 세계의 주요 종교별 특징과 주된 전파 경로를 분석하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관이 지닌 상징적 의미들을 비교하고 해석한다.

[12세지03-02] 세계의 일반적 인구 변천 단계와 그 지역적 차이를 파악하고, 국제적 인구 이주의 주요 사례 및 유형을 도출한다.

[12세지03-03] 세계도시의 선정 기준과 주요 특징을 이해하고, 세계도시체계론과 관련지어 세계도시들 사이의 상호작용과 위계 관계를 탐구한다.

[12세지03-04] 세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 식량 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.

[12세지03-05] 세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.

(가) 학습 요소

- 종교 경관, 종교의 전파, 성지, 인구 변천, 인구 이주, 도시화, 세계도시체계, 식량 자원, 에너지 자원

(나) 성취기준 해설

- 이 단원은 지역 단원을 배우기에 앞서 세계 각 지역의 인문환경과 인문 경관에 내재하는 일반적 특징이나 보편적 원리를 학습하는 단원이다. 이 단원에서는 인문지리학에서 다루는 다양한 주제 중 종교, 인구, 도시, 식량 자원, 에너지 자원을 중심으로 세계의 인문환경과 인문 경관을 다루게 된다.
- 이 단원에서 학습한 내용이 세계의 보편성에 대한 것이라면, 이후에 학습할 지역 단원의 주요 내용은 세계의 지역적 특수성에 대한 것이라 할 수 있다. 따라서 [12세지03-01~05]는 이후에 학습할 지역 단원의 관련 성취기준과 상호보완적 관계에 있음을 염두에 두고, 학습의 중점이 세계를 관통하는 일반적 특징이나 보편적 원리에 있다는 점을 유념할 필요가 있다. 예를 들면 [12세지03-01]은 [12세지04-03]과의 관계 속에서 상보적이고 학습의 초점도 분명해질 수 있으며, [12세지03-03]은 [12세지06-02] 및 [12세지07-01]과의 상보적 관계 속에서 학습의 주안점이 명료해진다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 이 단원의 주안점은 종교, 인구, 도시, 식량 자원, 에너지 자원을 중심으로 세계의 인문 현상들이 보여주는 보편적 원리나 지리적 일반성을 학습하는 것이다. 이 단원에서는 지리적 일반성과 보편적 원리에 대해 배우는 것이 중요한 부분이므로 탐구 수업이 유용할 수 있다. 탐구 수업의 핵심은 학생들 스스로의 관찰과 조사를 통해 탐구 문제를 인식하고 가설을 설정하며 조사 및 분석을 통해 결론을 내도록 하는 것이다. 다만, 탐구 문제를 인식하는 단계에서는 교사의 적절한 개입과 도움이 있어야만 탐구 수업의 성공을 한층 기대할 수 있다. 탐구 문제를 설정할 때 추가 관찰과 조사가 더 이상 필요 없을 만큼의 지나치게 구체적인 표현이어서도 안 되고, 학생들이 무엇을 어떻게 해야 할 것인지 막연할 정도의 너무 추상적인 표현이어서도 곤란하다. 요컨대 탐구 문제는 관찰 및 증거 수집의 가능성을 담보하는 수준에서 표현되어야 한다. 가령 “세계 주요 종교의 발상지들에 나타난 지리적 공통점은 무엇인가?”, “세계의 주요 인구 이주 사례들에서 보이는 이주의 주요 유형은 무엇인가?”, “세계도시들에서 나타나는 공통된 기능은 무엇인가?”,

"식량 자원이나 에너지 자원의 국제 이동을 일으키는 주요 요인은 무엇인가?" 등을 탐구 문제로 설정할 수 있다.

- 한편 각 성취기준의 학습마다 탐구 수업과 함께 직소 모형을 병행하는 것도 유용하다. 예를 들면 [12세지03-01]의 경우 학생들을 여러 개의 전문가 소집단(모둠)으로 나누어 가령 '세계 주요 종교들의 발상지들에 공통된 지리적 특징', '각 종교의 주요 성지와 종교 경관이 갖는 상징성과 차이점', '각 종교의 전파 경로의 비교 분석', '각 종교의 전파 유형의 공통점과 차이점' 등등에 대해 조사 보고하도록 한 후 전체 학생들에게 발표하도록 하여 주어진 성취기준에 도달하게 할 수 있다.
- [12세지03-01]에서는 주요 종교를 포함해 세계 각 지역의 다양한 문화에 대해 이해하는 것을 넘어서 학생들이 공감하고 문화 다양성에 대한 소양을 기를 수 있도록 안내하여야 한다. [12세지03-02~03]의 학습을 위해서는 뉴스, 다큐멘터리, 영화 등 국제적 이주를 다룬 보도 및 영상 자료들을 활용하는 것이 효과적일 것이다. [12세지03-04~05]에서는 매년 수시로 변하거나 집계 기관에 따라 다른 통계, 혹은 거시적 경향성을 담보하기 어려운 최신 통계에 얽매이지 말고, 거시적이고 일반적인 경향성을 파악하도록 할 필요가 있다. 중요한 것은 통계 자체가 아니라 학습하려는 지리적 원리와 얼마나 유관한 통계인가 하는 점이기 때문이다. 자원의 이동과 관련해서는 거시적 경향 속에서 자원 분포의 지역적 편재성이 국제 이동의 기본 요인임을 알게 하고 주요 사례를 통해 시기에 따른 변화 특징까지 탐구하도록 하는 것이 중요하다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 이 단원의 평가는 단순한 사실보다는 세계의 인문환경과 인문 경관에 공통된 보편적 원리와 지리적 일반성을 알고 있는가에 초점을 맞추어야 한다. 특히 통계 자료의 경우 매년 수시로 변하거나 집계 기관마다 다른 통계, 혹은 거시적 경향성을 담보하기 어려운 최신 통계는 다루지 않도록 유념하고, 적어도 해당 통계의 전후 연도를 포함한 최소 5년 이상의 중·장기적 통계를 함께 제시하여 일반적 경향성을 보여줄 필요가 있다.
- 이 단원은 탐구 수업과 직소 모형이 주로 활용될 수 있으므로 관찰 평가와 지필 평가가 유용하다. 관찰 평가는 탐구 수업과 직소 모형에서 보여주는 개별 및 모둠별 수업 참여도와 논리적 추론 여부 등에 대한 관찰을 바탕으로 이루어질 수 있고, 지필 평가에서는 시사성 있는 자료들을 활용함으로써 이 단원에서 학습한 내용이 학생들의 일상적 경험 세계와 밀접히 연관된 것임을 느끼게 할 필요가 있다. 시사성 있는 자료로는 언론이나 일간지에 소개된 텍스트를 포함하여 사진, 그림, 지도, 삽화 등 다양한 종류가 있을 수 있다. 특히 주요 종교나 인구의 국제 이주와 관련된 학습 주제의 경우 관련 동영상의 시청을 토대로 세계시민으로서 가져야 할 문화 다양성의 가치와 문화적 소양과 같은 정의적 영역 및 가치·태도에 대한 평가 도구도 개발·활용할 필요가 있다.

(4) 몬순 아시아와 오세아니아

자연환경에 적응한 인간 생활, 주요 자원의 분포와 산업 구조, 최근의 지역 쟁점, 이 세 가지는 몬순 아시아와 오세아니아의 지리적 특징을 탐구하는 데에 상대적으로 유용한 핵심 개념이다. 이 단원에서는 이 세 가지 개념을 응용하여 자연환경에 적응한 전통적 생활 모습, 자원의 분포 및 이동과 관련된 주요 국가의 산업 구조, 민족(인종)이나 종교의 다양성과 관련된 최근의 지역 쟁점을 각각 주제화함으로써 이 권역의 지리적 특징과 최근 변화를 학습한다.

[12세지04-01] 몬순 아시아에서 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다.
[12세지04-02] 몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가의 산업 구조를 지역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석한다.
[12세지04-03] 몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종)이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결 과제를 파악한다.

(가) 학습 요소

- 자연환경에 적응한 생활 모습, 자원의 분포와 이동, 국가의 산업 구조, 민족(인종)의 공간적 다양성, 종교의 공간적 다양성, 지역 분쟁

(나) 성취기준 해설

- 몬순 아시아는 계절풍 기후라는 공통된 기후 환경에 놓여 있으면서도 지형 조건이나 수륙 분포, 해발 고도 등의 차이로 인해 자연환경 특성은 국지적으로 다양하게 나타난다. 이 권역에서 나타나는 대표적 전통 음식이나 의복 문화, 가옥 구조, 토지 이용 방식 등의 전통적 생활 모습을 자연환경에 대한 지역민의 적응 전략과 관련지어 탐구하도록 한다. 한편, 몬순 아시아와 오세아니아는 지리적으로 인접해 있을 뿐 아니라 과거 어느 때보다도 경제적, 정치적, 문화적으로 보다 긴밀한 관계를 형성하고 있다. 이러한 경제 및 정치 환경을 고려하면서 이 권역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 주요 국가의 산업 구조를 비교 분석하도록 한다. 최근 이 권역에서는 민족(인종)이나 종교의 차이와 관련된 지역 분쟁이나 현안들이 대두되고 있는 만큼 이에 관련된 주요 사례를 조사하여 최근의 지역 쟁점 및 과제를 파악하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 이 단원은 지역 단원으로서 이전의 계통 단원에서 학습한 주요 지리적 개념이나 보편적 특성, 일반적 원리가 지역적 맥락에서 어떻게 적용될 수 있는가 혹은 어떤 편차를 보이는가에 주안점을 두고 학습해야 하는 단원이다. 따라서 기본적 지리 개념과 세계의 보편적 특성, 일반적 원리

등은 (2)~(3)단원에서 학습한 상태이므로, 이 단원에서는 상대적으로 학생이 중심이 되는 수업이 유용할 것이다. 이를 위해서 효과적인 것이 협력학습과 프로젝트 학습일 것이다. 협력학습에서 학생들은 여러 소모둠으로 나뉘어 교사가 부여하거나 스스로 설정한 주제들을 연구하고 그 결과를 발표하게 된다. 협력학습이 성공하려면, 언론이나 보도 매체를 통해 널리 알려진 사례들을 학생들이 자유롭게 조사할 수 있도록 인터넷 시설이 갖추어진 교실 환경이 제공되어야 하고, 그것이 불가능하다면 사전에 교사가 다양하고 충분한 자료를 준비해서 배포해 주어야만 한다. 협력학습에서는 각 모둠들이 공통된 대주제하에 소주제들을 각기 나누어 담당하는 것이 유의미하다. 예를 들면 [12세지04-03]의 경우 학생들은 "동남아시아와 오세아니아의 민족(인종) 및 종교적 다양성"이라는 공통된 대주제하에 '말레이시아의 종교적 다양성과 과제', '오스트레일리아의 민족(인종) 차별 사례와 그 요인', '인도네시아에서 다양한 민족(인종)과 종교가 나타난 지리적 배경' 등의 소주제를 분담하는 방식으로 협력학습을 진행할 수 있다.

- 시사성이 있는 국가나 거점 국가 중심의 학습이 필요하다. 최근의 지역 쟁점은 주요 사례 중심으로 학습하고, 그 외의 주제에 있어서는 중국, 일본, 인도네시아, 인도, 호주와 같은 이 권역의 거점 국가들을 중심으로 학습함으로써 학습 대상 지역이 지나치게 광범위해지지 않도록 한다.
- 이 단원을 포함하여 이후의 모든 지역 단원의 수업에서는 사례로 다루는 지리적 현상과 사건들의 위치 및 범위를 지리부도에서 직접 확인하게 하고, 사례 조사는 개인 또는 모둠별로 진행하되 그 결과는 주제도 작업이나 도표화 등의 지리적 기능을 활용해 나타내며, 관련 문제의 탐구나 추론에 앞서 개인 또는 모둠 발표를 적극 활용하도록 한다. 해당 현상과 사건에 대한 지역 외부인의 관점과 내부인의 관점을 비교하도록 하고, 특히 지역민의 관점에서 공감하거나 평가하는 태도를 갖도록 지도한다.
- 자원의 분포나 이동을 학습함에 있어서는 세계적 매장량이나 생산량을 보이고 있는 대표적 자원들에 한정하고, 주요 국가의 산업 구조에 대한 학습에 있어서는 매년 변화하는 일시적 통계 변화보다는 거시적 경향성이나 특징적 변화를 중심으로 다룬다. 특히 지역적 쟁점을 다루는 [12세지04-03]의 경우 각 민족(인종)이나 종교의 입장에서 지역적 쟁점을 인식하고 평가해 보는 기회를 갖도록 하기 위해 역할극을 통한 수업을 활용해 볼 수도 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 지역지리 단원은 학생들로 하여금 (2)~(3)단원에서 학습한 보편적 원리와 지리적 일반성을 염두에 두고 세계의 주요 권역 수준에서 나타나는 지역적 특수성, 지역적 편차를 알게 하려는 단원이다. 따라서 교사보다는 학생 중심의 모둠 활동 위주로 수업이 이루어질 가능성이 크고, 이때 평가를 위해서는 모둠 활동에 대한 관찰 평가 및 교실 내에서 학습한 내용을 기초로 한 수행평가를 주로 활용할 수 있다.

- 교실 내 모둠 활동에 대한 관찰 평가에서는 개별 학생들의 참여도에 대한 개별 평가, 모둠 내 역할 분담의 효율성에 대한 집단평가, 그리고 자료의 활용 과정과 논리적 추론 과정에 대한 관찰 평가가 중심이 되어야 하고, 교실 밖 수행평가에서는 논리적 구성에 맞는 자료의 수집 여부, 분석의 논리성과 체계성, 결론의 타당성에 대한 개별 평가를 주로 활용할 수 있다. 이상의 평가 방향은 이후의 지역 단원에서도 마찬가지로 적용될 수 있다.

(5) 건조 아시아와 북부 아프리카

자연환경에 적응한 인간 생활, 주요 자원의 분포와 산업 구조, 최근의 지역 쟁점, 이 세 가지는 건조 아시아와 북부 아프리카의 지리적 특징을 탐구하는 데에 상대적으로 유용한 핵심 개념들이다. 이 단원에서는 이들을 응용하여 자연환경에 적응한 전통적 생활 모습, 화석 에너지 자원의 분포 및 이동과 관련된 주요 국가의 산업 구조, 사막화의 진행으로 나타나는 여러 가지 지역 문제를 각각 주제화함으로써 이 권역의 지리적 특징과 최근 변화를 학습한다.

[12세지05-01] 건조 아시아와 북아프리카에서 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다.
[12세지05-02] 건조 아시아와 북아프리카의 주요 국가의 산업 구조를 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석한다.
[12세지05-03] 건조 아시아와 북아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 파악한다.

(가) 학습 요소

- 자연환경에 적응한 생활 모습, 화석 에너지 자원의 분포와 이동, 국가의 산업 구조, 사막화에 따른 지역 문제

(나) 성취기준 해설

- 건조 아시아와 북부 아프리카는 건조 기후라는 공통된 기후 환경에 적응한 다양한 생활 모습과 지역 문화가 나타난다. 이 권역에서 나타나는 대표적인 전통 음식이나 의복 문화, 가옥 구조, 토지 이용 방식 등의 전통적 생활 모습을 자연환경에 대한 지역민의 적응 전략과 관련지어 탐구하도록 한다. 한편, 건조 아시아와 북부 아프리카는 화석 에너지의 세계적인 분포 지역이다. 따라서 주요 국가의 산업 구조를 화석 에너지의 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석하도록 한다. 최근 이 권역에서는 사막화의 진행이 지구적 쟁점이자 심각한 지역 문제로 대두되고 있는 만큼 주요 사막화 지역과 그 요인, 사막화로 파생되는 여러 가지 문제들을 조사하게 함으로써 지역 쟁점 및 과제를 파악하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 이 단원은 지역 단원으로서 계통 단원에서 학습한 주요 지리적 개념이나 보편적 특성, 일반적 원리가 지역적 맥락에서 어떻게 적용될 수 있는가 혹은 어떤 편차를 보이는가에 주안점을 두고 학습해야 하는 단원이다. 이 단원에 유용한 교수·학습 방법 역시 (4)단원과 큰 틀에서 유사하다. 가령 [12세지05-03]에서 협력학습이나 프로젝트 학습을 활용한다고 했을 때, '서남아시아와 북부 아프리카의 사막화의 진행과 과제'라는 공통된 대주제하에 '과도한 목축과 사막화', '지나친 관개농업과 사막화', '지구 온난화와 사막화', '사막화로 인한 각 지역의 분쟁과 과제' 등의 소주제를 모둠별로 분담하는 방식의 학습을 진행할 수 있다.
- 시사성이 있는 국가나 거점 국가 중심의 학습이 필요하다. 최근의 지역 쟁점은 주요 사례 중심으로 학습하고, 그 외의 주제에 있어서는 사우디아라비아, 이집트, 터키, 카자흐스탄 등과 같은 이 권역의 거점 국가들을 중심으로 학습함으로써 학습 대상 지역이 지나치게 광범위해지지 않도록 한다.
- 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 주요 국가의 산업 구조의 특징을 학습함에 있어서 화석 에너지 자원 위주의 산업 구조로부터 벗어나기 위한 최근의 노력들도 조사하게 하고, 화석 에너지 자원이 거의 분포하지 않는 국가들의 산업 구조에도 관심을 갖게 한다. 특히 지역적 쟁점을 다루는 [12세지05-03]의 경우 다양한 입장에서 사막화를 인식하고 해결 방안을 모색할 수 있도록 토의·토론 학습이나 협력학습이나 프로젝트 학습법을 활용할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 이 단원은 지역 단원으로서 계통 단원에서 학습한 주요 지리적 개념이나 보편적 특성, 일반적 원리가 지역적 맥락에서 어떻게 적용될 수 있는가 혹은 어떤 편차를 보이는가를 알고 있는지 평가하는 데에 주안점을 두어야 할 것이다.

(6) 유럽과 북부 아메리카

주요 자원의 분포와 산업 구조, 거주 공간의 형성과 도시화, 최근의 지역 쟁점, 이 세 가지는 유럽과 북부 아메리카의 지리적 특징을 탐구하는 데에 유용한 핵심 개념들이다. 이 단원에서는 이들을 응용하여 주요 공업 지역의 형성과 최근 변화, 세계적 대도시들에서 나타나는 도시의 내부 구조, 지역의 통합 및 분리와 관련된 최근의 지역 쟁점을 각각 주제화함으로써 이 권역의 지리적 특징과 변화를 학습한다.

[12세지06-01] 유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교 분석한다.
[12세지06-02] 유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시들을 조사하여 현대 도시의 내부 구조의 특징을 추론한다.
[12세지06-03] 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례를 조사하고, 지역의 통합에 반대하는 분리 운동의 사례와 주요 요인을 탐구한다.

(가) 학습 요소

- 공업 지역, 공업 지역의 형성과 변화, 세계도시, 현대 도시의 내부 구조, 지역 통합, 지역 분리 운동

(나) 성취기준 해설

- 유럽과 북부 아메리카는 유럽계 백인이 인구의 다수를 차지하고 백인 중심의 정치, 경제, 문화가 지배적인 곳으로 유럽의 산업 혁명 이후 세계의 공업화와 도시화를 주도한 권역이다. 따라서 이 권역의 지리적 이해를 위해 주요 공업 지역과 도시화 과정을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교 분석하도록 한다. 또한 이 권역에 분포하는 세계적 영향력을 갖는 대도시들을 조사하고 이를 통해 현대 도시의 내부 구조의 특징을 탐구하도록 한다. 최근 이 권역에서는 정치적 혹은 경제적 측면에서 지역 통합의 노력과 분리 운동이 동시에 나타나고 있는 만큼, 이에 관련된 주요 사례들을 조사하게 함으로써 그 배경과 쟁점을 파악하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 이 단원은 지역 단원으로서 계통 단원에서 학습한 주요 지리적 개념이나 보편적 특성, 일반적 원리가 지역적 맥락에서 어떻게 적용될 수 있는가 혹은 어떤 편차를 보이는가에 주안점을 두고 학습해야 하는 단원이다. 이 단원에 유용한 교수·학습 방법 역시 다른 지역 단원의 그것과 큰 틀에서 유사하다. 가령 [12세지06-03]에서 협력학습이나 프로젝트 학습을 활용한다고 했을 때, “유럽과 북부 아메리카의 지역 통합과 분리 운동”이라는 공통된 대주제하에 ‘유럽연합의 탄생 배경과 회원국의 변화’, ‘캐나다 퀘벡 주의 분리 운동’, ‘문화(종교나 민족(인종), 언어 등)의 차이로 인한 분리 운동 지역’, ‘경제의 지역차로 인한 분리 운동 지역’ 등의 소주제를 모둠별로 분담하는 방식의 학습을 진행할 수 있다.
- 시사성이 있는 국가나 거점 국가 중심의 학습이 필요하다. 최근의 지역 쟁점은 주요 사례 중심으로 학습하고, 그 외의 주제에 있어서는 영국, 프랑스, 독일, 미국, 캐나다 등과 같은 이 권역의 거점 국가들을 중심으로 학습함으로써 학습 대상 지역이 지나치게 광범위해지지 않도록 한다.

- 현대 도시의 내부 구조와 경관상의 특징을 학습함에 있어서 경제적, 정치적, 문화적 측면에서 세계적 영향력을 갖고 있는 세계도시들을 중심으로 조사 및 추론하게 한다. 지역의 통합과 분리를 둘러싼 최근의 지역 쟁점을 학습함에 있어서는 반드시 지도상에서 지역의 위치와 범위를 확인하게 하고, 그 요인을 단순화하기보다는 역사적 배경, 민족(인종)이나 종교, 언어 차이, 경제 문제 등 다양한 측면에서 파악하게 한다. 특히 지역적 쟁점을 다루는 [12세지06-03]의 경우 지역 통합론자와 지역 분리 운동가라는 서로 다른 입장에서 지역의 통합과 분리 문제를 생각해보는 기회를 갖도록 찬반식 토론 학습을 활용할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 이 단원은 지역 단원으로서 계통 단원에서 학습한 주요 지리적 개념이나 보편적 특성, 일반적 원리가 지역적 맥락에서 어떻게 적용될 수 있는가 혹은 어떤 편차를 보이는가를 알고 있는지 평가하는 데에 주안점을 두어야 할 것이다.

(7) 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카

거주 공간의 형성과 도시화, 문화의 공간적 다양성, 최근의 지역 쟁점, 이 세 가지는 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카의 지리적 특징을 탐구하는 데에 상대적으로 유용한 핵심 개념들이다. 이 단원에서는 이들을 응용하여 급속한 도시화와 인종(민족)의 다양성을 반영한 특징적 도시 구조, 식민지 경험과 민족(인종) 및 종교 차이 등으로 인한 분쟁과 저개발 문제, 자원 개발과 자연 보존을 둘러싼 최근의 지역 쟁점을 각각 주제화함으로써 이 권역의 지리적 특징과 최근 변화를 학습한다.

[12세지07-01] 중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징 및 도시 문제를 지역의 급속한 도시화나 민족(인종)의 다양성과 관련지어 탐구한다.

[12세지07-02] 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 파악하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 추론한다.

[12세지07-03] 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가한다.

(가) 학습 요소

- 도시화, 민족(인종)의 공간적 다양성, 종교의 공간적 다양성, 제3 세계의 도시 구조, 도시 문제, 지역 분쟁, 자원 개발과 환경 보존, 자원의 정의로운 분배

(나) 성취기준 해설

- 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카는 유럽계 백인이 본격적으로 진출하면서 원주민의 삶과 문화가 크게 파괴되었고 식민지를 벗어난 이후에도 정치적, 경제적 발전이 상당히 지체되고 있는 권역이다. 중·남부 아메리카의 경우 20세기의 급속한 도시화와 민족(인종)의 다양성이 이 지역의 특징적인 도시 구조 및 경관에 반영되어 있음을 탐구하게 하고, 사하라 이남 아프리카의 경우 이 지역의 분쟁이나 저개발 문제를 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이 등과 관련지어 추론하도록 한다. 최근 이 권역에서는 자원 개발이 속도를 내면서 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배를 둘러싼 지역 문제들이 나타나고 있는 만큼, 이에 관련된 주요 사례들을 조사하게 함으로써 그 내용과 해결 과제를 파악하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 이 단원은 지역 단원으로서 계통 단원에서 학습한 주요 지리적 개념이나 보편적 특성, 일반적 원리가 지역적 맥락에서 어떻게 적용될 수 있는가 혹은 어떤 편차를 보이는가에 주안점을 두고 학습해야 하는 단원이다. 이 단원에 유용한 교수·학습 방법 역시 다른 지역 단원의 그것과 큰 틀에서 유사하다. 가령 [12세지07-03]에서 협력학습이나 프로젝트 학습을 활용한다고 했을 때, '사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카의 자원 개발과 지속가능한 발전'이라는 공통된 대주제하에 '저개발의 주요 요인과 과제', '다국적 기업의 진출과 자원 개발', '자원 개발에 대한 지역민, 국가, 국제 사회의 서로 다른 입장' 등의 소주제를 모둠별로 분담하는 방식의 학습을 진행할 수 있다.
- 시사성이 있는 국가나 거점 국가 중심의 학습이 필요하다. 최근의 지역 쟁점은 주요 사례 중심으로 학습하고, 그 외의 주제에 있어서는 남아프리카공화국, 나이지리아, 브라질, 아르헨티나, 칠레와 같은 이 권역의 거점 국가들을 중심으로 학습함으로써 학습 대상 지역이 지나치게 광범위해지지 않도록 한다.
- 지역 분쟁이나 저개발의 요인을 학습함에 있어서 주요 사례를 중심으로 구체적으로 비교 분석하게 한다. 최근의 자원 개발이나 자연 보호에 관련된 문제를 학습함에 있어서는 개발을 추진하거나 보호를 주장하는 주체가 누구인지 살펴보는 한편, 소외되기 쉬운 원주민 혹은 지역민의 입장에 관심을 갖고 공감하며 접근하도록 한다. 특히 지역적 쟁점을 다루는 [12세지07-03]의 경우 환경운동단체와 지역민, 개발업자라는 서로 다른 입장에서 자원 개발과 환경 보존 문제를 인식하고 타협점 및 현안을 생각할 기회를 갖도록 토의·토론 학습이나 협력학습, 프로젝트 학습법을 적극 활용할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 이 단원은 지역 단원으로서 계통 단원에서 학습한 주요 지리적 개념이나 보편적 특성, 일반적

원리가 지역적 맥락에서 어떻게 적용될 수 있는가 혹은 어떤 편차를 보이는가를 알고 있는지 평가하는 데에 주안점을 두어야 할 것이다.

(8) 공존과 평화의 세계

세계는 지역적 협력과 지구촌의 평화 및 공존을 위해 다양한 노력을 모색하고 있다는 점을 파악한다. 경제의 세계화에 따라 여러 국가들 사이의 경제 협력과 경제 블록의 형성이 가속화되고 있고, 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 협력과 대응이 이루어지고 있으며, 세계유산의 지정과 보호, 국제 난민의 실태 조사와 인도적 지원, 다양한 지역 분쟁에 대한 조정 등 지구촌의 평화와 공존을 위한 국제 사회의 다양한 노력들이 있음을 조사하고 토론한다.

[12세지08-01] 경제의 세계화가 파생하는 효과들이 무엇인지 파악하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교 분석한다.
[12세지08-02] 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다.
[12세지08-03] 세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계 시민으로서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론한다.

(가) 학습 요소

- 경제의 세계화, 경제 블록, 기후 변화, 오염 물질의 국제적 이동, 세계자연유산, 세계문화유산, 국제 난민, 지역 분쟁

(나) 성취기준 해설

- 세계의 각 지역은 영유권이나 민족(인종) 및 종교적 차이, 자원 분포의 불균등 등으로 인해 상호 긴장이나 갈등을 겪기도 하지만 세계화가 더욱 진행되면서 지구라는 동일한 환경 속에서 공존해야 하는 공동체로서 존재한다. 세계 각 지역 및 국가의 사람들은 상호 공존과 지구촌의 평화를 위해 다양한 노력을 기울이고 있다. 이러한 점을 염두에 두고, 경제의 세계화와 지역별 경제 블록의 형성, 지구 온난화 및 오염 물질의 국제적 이동 등의 지구적 환경 문제에 대한 국제적 노력이나 협약, 세계유산의 지정과 관리, 국제 난민의 실태와 인도적 지원, 다양한 지역 분쟁에 대한 조정 등을 비롯한 세계 평화와 정의를 위한 노력들을 학습하고, 그러한 노력에 적극 동참할 수 있는 세계시민으로서의 소양과 태도를 함양한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 지역 단위의 경제 블록 결성을 통한 공존의 노력, 지구촌의 지속가능성에 위협이 되는 지구적 환경 문제나 지역 분쟁 등에 대한 학습에 있어서는 언론이나 매체에 보도되는 주요 사례들을 조사 보고하는 모둠 단위의 조사 학습이 유용할 수 있고, 지구적 환경 문제를 다루는 경우 지구적 쟁점 중심의 학습도 활용할 수 있다. 세계유산의 지정 의미, 지구촌의 평화와 정의를 위해 우리가 일상 속에서 실천 가능한 일들 등에 관한 학습에 있어서는 사실 탐구와 가치 탐구를 바탕으로 한 소모둠 단위의 토의·토론 학습이 효과적일 것이고, 지정 주체인 유네스코, 관리 주체인 국가, 생활 주체인 지역민의 입장을 두루 고려할 기회를 갖도록 역할극에 의한 수업을 활용해 볼 수도 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 이 단원은 세계시민으로서의 가치·태도 및 문화 다양성을 수용할 수 있는 소양을 갖게 하는 데에 학습의 주안점이 있는 단원이다. 따라서 인간과 자연의 공존과 지속가능성을 추구하는 생태적 관점과 세계시민으로서의 문화적 소양을 함양해 가고 있는지를 측정하는 것이 평가의 핵심이 된다. 모둠 단위의 조사 학습에 대한 관찰 평가와 지구적 쟁점 중심의 토론 학습에 대한 관찰 평가가 효과적일 것이다. 특히 정의적 영역과 가치·태도의 함양을 측정하는 평가 도구가 개발·적용될 필요가 있다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

세계지리는 세계 각 지역에서 나타나는 자연경관과 문화적 다양성, 인문 현상의 세계적 보편성과 지역적 특수성의 문제를 그곳에 거주하는 지역민의 관점과 지역 밖에 거주하는 타인의 관점, 그리고 궁극적으로는 세계시민으로서의 우리의 관점에서 인식하고 평가하고 때로는 공감하는 과목이다. 따라서 세계지리의 교수·학습에 있어서는, 학생들로 하여금 세계 각 지역의 현상과 사건을 바라보고 평가하고 이해함에 있어 지리적 관점이 지니는 특별한 가치를 구체적으로 인식하도록 교사는 생활 경험 중심적인 적절한 사례를 제시함으로써 학습을 선도할 필요가 있다.

구조적으로 볼 때 주제 중심 단원의 교수·학습과 지역 단원은 서로 다른 접근을 취하는 것이 효과적이다. 주제 중심의 단원은 세계를 관통하는 지리적 주요 개념이나 원리를 학습하는 단원으로 설명식 수업을 위주로 하되 시청각 자료를 매개로 문답식 토론을 병행하는 것이 유효할 것이다. 지역 단원은

세계적 보편성에 비추어 본 지역적 차이를 학습하는 단원으로 큰 틀에서 문제 해결 학습, 가치탐구 학습 등을 중심으로 학생 중심의 참여형 수업을 기획할 필요가 있다. 지역 단원의 학습에서는 생활 중심의 사례를 매개로 한 협력학습이나 토의·토론식 수업이 유용하고, 지역적 쟁점을 다루는 경우 다양한 처지에서 해당 쟁점에 접근할 수 있도록 찬반식 토론 학습이나 역할극을 동원할 필요도 있다.

마지막 대단원은 세계의 공존과 평화에 기여하는 세계시민의 관점과 태도, 실천 능력을 기르는 단원이다. 따라서 협력학습, 쟁점 중심의 학습, 토의·토론 학습, 모의 국제기구 혹은 유네스코 회의 등의 수업 방법을 통해 앞의 대단원들에서 학습한 지식을 바탕으로 세계시민의 입장에서 지구적 쟁점들을 토론하고 평가하며, 이곳의 우리가 할 수 있는 일상적 실천 방안을 도출할 기회를 갖게 할 필요가 있다.

나. 평가 방향

개념이나 원리 중심의 계통 단원은 지필 평가를 중심으로 평가함으로써 학생들의 오개념 형성 여부를 확인하는 것이 중요하다. 협력학습, 토의·토론 학습, 지구적 쟁점 중심의 학습 등 학생 중심의 참여형 수업을 위주로 하는 단원의 관찰 평가와 동료 평가를 적절히 활용하여 지필 평가의 한계를 보완하고 전체적 평가의 객관성을 높여야 한다. 개별 학생에게 직접 조사 및 분석의 경험을 제공할 필요가 있는 과제는 교실 밖의 학습 부담을 적절히 고려하는 수준에서 특별히 엄선하여 수행평가를 실시한다.

한편, 지역 단원의 경우 지나치게 지엽적인 사실이나 매년 변동하는 통계에 집착하지 않는다. 최근의 사실이나 통계를 제시하는 것도 중요하지만, 거시적인 경향을 이해하고 지리적 원리를 학습하는 데 유의미한 자료들인지 검토해 보아야 한다. 생활 경험 속에서 접할 수 있는 대표적 사례나 거시적 경향성을 담보하는 자료를 제공함으로써 세계적 보편성과의 관계 속에서 지역적 특수성, 지역적 편차를 인식하고 있는지 평가할 필요가 있다.

동아시아사

1. 성격

‘동아시아사’는 동아시아 지역에서 전개된 인간 활동과 그 결과로 남겨진 문화유산을 역사적으로 파악함으로써 이 지역에 대한 이해를 증진하고, 나아가 지역의 공동 발전과 평화를 추구하는 안목과 자세를 기르기 위한 과목이다. 선사 시대부터 현대까지 동아시아인이 성취한 문화의 공통성과 상관성을 탐구하여 동아시아 지역의 발전과 평화 정착에 능동적으로 참여할 수 있는 안목과 자질을 기르도록 한다.

우리가 속한 동아시아는 과거부터 지역 내 공동체 상호 간의 긴밀한 교류를 통해 문자, 사상, 제도 등에서 각자의 정체성을 형성해 왔으며, 오늘날 국제 사회에서 차지하는 비중이 급격히 증대되고 있는 역동적인 지역이다. 이와 같은 동아시아의 과거와 현재에 대한 역사적 이해를 통해 객관적이고 균형 잡힌 이해와 분석 능력을 키워 화해와 협력을 바탕으로 동아시아가 공동의 평화와 번영을 이루어 나가는 데 관심을 가지도록 한다.

‘동아시아사’는 한국사와 세계사를 연결하는 성격을 갖는 과목이다. 이 과목의 학습을 통하여 보편성과 특수성을 고려한 동아시아 세계의 역사 전개 과정을 파악하고 한국사와 세계사를 심층적으로 이해할 수 있도록 구성한다.

‘동아시아사’ 과목은 역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석, 역사 정보 활용 및 의사소통, 역사적 판단력과 문제 해결 능력, 정체성과 상호 존중을 중요한 역량으로 삼고 있다.

역사 사실 이해는 과거의 사건, 인물, 구조, 변화 등에 대한 지식을 습득하고 중요한 역사 용어나 개념을 이해하는 능력을 의미한다. 역사 자료 분석과 해석은 역사 자료를 읽고 이를 비판적으로 검토하여 역사 지식을 구성하는 능력을 의미한다. 역사 정보 활용 및 의사소통은 다양한 매체를 통해 얻은 역사 정보를 분석, 토론, 종합·평가하는 능력을 의미한다. 역사적 판단력과 문제 해결 능력은 과거 사례에 비추어 오늘날의 문제를 해결하는 능력을 의미한다. 정체성과 상호 존중은 우리 역사와 세계 역사에 대한 이해를 바탕으로, 우리의 관점에서 오늘날 요구되는 역사 의식을 함양하고 타인을 이해하고 존중하는 태도를 갖는 능력을 의미한다.

2. 목표

‘동아시아사’는 동아시아의 과거와 현재에 대해 통합적이고 균형 잡힌 역사 이해를 도모하고 상호 발전과 평화를 추구하는 자세를 기름으로써 상호 협력의 전통을 더욱 강화한다. 나아가 동아시아 세계의 지속적인 발전과 항구적인 평화 정착에 이바지하는 것을 목표로 한다.

이를 위해 동아시아 사회의 형성과 전개 과정을 역사적 단계에 맞게 시기를 구분하고, 시기별로 해당 지역에서 공통적으로 나타나거나 비교의 대상이 될 수 있는 몇 개의 주제를 설정하여 지역 전체의 역사상을 조망할 수 있도록 구성한다.

‘동아시아사’는 동아시아 지역의 역사 전개 과정을 주체적이고 개방적인 관점에서 종합적이고 체계적으로 파악하여 이 지역의 문화적 특성을 이해하고 현존하는 과제를 올바로 인식하는 데 목표를 둔다. 우리나라를 포함한 동아시아 지역의 역사와 문화를 폭 넓게 이해하며, 다양한 관점을 가지고 자료를 분석·활용함으로써 역사적 사고력과 역사 의식을 기르도록 한다. 나아가 동아시아 지역에 현존하는 갈등을 해소하는 데 힘쓰며 지역의 상호 발전과 평화에 이바지하는 자세를 가지도록 한다. ‘동아시아사’ 과목의 구체적인 목표는 다음과 같다.

가. 통합적이고 균형 잡힌 시각으로 동아시아 역사를 파악하여 이 지역의 특성을 이해하는 안목을 기른다.
나. 시기별 사회와 문화의 특징을 드러내는 공통적인 요소와 함께 각국의 독자적 요소를 주제별로 접근하여 이해한다.
다. 동아시아 역사와 문화의 다양성을 탐구하여 그 특징을 파악하고, 타자를 이해하고 존중하는 태도를 함양한다.
라. 동아시아 역사 전개 과정에서 나타난 갈등 요소를 탐구하고, 이를 해소하여 상호 발전을 모색하는 자세를 갖는다.
마. 주제와 관련된 자료를 비교·분석·비판·종합하는 활동을 통해 역사적 사고력을 신장한다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

대주제	소주제
동아시아 역사의 시작	○ 동아시아와 동아시아사
	○ 자연 환경과 생업
	○ 선사 문화
	○ 국가의 성립과 발전
동아시아 세계의 성립과 변화	○ 인구 이동과 정치·사회 변동
	○ 국제 관계의 다원화
	○ 유학과 불교
동아시아의 사회 변동과 문화 교류	○ 17세기 전후 동아시아 전쟁
	○ 교역망의 발달과 은 유통
	○ 사회 변동과 서민 문화
동아시아의 근대화 운동과 반제국주의 민족 운동	○ 새로운 국제 질서와 근대화 운동
	○ 제국주의 침략 전쟁과 민족 운동
	○ 서양 문물의 수용
오늘날의 동아시아	○ 제2차 세계 대전 전후 처리와 냉전 체제
	○ 경제 성장과 정치 발전
	○ 갈등과 화해

나. 성취기준

(1) 동아시아 역사의 시작

동아시아가 당면한 역사 인식의 문제를 해결하기 위해 동아시아사 학습의 중요성을 인식한다. 동아시아의 자연 환경 속에서 살아온 사람들의 삶에 대해 농경과 목축을 중심으로 파악한다. 구석기 문화와 신석기 문화를 통하여 동아시아 각국의 다양한 문화를 비교하고, 각 지역에서 국가가 성립하여 발전해가는 과정을 이해한다. 시기는 대체로 선사 시대부터 기원 전후까지를 대상으로 한다.

[12동사01-01] 동아시아 세계의 범위를 파악하고 각국 간의 관계와 교류의 역사를 이해해야 할 필요성을 인식한다.
[12동사01-02] 동아시아의 다양한 자연환경을 배경으로 나타난 삶의 모습을 농경과 목축을 중심으로 파악한다.
[12동사01-03] 구석기·신석기 시대의 유물을 중심으로 동아시아에서 다양한 문화가 발전하였음을 이해한다.
[12동사01-04] 동아시아 지역에서 성립했던 국가들의 발전 과정을 파악한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
동아시아와 동아시아사	동아시아의 범위 동아시아사 학습의 의의
자연환경과 생업	동아시아의 자연환경 농경, 목축
선사 문화	구석기 문화 양사오 문화, 룽산 문화, 홍산 문화, 허무두 문화 한국의 신석기 문화 조몬 문화
국가의 성립과 발전	얼리터우 문화, 비파형 동검, 고인돌, 야요이 문화 하·상·주, 춘추·전국 시대, 진·한 흉노 고조선, 부여, 삼한 야마타이 국 만주·한반도 국가, 중원 왕조, 흉노 간의 교류와 전쟁

(나) 성취기준 해설

- [12동사01-01] 동아시아의 범위를 동서로는 일본 열도에서 티베트 고원까지, 남북으로 베트남에서 몽골 고원으로 정한다. 동아시아사 학습의 의의에서는 동아시아가 당면한 역사 인식의 문제를 해결하기 위하여 각국의 관계와 교류의 역사를 이해할 필요성을 인식시킨다. 이를 통해 동아시아의 평화 공영을 위해 노력하는 태도를 갖도록 한다.

(다) 교수· 학습 방법 및 유의 사항

동아시아 각국의 역사적 갈등 관계 속에 내재된 주장이나 쟁점을 인식함으로써 동아시아사를 학습

하는 이유를 이해하도록 한다. 또한 선사 시대부터 기원 시기 각국의 국가 성립과 발전을 통하여 우리 역사와 동아시아 역사를 이해하고, 그 보편성과 특수성을 인정함으로써 상호 존중하는 태도를 갖도록 한다. '현재 동아시아 국가들이 당면한 문제는 무엇인가?'라는 구체적인 질문을 선정하여 동아시아사를 배우는 이유를 자연스럽게 알 수 있도록 하며, 농경과 목축을 통해 동아시아 지역에서 사람들이 살아가는 모습을 파악하게 한다. 유물과 발굴 지역을 조사하여 구석기 문화의 특징을 이해하고, 각국의 대표적인 유물을 통하여 신석기 문화의 다양성을 확인하고, 각국의 성립과 발전 과정에 대해 스스로 자료를 찾아 파악하도록 한다. 동아시아 국가들은 각기 독자적으로 발전한 것이 아니라, 선사 시대부터 서로 영향을 주고받으며 성장해 왔다. 때로는 갈등과 분쟁을 일으키기도 하였으나, 이를 해소하기 위해 끊임없이 노력해 왔음을 이해할 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

'현재 동아시아 국가들이 당면한 문제는 무엇인가?'라는 프로젝트 수업을 실시할 경우 평가는 수업의 결과보다는 스스로 배움을 얻어가는 과정을 평가하는 과정 평가를 실시하는 것이 효과적이다. 과정 평가 중 학습자의 태도와 노력을 관찰하여 학습자간의 소통과 협력, 존중·배려 등의 인성과 연결되는 정의적 평가를 겸할 수 있다. 이 과정에서 스스로 역량을 발휘할 수 있도록 지원하며 평가 결과는 피드백을 제공하는 근거로 활용할 수 있다.

논술 평가는 '동아시아 각국의 당면 과제와 해결 방안'을 주제로 5단원과 연계하여 동아시아 각국의 갈등 사례와 근거를 제시하고 그 해결 방안을 논술하게 함으로써 자신의 생각을 논리적으로 표현할 수 있는가를 평가하도록 한다.

(2) 동아시아 세계의 성립과 변화

동아시아 지역의 인구 이동이 여러 원인에 의해 유발되었으며, 그 결과 여러 지역 간의 문화 교류가 증대되고 동아시아 세계가 성립되었음을 파악한다. 특히 조공·책봉을 포함한 다양한 외교 형식이 동아시아 세계에 끼친 영향과 의미를 파악하고 한자를 매개로 하여 율령과 유학에 기초한 통치 체제, 불교 등을 공유하게 되었음을 인식한다. 나아가 각 지역에서 유교·불교·성리학이 수용되는 과정과 그것이 각 지역에 끼친 영향을 상호 비교한다. 시기는 대체로 기원 전후부터 16세기경까지를 대상으로 한다.

[12동사02-01] 인구 이동이 여러 국가와 정치 집단의 형성, 분열, 통합에 영향을 미쳤음을 설명한다.
[12동사02-02] 조공·책봉을 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식이 끼친 영향과 의미를 상호적 관점에서 해석한다.
[12동사02-03] 율령 체제의 특징을 파악하고, 각 지역에서 유교·불교·성리학이 수용되는 과정과 영향을 비교한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
인구 이동과 정치·사회 변동	북방 민족의 이동, 한족의 이동, 부여족의 이동, 도왜인 위·진·남북조, 수, 당 삼국 시대, 남북국 시대 야마토 정권, 다이카 개신, 나라 시대, 헤이안 시대
국제 관계의 다원화	조공·책봉 남면관·북면관제, 맹안·모극제, 연운 16주 송과 북방 민족의 관계, 고려와 송의 관계, 고려와 북방 민족의 관계, 화번 공주 몽골의 정복 전쟁, 역참 제도, 가마쿠라 막부 무로마치 막부
유학과 불교	율령의 의미, 율령의 전파, 다이호 율령 문묘, 각국의 유학 교육 기관, 독서삼품과, 과거제 대승 불교, 불교의 토착화, 불교 미술 성리학의 특징, 성리학의 전파, 양명학, 사대부, 신사, 무사 동아시아의 문화 교류, 동아시아 문화권

(나) 성취기준 해설

- [12동사02-02] 동아시아 각국은 정치적 갈등과 전쟁을 거듭하는 동안에도 다양한 형태의 국제 관계를 유지했으며, 조공·책봉을 포함한 다양한 외교 형식을 통해 자국의 안정과 성장을 도모하였음에 주목한다. 특히 조공·책봉은 중국 중심이 아니라 상호적 관점에서 이해하도록 유의한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

모둠을 구성하여 유학이 동아시아 사회에 끼친 영향에 대해 사례를 중심으로 조사·발표하도록 하여 동아시아 문화권에서 가지는 의미를 이해하도록 한다. 각국을 대표하는 불교 문화 유산을 찾아 관련 글이나 사진으로 포스터를 제작하여 동아시아 불교 문화의 내용을 파악하도록 한다. 유학에 관해서는 가급적 주변에서 쉽게 접할 수 있는 사례를 조사하도록 지도한다. 문화유산에 대한 심화 학습을 통해 역사적 가치를 파악하고 이를 보존하려는 태도를 갖도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

발표 수업의 경우 학습자의 수업 집중도를 높이기 위하여 교사 평가와 더불어 학습자 상호 간의 동료 평가도 활용하며 자료 조사 및 포스터 제작 과정을 단계적으로 평가하도록 한다. 한편 문화유산에 대한 문화적 소양, 가치, 태도 등의 정의적 영역을 아울러 평가하도록 한다.

(3) 동아시아의 사회 변동과 문화 교류

17세기 전후의 동아시아 전쟁의 배경과 영향을 파악하도록 한다. 특히 전쟁으로 인한 교류와 그 영향에 초점을 맞추어 각국의 중화 의식이 변화해가는 과정을 파악한다. 한편 교역의 확대로 도시가 성장하고 서민의 경제력이 커지면서 각 지역에서 전통적인 서민 문화가 발전하는 모습을 이해한다.

[12동사03-01] 17세기 전후 동아시아 전쟁의 배경, 전개 과정 및 그 결과로 나타난 각국의 변화를 파악한다.
[12동사03-02] 동아시아 지역의 교역망 발달과 서양과의 교역 확대로 인한 은 유통의 활성화 과정을 이해한다.
[12동사03-03] 인구 증가로 인해 도시와 상업이 발달하고 서민 문화가 융성하였음을 사례를 들어 설명한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
17세기 전후 동아시아 전쟁	임진왜란, 병자호란 명·청 교체, 에도 막부, 연행사, 통신사 조선·일본·중국의 중화 의식 변화 도자기, 인쇄술
교역망의 발달과 은 유통	해금 정책, 정화의 원정, 감합 무역, 밀무역, 화교 류큐의 중계 무역, 조선의 중계 무역 왜관, 슈인장, 믈라카, 데지마 천계령, 공행, 광둥 무역 체제 회취법, 이와미 은광, 멕시코 은, 갈레온 무역, 조세 은납화, 삼각 무역
사회 변동과 서민 문화	농업 생산력의 발전 강남 시진, 조카마치, 한양 산시 상인, 휘저우 상인 장시, 대동법, 공인, 만상, 내상, 조닌 경극, 소설, 판소리, 한글 소설, 풍속화, 우키요에, 가부키 고증학, 공양학, 실학, 서학, 난학, 국학

(나) 성취기준 해설

- [12동사03-01] 17세기를 전후로 발발한 동아시아의 전쟁은 국제 관계의 변화뿐만 아니라 각국의 정치·사회·문화를 크게 변화시켰다. 여기에서는 중국의 왕조 변천과 조선의 정치·사회 체제의 변화, 일본의 막부 변천 및 문화 발달에 주목한다. 각국의 정치 변화 이후에 나타난 중화 의식

의 변화를 비교의 관점에서 이해할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

모둠 수업을 통해 은 교역망 확대와 변화에 관한 내용을 조사·발표하도록 한다. '19세기 광둥 무역 체제와 아편 전쟁'을 주제로 광둥 무역과 아편 전쟁의 내용을 파악하고, 중국 또는 영국의 입장에서 토론 수업을 전개하여 세계 질서 속에서 동아시아의 변화와 위기를 이해하는 시간을 가질 수 있다. 모둠은 원활한 발표 준비와 활발한 수업 참여가 가능하도록 적절히 구성하도록 한다. 토론 수업에서는 논점에서 벗어나지 않도록 교사가 적절히 개입하여 원만한 토론이 이루어지도록 한다. 또한 균형 잡힌 사고를 통해 역사 갈등 해결을 위한 감각을 기르도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

모둠별 발표 내용을 수행평가로 활용하여 수업 밀착형 평가가 이루어지도록 하되, 경우에 따라서는 모둠별 평가를 별도로 실시하거나 포트폴리오 평가 방식을 병행하도록 한다. 또는 논술 평가 방식을 활용하여 아편 전쟁의 발생 배경과 결과 등을 논술하도록 한다. 평가 기준은 사전에 명확히 제시하도록 한다.

(4) 동아시아의 근대화 운동과 반제국주의 민족 운동

서양 열강의 침략적 진출로 동아시아의 국가들은 불평등 조약을 체결하여 개항하고, 이후 각국에서는 근대화 운동과 국민 국가 건설을 위한 움직임이 있었음을 이해한다. 일본을 비롯한 제국주의 국가의 침략과 식민 지배로 인해 동아시아 각국이 겪은 고통을 이해한다. 또한 이에 저항하여 각 지역에서 민족 운동이 활발히 전개되고, 국제적인 교류와 연대가 이루어졌음을 파악한다. 시기는 대체로 19세기 중반부터 1945년까지를 대상으로 한다.

[12동사04-01] 개항 이후 나타난 국제 관계의 변동을 살펴보고, 동아시아에서 일어난 근대화 운동을 비교한다.
[12동사04-02] 제국주의 침략의 실상과 일본 군국주의로 인한 전쟁의 확대 과정을 살펴보고, 그에 대항한 각국의 민족 운동을 비교하여 설명한다.
[12동사04-03] 동아시아 각국에서 서양 문물의 수용으로 나타난 사회·문화·사상적 변화 사례를 비교한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
새로운 국제 질서와 근대화 운동	난징 조약, 베이징 조약, 미·일 화친 조약, 미·일 수호 통상 조약, 강화도 조약, 사이공 조약 태평천국 운동, 양무 운동, 변법자강 운동, 신해혁명, 신정, 입헌 운동 존왕양이, 메이지 유신, 식산흥업, 사민평등, 자유 민권 운동 갑신정변, 갑오개혁, 독립 협회, 대한 제국
제국주의 침략 전쟁과 민족 운동	제국주의, 청·일 전쟁, 러·일 전쟁, 을사조약, 국권 피탈, 21개조 요구, 베르사유 조약, 워싱턴 체제 만주 사변, 중·일 전쟁, 난징 대학살, 추축국, 태평양 전쟁 의화단 운동, 5·4 운동, 제1차 국·공 합작, 제2차 국·공 합작 동학 농민 운동, 3·1 운동, 대한민국 임시 정부, 한인 애국단, 의열단, 한·중 연합 작전, 조선 의용대, 한국 광복군 반제·반전 사상, 일본 반제 동맹, 무정부주의
서양 문물의 수용	만국 공법, 사회 진화론, 신문, 개항장, 조계, 근대 도시 문화, 태양력, 철도, 근대 교육, 여성 교육

(나) 성취기준 해설

- [12동사04-03] 동아시아 각국은 개항을 전후한 시기에 본격적으로 서양 문물을 수용하면서 사회 전반에 걸쳐 커다란 변동을 겪었다. 문물 수용의 시기와 변동의 정도는 나라별로 차이를 보이는데, 여기서는 1800년대~1910년대를 대상으로 한다. 수용과 변화의 양상을 나라별로 나열해 서술하는 방식을 지양하고 만국 공법, 사회 진화론, 과학 기술, 신문과 학교, 시간과 교통, 도시, 여성, 청년 등의 주제를 중심으로 다루고, 가능할 경우 각국 간의 연관성을 부각시켜 제시하도록 한다.

(다) 교수· 학습 방법 및 유의 사항

동아시아 각국의 개항을 초래한 조약의 원문을 분석하여 불평등한 요소를 파악하게 함으로써 사료 분석 능력을 기르도록 한다. 또한 스스로 역사적 인물이 되어봄으로써 당시의 시대 상황을 이해하도록 한다. 아울러 각국의 근대화 운동과 민족 운동의 전개 양상을 입체적으로 분석하여 각국에서 일어난 근대적 움직임의 공통점과 차이점을 파악할 수 있게 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

각국의 근대화 운동을 주도했던 인물의 연대기 작성, 특정 시기 동아시아 각국의 상황을 입체적으로 분석하는 역사신문 제작 등을 실시하고 이를 정리한 포트폴리오 평가 등을 실시할 수 있다. 역사적 인

물의 연대기 작성 평가는 인물 선정의 적정성, 인물 활동의 요약·정리 내용의 정확성 등을 평가할 수 있다. 역사신문 만들기 수업에 따른 결과물 평가는 역사신문이 동아시아 각국의 시대 상황이라는 주제에 알맞은 사실을 선택하고 있는지의 여부와 사실의 정확도, 역사적 상상력의 발휘 정도 등으로 평가할 수 있다.

(5) 오늘날의 동아시아

제2차 세계 대전의 전후 처리 양상과 동아시아 각국의 국권 회복 과정을 살펴보고, 냉전의 심화 및 탈냉전 과정을 이해한다. 동아시아 각국의 정치·경제·사회의 발전 양상을 알아보고 오늘날 동아시아 국가 간의 갈등과 이를 해결하기 위한 방안을 탐구한다. 시기는 1945년 이후를 대상으로 한다.

[12동사05-01] 제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 알아보고, 동아시아에서 냉전의 심화·해체 과정과 그 영향을 분석한다.
[12동사05-02] 동아시아 각국에서 나타난 정치·경제·사회적 발전 모습을 비교하여 파악한다.
[12동사05-03] 오늘날 동아시아 국가 간의 갈등과 분쟁 사례를 살펴보고 그 해결을 위해 노력하는 자세를 갖는다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
제2차 세계 대전 전후 처리와 냉전 체제	카이로 회담, 얄타 회담, 포츠담 선언, 샌프란시스코 강화 조약, 도쿄 재판, 38도선, 한반도 분단 국·공 내전, 중화 인민 공화국, 6·25 전쟁, 신헌법(평화헌법), 미·일 안보 조약, 한·일 기본 조약, 베트남 전쟁, 파리 평화 협정 닉슨 독트린, 중·일 수교, 미·중 수교, 한·중 수교
경제 성장과 정치 발전	중국의 사회주의 계획 경제, 인민공사, 대약진 운동, 문화 대혁명, 덩샤오핑의 개혁·개방, 톈안먼 사건, 타이완 일본의 55년 체제 경제 개발 5개년 계획, 4·19 혁명, 5·16 군사 정변, 10월 유신, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 북한의 사회주의 경제 체제, 주체사상, 3대 세습 베트남의 도이머이
갈등과 화해	독도 센카쿠(다오위 다오), 북방 도서, 난샤 군도, 시샤 군도 일본의 식민 지배 미화, 야스쿠니 신사 참배, 교과서 왜곡, 일본군'위안부', 고노담화, 동북공정

(나) 성취기준 해설

- [12동사05-03] 동아시아에는 과거사 정리, 영토 분쟁, 역사 왜곡 등의 문제를 놓고 한·중·일 간, 일본과 러시아 간, 중국과 동남아시아 국가 간에 '역사 현안'이 존재하고 있고 이러한 '역사 현안'이 국가 간의 외교 문제로 비화되기도 한다. 동아시아의 평화를 위협하고 긴장을 고조시키는 한·중·일 및 중국과 동남아시아 국가 간 '역사 현안'을 일본군'위안부' 문제, 일본의 독도에 대한 부당한 영유권 주장, 중국의 고구려사 등 고대사 왜곡 문제, 중국과 동남아시아 국가 간 영토 분쟁 등을 사례로 각각의 구체적인 쟁점을 중심으로 이해할 수 있도록 한다. 또한 이러한 '역사 현안'의 해결을 위해 각국의 노력과 평화와 공동 번영을 모색하는 국제적 차원의 활동 등에 관한 사례를 조사하여 화해 추구를 위한 다양한 방법을 탐구하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

현재의 동아시아 각국의 모습이 형성되는 과정을 파악할 수 있는 국가별 주요 사건을 연표로 정리하도록 한다. 냉전의 심화로 인해 나타난 동아시아 각국의 사건을 인터넷 검색을 비롯한 다양한 방법을 통해 조사하도록 한다. 또한 각국의 경제 성장을 통계 자료를 가지고 파악하게 하고, 현재 전개되고 있는 '역사 현안'을 바라보는 각국의 입장을 해당 국가의 신문 보도 내용 등을 비교하여 이해하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

동아시아의 냉전을 상징하는 사건에 대해 조사한 보고서, 각국의 경제 성장 과정에서 주도적인 역할을 했던 인물 조사, 역사 현안의 구체적 문제를 심층적으로 다루는 기사 작성 등의 평가 방법을 사용할 수 있다. 냉전을 상징하는 사건에 대한 보고서를 작성할 경우 사건이 차지하는 비중이나 의미 파악, 자료 수집 정도와 정확도 등을 평가할 수 있다. 각국의 인물 조사의 경우 인물의 사상이나 지향점에 대한 이해도와 영향을 평가하되 긍정적·부정적 측면의 양면을 공정하게 보고 있는가를 중점적으로 평가할 수 있다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방향

(1) 학습자의 역사 이해 능력을 향상시키는 데 유용한 학습 경험을 제공하고 이를 통해 학습자가 자기 주도적으로 역사 이해 능력을 향상시킬 수 있도록 한다.

(2) 학습자의 학습 능력이나 학습 준비도에 알맞은 교수·학습 방법과 평가 자료를 개발하여 학습자의 개별적 특성에 대비한다.

(3) 학습자가 교수·학습 상황에 능동적으로 참여할 수 있도록 다양한 사료, 도표, 통계 자료, 각종 멀티미디어 자료 등 다양한 매체를 활용하여 자료를 개발함으로써 학습의 효율을 높인다.
(4) 학습 목표와 내용을 고려하여 독서 활동, 동아리 활동, 현장 체험 학습, 극화 학습, 협동 학습, 의사 결정 학습, 인물 학습, 사료 학습, 문화재 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
(5) 정보화 사회에 부응하고 학습자의 관심과 흥미를 높이기 위해 사이버 박물관 탐방 학습, 정보 통신 기술 활용 학습, 인터넷 활용 교육, 영화 활용 교육, 이러닝 교육, 제작 학습 등 컴퓨터를 기반으로 하는 역사 학습을 적극적으로 활용하여 창의적인 역사 수업이 이루어지도록 한다.
(6) 내용 요소에 대한 체계적인 설명, 예시, 질문, 학습자의 연습, 자기 점검과 평가 과정을 유기적으로 관련지어 지도한다.
(7) 개별적인 사실의 나열보다는 중요한 개념과 논리적인 인과 관계를 이해시킴으로써 과거 사건을 역사적인 맥락 속에서 파악하게 한다.
(8) 과거의 사실과 사건 중에서 학생이 알아야 할 중요한 내용을 선정하고, 이러한 사실들의 연관 관계를 부각시켜 학생이 스스로 역사적 개념을 정립하도록 하고, 이를 토대로 역사적 사실에 대한 일반화 능력을 함양할 수 있도록 한다.
(9) 학습자 스스로 역사 지식의 형성 과정을 비판적으로 성찰할 수 있도록 역사적 사건에 대한 다양한 해석의 가능성을 제시한다.
(10) 동아시아가 안고 있는 문제 등을 교과와 연계시켜 봄으로써 역사적 증거 자료가 현재의 역사 문제 해결에 관련될 수 있음을 인식하도록 한다.
(11) 교수·학습 방법의 적절한 개선을 위해 다양한 방법으로 학습자들의 만족도를 확인한다.

나. 평가 방향

(1) 단편적인 역사 지식의 암기를 확인하는 데에서 벗어나 역사적 사고 능력과 역사에 대한 관심 및 태도 영역까지 포함하여 종합적이고 균형 있게 이루어지도록 한다.
(2) 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학년별 수준과 범위를 고려한다.
(3) 평가 시에는 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 알려 주어 평가가 역사 학습을 적극적으로 도와줄 수 있게 한다.
(4) 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 수행평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며, 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.
(5) 수행평가는 자기 평가나 동료 평가, 포트폴리오, 연구 보고서 등 다양한 방법으로 타당도와 신뢰도에 유의하여 실시하며, 이를 확대 실시할 때에는 더욱 이에 주의를 기울여야 한다.
(6) 학습자가 학습 과정과 결과에 대해 스스로 점검하여 부족한 점을 개선할 수 있도록 한다.

세계사

1. 성격

'세계사'는 인류가 출현한 선사 시대부터 오늘날의 세계화 시대에 이르기까지 인류가 걸어온 삶의 변화를 탐구함으로써, 현재 인류가 직면한 문제들에 대해 역사적으로 사고할 수 있도록 하는 과목이다.

오늘날 세계화는 우리 삶에 영향을 미치는 중요한 요소 중 하나다. 전 지구적 차원에서 심화된 상호 의존성은 문화와 역사적 경험이 다른 여러 국가와 지역을 하나의 생활권으로 통합시켜 개인의 활동 영역을 획기적으로 확대시켰다. 하지만 세계화를 통한 상호 교류의 진전은 민족, 인종, 종교, 계급 간의 갈등과 대립을 심화함으로써 지역 간의 갈등을 불러일으키고 있다. 이 같은 세계화의 역설은 지구 상에 존재하는 다양한 문화와 가치를 이해하고 존중하는 태도 및 사건이나 문제를 집단 간의 상호 관계 속에서 파악하고 분석할 수 있는 능력을 요구한다.

세계화를 통한 교류와 소통의 증대는 독자적인 발전을 이룩해 온 여러 지역의 문화에 대한 이해의 필요성을 요구한다. 세계화가 진행되어 갈수록 이러한 경향은 더욱 심화될 것이다. 따라서 '세계사'는 앞으로 지구촌에서 살아 나가야 할 학습자에게 세계 시민으로서의 소양을 길러 주는 과목이 되어야 한다.

'세계사'는 이제껏 학습해 온 역사에 대한 이해를 바탕으로 학습자의 시야를 세계 전반으로 넓힐 수 있도록 하는 과목이다. 이를 위해 동아시아 지역, 서아시아·인도 지역, 유럽·아메리카 지역이 독자적인 문화권을 형성하는 과정을 다루고, 이어서 이들 지역이 하나의 지구촌으로 통합되는 과정과 변화를 탐구한다.

'세계사' 과목은 역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석, 역사 정보 활용 및 의사소통, 역사적 판단력과 문제 해결 능력, 정체성과 상호 존중을 중요한 역량으로 삼고 있다.

역사 사실 이해는 과거의 사건, 인물, 구조, 변화 등에 대한 지식을 습득하고 중요한 역사 용어나 개념을 이해하는 능력을 의미한다. 역사 자료 분석과 해석은 역사 자료를 읽고 이를 비판적으로 검토하여 역사 지식을 구성하는 능력을 의미한다. 역사 정보 활용 및 의사소통은 다양한 매체를 통해 얻은 역사 정보를 분석, 토론, 종합, 평가하는 능력을 의미한다. 역사적 판단력과 문제 해결 능력은 과거 사

례에 비추어 오늘날의 문제를 해결하는 능력을 의미한다. 정체성과 상호 존중은 우리 역사와 세계 역사에 대한 이해를 바탕으로, 우리의 관점에서 오늘날 요구되는 역사의식을 함양하고 타인을 이해하고 존중하는 태도를 갖는 능력을 의미한다.

2. 목표

'세계사'는 여러 지역의 독특한 문화적 특징과 역사적 형성 과정을 비교의 관점에서 탐구하도록 하고, 지역 간의 교류와 갈등을 통해 형성된 인류의 다양한 경험을 심층적으로 이해하도록 한다. 또한 이를 발판으로 현재 세계가 직면한 여러 갈등과 문제에 대해 바람직한 해결 방안을 도출해 낼 수 있는 능력을 갖추는 것을 목표로 한다.

세계가 하나로 통합되는 세계화 시대를 살고 있지만, 우리가 접하는 문화는 점점 더 다양해지고 있다. 모순적으로 보이는 이러한 상황을 이해하기 위해 '세계사' 학습이 필요하다. 여러 지역의 역사들이 하나의 지구촌 역사로 통합되는 과정을 학습함으로써 이러한 현상이 발생하는 이유를 추론할 수 있다. '세계사'의 구체적인 목표는 다음과 같다.

가. 지구 상에 존재하는 여러 지역의 문화와 가치를 이해함으로써 '세계 속의 한국인'으로서 정체성을 함양한다.
나. 지역의 종교와 문화, 정치 체제와 가치관의 차이에서 발생하는 사건이나 갈등을 역사적 맥락에서 파악하고, 그런 과정을 통해서 문제 해결을 위한 역사적 사고 능력을 배양한다.
다. 인류의 역사를 구성하는 여러 지역이 점진적으로 통합되어 가는 과정을 탐구하여 세계가 오늘날과 같은 상황에 이르게 된 원인과 과정을 이해한다.
라. 여러 지역 사이에서 이루어진 문화적 교류가 인류 문명 발전에 기여했던 사실을 탐구하여 세계 시민 의식을 기른다.
마. 세계사의 주제와 관련된 자료를 비교, 분석, 비판, 종합하는 활동을 통해 미래 사회를 전망할 수 있는 역사적 안목을 키운다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

대주제	소주제
인류의 출현과 문명의 발생	○ 세계사 학습의 필요성
	○ 인류의 출현과 선사 문화
	○ 문명의 발생
동아시아 지역의 역사	○ 동아시아 세계의 형성
	○ 동아시아 세계의 발전
	○ 동아시아 세계의 변동
서아시아·인도 지역의 역사	○ 서아시아의 여러 제국과 이슬람 세계의 형성
	○ 인도의 역사와 다양한 종교·문화의 출현
유럽·아메리카 지역의 역사	○ 고대 지중해 세계
	○ 유럽 세계의 형성과 동요
	○ 유럽 세계의 변화
	○ 시민 혁명과 산업 혁명
제국주의와 두 차례 세계 대전	○ 제국주의와 민족 운동
	○ 두 차례의 세계 대전
현대 세계의 변화	○ 냉전과 탈냉전
	○ 21세기의 세계

나. 성취기준

(1) 인류의 출현과 문명의 발생

세계사의 의미를 이해하고 세계사 학습의 필요성을 인식한다. 인류가 출현하여 퍼져 나가는 과정을 파악한다. 구석기와 신석기 시대의 생활 모습을 통해 인류 사회의 발전을 이해하고, 이러한 발전이 문명의 탄생으로 이어지는 과정을 탐구한다. 각지에서 문명이 다양하게 발전해 나가는 모습을 알아본다.

[12세사01-01] 세계사의 의미를 이해하고 세계사 학습의 필요성을 인식한다.
[12세사01-02] 인류의 출현을 파악하고, 구석기와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 통해 인류 사회의 발전을 이해한다.
[12세사01-03] 여러 지역에서 탄생한 문명의 내용을 조사하여 공통점과 차이점을 설명한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
세계사 학습의 필요성	세계사, 세계화, 과거와 현재의 관련성
인류의 출현과 선사 문화	인류의 출현, 구석기 시대, 신석기 시대, 신석기 혁명
문명의 발생	청동기, 문자, 국가, 중국 문명, 인도 문명, 메소포타미아 문명, 이집트 문명

(나) 성취기준 해설

- [12세사01-03] 청동기의 사용, 문자의 발명, 계급의 발생, 도시와 국가의 형성 등이 문명의 발생으로 이어졌음을 이해한다. 중국, 인도, 메소포타미아, 이집트 등지에서 발생한 문명이 다양하게 발전해 나가는 모습을 탐구하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

인터넷 자료, 서적 등을 이용하여 오늘날 세계화가 진행되는 과정에서 나타나고 있는 여러 현상을 조사하고, 전 세계 각지에서 발생하는 여러 문제가 과거의 역사적 사실과 밀접하게 관련되어 있음을 이해하도록 한다. 구석기와 신석기 시대의 생활 모습을 역사적 자료를 근거로 하여 추론해 보고 그 공통점과 차이점을 비교하도록 한다. 이 과정에서 영화, 다큐멘터리 등 시청각 자료를 활용하도록 한다. 각지의 문명을 세계 지도에 표시하여 지리적인 공통점을 찾아보고, 다양한 자료를 활용하여 각 문명의 특징적인 요소들이 부각되도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

세계화, 지구촌 사회 등을 주제로 한 신문 기사 스크랩, 글쓰기 등의 활동을 통해 세계사 학습의 필요성을 인식하도록 한다. 역할극, 가상 일기 쓰기, 도구 만들기 등의 방법을 활용하여 그 시대의 특징적인 생활 모습을 역사적 상상력을 바탕으로 재현하고 그것이 역사적 사실에 근거하였는지를 평가할 수 있다. 각 문명의 유물, 유적, 제도 등을 소개하는 안내 책자 만들기 등의 모둠 활동을 통해 해당 시기에 대한 지식뿐만 아니라 소통 및 협력, 배려 등의 정의적 요소를 함께 평가하도록 한다.

(2) 동아시아 지역의 역사

중국의 여러 왕조와 통일 제국의 전개 과정과 일본 고대 국가의 형성 과정을 살펴보고 이를 통해 동아시아 문화권의 성격을 파악한다. 다양한 민족이 서로 관련을 맺으며 역동적으로 활동한 모습을 통해 전통 시대 동아시아 사회를 이해하고 이것이 갖는 세계사적 의미를 생각해 본다. 또한 일본의 역사적 흐름과 전통문화가 형성되는 과정을 탐구하여 오늘날의 일본을 이해하는 실마리를 찾는다.

[12세사02-01] 춘추·전국 시대부터 수·당까지 중국사의 전개 과정과 일본 고대 국가의 형성 과정을 살펴보고, 동아시아 문화권의 성격을 이해한다.
[12세사02-02] 송의 정치·사회적 변화를 살펴보고, 몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 탐구한다.
[12세사02-03] 명·청 시대와 에도 시대의 변화를 탐구하여 동아시아 세계의 변동 상황을 파악한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
동아시아 세계의 형성	춘추·전국 시대, 철기, 제자백가, 진시황, 한 무제, 호한 융합, 문벌 귀족, 불교, 도교, 과거제, 대운하, 율령, 동아시아 문화권, 아스카 문화, 다이카 개신, 견당사, 국풍 문화
동아시아 세계의 발전	문치주의, 사대부, 왕안석의 신법, 성리학, 강남 개발, 화폐, 이중 지배 체제, 고유 문자, 칭기즈 칸, 몽골 제일주의, 역참, 동서 교류, 막부 정권의 성립
동아시아 세계의 변동	이갑제, 정화의 원정, 북로 남왜, 신사층, 팔기제, 만한 병용제, 일조편법, 지정은제, 감합 무역, 막번 체제, 조닌 문화, 난학

(나) 성취기준 해설

- [12세사02-01] 춘추·전국 시대에서 진·한·수·당에 이르는 시기의 내용을 학습하여 통일 제국이 이룩한 중앙 집권 체제를 파악하고, 이를 다양한 지방 세력 및 북방 민족이 활동한 지방 분권의 움직임과 함께 종합적인 맥락에서 이해한다. 일본 고대 국가의 모습에서 오늘날 일본 사회를 이해하는 단초를 찾는다. 중국 왕조와 주변 지역이 활발한 교류를 통해 동아시아 문화권을 형성해 가는 모습을 살펴본다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

춘추·전국 시대에서 진·한으로 이어지는 역사적 전개 과정을 통해 중국 역대 왕조의 기본 골격이 형성되는 과정을 살펴보도록 한다. 동아시아 각국의 문화, 제도와 관련된 자료를 제시하고 동아시아 문화권의 공통 요소를 추출하는 활동을 전개하되, 이 과정에서 각국의 독자적 발전 모습도 균형적으로 살펴봄으로써 중국 중심의 시각에 매몰되지 않도록 한다. 북방 민족의 활동을 주체적인 입장에서 살펴 이들이 중국 왕조와 관련을 맺으며 발전해 갔음을 이해하도록 한다. 몽골 제국의 팽창으로 동서 문물

교류가 활발히 이루어졌음을 다양한 자료를 통해 탐구하도록 한다. 청이 한족 왕조의 통치 방식과 함께 팔기제 등과 같은 만주족 고유의 방식을 이용해 통치해 나갔음에도 유의한다. 일본이 독자적인 발전과 함께 주변 국가와의 관계도 꾸준히 유지했음을 살펴보도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

고대 중국의 각 왕조에 해당하는 역사적 사실들을 시기별로 구분할 수 있는지 단순하게 묻기보다는 이때의 역사적 사실들이 중국사의 전개 과정에서 가지는 의미를 종합적으로 사고할 수 있는지 평가하는 서술·논술형 문항을 개발하도록 한다. 탐구식 수업 방법을 활용할 경우 보고서의 내용뿐만 아니라 탐구 과제를 수행해 나가는 과정도 평가하도록 한다. 역사신문 제작, UCC 제작 등의 수행평가를 실시할 경우 역사적 사실에 기반을 둔 내용인지 유의하고, 모둠 활동의 경우에는 자기 평가와 동료 평가를 함께 실시하도록 한다. 북방 민족에 대한 학습에서는 오늘날 중국의 소수 민족이 처한 상황에 대한 보고서 작성하기 등의 활동을 실시하여 지식에 대한 평가뿐 아니라 다민족 사회에 대한 올바른 가치관 확립 여부를 확인하는 정의적 평가가 이루어지도록 한다.

(3) 서아시아·인도 지역의 역사

서아시아 여러 제국의 발전 과정과 정치·문화적 유산을 이해하고 이를 바탕으로 동서 교류에 기여한 역할을 탐구한다. 이슬람의 등장과 확산을 통해 이슬람 세계가 형성되는 과정을 살펴본다. 이슬람이 여러 지역과 다양한 방식으로 관계를 맺어 가는 모습을 탐구한다. 인도 왕조들의 성립과 발전 과정을 개괄적으로 파악한다. 다양한 종교와 문화가 탄생하게 되는 배경과 그 결과를 탐구함으로써 인도 사회 고유의 성격과 특징을 이해한다.

[12세사03-01] 서아시아 여러 제국의 성립과 발전을 살펴보고, 이슬람교를 중심으로 이슬람 세계의 형성과 확장을 탐구한다.

[12세사03-02] 고대 인도 왕조들의 성립과 발전을 알아보고, 다양한 종교와 문화가 등장한 배경을 파악함으로써 인도 사회의 성격을 이해한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
서아시아의 여러 제국과 이슬람 세계의 형성	아시리아, 페르시아(아케메네스 조, 사산 조), 조로아스터교, 이슬람, 무함마드, 헤지라, 쿠란, 정통 칼리프 시대, 우마이야 왕조, 아바스 왕조, 후우마이야 왕조, 셀주크 튀르크, 오스만 제국
인도의 역사와 다양한 종교·문화의 출현	브라만교, 불교, 마우리아 왕조, 쿠샨 왕조, 굽타 왕조, 카스트 제도, 힌두교, 인도의 이슬람화, 무굴 제국

(나) 성취기준 해설

- [12세사03-01] 서아시아에 등장한 아시리아, 페르시아 등의 여러 제국의 발전 과정을 살펴보고, 방대한 영토를 효율적으로 통치하기 위한 각종 제도와 정책의 특징을 이해한다. 다른 지역과의 경제·문화적 교류를 탐구하여 서아시아 사회가 지닌 다양성의 배경을 파악한다. 이슬람교의 등장으로 서아시아 지역의 정치 질서가 변화·성장하는 과정을 살펴본다. 이슬람교가 빠르게 확산되면서 형성된 이슬람 세계의 특징을 탐구하고, 이슬람과 각지의 교류가 동서 문명에 미친 영향을 알아본다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

서아시아에 등장한 여러 제국의 전체적인 흐름을 살펴보고 그 특징을 다루되, 이를 지나치게 파편화하여 학습하기보다는 여러 제국이 공유하고 있는 측면에 초점을 맞춰 이해하도록 한다. 모둠별 협동 학습을 통하여 이슬람교에서 비롯된 풍속, 문화를 학습하여 오늘날의 서아시아 지역을 이해할 수 있는 단초를 찾도록 하되 종교적 편견은 갖지 않도록 유의한다. 분열되어 있던 인도 지역에서 등장한 여러 왕조의 통일 과정을 알아보고 이 과정에서 다양한 종교와 문화가 출현하게 되는 역사적 맥락을 짚어보도록 한다. 또한 인도 사회가 동서 문명의 발전과 교류에 있어 수행한 역할을 통해 인도 문화가 주변 지역으로 확산되는 모습을 조사하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

오늘날 서아시아 지역에서 벌어지고 있는 여러 분쟁의 원인이나 해결 방안을 모색하는 과정에서 올바른 시각을 정립할 수 있도록 신문 기사 스크랩이나 관련 자료의 수집을 통한 포트폴리오 작성 등의 수행평가를 실시할 수 있다. 이슬람교에 대한 이해를 돕기 위해 궁금한 점들을 목록화해 조별로 조사한 후 발표함으로써 서로의 의견을 공유할 수 있도록 한다. 인도에서 다양한 종교와 문화가 등장한 배경을 이해하기 위해 불교, 힌두교, 이슬람교와 관련된 유명 유적지를 찾아보고 관광 안내서 만들기 등의 수행평가를 실시할 수 있다.

(4) 유럽·아메리카 지역의 역사

그리스와 로마의 고전 문화, 크리스트교, 게르만족 등의 요인을 중심으로 유럽 세계의 형성 과정을 살펴본다. 유럽 봉건 사회의 성립과 변화 모습을 통해 이 시기의 역동적인 역사상을 파악한다. 신항로 개척 이후 유럽의 흥기를 탐구하고, 시민 혁명과 산업 혁명의 역사적 의미에 대해 해석한다.

[12세사04-01] 그리스·로마 문명의 특징을 이해하고, 고대 지중해 세계의 형성과 발전에 대해 탐구한다.
[12세사04-02] 서유럽 봉건 사회의 전개 양상을 탐구하고, 르네상스에서 시작된 세계관의 변동을 설명한다.
[12세사04-03] 신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 등장에 대해 탐구하여 유럽 사회의 변화된 모습을 파악한다.
[12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
고대 지중해 세계	아테네의 민주 정치, 페르시아 전쟁, 그리스 문화, 알렉산드로스 제국, 헬레니즘 문화, 로마 공화정, 포에니 전쟁, 로마 제정, 로마 문화, 크리스트교
유럽 세계의 형성과 동요	게르만족의 이동, 프랑크 왕국, 봉건제, 교황과 황제의 대립, 비잔티움 제국, 십자군 전쟁, 도시 발달, 상업의 부활, 르네상스, 종교 개혁
유럽 세계의 변화	신항로의 개척, 유럽 교역망의 확장, 절대 왕정
시민 혁명과 산업 혁명	과학 혁명, 계몽사상, 영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명, 국민 국가, 자유주의, 민족주의, 산업 혁명, 사회주의

(나) 성취기준 해설

- [12세사04-01] 그리스·로마 문명을 통해 오늘날 유럽 사회가 형성된 근원에 접근해 본다. 서유럽 사회가 게르만족의 이동 이후 중세 봉건제 사회로 이행하는 과정을 살펴본다. 크리스트교의 성립과 발전이 서유럽 사회 및 비잔티움 제국에 미친 영향을 알아본다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

그리스·로마의 정치 제도와 오늘날 민주주의의 공통점과 차이점을 정리해 보도록 한다. 크리스트교가 유럽 사회의 정치·사회·문화 등에 미친 영향을 종합적으로 제시하도록 한다. 중세 말 시작된 유럽 사회의 변화가 오늘날의 모습과 어떻게 관련되는지 긴밀히 살펴보도록 한다. 흥미와 이해도를 높이기 위해 시민 혁명이나 산업 혁명과 관련된 영화, 음악, 미술 등 다양한 매체를 활용한 수업 방식을 시도해 볼 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

그리스·로마의 민주 정치 요소를 활용하기 위해 연설, 투표, 토론 등의 방식으로 수행평가를 실시하여 민주 시민으로서의 자질을 함양하도록 한다. 가상 답사 자료집과 관광 안내서 만들기 등의 수행평가를 통해 유럽의 역사적·사회적 모습을 간접 경험하도록 한다. 종교 개혁이나 신항로의 개척에서 유

래한 오늘날의 여러 모습을 조사하는 수행평가를 실시할 수 있다. 시민 혁명이나 산업 혁명을 심층적으로 이해하고 있는지 평가하기 위해 영화, 음악, 미술 등을 소재로 한 문항을 출제할 수 있다. 산업 혁명이 가져온 긍정적·부정적 결과를 함께 쓰도록 하는 글쓰기 수행평가를 통해 역사적 사건을 균형 잡힌 시각으로 바라볼 수 있는지 평가할 수 있다.

(5) 제국주의와 두 차례 세계 대전

제국주의 열강이 아시아 및 아프리카를 침략하는 과정을 살펴본다. 제국주의의 침략에 대항하여 아시아·아프리카에서 전개된 민족주의 및 근대 국민 국가 수립 운동을 알아본다. 두 차례의 세계 대전이 일어난 배경과 전개 과정 그리고 그 결과를 탐구하여 이것들이 갖는 세계사적 의미를 생각해 본다.

[12세사05-01] 제국주의 열강의 침략과 이에 대항한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.
[12세사05-02] 제1, 2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
제국주의와 민족 운동	제국주의, 아시아·아프리카의 분할, 아편 전쟁, 태평천국 운동, 양무 운동, 변법자강 운동, 의화단 운동, 신해혁명, 5·4 운동 , 메이지 유신, 세포이 항쟁, 인도 국민 회의의 반영 운동, 탄지마트, 와하브 운동, 3·1 운동
두 차례의 세계 대전	제1차 세계 대전, 러시아 혁명, 베르사유 체제, 국제 연맹, 국공 합작, 대공황과 각국의 대응책, 전체주의, 중·일 전쟁, 제2차 세계 대전, 국제 연합

(나) 성취기준 해설

- [12세사05-02] 제국주의의 세계 분할이 제1차 세계 대전으로 이어지는 과정을 살펴보고, 각국에서 전개된 민족 운동과 관련지어 파악한다. 대공황 이후 등장한 전체주의가 제2차 세계 대전으로 이어지는 모습을 살펴본다. 세계 대전을 경험한 국제 사회가 전쟁의 재발을 막고 평화를 유지하기 위해 다양한 노력을 전개하였음을 이해한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

제국주의의 침략 과정과 이에 저항하는 각국의 민족 운동을 사례를 중심으로 살펴보되, 단편적으로 학습하기보다는 전체적인 흐름과 맥락 속에서 파악하도록 한다. 열강의 침략으로 인한 민중의 고통을 살펴봄으로써 제국주의에 대한 경각심을 갖도록 한다. 각국의 민족 운동을 단순히 나열하여 제시하기

보다 상호 연관성에 주목하여 살펴볼 수 있도록 한다. 두 차례의 세계 대전을 전체적 흐름과 역사적 의미를 중심으로 학습하되, 지엽적인 사건과 사실을 암기하는 것은 지양한다. 다양한 시청각 자료를 활용하여 세계 대전의 참상을 이해하고 평화의 소중함을 깨닫도록 한다. 침략의 주체를 지나치게 강조하거나 미화하는 교수·학습 활동은 주의할 필요가 있다. 이때 평화를 주제로 한 역사 포스터 그리기, 가상 평화 회담문 작성하기 등과 같은 학습 활동을 시도할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

제국주의 열강의 침략과 이에 대응했던 각 민족의 움직임을 인터넷, 사전, 도서 등을 통해 조사하고 이러한 저항이 현재 양국 관계에 미친 결과를 파악하도록 하여 과거와 현재의 관련성을 이해하도록 한다. 시간적 흐름뿐 아니라 지리적인 개념을 이해하기 위해 제국주의에 저항하는 각국의 민족 운동을 세계 지도에 표시하는 활동을 할 수 있다. 두 차례의 세계 대전 과정에서 일어난 각종 사건이나 연대를 단순히 암기하도록 하는 평가는 지양한다. 세계 대전이 갖는 세계사적 의미를 이해하고 있는지 종합적으로 평가하기 위해 마인드맵, 보고서 쓰기 등의 수행평가를 실시해 본다. 전쟁 영화, 전쟁 중 남겨진 개인의 일기를 바탕으로 참전 병사의 가상 편지 또는 가상 일기 쓰기, 평화 UCC 만들기 등의 활동을 수행평가 과제로 제시하여 반전 평화 의식, 공존공영의 가치관 형성을 돕는다.

(6) 현대 세계의 변화

전후 냉전 체제의 성립과 전개, 붕괴 과정을 통해 현대 세계의 흐름을 파악함으로써 오늘날의 세계를 이해하는 기반을 마련한다. 세계화·정보화 등 현대 세계의 다양한 특징을 이해함으로써 인류가 당면한 문제의 해결 방안을 모색하고 미래 세계를 전망하는 안목을 기른다.

[12세사06-01] 냉전 체제의 배경과 특징을 알아보고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사한다.
[12세사06-02] 세계화와 과학·기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌의 갈등과 분쟁을 해결하려는 태도를 기른다.

(가) 학습 요소

소주제	학습 요소
냉전과 탈냉전	냉전 체제, 제3 세계, 사회주의 진영의 붕괴, 탈냉전, 세계 질서의 재편
21세기의 세계	세계화, 과학 기술의 발전, 현대 사회의 갈등과 분쟁

(나) 성취기준 해설

- [12세사06-02] 세계화·정보화·과학 기술의 발달 등 현대 사회의 다양한 특성을 이해한다. 세계

각지에서 나타나고 있는 갈등과 분쟁을 세계사적 관점에서 접근함으로써 원인을 규명하고 해결 방안을 모색한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

냉전 체제를 구성하는 양 진영에 대한 내용을 고루 다룸으로써 역사에 대한 균형 잡힌 시각을 갖출 수 있는 기회를 제공하도록 한다. 한국, 독일, 베트남 등의 사례를 통해 냉전 체제가 각국의 역사 전개에 큰 영향을 미쳤음을 이해하도록 한다. 세계화·정보화 등 오늘날 세계 각국이 밀접하게 관련되어 있음을 보여 주는 다양한 현상을 살펴보도록 한다. 인구, 식량, 자원, 환경 등 오늘날 세계적으로 나타나는 다양한 문제들의 원인과 해결 방안을 과거의 역사적 사실과의 관련성 속에서 파악하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

냉전에 대한 시간적·지리적 개념을 종합적으로 이해하기 위해 모둠별로 냉전의 전개 과정을 세계 지도 위에 표시하도록 하는 수행평가를 실시할 수 있다. 냉전 체제가 각국에 미친 영향을 파악하기 위해 역사신문 만들기 등의 수행평가를 실시할 수 있다. 모둠별로 세계화·정보화 등 현대 세계의 다양한 현상을 조사하여 보고서를 작성하는 수행평가를 통해 협동심, 표현력, 정보 탐색 능력 등을 측정하도록 한다. 역사적 사고력과 문제 해결 능력을 측정하기 위해 현대 사회의 갈등 및 분쟁, 이에 대한 해결 방안을 글로 작성하는 수행평가를 실시할 수 있다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방향

(1) 세계사는 단순히 과거에 일어난 일이 아니라 오늘날 우리의 모습과 밀접히 연관되어 있음을 인식할 수 있도록 한다.
(2) 세계사의 내용을 단순화·파편화하여 학습하기보다 이것들이 갖는 전체적인 의미와 흐름을 파악할 수 있도록 한다.
(3) 과거의 사실과 사건 중에서 중요한 내용을 선정하고, 각 사실과 사건의 연관 관계를 부각시켜 학습자가 스스로 역사적 개념을 정립하도록 한다. 이를 토대로 역사적 사실에 대한 일반화 능력을 함양할 수 있도록 한다.
(4) 세계사 학습을 통해 학습자에게 다양한 기능을 습득하고 가치관을 함양할 수 있는 기회를 제공한다.
(5) 학습자 스스로 역사적 지식의 형성 과정을 비판적으로 성찰할 수 있도록 역사적 사건에 대한 다

양한 해석의 가능성을 제시한다.

(6) 학습 목표와 내용을 고려하여 독서 활동, 동아리 활동, 현장 체험 학습, 극화 학습, 협동 학습, 의사 결정 학습, 인물 학습, 사료 학습, 문화재 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.

(7) 세계사와 관련된 다양한 시청각 자료를 활용하여 학습자의 동기 및 흥미를 유발하고 다양한 문제에 대한 해결 능력을 기르도록 한다.

(8) 2~4단원은 지역사를 위주로 교수·학습을 진행하되 지역 간의 교류 및 관련성을 보여 주는 자료를 보조적으로 제시하여 학습자의 역사적 시각을 확대한다.

(9) 정보화 사회에 부응하고 학습자의 관심과 흥미를 높이기 위해 사이버 박물관 탐방 학습, 정보 통신 기술 활용 학습, 인터넷 활용 교육, 영화 활용 교육, 이러닝 교육, 제작 학습 등 컴퓨터를 기반으로 하는 역사 학습을 적극적으로 활용하여 창의적인 역사 수업이 이루어지도록 한다.

(10) 교수·학습 방법의 적절한 개선을 위해 다양한 방법으로 학습자들의 만족도를 확인한다.

나. 평가 방향

(1) 역사적 사실뿐만 아니라 역사적 흐름, 인과 관계, 역사적 의미를 알고 있는지를 측정할 수 있는 다양한 평가 문항을 개발한다.

(2) 세계사 학습을 통해 습득한 가치관, 학습 태도 등을 측정할 수 있도록 서술·논술형 및 수행평가를 적극 활용한다.

(3) 진단 평가, 형성 평가 등을 이용해 상시적으로 학습자의 이해 수준을 측정한다.

(4) 논술, 발표, 토론, 제작 활동 등의 수행평가를 통해 학습자가 역사를 간접적으로 체험해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

(5) 평가 시에는 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 알려 주어 평가가 역사 학습을 적극적으로 도와줄 수 있도록 한다.

(6) 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 수행평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.

(7) 수행평가를 실시할 경우 사전에 명확한 평가 기준을 제시하여 평가의 신뢰도, 공정성을 확보한다.

(8) 수행평가는 자기 평가나 동료 평가, 포트폴리오, 연구 보고서 등 다양한 방법으로 타당도와 신뢰도를 고려해 실시하고, 이를 확대 실시할 때에는 더욱 주의를 기울여야 한다.

(9) 학습자가 학습 과정과 결과에 대해 스스로 점검하여 부족한 점을 개선할 수 있도록 한다.

경제

1. 성격

경제 과목은 현재 경제생활에서 요구되는 경제적 사고력과 경제 문제 해결력을 기르기 위해 개설된 과목이다. 경제 과목은 체계적인 경제 지식과 사고력 및 가치관을 토대로 개인적, 사회적 차원에서 합리적이며 책임 있게 경제적 역할을 수행할 수 있는 민주 시민의 자질 함양을 추구한다.

경제 과목에서는 이를 위해 경제의 기본 원리와 이론 체계를 실제 생활의 경험과 관련지어 이해하도록 한다. 아울러 현실의 경제 문제를 사회현상의 전체적 맥락에서 합리적으로 해결하는 기준과 방법을 모색하고, 경제 환경의 변화와 이에 대한 대응 방향을 탐색할 수 있도록 내용을 구성한다.

경제 과목의 학습 과정에서 학습자가 자신의 경험 세계와 인식 능력에 맞게 이론과 현실, 사실과 가치, 내용과 방법을 조화롭게 융합하여, 체계적이고 균형적인 경제 인식을 능동적으로 형성해 갈 수 있다. 또한 경제 과목의 학습을 통해 학습자가 우리 경제 질서의 기본 원리와 경제 현상의 상호 관련성을 실제적 측면에서 체계적으로 이해하고, 변화하는 경제 상황에 대한 자료를 수집, 분석하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르며, 경제생활에 적극 참여하여 개인과 공동체의 조화로운 삶에 기여할 수 있는 태도를 함양할 수 있다.

경제 과목에서 학습자는 다양한 경제 현상을 이해하고 분석하는 과정에서 경제 정보를 수집·분석할 수 있는 정보 활용 능력과 사태를 분석적으로 평가하는 비판적 사고력을 함양한다. 또한 공동체의 일원으로서 경제적 쟁점과 문제에 관심을 가지고 이를 해결하려는 과정에서 의사소통 능력, 협업 능력, 문제 해결력을 기른다.

2. 목표

현실 경제의 다양한 현상과 변동을 파악하고 경제 문제를 해결해 나가기 위해 관련 지식을 체계적으로 습득하고, 실천적 탐구 방법을 익히며, 문제 해결에 필요한 올바른 가치관과 실천적 자세를 가진다.

가. 경제 현상에 대한 체계적인 지식을 활용하여 경제의 운영 원리를 이해하고, 경제 현상에 내재된 인과 관계를 설명하며, 미래의 경제 변동을 전망하여 창의적으로 대응할 수 있도록 한다.
나. 국내외 사회·경제 정보를 수집, 분석, 평가하여 개인과 공공의 경제 문제 해결을 위한 합리적인 의사 결정에 활용하고, 능동적으로 사회에 참여할 수 있는 능력을 함양한다.
다. 경제 주체로서 갖추어야 하는 가치 및 태도를 바탕으로 책임 있는 민주 시민의 역할을 수행하여 개인 생활과 국민경제 발전에 이바지할 수 있도록 한다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영 역	내용 요소
경제생활과 경제 문제	• 희소성, 합리적 선택 • 비용과 편익, 경제적 유인 • 시장경제 체제의 특징 • 가계, 기업, 정부의 경제활동
시장과 경제활동	• 수요, 공급 • 노동 시장, 금융 시장 • 시장 균형 • 자원 배분의 효율성, 잉여 • 시장 실패, 정부 개입, 정부 실패
국가와 경제활동	• 경제 성장, 한국 경제의 변화 • 국민경제의 순환, 국내 총생산 • 실업, 인플레이션 • 총수요, 총공급 • 재정 정책, 통화 정책
세계 시장과 교역	• 무역 원리 • 무역 정책

영 역	내용 요소
	• 외환 시장, 환율 • 국제 수지
경제생활과 금융	• 수입, 지출, 신용, 저축, 투자 • 자산과 부채의 관리 • 재무 계획 수립

나. 성취기준

(1) 경제생활과 경제 문제

인간 생활에서 차지하는 경제의 의미를 이해하고, 공적·사적인 경제 문제를 파악하며, 이를 해결하기 위해 고려해야 할 경제적 요인들을 분석한다. 시장경제에서의 경제 문제 해결 과정을 이해하고, 시장경제의 작동 원리와 이를 뒷받침하기 위한 사회 제도를 경제 사회의 발전 과정 속에서 파악한다.

[12경제01-01] 사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택의 필요성을 이해한다.
[12경제01-02] 다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 계발하고 매몰 비용은 의사 결정 과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다.
[12경제01-03] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.
[12경제01-04] 가계, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다.

(가) 학습 요소

- 합리적 선택, 비용과 편익, 매몰 비용, 시장경제의 특징, 가계·기업·정부의 역할

(나) 성취기준 해설

- [12경제01-03]에서는 기본적인 경제 문제를 해결하는 방식으로써 전통 경제, 계획경제, 시장경제의 특성을 간단히 비교한 후, 시장경제는 경제 주체의 자유와 경쟁을 바탕으로 가격 기구를 통해 경제 문제를 해결하려고 한다는 점을 강조한다. 또한 이러한 시장경제를 뒷받침하기 위해서는 사유 재산권, 경제활동의 자유, 공정한 경쟁 등이 보장되어야 한다는 점을 이해한다.
- [12경제01-04]에서는 재화와 서비스의 소비자이자 생산요소의 공급자로서 가계의 역할, 재화와 서비스의 생산자이자 생산요소의 수요자로서 기업의 역할을 학습한다. 또한 정부는 각종 세금을 거두고, 국방, 치안뿐 아니라 교육, 복지, 사회 간접 자본 등을 제공하기 위해 지출한다는 점을

이해한다. 정부는 이러한 역할을 수행하는 과정에서 재화와 서비스를 소비하기도 하고 생산하기도 한다는 점도 파악한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 희소성의 상황에서 합리적인 선택을 주제로 한 모의 학습을 구안할 수 있다. 예를 들어, 주어진 예산의 범위에서 학급의 필요한 물품 구입하기 등 모의 학습을 통해 희소성의 상황에서 최대의 만족을 얻기 위한 선택을 체험하게 한다.
- 계획경제와 시장경제를 비교하는 수업에서는 개념 학습을 활용할 수 있다. 계획경제와 시장경제의 속성을 비교하는 속성 모형, 전형적인 사례를 중심으로 비교하는 원형 모형을 적절하게 활용한다.
- 의사 결정 과정에서 비용과 편익을 고려하고 경제적 유인에 반응한다는 점을 사례를 통해 학습할 경우에는 학습자의 생활 경험과 밀접한 내용을 소재로 활용한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 희소성의 상황에서 합리적인 선택을 주제로 한 모의 학습에서는 지필 평가를 지양하고 자신의 선택 결과와 이를 통해 느낀 점을 중심으로 자기 보고서를 작성하도록 한다.
- 대학 진학의 비용과 편익을 분석하기 등 특정한 주제를 제시하고 이에 대한 비용과 편익을 분석하는 수행 과제를 부여한다. 또한 생활 속에서 경험한 경제적 유인에 따른 인간 행동의 변화 사례를 조사하여 보고서로 작성하게 한다.

(2) 시장과 경제활동

가격에 의한 자원 배분과 경제 주체 간의 상호 경쟁 측면에서 시장경제 원리를 파악하고, 시장을 통한 자원 배분의 효율성을 논리적으로 이해한다. 노동 시장, 금융 시장과 새로 등장하는 다양한 시장의 사례를 통해 시장이 다양한 형태와 모습을 가지고 있다는 점을 이해한다. 시장 실패와 정부 실패의 요인과 그 해결 방안에 대해서 알아본다.

[12경제02-01] 시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용한다.
[12경제02-02] 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다.
[12경제02-03] 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.
[12경제02-04] 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.

(가) 학습 요소

- 시장 가격의 결정과 변동, 노동 시장과 금융 시장, 자원 배분의 효율성, 시장 실패, 정부 실패

(나) 성취기준 해설

- [12경제02-01]에서는 시장 가격의 결정과 변동 원리를 학습한 후, 노동 시장과 금융 시장을 사례로 수요와 공급의 원리를 복습한다. 예를 들어, 노동의 수요와 공급에 의해 균형 임금이 결정되며, 노동의 수요와 공급이 변하면 이에 따라 임금이 변한다는 점을 학습한다. 노동 시장과 금융 시장의 사례는 학생들의 탐구 활동으로 다룰 수도 있다.
- [12경제02-03]과 [12경제02-04]에서는 시장 실패와 이를 개선하기 위한 정부 개입, 정부 실패와 정부 실패에 대한 대책을 균형 있게 학습한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 시장의 수요와 공급의 변화를 주제로 한 신문 활용 교육을 수업에 적용할 수 있다. 수요와 공급의 변화 요인과 관련된 다양한 신문 자료를 사용하여 실생활 속에서 수요와 공급의 변화 요인과 그에 따른 결과를 학습한다.
- 시장의 가격 결정과 변동을 주제로 한 게임을 수업에 활용할 수 있다. 학생들을 수요자와 공급자로 나누고 가상의 상품을 사고파는 게임을 통해 자연스럽게 시장 가격이 형성되는 과정을 체험한다. 또한 수요자와 공급자의 수를 조정하여 수요와 공급이 변동할 때 시장 가격이 어떻게 달라지는지도 확인한다.
- 시장 실패와 정부 실패를 주제로 한 논쟁 문제 수업을 진행할 수 있다. 시장 실패가 나타날 때 정부가 개입해야 하는지 그럼에도 불구하고 개입하지 말아야 하는지 모둠별로 찬반식 토론 수업을 진행한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 신문 활용 교육에서는 제시된 자료를 분석하고 그 결과를 모둠별로 발표하게 한 후 발표 내용을 중심으로 평가한다. 이때 평가 방식은 교사 평가와 동료 평가 방식을 함께 사용할 수 있다.
- 논쟁 문제 수업을 진행한 후, 모둠별로 찬성과 반대의 입장을 정해서 최종 보고서를 작성하게 한다. 또한 적극적인 토론 참여를 유도하기 위해 자기 평가와 동료 평가를 적절하게 활용한다.
- 신문이나 뉴스 검색을 통해 시장 실패와 정부 실패가 나타난 구체적인 사례를 조사해서 스크랩한다.

(3) 국가와 경제활동

국민경제의 주요 지표를 활용하여 경제 상황을 총체적으로 파악하고, 경제 순환과 함께 경기 변동

양상을 동태적으로 분석한다. 그 과정에서 국민경제의 안정과 성장을 위해, 실업과 인플레이션 등이 발생하는 원인을 살펴보고, 재정·통화 정책을 중심으로 그 대책을 이해한다.

[12경제03-01] 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다.
[12경제03-02] 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 파악한다.
[12경제03-03] 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.
[12경제03-04] 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.

(가) 학습 요소

- 경제 성장의 의미와 측정, 실업과 인플레이션, 총수요와 총공급, 경기 변동, 재정 정책과 통화 정책

(나) 성취기준 해설

- [12경제03-01]에서는 경제 성장이라는 거시적 관점에서 한국 경제의 변화상을 살펴보고, 그 과정에서 나타난 경제적 성과를 균형 있게 학습한다. 구체적인 경제 성장의 개념(실질 GDP의 증가율)과 성장 요인은 [12경제03-02]에서 함께 다룰 수도 있다.
- [12경제03-04]에서는 경기 변동에 대처하기 위한 재정 정책과 통화 정책의 기본 원리를 학습하는 한편, 이러한 경제 안정화 정책에 대한 찬반 논쟁도 균형 있게 학습한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 한국 경제의 변화와 성과를 주제로 한 협동 학습(직소 모형 등)을 활용할 수 있다. 예를 들어, 1970년대, 1980년대, 1990년대, 2000년대, 2010년대 한국 경제의 주요 산업에 대해서 각각 전문가 모둠을 구성하여 학습한 후, 원래 모둠으로 돌아와 학습한 내용을 서로에게 가르칠 수 있다.
- 실업이 개인과 사회에 미치는 영향 및 대책을 주제로 한 신문 활용 교육을 수업에 적용할 수 있다. 최근 경기 상황에 대한 기사, 실업의 원인과 이에 따른 정부의 대책 관련 기사, 청년 실업 관련 기사 등을 학습 자료로 구조화하여 학생들이 스스로 실업의 영향을 학습할 수 있게 한다.
- 한국 경제의 변화와 성과를 학습할 때에는 직관적으로 이해할 수 있는 각종 통계 자료와 당시 시대상을 한 눈에 파악할 수 있는 사진 등 시각 자료를 적절하게 사용한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 한국 경제의 변화와 성과를 협동 학습을 통해 학습한 후, '한국 경제의 과거와 미래' 등 글쓰기 주제를 부여하고 이를 평가한다.
- 실업의 영향 및 대책과 관련한 신문 활용 교육을 마친 후, 모둠별로 이와 관련한 사설 혹은 짧은 글을 작성하게 하고 이를 평가한다.
- 한국은행 및 통계청 홈페이지를 방문하여 최근 10년간 우리나라 국내 총생산, 경제 성장률, 각종 고용 통계(경제활동 참가율, 실업률, 고용률), 소비자 물가 지수, 인플레이션율 등을 조사하여 표 혹은 그래프로 작성하게 한다.

(4) 세계 시장과 교역

개방된 국제 사회에서 국가 간 거래 관계를 파악하고 무역의 필요성과 무역 정책을 학습한다. 상품과 생산요소의 이동에 따른 외환 시장의 작동 원리와 국제 수지의 변화를 이해한다.

[12경제04-01] 비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 파악하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 이해한다.
[12경제04-02] 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동이 국가 경제 및 개인의 경제생활에 미치는 영향을 파악한다.
[12경제04-03] 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 이해한다.

(가) 학습 요소

- 비교 우위, 자유 무역과 보호 무역, 외환 시장, 환율, 국제 수지

(나) 성취기준 해설

- [12경제04-01]에서는 국가 간 거래의 필요성을 인식하고 비교 우위에 따른 특화와 교역의 이득을 중점적으로 학습한다. 무역 정책과 관련해서는 자유 무역과 보호 무역의 논리를 균형 있게 다룬다.
- [12경제04-03]에서는 한국은행에서 발표하는 국제 수지표에 나타난 주요 항목을 중심으로 국제 수지를 이해한다. 개별 수지 항목의 세세한 내용을 암기하기보다는 상품과 서비스 및 자본의 국가 간 이동 내역을 기록하는 국제 수지의 기본 개념을 충분히 이해하는 데 중점을 둔다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 자유 무역과 보호 무역을 주제로 한 논쟁 문제 수업을 적용할 수 있다. 자유 무역을 옹호하는

입장과 보호 무역을 옹호하는 입장으로 나누고, 각 입장의 주요 주장 및 논리를 중심으로 수업을 전개한다. 그 과정에서 다양한 토론 기법이 활용될 수 있다.

- 환율 변동이 국가 경제와 개인의 경제생활에 미치는 효과를 주제로 한 신문 활용 교육을 수업에 적용할 수 있다. 앞서 다루는 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정은 이론적인 측면의 학습이 강조되지만, 환율 변동이 국가 경제와 개인의 경제생활에 미치는 효과는 실제 사례를 중심으로 학습하는 것이 중요하다. 따라서 환율 변동의 효과와 관련된 다양한 기사를 구조화하여 학습 자료를 만들어 사용하면 학생 스스로 환율 변동의 효과를 이해하는 데 도움을 줄 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 자유 무역과 보호 무역을 주제로 한 논술 평가를 활용할 수 있다. 어느 한 입장을 정해서 자신의 주장을 논리와 근거를 중심으로 펼칠 수 있게 지도한 후 논술문에 대해 평가한다.
- 최근 환율과 관련된 기사를 검색하여 기사의 핵심 내용을 요약하여 제출하는 과제를 부과하고 평가한다.

(5) 경제생활과 금융

개인은 현재와 미래의 수입을 바탕으로 소비 지출, 저축, 투자 등 금융 생활에 대한 합리적인 계획을 세워야 한다는 점을 이해하고, 이를 실제 사례에 적용해 볼 수 있도록 한다. 경제생활에서 신용의 활용 사례를 통해 신용의 중요성을 파악하고, 이를 효율적으로 관리하는 방법에 대해 알아본다. 그리고 다양한 금융 상품의 특징을 자산 관리 원칙에 따라 비교해 보고, 미래의 재무 계획을 세울 수 있다.

[12경제05-01] 현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 인식하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 이해한다.

[12경제05-02] 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 인식하고, 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 파악한다.

[12경제05-03] 자산 관리를 적절하게 하는 능력을 계발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고, 다양한 금융 상품의 특성을 이해하고 비교한다.

[12경제05-04] 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 설계한다.

(가) 학습 요소

- 금융의 의미, 수입·지출·신용·저축·투자의 의미와 역할, 자산 관리의 원칙, 금융 상품의 특성, 재무 계획의 수립

(나) 성취기준 해설

- [12경제05-01]에서는 수입(소득과 부채의 합), 지출(소비 지출과 비 소비 지출의 합), 신용(채무 부담 능력), 저축(수입에서 지출을 뺀 나머지), 투자(금융 자산 또는 실물 자산으로 저축을 전환하는 활동, 자본재를 증가시키는 기업의 투자 활동과 구분)의 개념을 명확히 이해한다.
- [12경제05-03]에서는 특정한 금융 상품의 사례를 학습하기보다 예금, 적금, 주식, 채권, 펀드, 보험, 연금 등의 일반적인 특성을 이해하는 데 중점을 둔다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 다양한 금융 상품(예·적금, 주식, 채권, 펀드, 보험, 연금)의 특성을 주제로 한 협동 학습(직소 모형)을 활용할 수 있다. 각 금융 상품별로 전문가 모둠을 구성하여 학습한 후, 원래 모둠으로 돌아와 상호 학습을 완성한다. 이때 각 금융 상품의 세세한 내용까지 다루지 않도록 유의한다.
- 자산 관리의 원칙, 다양한 금융 상품의 특성, 개인 재무 설계를 주제로 한 모의 투자 게임을 활용할 수 있다. 대표적인 금융 상품으로 적금, 주식, 채권을 설정하고 각각 일정 기간의 수익률과 위험을 정한 후, 모의 투자 게임을 진행한다. 또는 금융 회사가 제공하는 웹 혹은 모바일 기반의 모의 투자 게임을 활용할 수도 있다. 모의 투자 게임을 진행할 때에는 흥미 위주의 진행보다는 수익률과 위험의 관계를 명확하게 인식하고 자신의 재무 설계 필요성에 맞추어 투자 계획을 수립해야 한다는 점을 강조한다.
- 개인 재무 설계를 주제로 한 문제 해결 학습을 활용할 수 있다. 개인이 직면할 수 있는 일정한 재무 상황을 문제 상황으로 설정한 후, 이러한 상황 속에서 자산 관리의 원칙과 다양한 금융 상품의 특성을 고려하여 모둠별로 재무 설계를 수립하게 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 다양한 금융 상품의 특성을 학습한 후, 모둠별로 다양한 금융 상품의 특성에 대한 보고서를 작성하게 한다. 또한 학습 참여를 촉진하기 위해서 체크리스트형 자기 평가와 동료 평가를 적절하게 활용한다.
- 모의 투자 게임을 마친 후, 자신의 투자에 대한 성공 요인 혹은 실패 요인, 모의 투자를 통해 느낀 점 등을 담은 종합 보고서를 제출하게 한다.
- 문제 상황 속에서 모둠별 재무 설계 결과를 발표하게 하고, 그 발표 내용을 평가한다. 평가는 교사 평가와 동료 평가를 함께 사용할 수 있다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습의 방향

(1) 경제 교육의 목표인 기본 지식 및 원리의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적 사고력 및 문제 해결력 신장, 가치 태도의 확립 및 실천 능력의 함양을 조화롭게 이룰 수 있도록 교수·학습을 전개한다.

(2) 경제 현상의 이해와 경제 문제 해결 과정에서 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적, 창의적 학습 능력을 향상할 수 있도록 교수·학습을 전개한다.

(3) 학습자의 생활 경험과 밀접한 내용을 소재로 활용하여 경제 현상 및 경제 문제에 접근함으로써 학습자가 경제 현상에 대한 흥미와 관심을 넓히고, 경제 현상의 원리를 발견하며, 이를 경제생활에 적용할 수 있도록 한다.

(4) 경제 현상에 대한 지식 내용 학습에서는 경제 현상과 경제적 사실에 대한 관찰, 분류를 통해 개념 및 일반 원리를 습득할 수 있도록 한다.

(5) 경제 관련 도표, 통계, 보고서, 연감 등 다양한 유형의 실증적 자료를 읽고, 변형하며, 추론하는 방법을 익힘으로써 신문, 잡지, 인터넷 등의 각종 매체를 통해 접하는 다양한 경제 정보를 파악하고 분석할 수 있도록 한다.

(6) 논쟁적인 경제 이슈 등을 활용하여 경제 문제를 인식하고, 내포된 사실과 가치를 구분하며, 관련 자료의 타당성과 신뢰성을 검토하고, 대안을 제시하며, 합리적 의사 결정을 할 수 있도록 한다.

(7) 경제 현상과 관련된 다양한 가치를 확인하고, 가치 탐구 능력을 신장하며, 공동체 구성원으로서 요구되는 민주적 가치 태도를 함양할 수 있도록 한다.

(8) 경제 현상을 다른 사회현상과 관련지어 전체적, 종합적으로 이해할 수 있도록 문학 작품, 신문 기사, 방송물, 영화, 역사 기록물 등 다양한 유형의 소재를 활용하도록 한다.

(9) 학습 내용의 성격에 따라 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구, 면접, 체험 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하고, 경제 학습의 목표와 주어진 학습자 여건 및 교육 환경을 고려하여 가장 효과적인 교수·학습 방법을 선택하여 실행하도록 한다.

(10) 학생들의 흥미를 높이고 현실 경제에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해 수요와 공급 게임, 모의 투자 게임 등 현실 경제를 체험할 수 있는 다양한 모의 게임 학습을 활용하도록 한다.

나. 평가 방향

(1) 평가는 교육과정에 제시된 경제 교육의 목표와 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 한다.

(2) 평가는 교육의 한 과정으로서 학습자의 학습 과정과 학습 내용의 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에 중점을 두어 실시한다.
(3) 평가 결과는 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하여 지속적으로 교수·학습 과정을 개선하는 데에 도움이 되도록 활용한다.
(4) 경제 과목의 평가는 교육과정에 제시된 성취기준을 준거로 하여 이루어지도록 하며, 평가의 내용은 지식뿐만 아니라 기능, 가치·태도 영역을 균형적으로 포함하도록 한다.
(5) 경제의 지식 영역 평가에서는 경제 현상의 설명과 경제 문제 해결에 필수적인 경제적 개념과 원리 및 일반화에 대한 복합적인 이해 정도에 중점을 둔다.
(6) 경제의 기능 영역 평가에서는 학습 요소별로 해당되는 정보를 수집, 분석하여 활용할 수 있는 능력을 평가한다. 그리고 경제 현상, 경제 문제의 탐구와 의사 결정 및 참여 기능의 평가에 중점을 둔다.
(7) 경제의 가치·태도 영역 평가에서는 개인적, 국가 사회적 측면에서 바람직한 가치를 내면화하고, 이를 바탕으로 경제 현상과 관련된 가치문제를 분석하고 평가할 수 있는 능력에 중점을 둔다.
(8) 평가 방법으로 지필 평가뿐만 아니라 행동 관찰, 자기 보고, 면담, 구술, 토론, 태도 점검 등 다양한 방법을 활용한다.
(9) 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 파악하기 위해 양적 자료뿐만 아니라 질적 자료도 수집하여 평가하도록 한다.

정치와 법

1. 성격

정치와 법 과목은 현대 민주·법치 국가의 공동체 구성원에게 요구되는 시민 의식, 정치적·법적 사고력, 가치 판단 및 문제 해결 능력을 함양하고, 정치와 법 생활에 능동적으로 참여하는 민주 시민의 자질을 함양하기 위해 개설된 사회과의 선택 과목이다.

정치와 법 과목은 민주 시민의 기본적인 소양이라고 할 수 있는 민주주의와 헌법에 대한 이해를 기초로, 정치·법 현상을 분석하는 데 필요한 기본 개념과 원리를 주요 내용으로 하고, 일상생활에서 접하게 되는 정치적 쟁점과 법적 분쟁의 해결 과정에서 활용될 수 있는 기본 기능, 사고력, 사회 참여 기능을 배울 수 있는 다양한 자료와 활동으로 구성된다.

학생들은 정치와 법 과목의 학습을 통해 정치·법 현상을 이해하는 데 필요한 기본적인 개념과 원리를 습득하고, 이를 토대로 우리나라의 정치과정과 제도, 일상생활 속에서의 법률관계 등을 분석할 수 있다. 또한 현대 민주·법치 국가의 시민으로서 기본적 권리를 보장받고 의무를 이행하는 삶을 수행하는 데 필요한 지식, 기능 및 사고력을 습득할 수 있으며, 나아가 지구촌 사회의 구성원으로서 국제 사회의 문제 해결에 관심을 가지고 적극적으로 참여하려는 태도를 기를 수 있다.

정치와 법 과목에서는 정치적·법적 현상과 쟁점에 대한 정보를 수집·분석할 수 있는 정보 활용 능력과 일상의 정치과정 및 법적 분쟁 해결 과정에서의 의사소통 및 협업 능력 신장을 강조한다. 또한 비판적 사고력과 문제 해결력 및 의사 결정력을 통해 정치적 쟁점과 법적 분쟁을 체계적으로 분석·평가하고, 창의적 사고를 통해 개인과 공동체 발전을 위하여 사회에 능동적으로 참여할 수 있는 능력을 함양하는 데 중점을 둔다.

2. 목표

정치와 법 과목은 기본적으로 민주주의 이념과 정치과정 및 제도, 우리 헌법의 이념과 원리를 이해하고 개인 및 사회생활에 적용되는 법의 기본 개념과 원리를 파악하는 것을 목표로 한다. 또한 정치적·법적 문제 해결에 필요한 정보를 획득하고 합리적으로 의사 결정을 할 수 있는 능력을 함양하여 개인·사회·국가·국제 사회의 문제를 능동적으로 해결하는 민주 시민으로서의 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

정치 교육과 관련해서는 민주주의의 기본 가치와 원리를 이해하고, 정치적 쟁점과 문제에 대해 비판적으로 사고하고, 종합적으로 분석하는 능력을 길러, 정치과정에 능동적으로 참여하여 공동체의 발전에 이바지하는 시민 의식을 기르도록 한다. 또한 법 교육과 관련해서는 법의 필요성, 기능, 이념과 원리 및 체계에 대한 이해를 통하여, 법적 쟁점들을 합당하게 해결할 수 있는 능력을 함양함으로써, 법이 부여한 기본적인 권리를 행사하고 의무를 수행하는 민주 시민의 자질을 기르도록 한다.

가. 민주주의의 의미, 우리나라의 정부 형태와 국가기관, 국제 정치 등 정치 현상에 관한 기본 개념과 원리를 이해한다.
나. 헌법에 기초한 국민의 권리와 의무, 정치과정과 참여 방법 등 국민의 정치적인 권리 행사와 관련한 기본적인 지식을 이해한다.
다. 현대 민주 국가에서 법의 필요성과 기능을 이해하고, 개인 및 사회생활과 관련된 법의 기본적인 내용과 원리를 이해한다.
라. 정치 현상과 관련된 다양한 정보 및 자료를 수집·분석하며 이를 문제 해결에 활용할 수 있는 정보 활용 능력, 문제 해결력, 의사 결정력, 비판적 사고력 등을 기른다.
마. 법적 문제 상황과 관련된 정보와 자료를 분석하여 다양한 법적 쟁점에 대한 해결 방안을 모색할 수 있는 정보 활용 능력, 문제 해결력, 의사 결정력, 비판적 사고력 등을 기른다.
바. 민주주의의 기본 가치를 내면화하여 시민의 권리와 사회적 책임을 인식하고, 민주 시민으로서의 자질을 함양하여 공동체의 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.
사. 지역 사회와 국가, 국제 사회의 특성과 정치적 운영 원리를 이해하며 민주적 법체계와 절차를 존중하고, 건전한 시민 의식을 가지고 민주 사회 실현에 능동적으로 참여하는 자세를 갖는다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영 역	내용 요소
민주주의와 헌법	• 정치의 기능, 법의 이념, 민주주의와 법치주의 • 헌법의 의의와 기본 원리 • 기본권의 내용, 기본권 제한의 요건과 한계
민주 국가와 정부	• 민주 국가의 정부 형태, 우리나라의 정부 형태 • 국가기관의 역할과 상호 관계 • 지방 자치의 의의, 현실, 과제
정치과정과 참여	• 정치과정, 정치 참여 • 선거와 선거 제도 • 정당, 이익집단과 시민단체, 언론
개인 생활과 법	• 민법의 의의와 기본 원리 • 재산 관계와 법 • 가족 관계와 법
사회생활과 법	• 형법의 의의, 범죄의 성립과 형벌의 종류 • 형사 절차와 인권 보장 • 근로자의 권리와 법
국제 관계와 한반도	• 국제 관계의 변화, 국제법 • 국제 문제와 국제기구 • 우리나라의 국제 관계, 한반도의 국제 질서

나. 성취기준

(1) 민주주의와 헌법

정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정에 대한 분석을 바탕으로 민주주의와 법치주의의 관계를 이해한다. 현대 국가에서 민주주의와 법치주의가 헌법을 통해 구현된다는 것을 이해하고, 우리 헌법에 나타난 기본 원리와 우리 헌법이 어떤 기본권을 보장하고 왜 제한하는지에 대해서 탐구한다.

[12정법01-01] 정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다.
[12정법01-02] 헌법의 의의와 기능을 이해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한다.
[12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.

(가) 학습 요소

- 정치의 기능, 법의 이념, 민주주의, 법치주의, 헌법의 의의, 헌법의 기본 원리, 기본권의 내용, 기본권 제한의 요건과 한계

(나) 성취기준 해설

- [12정법01-01]에서는 집단과 국가 차원에서 정치의 기능을 이해하고, 현대 국가에서 법의 이념을 정의를 중심으로 인식한다. 시민 혁명 이후 민주주의와 법치주의의 발전 과정에 대한 분석을 토대로 민주주의와 법치주의의 관계에 대해서 탐구한다. 특히 법의 이념은 그 내용이 고등학생이 쉽게 이해할 수 있는 수준을 넘어서지 않도록 한다.
- [12정법01-02]에서는 현대 국가에서 민주주의와 법치주의가 헌법을 통해 구현된다는 점을 대표적인 사례를 통해 파악하고, 우리 헌법에 나타난 기본 원리가 무엇인지에 대해서 탐구한다.
- [12정법01-03]에서는 우리 헌법이 어떤 기본권을 보장하고 어떤 경우에 기본권이 제한될 수 있는지에 대해서 분석하고, 기본권 제한의 한계와 방법에 대해서도 탐구한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 정치의 기능, 법의 이념, 민주주의, 법치주의 등 주요 개념과 원리에 대해서 개념 학습을 활용할 수 있다. 이러한 주요 개념과 원리를 가르칠 때는 정치와 법 생활의 구체적인 경험이나 사례를 함께 제시하여 가르치는 것이 필요하다.
- 주요 개념과 원리 등 기본적인 지식이라고 할지라도, 특히 결정적 속성으로 정의하기 어려운 개념의 경우에는 관점과 상황에 따라 정의하는 내용과 방식이 다를 수 있다는 점을 고려해야 한다.
- 우리 헌법의 기본권 내용을 분석하는 탐구 학습이나 기본권 충돌과 관련해서 문제 해결 학습을 활용할 수 있고, 기본권 제한의 요건과 한계에 대해서는 토론 학습을 활용할 수도 있다.
- 기본권이나 인권 등을 가르칠 때는 사회적 기본 가치와 부차적 가치를 구분하여 보편적으로 수용해야 하는 것과 서로 관용해야 하는 것을 잘 분별해서 가르쳐야 한다. 특히 사회적 기본 가치는 토론과 논쟁의 전제이지, 그 대상이 될 수는 없다는 점을 유의하며 가르쳐야 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 정치, 법, 민주주의, 법치주의 등 주요 개념을 가르치고 나서 진위형, 선다형, 단답형, 서술형, 논술형 평가를 시행하는 것이 가능하다. 이때 개념의 정의만을 묻지 않고 개념과 사례를 관련시키는 문항을 개발하는 것이 중요하다.
- 기본권의 내용, 기본권의 제한 요건과 한계를 배우고 나서, 관련된 헌법 조항과 사례(판례)를 찾아서 분석하는 수행평가를 시행하는 것이 가능하다. 이때 다소 어려운 과제는 개인보다는 2명 이상으로 집단을 구성하여 협력하도록 안내하여 의사소통 및 집단 기능을 측정하는 것도 바람직하다.
- 법이나 판례 등을 다루면서 지나치게 어려운 내용을 선택하여 활용하는 것은 고등학교 학생 수준을 넘어서기 때문에, 교사가 평가 문항이나 도구를 개발할 때 가장 기본적이고 쉬운 사례를 활용하도록 한다.

(2) 민주 국가와 정부

민주 국가의 기본적인 정부 형태를 이해하고, 우리나라의 국가기관이 어떤 역할을 수행하는지를 파악하고 상호 관계를 분석한다. 중앙 정부와 지방 자치 단체 간의 조화로운 관계를 탐색하여 지방 자치가 나아갈 방향을 모색한다.

[12정법02-01] 민주 국가의 정부 형태를 이해하고, 우리 헌법에 나타난 우리나라의 정부 형태를 탐구한다.
[12정법02-02] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에 기초하여 분석한다.
[12정법02-03] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.

(가) 학습 요소

- 민주 국가, 정부 형태, 우리나라의 정부 형태, 국가기관의 역할, 권력 분립의 원리, 지방 자치의 의의, 지방 자치의 현실과 과제

(나) 성취기준 해설

- [12정법02-01]에서는 민주 국가의 정부 형태를 영국과 미국 등 대표적인 국가의 사례를 통해 파악하고, 이러한 국가의 정부 형태와 우리나라의 정부 형태를 비교하여 분석한다.
- [12정법02-02]에서는 우리나라의 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법재판소 등 국가기관이 기본

적으로 어떤 역할을 수행하는지를 파악하는데, 이때 국가기관의 세부적인 구성과 조직보다는 국가기관 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에 초점을 맞추어 분석한다.

- [12정법02-03]에서는 중앙 정부와 지방 자치 단체 간의 조화로운 관계의 필요성을 인식하고, 현재 우리나라가 직면하고 있는 지방 자치의 현실과 문제점을 진단하며 이를 해결하기 위한 구체적인 방안을 탐구하여 우리나라의 지방 자치가 나아갈 방향을 모색한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 정부 형태, 지방 자치 등의 주요 개념에 대해서 개념 학습을 활용할 수 있다. 특히 우리나라의 정치 현실을 다루는 경우에는 국내의 주요 신문이나 방송, 인터넷 등을 활용하여 구체적인 사례를 제시하는 것이 필요하다.
- 정부 형태와 지방 자치의 현실 등에 대해서 학습할 때는 관련 자료를 수집하고 이를 자료인출도표로 정리하여 분석하는 방식으로 일반화 학습을 할 수 있다.
- 우리나라의 정부 형태와 입법부, 행정부, 사법부의 관계를 분석할 때는 기본적으로 탐구 학습, 문제 해결 학습, 협동 학습 등을 활용할 수 있다.
- 정부 형태의 특징과 문제점, 지방 자치의 현실과 과제를 가르칠 때는 학생들 간에 상호 토의나 토론을 유도하는 토론 학습이나 협동 학습 혹은 신문이나 미디어를 활용한 수업을 할 수 있다. 또한 관련 기관의 사이트나 관련 기관을 방문하는 등의 활동을 할 수도 있다.
- 정부 형태의 특징과 문제점, 지방 자치의 현실을 분석할 때, 각자의 관점에 따라 서로 다른 견해가 있을 수 있고, 서로 다른 처방이 이루어질 수 있다는 점을 유의하면서 학생들을 가르쳐야 한다.
- 민주 국가의 사회적 기본 가치는 근거를 제시하여 내면화시키고, 개인이나 집단이 자유롭게 선택할 수 있는 가치에 대해서는 자신의 가치를 명료화하도록 안내하는 것이 필요하다. 서로가 다른 가치 혹은 대안을 선택했을 때는 경청하고 관용하는 태도를 갖도록 안내한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 정부 형태, 지방 자치 등 주요 개념을 가르치고 나서 진위형, 선다형, 단답형, 서술형, 논술형 평가를 시행하는 것이 가능하다. 이 경우 우리나라와 다른 나라의 사례를 함께 활용하면 학생들의 사고력을 측정하는 데 효과적일 수 있다.
- 우리나라의 정부 형태나 국가기관의 상호 관계, 지방 자치의 현실과 과제 등을 학습하는 과정에서 관련 법 조항에 대해서 조사하고, 관련된 자료를 수집 분석하는 수행평가를 시행하는 것이 가능하다. 이때 다소 복잡한 내용이나 문제를 다룰 경우 집단을 구성하여 협력을 통해 과제를 수행하도록 유도하는 것이 효과적이다.
- 정부 형태나 국가기관과 관련해서도 기본적인 개념이나 원리를 넘어서서 지나치게 어려운 내용

을 다루는 것은 고등학교 학생 수준을 넘어서기 때문에, 평가 문항이나 도구를 개발할 때 가장 기본적이고 쉬운 내용과 사례를 활용하도록 한다.

(3) 정치과정과 참여

정치과정에 대한 이해를 바탕으로 정치과정에서 시민 참여의 의의와 유형을 탐구한다. 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석하여 바람직한 선거 제도의 방향에 대해서 탐색한다. 또한 다양한 정치 주체의 역할을 이해하고, 시민 참여의 구체적인 방법을 탐색한다.

[12정법03-01] 민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다.
[12정법03-02] 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 이해하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다.
[12정법03-03] 정당, 이익집단과 시민단체, 언론의 의의와 기능을 이해하고, 이를 통한 시민 참여의 구체적인 방법과 한계를 분석한다.

(가) 학습 요소

- 정치과정, 정치 참여, 선거, 선거 제도, 정당, 이익집단, 시민단체, 언론

(나) 성취기준 해설

- [12정법03-01]은 이 영역의 개관의 성격을 띠고 있다. 여기서는 투입, 산출 등 정치과정에 대한 전반적인 이해를 토대로 정치과정에서 중요한 시민 참여의 의의와 유형을 분석한다.
- [12정법03-02]에서는 가장 기본적이며 제도화된 정치과정인 선거의 중요성을 인식하고 소선거구제, 다수대표제, 비례대표제 등 우리나라에서 현재 운영되고 있는 선거 제도의 특징과 문제점을 분석하여 향후 우리가 지향해야 할 바람직한 선거 제도의 방향을 탐색한다.
- [12정법03-03]에서는 정당, 이익집단, 시민단체, 언론 등 다양한 정치 주체의 기능과 역할을 이해하고, 우리가 일상생활에서 실천할 수 있는 시민 참여의 구체적인 방법을 탐색한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 정치과정, 선거, 정당 등 주요 개념과 관련 일반화를 가르칠 때는 개념 학습과 일반화 학습을 활용할 수 있다. 이때 특정한 개념을 다른 개념과의 관계나 구조 속에서, 그리고 구체적인 사례와 연관시켜 가르치는 것이 학생들의 체계적인 지식 학습을 유도하는 데 효과적이다.
- 정치과정과 정치 참여 관련 주요 개념에 대해서 가르칠 때는 용어 및 의미와 함께 신문이나 인터넷 등 우리나라 정치 상황과 관련해서 구체적인 사례를 활용하는 것이 중요하다.

- 선거나 정당 제도 등을 다룰 때는 현재 운영되고 있는 정치 제도를 중심으로 가르치는 것이 필요하다. 따라서 신문이나 방송, 인터넷 등을 활용하고 국내 사례뿐만 아니라 외국의 사례도 적절히 활용하도록 한다.
- 우리나라의 선거 제도의 특징과 문제점, 시민 참여의 구체적인 방법과 한계를 분석할 때는 탐구 학습, 토론 학습, 협동 학습 등을 활용할 수 있다.
- 선거 제도나 시민 참여와 관련해서 우리나라의 구체적인 사례를 찾아 제시하는 것과 더불어 외국 사례와 비교해 보도록 하는 것도 필요하다.
- 국가 및 지방 단위뿐만 아니라 학교나 학급 생활과 연관 지어 학생들이 실제 정치과정에 참여하도록 유도하는 것도 학생들의 기능 및 사고력 학습에 유용할 수 있다. 이 경우에는 국가 및 지방 차원을 학교 및 학급 차원으로 축소하는 과정에서 학생들에게 오개념이 생기지 않도록 유의해야 한다.
- 우리나라의 선거 제도의 문제점이나 시민 참여의 의의와 한계에 대한 내용은 각자의 관점이 다를 수 있기 때문에 서로의 입장을 명확히 확인하고 서로의 견해를 존중하는 태도가 필요하다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 정치과정, 정치 참여, 선거, 정당 등 주요 개념과 일반화를 가르치고 나서 진위형, 선다형, 단답형, 서술형, 논술형 평가를 시행하는 것이 가능하다. 이때 구체적인 사례에서 개념을 찾거나, 개념을 구체적인 사례에 적용하는 형태로 문항을 개발하는 것이 학생들의 사고력을 측정하는 데 유용하다.
- 우리나라의 선거 제도와 시민 참여 양상에 대해서는 구체적인 사례를 수집·분석하여 보고서를 작성하도록 하는 등의 수행평가를 시행하는 것이 가능하다. 이때 학생들이 직접 관련 기관을 방문해서 조사하거나 해당 기관의 사이트에 접속하여 관련 자료를 수집하도록 안내하는 것이 필요하다.
- 선거나 정당 제도 등과 관련해서 지나치게 어려운 내용을 다루거나 학생들이 해결하기 어려운 과제를 제시하는 것은 고등학교 학생 수준을 넘어서기 때문에 평가 문항이나 도구를 개발할 때 가장 기본적이고 쉬운 사례를 활용하는 것이 필요하다.

(4) 개인 생활과 법

개인 간의 법률관계를 규율하는 민법의 의의, 기능, 기본 원리를 탐구하고, 그 주요 내용인 재산 관계, 가족 관계의 기본적인 개념을 이해한다. 재산 및 가족 관계와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고 개인 생활에서 발생하는 다양한 법률관계를 탐구한다.

[12정법04-01] 민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다.
[12정법04-02] 재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.
[12정법04-03] 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.

(가) 학습 요소

- 민법, 민법의 의의, 민법의 기본 원리, 재산 관계, 재산 관계와 법, 가족 관계, 가족 관계와 법

(나) 성취기준 해설

- [12정법04-01]은 이 영역을 개관하는 성격을 띠고 있다. 여기서는 재산 관계와 가족 관계에 대해 규율하는 대표적인 사법으로서 민법의 의의, 기능, 기본 원리를 탐구하면서, 근대 민법에서 현대 민법으로 전환되면서 민법의 기본 원리에 어떤 변화가 있었는지를 분석한다.
- [12정법04-02]에서는 민법의 주요 내용인 재산 관계를 계약, 불법행위 등의 개념에 초점을 맞추어 기본적인 법률 내용을 확인하고 이를 일상생활의 사례에 적용한다. 여기서 민사 소송 등 분쟁 해결 절차는 다루지 않는다.
- [12정법04-03]에서는 민법의 주요 내용인 가족 관계를 혼인과 부부 관계, 부모와 자녀 관계(친자 관계, 친권)에 초점을 맞추어 기본적인 법률 내용을 확인하고 이를 일상생활의 사례에 적용한다. 상속 및 유언 등은 이 성취기준에서 주된 내용이 아니므로 지나치게 상세하게 다루지 않도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 민법의 의의와 원리 등 주요 개념과 원리 등을 가르칠 때는 개념 학습과 일반화 학습을 활용할 수 있다. 이 과정에서 근대 민법과 현대 민법을 비교하여 그 차이를 확인하는 것이 필요하다. 그리고 이때 법 조항뿐만 아니라 구체적인 사례와 연관시켜 가르치는 것이 중요하다.
- 재산 관계와 법, 가족 관계와 법 등을 다룰 때는 지나치게 세부적인 지식이나 법률 조항보다는 기본적인 내용에 초점을 맞추고, 학생들이 쉽게 접할 수 있는 일상적인 사례를 제시하도록 노력해야 한다. 특히 학생들이 현재 혹은 가까운 장래에 접하게 될 법률관계에 보다 초점을 맞추어 학습해야 한다.
- 재산 관계와 법, 가족 관계와 법 등을 다룰 때는 일상생활의 구체적인 사건과 상황 속에서 학생들이 스스로 판단할 수 있도록 기회를 제공하는 것이 필요하다. 이때 학생들의 흥미와 관심을 유도할 수 있는 스토리텔링 수업을 활용하는 것도 효과적이다.

- 학생들의 흥미와 관심을 유발하기 위해 학생들이 구체적인 상황 속에서 가상적으로라도 문제 해결 경험을 가질 수 있도록 역할 놀이, 모의재판 등을 활용하는 것이 바람직하다.
- 구체적인 상황에서 법률적인 판단을 내릴 때는 사회적 기본 가치와 관련 법 조항 등을 전제로 하면서, 자신의 입장뿐만 아니라 타인의 입장을 고려하여 법적 분쟁을 해결하려는 태도가 필요하다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 민법과 관련된 기본적인 개념과 원리 등을 가르치고 나서 진위형, 선다형, 단답형, 서술형, 논술형 평가를 시행하는 것이 가능하다. 이때 전형적이고 쉬운 사례를 활용하여 학생들이 해당 개념이나 원리를 적용하여 문제를 풀 수 있도록 문항을 개발하는 것이 중요하다.
- 민법과 관련된 기본적인 개념과 원리를 배우고 나서는 구체적인 법률 조항에 대해서 조사하고, 관련된 판례를 찾아서 분석하는 수행평가를 시행하는 것이 가능하다. 민법의 내용은 매우 세부적이고 상세하기 때문에 평가 과제나 활동을 제시할 때는 구체적인 안내가 필요하다.
- 민법 등과 관련해서 지나치게 세부적인 내용을 다루는 것은 고등학교 학생 수준을 넘어서기 때문에 평가 문항이나 도구를 개발할 때 가장 기본적이고 쉬운 사례를 활용하는 것이 필요하다.

(5) 사회생활과 법

사회생활을 규율하는 여러 법 중에 형법, 노동법을 탐구한다. 형법의 의의, 범죄의 의미와 형벌의 종류를 이해하고, 형사 절차에서 인권 보장을 위해 마련된 원칙과 제도를 탐구한다. 법에 의해 보호되는 근로자의 권리에 대한 이해를 바탕으로 사회생활에서 발생하는 다양한 법적 문제를 탐구한다.

[12정법05-01] 형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 탐구한다.
[12정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다.
[12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.

(가) 학습 요소

- 형법의 의의와 기능, 죄형 법정주의, 범죄의 성립, 형벌의 종류, 형사 절차, 인권 보장, 근로자의 권리와 법

(나) 성취기준 해설

- [12정법05-01]과 [12정법05-02]에서는 죄형 법정주의를 중심으로 형법의 의의, 범죄의 의미와 형벌의 종류를 이해하고, 형사 절차에서 인권 보장을 위해 마련된 원칙과 제도를 탐구한다. 이때 그 구체적인 제도와 절차를 지나치게 세부적으로 나열하기보다는 인권 보장을 위해 어떤 원칙이 형사 절차 속에 구현되어 있는지에 초점을 맞추어 탐구한다.
- [12정법05-03]에서는 노동법에 의해 보호되는 근로자의 권리에 대한 이해를 바탕으로 사회생활에서 발생하는 다양한 법적 문제를 탐구한다. 이때 청소년(미성년자)들이 근로 계약을 맺었을 때 어떤 권리가 있고 법적으로 어떤 보호를 받을 수 있는지에 대해서도 탐구한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 형법과 노동법 관련 주요 개념과 원리 등을 가르칠 때는 개념 학습과 일반화 학습을 활용할 수 있다.
- 형법과 노동법 등을 다룰 때는 지나치게 세부적인 지식이나 법률 조항보다는 기본적인 내용에 초점을 맞추고 학생들이 쉽게 접할 수 있는 일상적인 사례를 제시하도록 노력해야 한다.
- 학생들이 해당 내용을 학습하는 데 있어 관련 기관이나 해당 기관의 사이트 방문, 관련 전문가와의 면담 등을 하는 것도 동기 유발이나 학습 효과 측면에서 유용하다.
- 형법과 노동법을 다룰 때는 일상생활의 구체적인 상황 속에서 학생들이 판단할 수 있는 기회를 제공하는 것이 필요하다. 이때 학생들에게 제공된 상황이나 사례가 지나치게 세부적이거나 어렵지 않도록 유의해야 한다.
- 형법과 노동법 관련 기능 및 사고 학습을 위해 학생들이 구체적인 상황 속에서 가상적으로라도 문제 해결 경험을 가질 수 있도록 역할 놀이, 모의재판 등을 활용하는 것이 유용하다.
- 구체적인 상황에서 법률적인 판단을 내릴 때는 사회적 기본 가치, 관련 법 조항 등을 전제로 하되 자신의 입장과 타인의 입장 등을 고려하여 법적 분쟁을 해결하려는 태도가 필요하다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 형법과 노동법에 관한 기본적인 개념과 원리 등을 가르치고 나서 진위형, 선다형, 단답형, 서술형, 논술형 평가를 시행하는 것이 가능하다. 이때 너무 세부적이고 어려운 사례를 활용하여 문항을 개발하지 않도록 유의한다.
- 형법과 노동법에 관한 기본적인 개념과 원리를 배우고 나서는 구체적인 법률 조항에 대해서 조사하고, 관련된 판례를 찾아서 분석하는 수행평가를 시행하는 것이 가능하다. 지나치게 어려운 과제를 지양하고 학생들이 흥미를 갖고 쉽게 접근할 수 있는 과제를 제시하는 것이 필요하다.
- 형법과 노동법과 관련해서 지나치게 어려운 내용을 다루는 것은 고등학교 학생 수준을 넘어서기 때문에 평가 문항이나 도구를 개발할 때는 가장 기본적이고 쉬운 사례를 활용하는 것이 필요하다.

- 관련 기관 방문, 홈페이지 접속, 전문가 면담 등의 평가 과제를 제시할 때는 지나치게 시간과 비용이 들지 않도록 유의하여 평가 과제나 활동을 제시해야 한다.

(6) 국제 관계와 한반도

국제 관계의 변화, 국제법의 의의와 한계를 이해하고, 국제기구들이 다양한 국제 문제와 관련해서 어떤 역할과 활동을 수행하는지를 탐색한다. 우리나라의 국제 관계와 한반도를 중심으로 국제 분쟁의 해결 과정에서 충돌하는 국가 주권의 문제를 이해하고, 바람직한 국제 관계의 방향을 모색한다.

[12정법06-01] 오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)를 이해하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다.
[12정법06-02] 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.
[12정법06-03] 우리나라의 국제 관계를 이해하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.

(가) 학습 요소

- 국제 관계의 변화, 국제법, 국제 문제, 국제기구, 우리나라의 국제 관계, 한반도의 국제 질서

(나) 성취기준 해설

- [12정법06-01]에서는 오늘날 국제 관계의 변화를 세계화를 중심으로 이해하고, 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 국제 분쟁 해결의 주요한 수단이라는 측면에서 분석한다.
- [12정법06-02]에서는 국제연합, 국제사법재판소 등 국제기구들이 다양한 국제 문제와 관련해서 어떤 역할과 활동을 수행하는지를 탐색한다.
- [12정법06-03]에서는 우리나라의 국제 관계에 대한 이해를 토대로 한반도를 중심으로 국제 분쟁의 해결 과정에서 충돌하는 국가 주권의 문제를 분석하고, 외교적 관점에서 우리나라의 바람직한 국제 관계의 방향을 탐구한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 국제 관계, 국제법, 국제기구 등 주요 개념과 관련 일반화를 가르칠 때는 개념 학습과 일반화 학습을 활용할 수 있다. 이때 관련 지식의 구조나 체계, 구체적인 경험과 사례를 연관 지어 가르치는 것이 중요하다.
- 국제 정치 관련 주요 개념과 일반화를 가르칠 때는 신문이나 인터넷 등에서 최근의 국제 정치

상황과 관련해서 구체적인 사례를 활용하여 학생들의 흥미를 유도하는 것이 필요하다.

- 국제 관계 변화나 국제 문제, 우리나라의 국제 관계 등을 분석할 때는 탐구 학습, 토론 학습 등을 활용할 수 있다.
- 국제 정치 등을 다룰 때는 우리나라의 입장뿐만 아니라 주요 국가의 입장을 비교해 보도록 하는 것도 필요하다. 이때 외국인과의 소통이 가능한 학습 상황이라면 그들의 견해를 경청하는 것도 유용하다.
- 국제 정치 상황에 대해서는 각자의 관점과 상황에 따라 서로 다른 견해가 있을 수 있으므로 서로의 견해를 경청하는 것이 필요하다. 또한 국제 문제와 그 해결책에 대한 선택은 각자의 판단에 의존하기 때문에 서로의 입장을 분명히 확인하고 서로의 견해를 존중하는 태도가 필요하다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 국제 관계, 국제법, 국제기구 등 주요 개념과 관련 일반화를 가르치고 나서 진위형, 선다형, 단답형, 서술형 평가를 시행하는 것이 가능하다. 학생들에게 너무 생소하거나 어려운 내용을 활용한 문항 개발은 지양해야 한다.
- 국제 정치 상황에 대해서는 구체적인 사례를 수집·분석하여 보고서를 작성하도록 하는 등의 수행평가를 시행하는 것이 가능하다. 이때 학생들이 관심이 있는 분야나 국제 문제, 국가에 대해서 조사하도록 유도하면 세계시민으로서 자질을 함양하는 데 효과적이다.
- 국제 정치와 관련해서, 무엇보다도 학생들이 흥미와 관심을 가질 수 있는 평가 과제나 활동을 찾는 것이 중요하며, 평가 문항이나 도구를 개발할 때 가장 기본적이고 쉬운 사례를 활용하는 것이 필요하다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

(1) 민주 시민으로서 사회생활에 필요한 정치와 법의 기본적인 원리에 대한 이해와 가치 판단 능력을 함양하는 데 중점을 두고, 학습자의 실생활과 관련된 구체적인 사례를 최대한 활용하여 바람직한 시민 의식과 고차적 사고력이 형성되도록 한다.

(2) 정치와 법 현상과 관련된 다양한 가치 갈등이나 쟁점에 대한 비판적 분석 및 합리적 해결 능력, 공감 능력 등을 신장할 수 있도록 사례와 체험 중심의 교수·학습 방법을 활용하도록 한다.

(3) 정치와 법에 대한 교육 목표를 실현하기 위해 탐구 학습, 토론 학습, 의사 결정 학습, 문제 해결 학습, 논쟁 문제 수업, 모의재판, 역할 놀이, 신문 활용 교육 등 다양한 방법을 활용하도록 한다.

(4) 실생활과 관련된 풍부한 사례를 접할 수 있도록 방송 자료, 신문 자료, 헌법재판소 결정, 대법원 판례, 인터넷 자료 및 영화, 드라마, 시사 만화, 통계 자료 등을 활용하여 시민 생활에 대한 흥미를 높이고, 구체적인 일상생활의 문제를 다루어 보는 경험을 제공하도록 한다.

(5) 정치와 법 영역의 학습 내용을 제시하는 데 있어 국내와 국외 사례를 비교·분석하여 우리나라의 현실을 종합적으로 판단하고, 미래 지향적인 관점에서 민주주의 발전을 위해서 개선점을 적극적으로 모색하고 능동적으로 참여하는 자세를 가지도록 지도한다.

(6) 정치 및 법 관련 기관에 대한 현장 견학 및 사회 참여 학습, 외부 전문가를 초빙한 강연, 여러 법 서식 등 실생활과 유사한 참여 경험을 풍부하게 제공함으로써, 학생들이 시민 생활에 대해서 친근감과 긍정적인 인식을 가지도록 한다.

(7) 내용과 관련하여 반드시 알아야 할 원리적인 부분과 더 생각해 볼 수 있는 부분을 명확히 구분하여 제시함으로써 학생들의 학습량과 난이도를 조절한다.

나. 평가 방향

(1) 정치와 법 교육의 목표를 실현할 수 있도록 평가 방법을 구성한다. 정치와 법 현상에 대한 이해와 관련하여 기본적 개념과 원리뿐 아니라, 민주 시민의 자질 함양이라는 기능적, 정의적 목표 달성을 측정하는 데 도움이 될 수 있는 다면적, 통합적 평가 활동을 구성한다.

(2) 우리나라의 정치와 법 현실을 이해하고 문제를 해결하며, 이를 실제 생활에 적용할 수 있도록 체험 중심의 수행평가를 활용한다.

(3) 법 현상의 경우 법적 사고력과 관련하여 법에 대한 가치관과 법적 판단 능력을 측정할 수 있도록 구술, 논술 등 다양한 평가를 활용한다.

(4) 정치와 법과 관련된 사회적 쟁점에 대한 상호 토론의 과정을 평가하여 자신의 판단을 다른 사람 및 사회적 인식과 비교해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

(5) 지엽적 사실, 지나치게 어려운 법률 내용 등 학습자에게 과도한 학습 부담을 주거나 단순 암기식 학습을 유도할 가능성이 있는 평가를 지양한다.

(6) 개별 사안에 대한 정치적 견해, 판결문 작성 등의 활동을 통해 논점의 추출, 논쟁의 판단 능력 및 논리적인 의사 전개 능력 등을 평가한다.

(7) 정책 결정 과정에의 참여 활동, 법원 재판 방청 소감문 작성이나 법 관련 단체 홈페이지 방문, 법제처 등에 의견 제시하기 등 실현 가능성이 높은 체험을 평가 요소로 제시한다.

(8) 수업 중 활동 내용을 평가할 경우 교사 중심의 평가 방법 외에 학생들의 동료 평가, 자기 평가 보고서, 조별 평가 등 다양한 평가 방식을 활용한다.

(9) 다양한 정치적·법적 쟁점이나 갈등 상황에 대한 비판적인 분석과 평가 능력, 갈등 해결 능력 등을 평가할 수 있도록 한다.

(10) 수행평가의 경우 개별 지식에 대한 암기 여부를 묻기보다는 사례 제시를 통해 종합적 판단력과 문제 해결 능력을 평가할 수 있도록 한다.

사회·문화

1. 성격

사회·문화 과목은 사회·문화 현상에 대한 올바른 이해와 탐구 방법의 습득을 통하여 합리적 의사 결정 능력을 함양함으로써 다양한 사회·문화 현상에 능동적으로 대응하고 사회문제를 해결하여 민주 시민으로서 적극적으로 참여하는 능력을 기르기 위해 개설된 과목이다.

사회·문화 과목의 내용은 전반적으로 사회학과 문화 인류학을 기반으로 하여 인간의 사회적 행위와 문화적 특성을 다양한 관점에서 탐구하고 이에 대응할 수 있도록 구성한다. 사회·문화 현상에 대한 탐구 방법과 태도, 개인과 사회의 관계와 특성, 다양한 문화 현상과 변동 양상, 사회 계층 현상과 불평등의 양상, 현대 사회의 사회 변동 등이 주요 내용 요소로 구성되어 있다.

학생들은 사회·문화 과목의 학습을 통해 사회·문화 현상을 종합적으로 이해하고 그에 능동적으로 대응할 수 있다. 사회·문화 현상을 설명하는 다양한 이론과 관점을 파악하고 그것을 구체적인 사례에 적용하는 능력을 기를 수 있다. 또한 이론과 사례, 사실과 가치를 두루 고려하여 합리적 의사 결정을 내리고 사회문제를 해결하는 과정에서 민주 사회의 시민에게 요청되는 기능과 태도를 함양할 수 있다.

사회·문화 과목에서는 사회·문화 현상에 대한 정확하고 폭넓은 이해를 위해 다양한 방법을 활용하여 정보를 수집, 해석, 적용하는 정보 활용 능력이 강조된다. 또한 사회·문화 현상과 관련한 다양한 이론과 사례를 비교, 탐색, 적용하는 과정에서 비판적 사고력과 창의적 사고력이 강조된다. 그리고 문화 변동, 사회 불평등, 사회 변동 등에 합리적이고 능동적으로 대응하는 방안을 모색하는 과정에서 문제 해결 및 의사 결정 능력이 강조된다. 또한 이와 같은 역량이 공동체의 다른 구성원들과의 긴밀한 상호 작용 속에서 이루어진다는 점에서 의사소통 및 협업 능력이 강조된다.

2. 목표

사회·문화 과목에서는 현대 사회의 특성과 변화 양상을 파악하고 이에 대한 탐구 방법을 습득하여 스스로 사회·문화 현상에 대한 지식과 관점을 형성하고 활용하는 능력과 태도의 함양을 목표로 한다. 다양한 사회·문화 현상에 대한 이론적, 실제적 분석을 토대로 개인과 사회의 여러 가지 문제에 대한 합리적 대안을 탐색하고 실행하는 통찰력과 실천 의지를 기른다.

이를 위해 사회·문화 현상의 특징, 탐구 방법, 사회학과 문화 인류학의 주요 개념과 원리 등에 대한 기본적 지식을 습득할 필요가 있다. 그리고 이를 다양한 실제 사회·문화 현상에 적용하는 과정에서 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결 및 의사 결정 능력, 의사소통 및 협업 능력 등을 두루 활용할 필요가 있다.

가. 사회·문화 현상의 기본적인 특징을 이해하고 인간의 사회적 행위와 문화의 여러 가지 양상을 다양한 이론적, 경험적 측면에서 파악한다.
나. 개인과 사회의 관계와 특성, 문화 관련 현상, 사회 계층과 불평등, 현대의 사회 변동 양상 등과 관련한 주요 사실, 이론, 사례, 동향 등을 분석한다.
다. 사회·문화 현상에 대한 탐구 방법 및 자료 수집 방법을 습득하고 이를 적절하게 활용하여 지식을 구성하는 능력을 기른다.
라. 사회·문화 현상과 관련한 쟁점을 파악하고 탐구 과정을 통해 올바른 의사 결정을 내리는 능력을 기른다.
마. 공동체의 문제에 대한 합리적인 해결책을 탐색하고 다른 구성원들과의 상호작용을 통해 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 가진다.
바. 세계시민으로서 다양한 사회·문화적 변동 양상에 개방적, 능동적으로 대응하는 태도를 가진다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	내용 요소
사회·문화 현상의 탐구	• 사회·문화 현상을 보는 관점 • 양적 연구, 질적 연구

영역	내용 요소
	• 자료 수집 방법 • 사회·문화 현상의 연구 태도 및 윤리, 탐구 절차
개인과 사회 구조	• 개인과 사회의 관계, 사회화 • 지위, 역할, 역할 갈등 • 사회 집단, 사회 조직 • 일탈 행동, 일탈 이론
문화와 일상생활	• 문화의 속성, 문화를 보는 관점 및 이해 태도 • 하위문화 • 대중문화, 대중매체 • 문화 변동
사회 계층과 불평등	• 사회 불평등을 보는 관점 • 사회 이동, 사회 계층 구조 • 사회 불평등 양상 • 사회 복지, 복지 제도
현대의 사회 변동	• 사회 변동 이론, 사회 운동 • 세계화, 정보화 • 저출산·고령화, 다문화적 변화 • 세계시민, 지속가능한 사회

나. 성취기준

(1) 사회·문화 현상의 탐구

사회과학적 탐구 대상으로서의 사회·문화 현상의 특성을 이해하고 사회·문화 현상을 설명하는 다양한 관점을 파악한다. 또한 사회·문화 현상의 탐구에 활용되는 여러 연구 방법과 자료 수집 방법의 특징을 비교한다. 이러한 연구 방법과 자료 수집 방법에 대한 이해를 바탕으로 과학적 태도와 연구 윤리를 갖추어 탐구를 설계하고 수행하는 과정을 적용한다.

[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.

[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.

[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.

[12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.

(가) 학습 요소

- 사회·문화 현상을 보는 관점, 양적 연구, 질적 연구, 자료 수집 방법, 사회·문화 현상의 연구 태도와 윤리 및 탐구 절차

(나) 성취기준 해설

- [12사문01-01]을 통해 사회·문화 현상의 특성을 자연 현상의 특성과 비교하여 분석하고 사회·문화 현상을 설명하는 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 등 다양한 관점의 특징을 파악한다. 사회·문화 현상을 올바르게 이해하기 위해서는 여러 관점을 균형 있고 조화롭게 활용하는 노력이 필요하다는 점을 인식한다.
- [12사문01-02]를 통해 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징과 장점 및 한계점을 학습한다. 두 연구 방법의 전통이나 특징을 대조하는 데 머무르지 않고, 필요한 경우 이들을 상호 보완적으로 활용함으로써 사회·문화 현상을 보다 잘 파악할 수 있다는 점을 인식한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 일상생활에서 접할 수 있는 교육, 문화, 정치, 경제 등과 관련한 현상이나 사건을 선정하여 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 관점에서 각각 그것을 설명하고 일반적인 수준에서 각 관점의 효용성과 한계를 비교해 보도록 한다.
- 탐구 학습 모형을 활용하여, 가정, 학교, 지역 사회 등에서 학습자가 경험하게 되는 사회·문화 현상을 소재로 연구 주제를 설정하고, 양적 연구 혹은 질적 연구 절차에 따른 연구 설계 및 자료 수집 등의 과정을 적용해 보도록 한다.
- 최근의 사회·문화 현상에 대한 이론적 설명이나 경험적 연구에서는 어느 특정한 하나의 관점이나 연구 방법만으로 접근하기 어려운 경우도 있다는 점을 인식하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 일상생활에서 경험하는 다양한 현상을 사회·문화 현상과 자연 현상으로 구분하고, 각각의 특성과 그 차이를 정확히 서술하는 능력을 평가할 수 있다.
- 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 중 어느 하나의 관점에서 특정 사회·문화 현상을 해석한 자료를 읽고 다른 두 관점에서 제기할 수 있는 비판적 입장을 논리적으로 진술하는 능력을 평가할 수 있다.
- 모둠별로 자유롭게 연구 주제를 정하고 그에 적합한 연구 방법, 자료 수집 방법 등을 실제로 활용한 후 그 과정과 결과에 대해 작성한 보고서를 평가할 수 있다. 보고서 발표를 연구 발표 대회 형식으로 진행할 경우, 동료 평가 방식으로 평가할 수 있다.

(2) 개인과 사회 구조

사회화를 통해 사회적 존재로 성장하는 인간이 다양한 집단과 조직의 구성원으로서 갖게 되는 여러 가지 지위와 역할의 의미를 이해하고 구성원 간에 상호작용하면서 유기적인 관계를 형성하고 있음을 파악한다. 이러한 관계를 바탕으로 형성된 사회 구조 속에서 개인과 집단이 어떻게 상호작용을 하는지 이해한다. 아울러 개인과 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동을 이론적으로 분석한다.

[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.
[12사문02-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.
[12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다.
[12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.

(가) 학습 요소

- 개인과 사회의 관계, 사회화, 지위와 역할, 사회 집단과 사회 조직, 일탈 이론

(나) 성취기준 해설

- [12사문02-01]을 통해 사회 구조와 행위의 관계를 살펴보고, 사회 실재론과 사회 명목론의 특징과 한계를 비교한다. 또한 사회화의 의미와 사회화 기관의 유형 및 특징을 파악한다.
- [12사문02-04]를 통해 개인, 집단, 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 다양한 일탈 행동을 아노미 이론, 차별 교제 이론, 낙인 이론 등을 통해 분석하고 비교하며 각 이론의 유용성과 한계를 인식한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 개인과 사회의 관계 및 다양한 사회 집단과 사회 조직의 실제 사례 등을 통해 이론과 사례, 개념과 사례를 연계하여 이해할 수 있도록 한다.
- 개념학습 모형 등을 활용하여, 자신이 속한 여러 집단이나 조직을 사회 집단 및 사회 조직의 유형별 특징에 따라 구분해 봄으로써 개념과 사례를 연계하여 이해할 수 있도록 한다.
- 역할극 모형 등을 활용하여, 아노미 이론, 차별 교제 이론, 낙인 이론을 적용한 역할극을 실시해 봄으로써 일탈자가 일탈에 이르게 되는 과정에 대해 보다 실질적으로 이해할 수 있도록 한다. 단, 일탈자 역할을 하는 학생이 이로 인해 놀림을 당하는 등 부정적인 영향을 받지 않도록 유의한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 개인과 사회의 관계를 설명하는 특정 관점을 읽고 그와 다른 관점에서 제시할 수 있는 비판적 입장을 논리적으로 진술할 수 있는지를 평가할 수 있다.
- 학습자의 소속 집단을 몇 개 선정하여 사회화 기관으로서의 성격과 기능, 사회 집단으로서의 복합적 성격 등에 대해 분석한 보고서를 평가할 수 있다.
- 학습자의 일상생활과 관련된 사례를 과제, 발표 등을 통해 다룰 때에는 개인 정보가 노출되거나 사생활이 침해되지 않도록 주의한다.

(3) 문화와 일상생활

생활양식으로서의 문화의 의미와 속성을 이해하고 하위문화, 대중문화 등 현대 사회의 문화적 양상의 영향과 특징을 비판적으로 분석한다. 또한 문화를 바라보는 여러 관점과 태도를 살펴보고 문화 다양성을 존중하는 태도를 기른다. 아울러 문화 변동과 관련한 다양한 양상을 이해하고 그에 능동적으로 대응하는 능력을 함양한다.

[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.
[12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위문화의 특징과 기능을 분석한다.
[12사문03-03] 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.
[12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.

(가) 학습 요소

- 문화, 문화를 바라보는 관점과 이해 태도, 하위문화, 대중문화, 문화 변동

(나) 성취기준 해설

- [12사문03-01]을 통해 문화의 의미와 속성을 파악하고 문화를 보는 관점으로서 총체론, 비교론 등의 특징을 살펴본다. 또한 우리 사회 안팎의 문화 다양성 관련 양상에 대해 인식하고 문화 상대주의적 태도를 함양한다.
- [12사문03-02]를 통해 지역 문화, 세대 문화, 반문화 등 다양한 하위문화의 특징과 기능을 이해하고 현대 사회의 문화 다양성 측면에서 하위문화의 역할이 중요하다는 점을 강조한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 개념학습 모형 등을 활용하여, 문화의 속성, 문화 변동의 요인, 문화 변동의 결과에 해당하는 구체적 사례를 찾아 발표해 보도록 한다.
- 문화 전파, 문화 접변 등과 같은 다양한 문화 변동 관련 개념을 학습할 때 영화, 드라마 등과 같은 영상 자료나 그림, 조각 등과 같은 예술 작품을 활용하여 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- 하위문화 등 다양한 문화의 구체적 사례를 접할 때 특정 문화에 대한 호기심에 머무르거나 편견을 갖지 않도록 하고 문화 다양성 측면에서 접근할 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 문화의 특정한 속성, 문화 변동 관련 주요 개념 등을 설명하기에 적합한 사례를 선정하고 그 이유를 정확히 서술하는 능력을 평가할 수 있다.
- TV 드라마, 뉴스, 광고, 기사 등을 시청자나 독자 및 청소년의 입장에서 비판적으로 분석하고 평가한 포트폴리오를 평가할 수 있다.
- 문화 변동 양상, 문화 지체 현상 등을 기호, 도식, 그림으로 추상화하거나 해당 사례를 수집하여 책, 신문 등의 형태로 제작, 발표, 전시한 후 그 과정과 결과를 평가할 수 있다.

(4) 사회 계층과 불평등

경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴보고 여러 관점에서 이를 설명한다. 또한 사회 이동의 양상과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 파악한다. 이를 토대로 다양한 사회 불평등 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다. 또한 현대 사회에서 요구되는 사회 복지의 의미를 이해하고 구체적인 복지 제도의 유형과 특징을 탐색한다.

[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.
[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.
[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.
[12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.

(가) 학습 요소

- 사회 불평등을 보는 관점, 사회 불평등 양상, 사회 이동, 사회 계층 구조, 복지 제도

(나) 성취기준 해설

- [12사문04-02]를 통해 사회 이동과 사회 계층 구조의 다양한 유형과 양상을 살펴보고 사회 이동과 사회 계층 구조 간의 관계를 파악한다.
- [12사문04-03]을 통해 사회적 소수자, 성 불평등, 빈곤의 양상과 그 문제점 및 해결 방안을 탐색한다. 특히 사회적 소수자는 인종, 민족, 국적, 신체 등 다양한 요인에 의해 규정될 수 있다는 점과 그로 인해 발생하는 차별에 대한 대응이 필요하다는 점을 인식한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 개념학습 모형 등을 활용하여, 실제 혹은 가상의 사회 이동을 담은 사례 속에서 다양한 사회 이동의 유형을 구분해 보도록 한다.
- 다양한 사회적 소수자 문제를 소재로 다룬 대중매체를 통해 학습 내용과 현실을 접목시킬 수 있도록 한다.
- 사회 불평등 양상을 다룰 때 학습자가 해당 내용으로 인해 불편함이나 불이익 등을 겪지 않도록 소재 선정 및 발언에 주의하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 사회 이동의 여러 유형을 활용하여 가상 인물의 인생 이야기를 창작해 보도록 하고 이를 평가할 수 있다.
- 사회 불평등을 묘사하고 있는 예술 작품 또는 사회 불평등 문제를 다룬 신문 기사를 스크랩한 포트폴리오를 평가할 수 있다.
- 불평등 해소, 사회적 소수자 문제 해결 등을 다룰 때, 문제의 원인이나 해결 방안과 관련한 당위적인 주장을 제시하는 것을 넘어 그 주장을 뒷받침할 수 있는 근거와 실천적인 대안을 제시할 수 있도록 한다.

(5) 현대의 사회 변동

사회 변동을 설명하는 다양한 이론과 사례를 통해 현대 사회의 변동 양상을 분석하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향력을 탐색한다. 그리고 현대 사회의 중요한 변동 양상인 세계화, 정보화와 함께, 특히 한국 사회에서 더욱 부각되고 있는 저출산·고령화, 다문화적 변화 양상과 그에 대한 대처 방안을 모색한다. 또한 전 지구적 수준의 문제에 능동적으로 대응하며 지속가능한 사회를 이끌어 가는 세계시민으로서의 자질을 함양한다.

[12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.
[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.
[12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.
[12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.

(가) 학습 요소

- 사회 변동, 사회 변동 이론, 사회 변동 양상, 세계시민, 지속가능한 사회

(나) 성취기준 해설

- [12사문05-01]을 통해 사회 변동을 설명하는 진화론, 순환론, 기능론, 갈등론 등의 특징을 비교하고 사회 변동의 요인으로서 사회 운동의 의의와 역할을 인식한다. 실제 사례를 통해 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 파악한다.
- [12사문05-04]를 통해 환경 문제, 자원 문제, 전쟁과 테러 등의 양상을 살펴보고, 이에 대응하는 과정에서 세계시민으로서의 의식과 실천이 중요하다는 점을 인식한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 특정한 사회 변동 양상과 관련하여 학습자 자신이 10년쯤 후에 직면하게 될 변화를 예상해 보고 그에 어떻게 대응할 것인지에 대하여 발표해 보도록 한다.
- 의사 결정 학습 모형을 활용하여, 세계화, 정보화, 저출산·고령화, 다문화적 변화, 전 지구적 수준의 문제 등과 관련한 쟁점을 제시하고 각 쟁점에 대해 합리적인 대안을 결정해 보도록 한다.
- 사회 변동 및 전 지구적 수준의 문제를 거시적으로만 파악하지 않고 그것이 학습자의 현재와 미래의 생활 세계와 밀접한 관계를 맺고 있음을 인식하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 사회 운동이 사회 변동에 큰 영향을 미친 사례를 선정하여 그 발생 배경, 전개 과정, 결과 및 영향 등에 학생들이 분석한 보고서를 평가할 수 있다.
- 여러 사회 변동 양상과 전 지구적 수준의 문제 중 하나를 선정하고 그것의 문제점과 해결 방안 등을 제시한 프로젝트형 보고서를 평가할 수 있다.
- 우리 사회와 지구촌이 직면한 문제 해결을 위한 개선 방안을 제시할 때 일반적인 대책보다는 학습자가 일상생활에서 실천할 수 있는 구체적인 대책을 제시하도록 안내한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

(1) 학습자가 사회·문화 현상에 대한 흥미와 관심을 가지고 기본 개념 및 원리를 이해하여 이를 실생활에 적용할 수 있도록 수업을 전개한다.
(2) 현대 사회의 다양한 사회·문화 현상에 대한 다각적인 이해를 위해 관련 학문이나 관점을 폭넓게 활용한다.
(3) 사회·문화 현상과 관련한 구체적 사실과 사례에서 출발하여 개념과 일반화를 습득하는 탐구 과정을 제시한다.
(4) 학습자의 탐구 능력과 비판적 사고력, 문제 해결력 등을 신장할 수 있도록 다양한 탐구 주제와 교수 기법을 활용한다.
(5) 사회·문화 현상에 내재하는 다양한 가치 갈등이나 쟁점에 대한 비판적 분석 및 합리적 해결 능력, 공감 능력 등을 신장할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법을 활용한다.
(6) 창의성과 인성을 함양할 수 있도록 학습 내용에 따라 토의·토론, 발표, 논술, 보고서 작성 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
(7) 교수·학습의 효율성을 높일 수 있도록 그래프, 통계표, 슬라이드, 영화, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 민속자료, 유물, 여행기 등 다양한 자료를 활용한다.
(8) 정보화 사회에 요청되는 정보 처리 및 구성 능력을 신장할 수 있도록 다양한 정보 기술 자료와 신문 활용 교육, 인터넷 활용 교육 등의 기법을 활용한다.

나. 평가 방향

(1) 사회·문화 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하면서 평가가 실시될 수 있도록 한다.
(2) 평가 결과는 학습자 개개인의 학습 과정과 성취 수준에 대한 이해, 성취 수준의 향상 지원, 교육 내용과 교수·학습 방법의 개선, 사회·문화 교육과정의 효과적인 재구성과 지속적 개선 등을 위해 활용한다.
(3) 사회·문화 교육과정에 제시된 목표에 따라 추출된 요소를 준거로 하여 평가를 실시하되, 지식, 기능, 가치·태도 영역 등이 대체로 균형을 이룰 수 있도록 한다.
(4) 지식 영역의 평가에서는 단순 사실이나 단편적 지식 암기 정도를 측정하기보다는, 사회·문화 현상과 관련한 주요 개념과 원리, 일반화, 이론 등을 종합적으로 이해하는지를 평가하는 데 초점을 맞춘다.

(5) 기능 영역의 평가에서는 사회·문화 현상과 관련한 지식과 정보의 획득 과정 및 활용 능력, 사회·문화적 쟁점과 관련한 의사 결정 및 실천 능력 등을 평가하는 데 초점을 맞춘다.
(6) 가치·태도 영역의 평가에서는 사회·문화 현상에 내재하는 가치 갈등이나 쟁점 상황에 대한 비판적 분석 및 판단 능력 등을 평가하는 데 초점을 맞춘다.
(7) 사회·문화 수업의 목표와 상황 등을 고려하여 지필 평가 외에 면접, 관찰, 모둠 활동, 토론, 발표, 논술, 체크리스트, 포트폴리오 등을 통해 다양한 평가를 실시한다.
(8) 사회·문화 현상의 이해와 분석과 관련한 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 측정하기 위해 양적 자료뿐만 아니라 질적 자료도 수집하여 평가한다.
(9) 다양한 측면의 학습 과정, 성취 수준, 학습 효과 등을 평가할 수 있도록 자기 평가, 동료 평가, 활동 보고 등과 같은 여러 가지 평가 방법을 적극 활용한다.

선택 중심 교육과정

- 진로 선택 -

여행지리

1. 성격

여행지리는 기본적으로 고등학교 지리 과목 중 하나로서의 성격에서 출발한다. 즉 지리교육의 교과 역량이라 할 수 있는 인간과 환경의 관계에 대한 이해를 바탕으로 하여 지리적 관찰력과 감수성, 지리적 의사 결정과 상상력, 탐구력과 문제 해결력 등을 기르고자 한다. 하지만 여행지리라는 과목명에서 명시하고 있는 바와 같이 지리 교과에 현대인의 삶과 여가 생활 속에서 갈수록 그 의미가 커지고 있는 여행이라는 주제 및 형식을 결합하고 확장한 것이다.

현재 전 지구적으로 세계화와 지역화, 교통수단의 발달, 소득수준의 향상, 여가 시간의 증가, 문화 수준의 향상 속에서 여행 및 관광산업이 차지하는 비중이 점점 늘어나고 있다. 또한 직접 여행 외에도 TV나 인터넷 매체, 다양한 인쇄물에서 제공하는 여행 관련 정보를 통한 간접 여행 역시 엄청나게 증가하고 있다. 이러한 직접 또는 간접 여행의 양적 증가는 여행이 단순히 여가 활동으로서의 역할에 그치는 것이 아니라 개인의 행복과 삶의 의미에 대한 성찰, 공동체와 환경에 대한 공감과 이해에 기반을 둔 미래 사회의 변화에 대한 통찰력과 상상력, 책임 의식, 공동체 의식, 그리고 참여적 태도의 함양까지 포함하는 여행의 질적 향상을 크게 요구하고 있다.

이에 따라 지리 교과는 학생들의 삶에 쉽게 다가갈 수 있고 현재 및 미래의 삶에 유용하며 지역, 국가, 지구 공동체의 일원으로 살아가는 데 필요한 지식과 기능뿐만 아니라 공동체의식, 책임감 같은 가치와 태도를 길러 줄 수 있는 연결 고리로 '여행'이라는 주제와 형식을 선택하였다.

따라서 여행지리는 지리 교과가 추구해 온 지식, 기능, 가치 및 태도와 더불어 여행이라는 주제와 형식을 빌려 현재 및 미래의 직·간접적 여행자가 될 학생들에게 우리 주변, 우리나라, 다른 문화권, 전 지구의 자연환경 및 인문환경이 어떤 모습으로 존재하고 변화하는지, 그리고 그 속에서 사람들의 삶과 관계는 어떻게 존재하고 변화하고 있는지를 통합적이고 융합적으로 이해하도록 한다. 이를 바탕으로 자신과 공동체를 성찰하고 개인 및 공동체의 행복과 공정하고 평화로운 공존을 위하여 필요한 공감 능력, 탐구력, 비판적 사고력, 상상력, 소속감, 사회참여 능력, 진로 탐색 능력 등을 기르고자 한다.

2. 목표

여행지리는 현대의 삶과 여가에서 중요성이 높아지고 있는 여행 및 관광 현상에 직면하여 현재 및 미래의 직·간접적 여행자가 될 학생들에게 유용하고 바람직한 여행의 의미를 성찰하고 여행을 통해 개인과 공동체의 행복한 공존을 추구할 수 있는 방법을 탐색한다. 공공선에 기반을 두어 자신이 추구하고자 하는 의미와 목적에 맞는 여행을 실천하기 위하여 필요한 자연 환경, 자연과 인간의 관계, 지역과 지역, 세계와 지역 간 관계에 대한 지식 및 정보를 획득, 조직할 수 있게 한다. 이를 토대로 통합적 탐구력, 의사 결정 능력, 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 하며 다양한 자연환경 및 인문환경과의 만남에서 요구되는 지리적 관찰력과 감수성, 상상력, 다문화적 가치뿐만 아니라 지역, 국가, 인류 등 다양한 수준에서의 공동체 의식 및 공동체에의 참여 능력 등을 기르고자 한다.

여행지리에서 기르려는 교과 역량은 다음과 같다.

가. 의미 있고 바람직한 여행에 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도를 익힘으로써 통합적 탐구력과 비판적 사고력, 문제 해결 능력 및 의사 결정 능력을 기른다.

나. 국내 및 세계적으로 널리 알려진 지역별 자연환경 및 인문환경 특성과 그곳에서 살아가는 사람들의 다양한 생활모습을 이해하고 존중·배려 그리고 소통과 공감하는 태도를 기른다.

다. 여행의 특성과 그 변화를 통해 현대사회의 특성과 미래 사회의 변화 방향을 탐색하고, 자신뿐 아니라 인류 공동체의 바람직하고 행복한 삶을 만들어 나가는 데 필요한 진로 탐색 능력, 공동체에 대한 책임 의식, 사회참여 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	내용 요소
여행을 왜, 어떻게 할까?	• 여행의 의미와 종류 • 교통수단과 여행 방식 • 지도 및 지리 정보 시스템의 활용 • 여행에 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도 • 안전 여행

영역	내용 요소
매력적인 자연을 찾아가는 여행	• 지형의 관광적 매력 • 지형과 인간 생활 • 기후의 관광적 매력 • 기후와 인간 생활 • 지구환경의 다양성과 지속가능성 • 우리나라의 자연
다채로운 문화를 찾아가는 여행	• 문화지역 • 세계 문화유산 • 문화 전파와 변동 • 촌락여행과 도시여행 • 우리나라의 문화
인류의 성찰과 공존을 위한 여행	• 산업 유산과 기념물여행 • 인류의 공존과 봉사여행 • 생태, 첨단, 문화 도시
여행자와 여행지 주민이 모두 행복한 여행	• 여행 산업과 지역 • 책임 있는 여행 • 공정여행, 대안여행 • 지속가능한 관광 개발
여행과 미래 사회 그리고 진로	• 여행 산업 • 여행 관련 직업 • 미래 세계와 여행 • 진로 탐색

나. 성취기준

(1) 여행을 왜, 어떻게 할까?

여행은 개인, 사회, 시대 및 교통수단의 변화에 따라 다양한 의미를 가지며 여행의 종류 역시 다양하게 분류될 수 있음을 안다. 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립 방법과 여행 준비에 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도를 탐구하여 이를 갖출 수 있도록 노력하며 다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집·정리·조직한다.

[12여지01-01] 책이나 대중매체에 나타난 여행 사례를 통해 다양한 여행의 의미와 종류를 찾아보고 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 탐구한다.

[12여지01-02] 교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 탐구함으로써 교통수단과 여행의 관계를 이해한다.

[12여지01-03] 다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집·정리·조직한다.

[12여지01-04] 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립의 중요성을 이해하고 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구하고 이를 몇몇 사례 지역에 적용한다.

(2) 매력적인 자연을 찾아가는 여행

매력적인 지형, 기후로 널리 알려진 지역을 사례로 각 자연환경이 가진 관광적 매력과 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향, 그리고 관광지화로 인한 지역의 특색을 탐구한다. 또한 지구환경의 다양성과 지속가능성을 위해 보호되고 있는 지역의 가치를 탐색하며 이를 바탕으로 우리나라의 매력적인 자연환경을 이해하고 즐길 수 있다.

[12여지02-01] 매력적인 지형으로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 지형과 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.

[12여지02-02] 매력적인 기후로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 기후와 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.

[12여지02-03] 천연기념물, 국립공원, 남극 같은 지구환경의 다양성과 지속가능성을 위해 여행이 제한되고 있는 지역의 가치를 이해하고, 보존과 개발의 갈등 속에서 변화하고 있는 모습을 탐구한다.

[12여지02-04] 우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제로 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.

(3) 다채로운 문화를 찾아가는 여행

세계 각국에서 벌어지는 축제와 종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 각 축제나 문화가 성립된 배경과 의미, 그리고 관광적 매력을 끄는 이유를 탐구한다. 또한 촌락 여행과 도시 여행의 매력을 비교함으로써 촌락과 도시의 기능적 특성을 관광적 측면에서 분석하며, 우리나라의 다채로운 문화를 이해하고 즐기며 자긍심을 가진다.

[12여지03-01] 스포츠, 문화, 엑스포 등 세계 각국에서 벌어지는 축제의 사례를 선정하여 축제의 개최 배경, 의미, 성공적인 축제 관광의 조건을 탐구한다.

[12여지03-02] 종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 각 문화의 형성 배경과 의미를 이해하고 관광적 매력을 끄는 이유를 탐구한다.

[12여지03-03] 촌락 여행과 도시 여행이 제공해줄 수 있는 매력을 촌락과 도시의 기능적 특성과 관련시켜 사례 중심으로 탐구한다.

[12여지03-04] 우리나라의 다채로운 문화여행이라는 주제로 우리나라의 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.

(4) 인류의 성찰과 공존을 위한 여행

산업 유산, 전쟁 박물관 같은 다양한 기념물여행을 사례로 인류가 성취한 물질적·정신적 발전 과정을 성찰하고 분쟁, 재난, 빈곤, 환경 등으로 고통받는 지역으로의 봉사여행을 통해 인류가 상호협력 등으로 평화롭게 공존할 수 있는 방법을 모색하고, 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역으로의 여행을 통해 인류 공영의 미래를 상상하고 실현방법을 모색한다.

[12여지04-01] 산업유산이나 전쟁박물관 같은 다양한 기념물을 통해 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 여행 계획을 세우고, 이를 통해 시민의식을 고취한다.

[12여지04-02] 분쟁, 재난, 빈곤, 환경 문제 등으로 고통받는 지역으로의 봉사여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 탐구하고 인류의 행복한 공존을 위한 노력에 공감하고 실천 방법을 모색한다.

[12여지04-03] 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 탐색하고 실현할 수 있는 방안을 모색한다.

(5) 여행자와 여행지 주민이 모두 행복한 여행

여행 산업이 여행지에 미치는 영향을 파악함으로써 책임 있는 여행의 필요성을 이해하며, 공정여행 등 다양한 대안여행의 출현 맥락과 각 특성을 이해한다. 이를 통해 여행 방식 및 여행지에 대한 요구가 다양화되고 있음을 알고 여행자와 여행지 모두 만족하고 행복할 수 있는 여행 상품의 개발 사례를 분석하여 이를 우리 지역에 적용한다.

[12여지05-01] 여행 산업이 여행지에 미치는 경제적·환경적·문화적 영향을 파악하고 책임 있고 바람직한 여행을 위한 실천 방법을 모색한다.

[12여지05-02] 공정여행, 생태관광 등 다양한 대안여행이 출현한 배경과 각 대안여행별 특징을 사례를 통해 조사하고 특히 관심이 가는 대안여행에 대해 분석·탐구한다.

[12여지05-03] 여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 긍지, 지속가능한 개발이 된 사례를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행 상품 개발에 적용한다.

(6) 여행과 미래 사회 그리고 진로

여행 산업의 특성 이해를 바탕으로 미래 사회의 변화에 따라 여행 산업의 변화 방향 및 여행 관련 다양한 직업의 세계를 탐구하고 직·간접적으로 체험해 보며, 자신의 진로 탐색을 위한 여행 주제를 정하고 여행 계획을 세우는 과정을 통해 실천적으로 진로를 탐색한다.

[12여지06-01] 여행 산업의 특성과 변화 과정을 조사하고 미래 사회의 변화에 따라 여행 산업이 어떻게 변화할지 탐구한다.
[12여지06-02] 여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 탐구하고 관심 있는 직업에 대해서는 간접 또는 직접 체험한다.
[12여지06-03] 자신의 진로 탐색에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 정한 뒤 구체적인 여행 계획을 세우는 과정으로 실천적인 진로를 탐색한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방법

- 교수·학습 방향
  - 인간과 환경에 대한 이해를 바탕으로 한 교과 역량인 지리적 관찰력과 감수성, 의사소통 능력, 탐구력, 비판적 사고력, 문제 해결력, 의사 결정 능력을 기를 수 있도록 교수·학습 방법을 모색한다.
  - 여행을 통해 지구 곳곳의 다양한 삶을 접함으로써 개인과 공동체의 행복과 삶의 의미를 성찰하고 공동체와 환경에 대한 공감과 이해, 참여적 태도를 기를 수 있도록 교수·학습 방법을 모색한다.
  - 여행이라는 주제와 틀을 적극 활용하여 학습자들의 흥미를 높이고 학습의 과정과 결과가 실제 삶과 유용하게 연결될 수 있음을 체감할 수 있도록 교수·학습 방법을 모색한다.
  - 교육과정에서 추구하는 인재상이 창의 융합형 인재인 만큼, 교수·학습 방법에 있어서도 학습 범위를 지리 영역에 한정하지 않고 역사, 과학, 기술, 예술, 언어, 미래학 등 다양한 영역의 지

식과 기능을 창의적으로 융합하도록 한다.

- 진로 선택 과목이라는 특성을 고려하여 현 사회에 대한 이해를 바탕으로 미래 사회의 변화를 통찰하고 상상할 기회를 제공하고 이를 바탕으로 진로 탐색 활동을 적극적으로 경험할 수 있도록 교수·학습 방법을 모색한다.
- 내용 전달 중심의 교수·학습 방법은 최소화될 수 있도록 하고, 단원별 성취기준 범위 내에서, 학생들이 모둠 또는 개인별로 자율적으로 탐구할 학습 주제를 선정하고 학습자가 주도적으로 탐구를 진행하고 그 결과를 공유하는 과정에서 협동적·확장적 학습이 이루어질 수 있도록 교수·학습 방법을 모색한다.

• 교수·학습 방법

- 진로 선택 과목인 여행지리는 일반 선택 과목인 통합사회, 한국지리, 세계지리 등과의 계열성 및 연계성을 고려하여 교수·학습 방법을 구안한다.
- 학생들이 실생활에서 경험한 잠재적 지식과 기능들을 학습 과정에 적극적으로 연계시킴으로써 명료화되고 형식화된 지식과 기능으로 전환될 수 있도록 교수·학습 방법을 구안한다.
- 여행 목적 및 주제에 맞게 여행지를 선정하여 여행 일정과 경로 등을 계획하는 여행 계획 세우기 활동 등은 프로젝트 학습과 협동 학습 같은 학습자 주도, 학습 과정 중심, 협동 중심의 교수·학습 방법을 적극적으로 활용한다.
- 학습자들의 국내외 여행 경험 등을 고려하여 교수·학습활동의 내용범위와 수준을 정하고, 학습자 간의 여행 경험의 차이가 클 경우는 몇 집단으로 나누어 학습 활동에 적합한 내용 범위와 수준을 정하여 상호 보완적인 학습 활동이 이루어지도록 한다.
- 학습자 주도, 학습 과정 중심의 학습을 적극적으로 실현하기 위한 방법으로 '거꾸로 수업(flipped learning)' 방법이나 디지털 지도의 활용, UCC 제작 같은 IT를 기반으로 한 교수·학습 방법을 적극 모색한다.
- 학습의 단계별 과정에서 학생들이 만들어 낸 결과물을 개인 또는 모둠별로 포트폴리오로 정리하고 이를 발표회나 전시회 같은 장에서 공유할 수 있도록 교수·학습 방법을 계획할 수 있다.
- 여건이 허락한다면, 실제 여행이 가능한 여행 계획을 세우고 이를 실행함으로써 보다 생생한 체험 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

• 유의 사항

- 학습 내용을 선정할 때, 사례 지역이 편중되거나 특정 가치가 편파적으로 다루어지지 않도록 공정성에 유의한다.
- 학생들이 학습 활동 중에 특정 문화나 지역, 지구촌 문제 등에 대해 왜곡, 편견, 선입견, 차별적인 모습을 보일 때는 문제 제기를 통해 해당 문제를 토론하고 공공선의 입장에서 바람직하

게 해결할 수 있도록 한다.
- 종이 지도뿐 아니라 디지털 지도, 영상 매체, 도서(여행 안내서, 여행기, 잡지, 지역지리 전문서), 여행 블로그 같은 인터넷 자료, 사진, 통계 자료 및 여행가 경험을 적극적으로 활용한다.
- 여행에 필요한 지도 활용법, 여행 사진 찍기, 여행에서의 관찰법, 여행기 쓰기, 여행 기록 정리하고 공유하기 등 실용적인 지식과 기능도 유용하게 학습할 수 있도록 한다.
- 학습자의 필요와 관심에 따라서는 학습 과정 중에 자신의 진로와 관련된 내용이 나타날 경우 그와 관련된 아이디어, 활동 계획 등을 별도로 정리하는 방법을 안내함으로써 향후 자신의 진로 탐색을 위한 활동에 중장기적으로 활용될 수 있도록 한다.

나. 평가

- 평가 방향
  - 단순한 사실적 지식의 습득에 대한 평가는 지양하고, 여행지리 과목에서 기르고자 하는 교과 역량이 성취될 수 있거나 그 성취도를 평가할 수 있는 평가 방법을 모색한다.
  - 학습자의 탐구력, 창의성, 융합적 사고 및 문제 해결 능력 등을 평가할 수 있는 다양한 평가 방법을 모색한다.
  - 학습자의 인지적 능력 외에도 공감 능력, 의사소통 능력, 협동적인 태도, 공동체에 대한 책임감 등 사회참여 능력을 평가할 수 있는 다양한 평가 방법을 모색한다.
  - 양적 평가보다는 수행평가 같은 질적 평가 방법을 적극 활용한다. 예를 들어 프로젝트 과제의 수행 과정과 완성된 포트폴리오의 평가를 통해 학습자의 인지능력, 기능, 가치·태도 등을 평가할 수 있는 평가 방법을 적용한다.
  - 진로 선택 과목이라는 특성상, 학생들의 진로 탐색에 대한 열정과 효과적으로 진로를 탐색하는 과정, 진로탐색 과정에서의 자기성장에 대한 성찰 등도 평가 항목에 포함될 수 있도록 한다.
  - 경우에 따라서는 학생들의 의견을 수렴하여 평가 방법을 결정함으로써 학생 주도의 평가가 효과적인 학습으로 환류될 수 있는 방법을 모색한다.
- 평가 방법
  - 지식 영역에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 지리적 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리에 대한 이해를 평가한다.
  - 기능 영역에서는 지리적 현상의 이해에 필요한 각종 자료와 정보를 수집, 비교, 분석, 종합하는 인지적 기능, 지도, 도표, 사진, 컴퓨터 등을 이용하여 표현할 수 있는 정보처리 기능, 그리고 의사소통 능력과 협동 능력, 문제 해결 능력 등 사회적 기능을 다면적으로 평가한다.
  - 가치 및 태도 영역에서는 지리적 현상과 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감 능력 및 이를 기반으로 한 바람직한 의사 결정 능력을 평가한다.

- 정기 평가 외에도 조사, 보고서, 토론, 논술, 발표, 관찰, 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 활용한 수시 평가(과정평가)가 적절하게 이루어지도록 한다.
- 포트폴리오의 구성이나 자기 성장 보고서 쓰기, 여행 사진 전시회 개최 같은 장시간을 요하는 과제를 평가함으로써, 단기 과제로는 평가하기 어려운 역량을 평가할 수 있는 방법도 적극 활용한다.
- 준거 지향 평가 및 질적 평가를 지향하되, 구체적인 평가 기준을 작성하여 객관성과 공정성이 유지되도록 한다.

• 유의 사항
- 평가 결과가 교수·학습 방법의 개선에 환류될 수 있도록 평가 방법을 결정할 시에 유의하도록 한다.
- 평가 계획은 가능한 한 학기 초에 계획되어 학생들에게 공지함으로써 학생들이 학습 과정에 보다 적극적으로 참여할 수 있도록 하고 미리 자기 주도적으로 과제 수행을 준비할 수 있도록 한다.
- 평가 과제 선정 시 학습자의 생활 세계와 관련성이 높거나 학습자의 관심도가 높은 주제를 선정하여 학습에 대한 흥미와 유용성을 높일 수 있도록 한다.
- 외부 전문가나 학교 밖 인사들을 학생들의 수행평가에 참여시키는 방법을 시도함으로써 학생들로 하여금 과제에 대한 참여도와 실생활과의 관련성에 대한 기대치를 높일 수 있도록 한다.

사회문제 탐구

1. 성격

사회문제 탐구 과목은 주체적이고 능동적인 탐구를 통해 사회문제를 해결할 수 있는 능력을 함양하기 위해 개설된 과목이다.

사회문제 탐구 과목의 내용은 사회문제 및 탐구 과정에 대한 이해를 기초로 하여, 학생들의 실생활에서 찾아볼 수 있는 다양한 사회문제 사례들에 이를 적용하고 사회문제 해결을 위한 방안을 탐구하도록 구성되어 있다. 또한 학생들이 주도적으로 탐구 대상이 되는 사회문제를 선정하고 탐구하는 과정을 통해 이에 대한 해결 방안을 모색할 수 있도록 계획을 세워 자료를 수집하고 분석하는 활동들도 제시되어 있다.

학생들은 사회문제 탐구 과목의 학습을 통해 자신이 속한 공동체에서 직면하는 다양한 사회문제의 원인과 해결 방안을 스스로 모색하는 기회를 갖게 되며, 이를 바탕으로 민주 시민의 핵심 자질 중 하나인 탐구 능력을 함양할 수 있다. 또한 사회문제 해결에 관심을 가지고 함께 해결 방안을 모색하고 실천하는 과정에서 민주 사회의 구성원에게 요구되는 문제 해결력, 의사 결정 능력, 사회 참여 능력 등을 함양하게 될 것이다. 사회문제를 해결하기 위한 사회적 노력에 대한 탐색을 통해서 사회과학 계열과 관련된 진로를 탐색하는 데에도 도움을 얻을 수 있다.

2. 목표

사회문제 탐구 과목은 다양한 층위의 공동체에서 발생하는 여러 사회문제에 대한 탐구를 통해 사회문제의 원인을 파악하고 이에 대한 적절한 해결 방안을 모색할 수 있는 능력의 함양을 목표로 한다. 이와 함께 사회문제 해결을 위해 능동적이고 주체적으로 참여하는 민주 시민으로서의 태도를 기르는

것을 목표로 한다.

가. 사회현상으로서 사회문제의 의미와 특징을 이해하며, 사회문제를 바라보는 다양한 관점의 특징을 비교할 수 있다.
나. 실생활과 관련된 사회문제를 찾아보고, 이에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있는 능력을 기른다.
다. 사회문제와 관련된 다양한 정보 및 자료를 수집·분석하며 이를 적용하여 해결 방안을 모색하는 과정을 통해 정보 활용 능력, 문제 해결력, 의사 결정 능력, 비판적 사고력 등을 기른다.
라. 사회문제를 공동으로 탐구하고, 그 과정을 보고서로 발표함으로써 문제 해결력과 의사소통 능력 및 반성적 글쓰기 능력을 함양한다.
마. 사회문제 해결을 위한 시민의 책임을 인식하고 사회문제 해결을 위해 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.
바. 사회문제 탐구 및 해결과 관련된 다양한 직업을 조사하는 과정을 통해 사회과학 계열 관련 진로를 탐색해보는 기회를 갖는다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영 역	내용 요소
사회문제의 이해	• 사회문제의 의미와 특징 • 사회문제 탐구 방법과 절차 • 사회문제 탐구 과정에서의 쟁점
게임 과몰입	• 정보사회의 의미와 특징 • 게임 과몰입의 발생 원인과 해결 방안
학교 폭력	• 범죄의 현황과 유형 • 학교 폭력의 발생 원인과 해결 방안
저출산·고령화에 따른 문제	• 출생과 사망의 사회적 의의 • 저출산·고령화 현상으로 인해 나타날 수 있는 사회문제의 해결 방안
사회적 소수자에 대한 차별	• 사회적 소수자의 의미 • 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인과 해결 방안
사회문제 사례 연구	• 사회문제 사례 선정 • 탐구 계획 수립과 해결 방안 도출 • 보고서 작성 및 발표

나. 성취기준

(1) 사회문제의 이해

이 단원은 사회문제 탐구를 위한 개관의 성격을 갖는다. 사회문제의 의미와 특징, 사회문제를 바라보는 다양한 관점에 대한 이해를 바탕으로 다양한 사회문제를 탐구하고 해결하기 위한 기초적인 지식과 능력을 함양하는 것을 목적으로 한다. 특히 (2)단원 이후 수행할 사회문제 탐구를 위한 방법을 익혀 구체적인 사회문제를 조사하는 능력을 함양하는 데 중점을 둔다.

[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.
[12사탐01-02] 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다.
[12사탐01-03] 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.
[12사탐01-04] 사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)과 관련 직업에 대해 파악한다.

(2) 게임 과몰입

이 단원은 학습자의 또래집단에서 발생할 수 있는 사회문제에 대해 탐구하는 능력을 함양하기 위해 설정되었다. 이 단원에서는 또래집단에서 발생할 수 있는 사회문제 중 청소년의 일상과 관련된 대표적인 문제로 게임 과몰입 문제를 선정하였다. 게임 과몰입 문제가 정보사회에서 나타나고 있는 여러 문제 중 하나라는 사실을 인식하고, 사회문제 탐구를 위해 (1)단원에서 학습한 사회문제 탐구 방법을 적용할 수 있도록 한다.

[12사탐02-01] 정보사회의 의미와 특징을 이해하고, 정보사회에서 나타나고 있는 다양한 사회문제에 대해 조사한다.
[12사탐02-02] 또래집단에 대한 관찰을 통해 게임 과몰입으로 인해 나타나는 문제점을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 게임 과몰입 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.
[12사탐02-03] 청소년 게임 과몰입의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 도출한다.
[12사탐02-04] 정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민단체, 사이버범죄수사대 등)을 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.

(3) 학교 폭력

이 단원은 학교에서 발생할 수 있는 사회문제에 대해 탐구하는 능력을 함양하기 위해 설정되었다. 이를 위하여 대표적인 사회문제인 범죄 문제에 대해 학습하고, 그중 학교폭력 문제를 사회문제 탐구 방법을 적용하여 해결할 수 있도록 한다.

[12사탐03-01] 문헌연구법(시사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현황을 분석하고, 범죄의 유형을 분류한다.
[12사탐03-02] 학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.
[12사탐03-03] 학교 폭력의 원인에 대한 다양한 관점을 확인하고, 토의 등을 통해 학교 폭력의 해결 방안을 도출한다.
[12사탐03-04] 범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)을 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.

(4) 저출산·고령화에 따른 문제

이 단원은 국가 수준에서 발생할 수 있는 사회문제에 대해 탐구하는 능력을 함양하기 위해 설정되었다. 이를 위하여 우리 사회의 인구 문제를 탐구 주제로 선정하였다. 출산의 증감, 평균 수명 증가의 사회적 의미 등 사회현상으로서 인구 문제에 대한 기본적인 이해를 토대로 다양한 통계 자료를 활용하여 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제를 탐색하고 해결 방안을 모색할 수 있도록 한다.

[12사탐04-01] 출생과 사망의 사회적 의의를 이해하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 파악한다.
[12사탐04-02] 통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 분석하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립한다.
[12사탐04-03] 저출산·고령화의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 비용 편익 분석 등을 통해 저출산·고령화 문제 해결을 위해 제시된 대안들을 평가한다.
[12사탐04-04] 저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 증가할 것으로 예상되는 직업과 수요가 감소할 것으로 예상되는 직업에 대해 조사한다.

(5) 사회적 소수자에 대한 차별

이 단원은 지구촌 수준에서 발생할 수 있는 사회문제에 대해 탐구하는 능력을 함양하기 위해 설정되었다. 이를 위하여 지구촌 곳곳에서 발생할 수 있는 사회적 소수자에 대한 차별 문제를 탐구 주제로

선정하였다. 학생들이 다양한 방법을 활용하여 사회적 소수자에 대한 차별이 지구촌 차원에서도 문제가 될 수 있음을 인식하고, 이를 해결할 수 있는 방안을 창의적으로 모색할 수 있도록 한다.

[12사탐05-01] 사회적 소수자 및 차별의 의미를 이해하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 파악한다.

[12사탐05-02] 사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.

[12사탐05-03] 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 도출한다.

[12사탐05-04] 사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민단체 등)를 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.

(6) 사회문제 사례연구

이 단원은 지금까지 학습한 다양한 사회문제 탐구 경험을 토대로 자신이 직접 사회문제를 선정하고, 탐구 계획을 수립하여 해결하는 과정을 보고서로 작성하여 발표하도록 설정되었다. 학생들이 스스로 탐구 문제를 선정하고, 이를 공동으로 해결하도록 함으로써 탐구 능력, 집단적 문제 해결력 등을 함양할 수 있도록 하며, 탐구 과정에 대한 반성적 성찰을 통해 보고서를 작성할 수 있도록 한다.

[12사탐06-01] 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 설명한다.

[12사탐06-02] 선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정한 사회문제의 현황을 분석한다.

[12사탐06-03] 선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 토의를 통해 해결 방안을 도출한다.

[12사탐06-04] 토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천해보고, 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성하여 발표한다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

- 교수·학습 방향
  - 사회문제 탐구 과목의 성격상 사회문제에 대한 학문적·이론적 지식에 대한 이해보다는 학습자가 자신의 실생활에서 접할 수 있는 사회문제에 대한 탐구가 교수·학습의 중심이 되어야 한다. 이를 위해 탐구 중심, 활동 중심의 교수·학습 방법의 활용이 필요하다.
  - 사회문제 해결 방안을 함께 모색하고 문제 해결을 위해 능동적으로 참여하는 과정을 통해 다양한 가치 갈등이나 쟁점에 대한 비판적 분석 및 합리적 해결 능력, 공감 능력 등을 신장시킬 수 있도록 체험 중심의 교수·학습 방법을 활용한다.
  - 진로 선택과목으로서의 특성을 고려하여 사회문제 해결을 위한 제도적 노력과 관련된 다양한 직업을 조사하는 과정에서 학생들의 진로 탐색에 도움을 줄 수 있도록 관련 직업 집단과 연계하여 직·간접적인 직업 체험의 기회를 제공한다.

- 교수·학습 방법
  - 학습자의 실생활과 관련된 구체적인 사회문제 사례들을 통해 학습자가 사회문제 해결에 흥미를 느끼고 관심을 갖도록 한다. 또한 사회문제를 소개하거나 관련 자료를 수집할 때 미디어를 적극적으로 활용하도록 한다. 이를 위해 신문 활용 수업이나 영화 활용 수업, 예술작품 활용 수업 등과 같은 교수·학습 방법을 적용할 수 있다.
  - 학습자가 사회문제를 개인적인 경험 차원에서 한정하여 인식하지 않고 사회현상 차원에서 접근할 수 있도록 객관적이고 과학적인 자료 수집 및 분석 방법을 활용하도록 한다. 통계 자료 활용, 참여 관찰, 심층 면접, 설문 조사, 대중매체 분석 등과 같은 다양한 사회과학 자료 수집 방법을 익히도록 하기 위해 다양한 교수·학습활동을 경험하게 하는 것이 필요하다.
  - 학습자가 사회문제에 대한 탐구 과정을 실제로 경험해 볼 수 있도록 프로젝트 학습이나 탐구 학습 등과 같은 교수·학습 방법을 적용할 수 있다.
  - 사회현상으로서 사회문제 해결을 위한 방안에 대해 알아보는 과정에서 시민 참여의 중요성을 인식하고, 이를 바탕으로 사회문제 해결을 위해 직·간접적으로 참여할 수 있도록 교수·학습 단계를 구성한다. 이를 위해 문제 해결 학습 등과 같은 교수·학습 방법을 적용할 수 있다.
  - 체계적이고 논리적인 글쓰기 능력을 함양할 수 있도록 학생들이 사회문제 탐구 과정 및 해결 방안에 대한 보고서를 작성하도록 한다. 이 과정에서 학습자의 발달 수준이나 개인차를 고려한 맞춤형 수업을 진행할 수 있다.

- 유의 사항
  - 사회문제의 사례들과 관련된 자료를 다루는 과정에서 개인이나 특정 집단 등의 권리에 대한 침해가 발생하지 않도록 유의한다. 특히 관련자들의 구체적인 실명이 언급되거나 확인되지 않은 사실이 언급되지 않도록 유의한다.
  - 사회문제를 다룸에 있어 편향성이나 공정성 문제가 발생하지 않도록 균형 있게 접근한다.
  - 진로 선택과목으로서의 특성을 고려하여 사회문제 해결과 관련된 직업 탐구 과정에서 직업 활동과 관련된 직·간접적인 체험 활동을 할 수 있는 교수·학습 방법을 선택하도록 한다.

나. 평가

- 평가 방향
  - 사회문제 탐구 과목의 성격과 관련하여 사회문제와 관련된 이론 간의 차이점, 사회문제의 현황과 관련된 구체적인 정보들에 대한 지식 측면보다는 학생들이 자신의 실제 생활과 관련된 사회문제에 대해 탐구하고 이를 해결하기 위해 노력하는 기능 측면을 중심으로 평가가 이루어지도록 한다.
  - 사회문제 탐구의 목표를 실현할 수 있도록 평가 방법을 구성한다. 사회문제 해결을 위해 적극적이고 능동적으로 참여하는 민주 시민의 자질 함양이라는 정의적, 기능적 목표 달성을 측정하는 데 도움이 될 수 있는 다면적, 통합적인 평가를 한다.
  - 진로 선택과목으로서의 특성을 고려하여 사회문제 해결을 위한 제도적 노력과 관련된 다양한 직업을 조사하는 과정을 평가 항목에 포함하도록 한다.
- 평가 방법
  - 사회문제와 관련된 지식을 묻는 지필 평가보다는 사회문제에 대한 학생들의 실제적인 탐구 능력을 측정할 수 있도록 수행평가를 활용한다.
  - 사회문제와 관련된 자신의 경험 또는 자신이 관찰한 사례를 일기나 관찰 자료 등으로 표현할 수 있도록 학급 일기 프로젝트 등과 같은 평가 방법을 활용한다.
  - 탐구 과정에 대한 전체적인 평가를 위해 탐구 과정에서 학생들에게 포트폴리오를 작성하도록 하고 이를 평가에 활용한다.
  - 사회문제 해결 방안 모색을 위한 토의 과정에서 요구되는 의사소통 능력 및 문제 해결력, 의사결정 능력을 측정할 수 있도록 서술형 평가, 논술형 평가 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
  - 사회문제 해결을 위한 참여를 평가하기 위해 관련 캠페인을 구상하고 실제 참여하는 과정에 대해 평가할 수 있다.
  - 사회문제 탐구 과정에서 학생들이 특정 입장에 편향되지 않도록 입장 바꾸어 주장해 보기, 입장 바꾸어 상황을 설명해 보기 등과 같은 평가 방법을 활용한다.

- 사회문제에 대한 탐구는 학생들이 개인별 활동으로 수행할 수도 있지만 모둠 활동으로도 수행 가능하다. 모둠 활동을 통해 사회문제를 탐구할 경우 학생들의 동료 평가, 자기 평가, 모둠별 평가 등 다양한 평가 방식을 활용한다.

- 유의 사항
  - 특정 사회문제의 원인과 해결 방안을 모색하는 과정에서 학습자에게 과도한 학습 부담을 주거나 단순 암기식 학습을 유도할 가능성이 있는 평가를 지양한다.
  - 평가 결과에 대한 검토를 통해 학습자의 사회문제 인식 수준을 파악하고, 이를 토대로 교수·학습 방법 개선을 모색할 수 있도록 한다.

[부록 1] 사회과 학교 급별 내용체계표

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년		
정치	민주주의와 국가	현대 민주 국가에서 민주주의는 헌법을 통해 실현되며, 우리 헌법은 국가기관의 구성 및 역할을 규율한다.	민주주의, 지역 사회, 공공 기관, 주민 참여 지역 문제 해결	민주주의, 국가기관, 시민 참여	정치, 민주주의의 이념, 민주 정치의 기본 원리, 정부 형태, 지방 자치 제도	정치의 기능, 현대 민주 국가, 정부 형태와 헌법, 국가기관의 역할과 상호 관계, 지방 자치 원리	조사하기 분석하기 참여하기 토론하기 비평하기 의사 결정하기
	정치과정과 제도	현대 민주 국가는 정치과정을 통해 시민의 정치 참여가 실현되며, 시민은 정치 참여를 통해 다양한 정치 활동을 한다.		생활 속의 민주주의, 민주 정치 제도	정치과정, 정치 주체, 선거, 시민 참여 활동	정치과정, 정치 참여, 선거 제도, 정당, 이익집단과 시민 단체, 언론과 여론	
	국제 정치	오늘날 세계화로 인해 다양한 국제기구들이 활동하고 있으며, 한반도의 국제 질서도 복잡해지고 있다.		지구촌 평화, 국가 간 협력, 국제기구, 남북통일	국제 사회, 국제 사회 행위 주체, 국제 사회의 갈등 및 협력, 외교, 우리나라의 국가 간 갈등	국제 관계 변화, 세계화, 국제 문제, 국제기구의 활동, 우리나라의 국제 관계, 한반도의 국제 질서	
법	헌법과 우리 생활	헌법은 국민의 기본권을 보장하고, 국가기관의 구성 및 역할을 규정한다.		인권, 헌법, 기본권과 의무, 국가기관의 구성	인권, 헌법, 기본권, 인권 침해 및 구제 방법, 노동권 침해 및 구제 방법, 국가기관의 구성 및 조직	법의 이념, 법치주의, 헌법의 기본 원리, 기본권의 내용, 기본권 제한의 요건과 한계, 국가기관의 역할과 상호 관계	조사하기 분석하기 구분하기 적용하기 존중하기 참여하기
	개인 생활과 법	민법은 가족 관계를 포함한 개인 간의 법률관계와 재산 관계를 규율한다.		법, 법의 역할	법, 법의 구분, 재판, 공정한 재판을 위한 제도	민법, 민법의 기본 원리, 재산 관계(계약, 불법 행위)와 법, 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 법	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년		
	사회 생활과 법	우리나라는 공동체 질서 유지를 위한 형법과 사회적 약자 보호를 위한 사회법을 통해 정의로운 사회를 구현한다.				형법, 범죄와 형벌, 형사 절차와 인권 보장, 근로자의 권리와 법	
경제	경제생활과 선택	희소성으로 인해 경제 문제가 발생하며, 이를 해결하기 위해서는 비용과 편익을 고려해야 한다.	희소성, 생산, 소비, 시장	가계, 기업, 합리적 선택	경제활동, 희소성, 합리적 선택, 경제 체제, 기업의 역할, 자산 관리, 신용 관리	희소성, 합리적 선택, 비용과 편익, 경제적 유인, 시장경제 체제, 가계, 기업, 정부의 경제 활동	조사하기 분석하기 추론하기 적용하기 탐구하기 의사 결정하기
	시장과 자원 배분	경쟁 시장에서는 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성이 이루어지고, 시장 실패에 대해서는 정부가 개입한다.		자유경쟁, 경제 정의	시장, 수요 법칙, 공급 법칙, 시장 가격의 결정 및 변동	수요, 공급, 시장 균형, 노동 시장, 금융 시장, 자원 배분의 효율성, 잉여, 시장 실패, 정부 개입, 정부 실패	
	국가 경제	경기 변동 과정에서 실업과 인플레이션이 발생하며, 국가는 경제 안정화 방안을 모색한다.		경제 성장, 경제 안정	국내 총생산, 물가 상승, 실업	경제 성장, 한국 경제의 변화, 국민경제의 순환, 국내 총생산, 실업, 인플레이션, 총수요, 총공급, 재정 정책, 통화 정책	
	세계 경제	국가 간 비교 우위에 따른 특화와 교역이 발생하며, 외환 시장에서 환율이 결정된다.		국가 간 경쟁, 상호 의존성	국제 거래, 환율	무역 원리, 무역 정책, 외환 시장, 환율, 국제 수지	
사회·문화	연구 방법	사회·문화 현상에 대한 정확하고 올바른 탐구를 위해 다양한 관점과 연구 방법이 활	자료 수집, 자료 분석, 자료 활용			사회·문화 현상, 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론, 양적 연구, 질적 연구, 자료 수집 방	조사하기 비교하기 존중하기

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년		
		용된다.				법, 사회과학 탐구 절차와 태도 및 윤리	분석하기 비평하기 참여하기
	개인과 사회	개인은 사회를 통해서 성장하고 사회는 개인의 역할 수행을 통해 유지, 존속된다.	가족 구성원의 역할 변화		사회화, 청소년기, 지위와 역할, 역할 갈등, 사회집단	개인과 사회의 관계, 사회화, 지위와 역할, 역할 갈등, 사회 집단과 사회 조직, 일탈 행동, 일탈 이론	
	문화	생활양식으로서의 문화를 이해하고 향유하기 위해서는 다양한 요인에 따라 나타나는 문화 다양성 및 변동 양상에 대한 올바른 인식과 태도가 중요하다.	문화, 편견과 차별, 타문화 존중		문화, 문화 이해 태도, 대중매체, 대중문화	문화의 속성, 문화 이해 태도와 관점, 문화 다양성, 하위문화, 대중문화, 대중매체, 문화 변동	
	사회 계층과 불평등	다양한 양상으로 나타나는 사회 불평등과 이와 관련된 문제를 해결하기 위해 개인과 사회 차원의 노력이 필요하다.		신분 제도, 평등 사회	차별과 갈등, 사회문제	사회 불평등, 기능론, 갈등론, 사회 이동, 사회 계층 구조, 사회적 소수자, 빈곤, 사회 복지	
	현대의 사회 변동	사회 변동 양상에 대한 정확한 이해와 대응을 통해 지속가능한 사회가 실현된다.	가족 형태의 변화, 사회 변화, 일상생활의 변화	지속가능한 미래	사회 변동, 현대사회의 변동, 한국사회의 변동	사회 변동 이론, 사회 운동, 사회 변동 양상, 세계시민 지속가능한 사회	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년		
지리 인식	지리적 속성	지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 차지하며, 위치와 영역은 해당 사건과 현상의 결과이자 주요 요인으로 작용한다.	• 고장의 위치와 범위 인식	• 국토의 위치와 영역, 국토애 • 세계 주요 대륙과 대양의 위치와 범위, 대륙별 국가의 위치와 영토 특징	• 위치와 인간 생활	• 국토의 위치와 영역 • 세계지도와 세계관 • 세계의 지리 정보와 지역 구분	인식하기 표현하기 지도 읽기 수집하기 기록하기 비교하기 활용하기 실행하기 해석하기
	공간 분석	다양한 공간 자료와 도구를 활용한 지리 정보 수집과 지리 정보 시스템의 활용은 지표상의 현상과 사건들을 분석하고 해석하며 추론하는 데에 필수적이다.	• 지도의 기본 요소(방위, 기호와 범례, 줄인자, 땅의 높낮이 표현)	• 공간 자료와 도구의 활용	• 지도 읽기 • 지리 정보 • 지리 정보 기술	• 지리 정보와 지역 조사 • 지리 정보 시스템 • 지역 구분의 다양한 지표 • 세계의 지역 구분	
	지리 사상	지표상의 일정한 위치와 영역을 차지하는 인간 집단들은 자신들을 둘러싼 주변의 장소와 지역, 다양한 세계에 대한 고유하고도 지속적인 경험, 인식, 관점을 갖고 있다.			• 자연-인간 관계	• 전통 지리 사상과 국토관 • 국토 인식의 변화 • 지리 사상 • 동서양의 옛 세계지도와 세계관	
장소와 지역	장소	모든 장소들은 다른 장소와 차별되는 자연적, 인문적 성격을 지니며, 어떤 장소에 대	• 마을(고장) 모습과 장소감		• 우리나라 영역 • 국토애	• 장소감과 행복도시 • 상징 경관 • (종교적) 성지	설계하기 수집하기 기록하기

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년		
		한 장소감은 개인이나 집단에 따라 다양하다.				• 장소 정체성 • 장소감	분석하기 평가하기 의사 결정하기 비교하기 구분하기 파악하기 공감하기
	지역	지표 세계는 장소적 성격의 동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지 등의 측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역마다 고유한 지역성이 나타난다.	• 지역 중심지의 위치, 기능, 경관 특성	• 국토의 지역 구분과 지역성 • 우리와 관계 밀접 국가의 지리적 특성 • 우리 인접 국가의 지리 정보 및 상호 의존 관계	• 세계화와 지역화	• 지역의 의미와 우리나라의 지역 구분 • 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래 • 수도권, 강원권, 충청권, 호남권, 영남권, 제주권 • 세계의 대지역(권역) • 유럽과 앵글로 아메리카 • 몬순 아시아와 오세아니아 • 건조 아시아와 북부 아프리카 • 중·남부 아프리카와 라틴 아메리카	
	공간 관계	장소와 지역은 인구, 물자, 정보의 이동 및 흐름을 통해 네트워크를 형성하고 상호작용한다.	• 촌락과 도시의 상호 의존 관계	• 우리 인접 국가의 지리 정보 및 상호 의존 관계	• 인구 및 자원의 이동 • 지역 간 상호작용	• 교통수단과 이동 • 지역 간 상호작용 • 지리 정보의 분석 • 공간적 상호 의존성 • 세계화와 지역화	
자연	기후 환경	지표상에는 다양한 기후 특성이 나타나며, 기후 환경은 특정		• 국토의 기후 환경 • 세계의 기후 특성과	• 기후 지역 • 열대 우림 기후 지역	• 우리나라의 기후 특성 • 기후 특성이 반영된 식생과	도출하기 활용하기

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년		
환경과 인간 생활		지역의 생활양식에 중요하게 작용한다.		인간 생활 간 관계	• 온대 기후 지역 • 기후 환경 극복 • 자연재해 지역	토양 • 열대 우림과 열대 사바나 기후 • 온대 동안 기후와 서안 기후 • 건조기후 • 냉·한대기후 • 기후의 관광적 매력 • 지구환경의 다양성	구성하기 의사소통하기 그리기 해석하기 도식화하기 공감하기
	지형 환경	지표상에는 다양한 지형 환경이 나타나며, 지형 환경은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다.		• 국토의 지형 환경	• 산지지형 • 해안지형 • 우리나라 지형 경관	• 한반도의 형성과 산지 모습 • 하천 지형과 물 자원 • 해안지형 • 화산 및 카르스트 지형 • 신기조산대 • 고기조산대 • 세계의 특수한 지형 • 지형의 관광적 매력	
	자연-인간 상호작용	인간 생활은 자연환경과 상호작용하면서 이루어지고, 자연환경은 인간 집단의 활동에 의해 변형된다.	• 고장별 자연환경과 의식주 생활 모습 간의 관계 • 고장의 지리적 특성과 생활 모습 간 관계, 고장의 생산 활동	• 국토의 자연재해와 대책 • 생활 안전 수칙	• 열대 우림 지역의 생활 • 온대 지역의 생활 • 기후 환경 극복 • 산지 지역의 생활 • 해안 지역과 관광 • 자연재해와 인간 생활	• 생태 관광 • 자원으로서의 지형 환경 • 기후와 주민생활 • 기후변화와 자연재해 • 지형 환경과 주민생활 • 자연-인간관계	
인문	인구의	인구는 지표상의 특성에 따라		• 국토의 인구 특징 및	• 인구 분포	• 인구 구조의 지역차	도출하기

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년		
환경과 인간 생활	지리적 특성	차별적으로 분포하며, 인구 밀도와 인구 이동, 인구 성장 단계는 지역의 특성을 반영하고 동시에 지역의 변화에 영향을 미친다.		변화 모습	• 인구 이동 • 인구 문제	• 인구 구조의 변화 • 인구 이동(이주) • 인구 분포의 공간적 특성 • 인구 문제와 공간 변화 • 다문화 공간 • 인구 분포 • 인구 밀도, • 세계의 인구 변천과 그 지역차	수집하기 기록하기 분석하기 평가하기 의사 결정하기 해석하기 그리기 비교하기 설명하기 구분하기 탐구하기 공감하기
	생활공간의 체계	촌락과 도시는 인간의 생활공간을 이루는 기본 단위이고, 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다.	• 촌락과 도시의 공통점과 차이점 • 촌락과 도시의 문제점 및 해결 방안	• 국토의 도시 분포 특징 및 변화 모습	• 도시 특성 • 도시화 • 도시구조 • 살기 좋은 도시	• 촌락의 형성과 변화 • 도시 발달과 도시 체계 • 도시 구조와 대도시권	
	경제활동의 지역구조	지표상의 자원은 공간적으로 불균등한 분포를 보이고, 인간의 경제활동은 지역에 따라 다양한 구조를 나타내며, 여러 요인에 의해 변화한다.	• 교통수단의 발달과 생활 모습의 변화	• 국토의 산업과 교통 발달의 특징 및 변화 모습	• 농업 입지와 변화 • 공업 입지와 변화 • 서비스업 입지와 변화 • 자원의 편재성 • 자원과 인간 생활 • 지속가능한 자원 개발	• 자원의 의미와 자원 문제 • 농업의 변화와 농촌 문제 • 공업의 발달과 지역 변화 • 상업 및 서비스업 변화와 공간 변화 • 교통·통신 발달과 생산 및 소비 공간의 변화 • 세계의 주요 에너지 자원 • 세계의 주요 식량 자원	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년		
						• 세계 주요 자원의 국제 이동 • 세계 주요 지역의 산업 구조 • 세계 주요 지역의 공업 지역	
	문화의 공간적 다양성	인간은 자연환경 및 인문환경에 적응하거나 극복하는 과정에서 장소나 지역에 따라 다양한 문화를 형성하고, 문화는 여러 요인에 의해 변동된다.		• 세계의 생활문화와 자연환경 및 인문환경 간의 관계	• 문화권 • 지역의 문화 변동 • 지역의 문화공존과 갈등	• 주요 종교의 분포 • 인종(민족)의 공간적 다양성 • 문화 경관 • 세계의 주요 문화권 • 문화 전파 • 지역 문화 • 세계문화유산 • 세계의 지역 축제	
지속 가능한 세계	갈등과 불균등의 세계	자원이나 인간 거주에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다.		• 지역 갈등의 원인과 해결 방안	• 지역 불균형	• 자원 개발 • 영토 분쟁 • 경제 블록의 형성 • 도시 재개발 • 지역 개발과 공간 불평등 • 분쟁 지역	수집하기 기록하기 분석하기 평가하기 의사 결정하기 설명하기 공감하기 탐구하기 그리기 해석하기 조사하기
	지속가능한 환경	자연환경과 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 담보한다.		• 지구촌 환경문제 • 지속가능한 발전 • 개발과 보존의 조화	• 지구환경문제 • 지역 환경문제 • 환경 의식	• 사막화 • 지구 온난화 • 환경 협약 • 대안여행 • 공정여행 • 생태 관광	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년		
	공존의 세계	인류는 공동의 번영을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 의존한다.			• 인류 공존을 위한 노력	• 국제 협약 • 국제기구와 비정부 기구 • 봉사 여행 • 세계 평화	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년		
역사 일반	역사의 의미	역사학은 '기록으로서의 역사'와 '해석으로서의 역사'를 모두 다루는 학문으로서 과거의 사실을 바탕으로 현재의 우리를 이해하는 통로가 된다.	• 우리가 알아보는 고장 이야기(고장과 관련된 옛이야기, 고장의 문화유산, 고장의 지명)				역사 용어와 개념 이해하기
정치·문화사	선사시대와 고조선의 등장	한반도에는 구석기시대부터 사람이 살기 시작하였으며, 신석기시대와 청동기시대를 거친 후 최초의 국가인 고조선이 등장하였다.	• 시대마다 다른 생활 모습(옛 사람들의 생활 도구와 주거 형태)				역사적 상황 파악하기 역사적 사실 탐구하기 시대적 배경

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년		
	여러 나라의 성장	고조선이 멸망한 후 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등이 등장하였다.					이해하기 추론하기
	삼국의 성장과 통일	고구려, 백제, 신라는 중앙 집권화를 거쳐 국가로 발전하였으며, 서로 간의 항쟁을 거쳐 신라가 통일을 이루었다.		• 고대 국가의 등장과 발전(삼국의 발전, 불국사와 석굴암)			
	통일신라와 발해	통일신라는 전제 왕권을 바탕으로 국가적 통합을 이루고자 하였으며, 옛 고구려 땅에서 등장한 발해는 고구려 계승 의식을 내세우며 문화적으로 발전한 국가를 이루었다.		• 통일신라와 발해			
	고려 문벌귀족사회의 형성과 변화	후삼국을 통일한 고려는 문벌귀족을 중심으로 정치가 발전하였으며, 무신집권기를 거쳐 몽골의 간섭을 받았다.		• 독창적 문화를 발전시킨 고려(고려청자와 고려 문화, 금속 활자와 그 의의, 팔만대장경)			
	조선의 건국과 유교 문화의 성숙	성리학을 정치 이념으로 내세운 조선은 유교 정치를 표방하였으며, 이를 바탕으로 문화를 발전시켰다.		• 민족 문화를 지켜나간 조선(이성계, 세종, 훈민정음)			

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년		
	전란과 조선 후기 사회의 변동	임진왜란과 병자호란을 거친 조선은 새로운 사회로 변화를 겪었다.		• 새로운 사회를 향한 움직임(영·정조의 정치)			
	개항과 개화파	개항 이후 개화파의 등장으로 근대 개혁이 이루어졌으나 일제의 침략으로 좌절되었다.		• 새로운 사회를 향한 움직임(근대 개혁)			
	일제 식민 지배와 광복을 위한 노력	일제의 지배에 맞서 광복을 되찾기 위한 노력이 진행되었다.		• 일제의 침략과 광복을 위한 노력			
	대한민국의 발전	광복 후 대한민국이 수립되었으며, 6.25전쟁을 거쳐 민주화와 산업화를 이룩하였다.		• 대한민국의 수립과 6.25 전쟁 • 자유민주주의 발전과 시민 참여			
	대한민국의 미래	우리나라는 남북통일과 주변국과의 역사 갈등 해소를 통해 평화롭고 번영하는 미래를 추구해 나가야 한다.		• 통일을 위한 노력 • 역사 갈등 해소를 위한 노력과 독도			
사회·경제사	신분제의 변화	전근대 시대 신분제는 정치 변동과 함께 변화하다가 근대에 이르러 사라졌다.		• 인권 개선을 위한 노력			역사적 상황 파악하기 역사적 사실

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년		
	경제적 변동	전근대 시기 농업 중심의 경제는 현대에 들어서 상공업 중심 경제로 변화하였다.		• 경제생활의 변화와 우리나라 경제의 성장			탐구하기 시대적 배경 이해하기 추론하기
	가족 제도	우리나라의 가족 제도는 시대 변화에 따라 다양하게 변하였다.	• 가족의 모습과 역할 변화				
	전통문화	우리나라의 전통문화는 시대에 따라 변화·발전되어 왔다.	• 세시 풍속의 변화상				

[부록 2] 역사과 학교 급별 내용 체계표

① 초·중·고등학교 한국사 학교급별 내용 체계표

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
역사 일반	역사	역사를 배운다는 것은 역사 그 자체를 배운다는 의미와 역사를 통하여 배운다는 의미가 동시에 담겨 있다.	• 우리가 알아보는 고장 이야기 - 고장과 관련된 옛 이야기, 고장의 문화유산, 고장의 지명		• 역사의 의미와 학습 목적 - 사료의 개념, 역사 학습의 목적	• 역사의 의미, 역사의 현재성, 역사 학습의 목적 • 과거·현재·미래의 과제	① 역사 학습에 필요한 중요한 사실 기억하기 ② 역사 용어와 개념, 사실 간의 관계 이해하기 ③ 역사의 연속성과 변화 및 발전 이해하기 ④ 역사 사건이나 상황의 시간 순서 및 인과 관계 파악하기
정치사	국가(왕조)/ 통치 체제	우리 민족은 고조선 이래 삼국 시대, 남북국 시대, 고려와 조선 왕조 시기를 거치며 역사 발전을 이룩해 왔고, 일제의 식민 통치 시기를 극복하고 오늘날의 대한민국으로 성장하였다.	• 시대마다 다른 생활 모습 - 옛 사람들의 생활 도구와 주거 형태		• 고조선의 성립과 발전 - 고인돌, 비파형 동검, 단군 왕검, 고조선, 위만 조선, 철기 문화, 8조법 • 여러 나라의 생활 - 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 - 제천 행사, 결혼 풍습	• 고조선의 성립과 발전 - 단군 신화, 청동기 문화 기반, 위만 조선, 철기 문화 본격 수용, 8조법 • 여러 나라의 성립과 발전 - 부여 : 사출도, 순장, 영고 - 고구려 : 서옥제,	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
						동맹 - 옥저 : 민며느리제, 가족 공동 무덤 - 동예 : 족외혼, 책화 - 삼한 : 제정 분리, 벼농사, 계절제	⑤ 역사 자료의 분석을 통한 역사 사실 추론하기 ⑥ 복합적인 역사 사실이나 역사적 상황 인식하기 ⑦ 역사 자료에 담겨 있는 주요 내용을 분석하기 ⑧ 다양한 매체를 통해 얻은 역사 정보를 비판적으로 분석하기 ⑨ 역사 탐구의 절차 제시와 적합한 사료 수집 및 방법
				• 고대 국가의 등장과 발전 - 삼국의 발전, 불국사와 석굴암	• 삼국의 왕권 강화 - 불교 수용, 율령 반포, 관등제 • 삼국의 영토 확장과 대외 관계 - 근초고왕, 광개토대왕, 장수왕, 진흥왕, 성왕, 한강 쟁탈전	• 고대 국가의 성장과 발전 - 고구려 : 태조왕, 소수림왕, 광개토대왕, 장수왕 - 백제 : 고이왕, 근초고왕, 침류왕, 무령왕, 성왕 - 신라 : 내물왕, 지증왕, 법흥왕, 진흥왕	
						• 가야의 성장과 발전 - 전기 가야 연맹 - 후기 가야 연맹	
				• 통일 신라와 발해	• 신라의 삼국 통일 - 고구려와 수·당의	• 신라의 삼국 통일 - 백제 멸망, 고구려	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
					전쟁, 나·당 연합, 나·당 전쟁	멸망, 나·당 전쟁, 삼국 통일	선택하기 ⑩ 역사 자료의 시대적 배경과 사회적 의미 해석하기 ⑪ 역사적인 갈등 관계 속에 내재된 주장이나 쟁점 인식하기 ⑫ 역사 문제의 해결을 위한 질문 선정하기 ⑬ 주어진 사실이나 자료를 토대로 역사적 상황을 추론하기
					• 통일 신라의 발전 - 신문왕의 개혁	• 통일 신라의 발전 - 문무왕, 신문왕	
					• 발해의 건국 - 대조영	• 발해의 건국과 발전 - 대조영, 무왕, 문왕, 선왕	
						• 후삼국의 성립 - 후백제, 후고구려	
					• 고려 문벌 귀족 사회의 형성과 변화 - 중서문하성, 상서성	• 고려의 건국과 통치 체제의 정비 - 태조, 광종, 성종, 중앙 정치 조직, 지방 행정 조직	
				• 민족 문화를 지켜나간 조선 - 이성계, 세종	• 조선의 건국과 통치 제도 - 위화도 회군, 과전법, 경국대전, 의정부와 6조, 삼사, 훈민정음	• 조선의 통치 체제 정비 - 태조, 태종, 세종, 세조, 성종	
						• 정치 운영의 변화	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
						- 비변사 - 5군영, 속오군 - 수취 제도 개편	⑭ 당시의 상황을 고려하여 역사적 사실이나 행위의 적절성 판단하기 ⑮ 우리 역사에 대한 자긍심을 기르고, 주인의식과 책임의식 가지기 ⑯ 우리 역사와 세계 역사의 이해를 통해 특수성과 보편성을 인정하고 상호 존중하는 태도를 갖기
						• 대한 제국 - 대한 제국 선포, 광무개혁	
				• 대한민국의 수립과 6·25 전쟁	• 대한민국의 수립 - 대한민국 수립, 제주 4·3사건, 분단, 6·25 전쟁	• 대한민국의 수립 - 38도선과 미·소군의 진주, 모스크바 3국 외무 장관 회의, 좌·우 합작 운동, 대한민국 수립, 북한 정권 수립	
					• 6·25 전쟁	• 6·25 전쟁 - 애치슨 선언, 인천 상륙 작전, 서울 수복과 38도선 돌파, 1·4 후퇴, 정전 협상과 정전 협정	
				• 자유 민주주의의 발전과 시민 참여	• 대한민국의 발전 - 4·19 혁명, 5·16 군사 정변, 10월	• 대한민국의 발전 - 4·19 혁명, 장면 내각 수립, 5·16	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
					유신, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁	군사 정변과 박정희 정부 수립, 유신 체제, 전두환 정부, 노태우 정부, 김영삼 정부, 김대중 정부, 노무현 정부, 이명박 정부, 박근혜 정부	
				• 통일을 위한 노력	• 평화 통일을 위한 노력 - 7·4 남북 공동 성명, 남북한 동시 유엔 가입, 남북 기본 합의서, 6·15 남북 공동 선언	• 평화 통일을 위한 노력 - 7·4 남북 공동 성명, 남북한 동시 유엔 가입, 남북 기본 합의서 채택, 6·15 남북 공동 선언, 남북 정상 회담	
	정치 세력	정치 세력의 성격 변화는 각 시기별 지배 체제뿐만 아니라 사회 구조 전반을 이해하는 데 중요한 요소이다.				• 고대 국가의 성장과 발전 - 고구려 : 소수림왕 - 백제 : 고이왕 - 신라 : 내물왕, 법흥왕	
					• 통일 신라의 변화	• 통일 신라의 발전	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
					- 왕위 쟁탈전, 호족, 후삼국	- 진골 귀족, 6두품, 호족	
					• 고려 문벌 귀족 사회의 형성과 변화 - 과거제, 음서, 공음전, 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동	• 문벌 귀족 사회의 성립	
					• 무신 정권의 성립과 대몽 항쟁 - 무신 정변, 최씨 무신 정권	• 무신 정권의 성립 - 무신 집권, 최씨 무신 정권	
					• 고려의 개혁과 신진 사대부의 등장 - 공민왕의 반원 자주 정책, 정동행성, 쌍성총관부, 권문세족, 신진 사대부	• 권문세족의 등장 • 신진 사대부의 성장 - 신진 사대부, 신흥 무인 세력	
					• 사림의 성장 - 사림, 서원, 향약	• 훈구 • 사림	
						• 붕당 정치와 탕평책	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
						- 붕당 형성, 붕당 정치의 전개, 탕평책	
						• 개화 세력 - 온건 개화파, 급진 개화파 • 위정척사 세력 - 척화주전론, 왜양일체론, 영남 만인소, 항일 의병 운동	
	대외 관계 (항쟁과 교류)	우리 민족은 외세의 침략에 대항하며 역사적 발전을 이루었고, 활발한 대외 교류를 통해 성장하였다.				• 고조선과 한의 대립	
						• 삼국의 대외 교류	
					• 고구려와 수·당의 전쟁 - 살수 대첩, 안시성 싸움	• 고구려와 수·당의 전쟁 - 살수 대첩, 을지문덕, 안시성 싸움, 연개소문	
						• 신라의 삼국 통일	
					• 고려의 대외 교류와 항쟁 - 벽란도, 강동 6주,	• 고려와 거란·여진과의 관계 - 거란의 침입과 격퇴,	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
					동북 9성	여진 정벌과 9성 축조	
					• 대몽 항쟁 - 팔만대장경, 강화 천도, 처인성 전투, 충주성 전투, 삼별초	• 고려의 대몽 항쟁 - 강화 천도와 대몽 항쟁, 삼별초 항쟁	
						• 공민왕의 반원 개혁 정치 - 몽골풍 금지, 친원 세력 숙청, 관제 복구, 철령 이북 수복	
						• 조선 초 명·여진·일본과의 관계 - 사대 외교, 교린 정책	
					• 왜란과 호란 - 의병, 이순신, 후금의 성장, 광해군의 중립	• 왜란과 그 영향 - 임진왜란, 수군과 의병의 활약, 전란의 극복	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
					외교, 인조반정	• 호란과 북벌 운동 - 정묘호란, 병자호란 - 북벌 운동	
					• 조선의 개항 - 통상 개화론. 운요호 사건, 강화도 조약, 치외 법권, 해안 측량권	• 개항과 개화 정책의 실시 - 병인양요, 신미양요 - 개항 : 강화도 조약	
				• 역사 갈등 해소를 위한 노력과 독도	• 공존을 위한 노력 - 독도, 일본의 역사 교과서 왜곡, 동북공정	• 역사 갈등과 공존을 위한 노력 - 독도 : 샌프란시스코 강화 조약, 연합국 최고 사령관 각서(1946) - 역사 갈등 : 일본의 일본군'위안부'와 강제 징용 사과 회피, 동북공정	
	개혁	우리 민족은 사회 모순을 개혁하기 위한 노력을 끊임없이 추진하였다.				• 삼국의 성장과 가야 - 고구려 진대법 • 통일 신라와 발해 - 관료전 지급, 녹읍	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
						폐지, 독서삼품과 실시	
						• 고려의 건국과 통치 체제의 정비 - 태조 : 세율 1/10 - 광종 : 노비안검법, 과거제 - 성종 : 시무 28조, 지방관 파견	
				• 새로운 사회를 향한 움직임 - 영·정조의 정치	• 조세 제도의 개혁 - 대동법, 균역법 • 영·정조의 개혁 - 탕평책, 규장각, 장용영, 화성 건설	• 조선의 통치 체제 변화 - 대동법, 영정법, 균역법 - 영조 : 탕평책, 서원 정리 - 정조 : 탕평책, 초계 문신제, 장용영, 규장각, 화성 건설, 통공 정책	
						• 개항과 개화 정책의 실시 - 개화 정책, 외교 사절과 시찰단 파견	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
				• 새로운 사회를 향한 움직임 - 근대 개혁	• 조선의 근대화 운동 - 14개조 개혁 정강, 홍범 14조 • 근대 국가 건설을 위한 노력 - 독립 협회, 헌의 6조, 광무개혁, 대한국 국제	• 근대 국가 수립 노력 - 갑신정변 : 급진 개화파, 14개조 정강 - 갑오개혁 : 1차 개혁, 2차 개혁 - 을미개혁 : 연호, 태양력, 단발령 - 독립 협회 : 독립신문, 독립문, 만민 공동회·관민 공동회 - 대한 제국 : 광무개혁	
	국권 수호 운동 (독립운동)	외세의 침략에 맞서 우리 민족은 근대화를 위한 노력과 국권 수호 운동을 전개하였으며, 일제의 식민 지배 아래에서 독립을 쟁취하기 위해 끊임없이 항쟁하였다.			• 일본 제국주의의 침략과 국권 수호 운동 - 의병 운동, 애국 계몽 운동, 을사늑약, 헤이그 특사, 독도	• 일제의 침략과 국권 수호 운동의 전개 - 을사늑약, 헤이그 특사 파견, 고종 강제 퇴위, 한·일 신협약, 국권 강탈 - 을미의병, 을사의병, 정미의병 - 헌정 연구회, 대한 자강회, 신민회	
				• 일제의 침략과	• 일제의 식민지 지배	• 1910년대 일제의	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
				광복을 위한 노력	정책 - 무단 통치, 민족 분열 통치, 토지 조사 사업, 산미 증식 계획, 민족 말살 통치, 병참 기지화 정책, • 전시 동원과 인권 유린 - 징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원 • 3·1 운동과 대한민국 임시 정부 - 민족 자결주의, 3·1 운동, 대한민국 임시 정부 • 민족 운동의 전개 - 실력 양성 운동, 민족 유일당 운동, 사회·경제적 민족 운동, 무장 독립 투쟁, 의열 투쟁	식민 통치와 국내외 민족 운동 - 무단 통치(헌병 경찰 통치), 토지 조사 사업, 3·1 운동, 대한민국 임시 정부 수립 • 1920년대 일제의 식민 통치와 국내외 민족 운동 - 민족 분열 통치, 산미 증식 계획, 봉오동 전투, 청산리 전투, 3부 통합 운동, 물산 장려 운동, 민립 대학 설립 운동, 6·10 만세 운동, 신간회, 광주 학생 항일 운동 - 1930년대 이후 일제의 식민 통치와 국내외 민족 운동 - 민족 말살 통치,	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
						병참 기지화 정책, 전시 동원, 대한민국 임시 정부의 재정비	
경제사	생산력	도구의 발전과 생산력의 증대는 인류의 역사를 발전시킨 원동력 중 하나이다.		• 경제생활의 변화와 우리나라 경제의 성장		• 한반도와 동북 아시아의 선사 문화 - 구석기 문화, 뗀석기, 주먹도끼 - 신석기 문화, 간석기, 빗살무늬 토기	
						• 고조선의 성립과 발전 - 청동기 시대, 고조선의 성립, 고조선의 발전 • 삼국과 가야의 발전	
						• 고려의 경제 제도와 산업 - 농업 기술의 발달	
						• 조선의 건국과 제도 정비 - 농사직설 편찬, 2년 3작 확대, 모내기법	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
						확대 • 조선 후기의 경제적 변동 - 모내기법의 전국적 확산	
					• 대한민국의 경제 성장 - 경제 개발 5개년 계획, 사회 양극화	• 경제 발전과 성장 - 이승만 정부 : 미국의 경제 원조, 삼백 산업 - 박정희 정부 : 1960년대 수출 주도 성장, 1970년대 중화학 공업 육성 - 전두환 정부: 3저 호황 - 김영삼 정부: OECD가입, 외환 위기 - 김대중 정부: 금융 기관과 대기업 구조 조정, IMF 지원 자금 조기 상환	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
	토지 제도/ 수취 체제	토지와 노동력에 대한 국가의 수취는 국가 재정의 토대를 이루었으며, 사회 변화에 따라 수취체제의 개편이 이루어졌다.				• 삼국의 성장과 가야 - 조세, 공납, 역 부과 • 남북국의 성립과 발전 - 관료전 지급, 녹읍 폐지, 정전 지급 • 고려의 건국과 통치 체제의 정비 - 전시과 제도 • 조선의 통치 체제 정비 - 과전법 시행 • 조선 후기 통치 체제 개편 - 영정법, 대동법, 균역법 • 근대 국가 수립 노력 - 양전 지계 사업 • 농지 개혁 - 농지 개혁법	
사회사	신분 제도	정치적·경제적 변화는 다양한 사회 계층의 등장과 사회 구조의 변화를 초래하였다.	• 가족의 모습과 역할 변화	• 인권 개선을 위한 노력		• 삼국의 성장과 가야 - 귀족, 평민, 천민 • 고려의 건국과 통치 체제의 정비	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
						- 귀족, 중류층, 양민, 천민 • 조선의 통치 체제 정비 - 양천제, 양반·중인·상민·천민 • 근대 국가 수립 운동 - 신분 제도 폐지	
	피지배층의 저항	사회적 모순의 증가와 지배 체제의 동요는 피지배층의 저항과 봉기로 이어졌다.				• 신라 말 사회 모순과 농민 봉기 - 원종과 애노의 난	
					• 무신 집권기 농민과 천민의 봉기	• 무신집권기 농민과 천민의 봉기 - 망이·망소이의 봉기, 김사미·효심의 봉기, 만적의 봉기	
					• 세도 정치기 농민 봉기의 발생 - 홍경래의 난, 임술 농민 봉기	• 홍경래의 난 - 정감록 - 평안도 지역 차별과 지배층 수탈	
						• 임술 농민 봉기 - 삼정 문란, 전국으로 확대	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
					• 동학 농민 운동 - 동학 농민군 개혁 요구	• 동학 농민 운동 - 고부 봉기, 제1차 봉기, 제2차 봉기	
	민주화	대한민국은 자유와 평등과 같은 헌법적 가치의 실현을 통해 민주 사회로 나아가고 있다.		• 자유 민주주의의 발전과 시민 참여	• 대한민국의 발전 - 4·19 혁명 - 5·18 민주화 운동 - 6월 민주 항쟁		
문화사	학문·사상·종교	다양한 사상과 종교의 발달은 사회변화에 큰 영향을 끼쳤으며 나아가 통치의 기본 원리로 작용하기도 하였다.	• 시대마다 다른 생활 모습 - 옛 사람들의 생활 도구와 주거 형태 • 세시 풍속의 변화상	• 독창적 문화를 발전시킨 고려 - 고려 청자와 고려 문화, 금속 활자와 그 의의, 팔만대장경 • 민족 문화를 지켜 나간 조선 - 훈민정음	• 삼국의 왕권 강화 - 불교 수용 • 통일 신라의 변화 - 선종	• 신석기 시대의 원시 신앙 • 유교의 도입과 발달 • 불교의 도입과 발달 • 풍수지리설 • 도교 • 실학 • 천주교 • 동학 • 역사서와 역사인식	
	과학기술	우리 민족은 나라를 부강하게 하고 민생을 안정시키고자 과학기술의 발전에 힘썼다.				• 천문·역법 • 의학 • 무기 • 서양의 과학기술 • 근대 문물	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	1-3학년	
	예술	우리 역사 속의 조상이 남긴 예술 작품 등은 그 시대의 정신세계와 삶의 방식을 보여준다.			• 발해의 문화 - 발해의 고분 양식, 온돌	• 고분·고분 벽화 • 불교 미술 • 도자기 • 회화 • 문화 교류 및 전파 • 대중문화	

② 고등학교 동아시아사 내용 체계표

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
역사 일반	동아시아사	동아시아사는 한국, 중국, 일본, 베트남 일부의 역사를 포함한다.	• 동아시아 세계의 범위 • 동아시아사 학습의 목적	① 역사 학습에 필요한 중요한 사실 기억하기 ② 역사 용어와 개념, 사실 간의 관계 이해하기 ③ 역사의 연속성과 변화 및 발전 이해하기 ④ 역사 사건이나 상황의 시간 순서 및 인과 관계 파악하기 ⑤ 역사 자료의 분석을 통한 역사 사실 추론하기 ⑥ 복합적인 역사 사실이나 역사적 상황 인식하기 ⑦ 역사 자료에 담겨 있는 주요 내용을 분석하기 ⑧ 다양한 매체를 통해 얻은 역사 정보를 비판적으로 분석하기 ⑨ 역사 탐구의 절차 제시와 적합한 사료 수집 및 방법 선택하기 ⑩ 역사 자료의 시대적 배경과 사회적 의미 해석하기 ⑪ 역사적인 갈등 관계 속에 내재된 주장이나 쟁점 인식하기 ⑫ 역사 문제의 해결을 위한 질문 선정하기 ⑬ 주어진 사실이나 자료를 토대로 역사적 상황을 추론하기 ⑭ 당시의 상황을 고려하여 역사적 사실이나 행위의 적절성 판단하기 ⑮ 우리 역사에 대한 자긍심을 기르고, 주인의식과 책임의식 가지기
	선사 문화	각 지역의 자연 환경에 따라 다양한 선사 문화가 발전하였다.	• 자연 환경과 생업 • 구석기 문화의 형성 • 중국의 신석기 문화 • 한국의 신석기 문화 • 일본의 신석기 문화	
정치사	국가 및 외교	한국, 중국, 일본은 분열과 통합을 통해 국가를 형성하고 발전하였다.	• 얼리터우 문화, 비파형 동검과 고인돌, 야요이 문화 • 하·상·주 • 춘추·전국 시대 • 진·한 • 흉노 • 고조선, 부여, 삼한 • 야마타이 국 • 조공·책봉 관계 • 남면관·북면관제, 맹안·모극제, 연운 16주 • 고려·송·북방 민족 간의 관계, 화번 공주 • 몽골의 정복 전쟁, 역참 제도 • 난징 조약, 베이징 조약 • 미·일 화친 조약, 미·일 수호 통상 조약 • 강화도 조약 • 사이공 조약 • 태평천국 운동, 양무 운동, 변법자강 운동, 신해혁명	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			• 존왕양이, 메이지 유신, 자유 민권 운동 • 갑신정변, 갑오개혁	⑯ 우리 역사와 세계 역사의 이해를 통해 특수성과 보편성을 인정하고 상호 존중 하는 태도를 갖기
	갈등과 분쟁	동아시아 국가 간 갈등과 분쟁을 통해 화해 방안을 모색해오고 있다.	• 왜란, 호란, 명·청 교체 • 에도 막부 • 연행사, 통신사 • 각국의 중화의식 변화 • 제국주의, 청·일 전쟁, 러·일 전쟁 • 을사늑약, 조선의 국권 피탈 • 21개조 요구 • 베르사유 조약, 워싱턴 체제 • 만주 사변, 중·일 전쟁, 난징 대학살 • 추축국, 태평양 전쟁 • 의화단 사건, 5·4 운동, 국·공 합작 • 동학 농민 운동, 독립 협회, 대한 제국 • 3·1 운동, 대한민국 임시 정부 • 한인 애국단, 의열단, 한·중 연합 작전, • 조선 의용대, 한국 광복군 • 반제·반전 사상, 일본 반제 동맹, 무정부주의 • 카이로 회담, 얄타 회담, 포츠담 회담 • 샌프란시스코 강화 조약, 도쿄 재판 • 38도선, 한반도 분단 • 국공 내전, 중화 인민 공화국 • 톈안먼 사건, 타이완 • 일본의 55년 체제 • 6·25 전쟁	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			• 신헌법(평화헌법), 미·일 안보 조약 • 한·일 기본 조약 • 베트남 전쟁, 파리 평화 협정 • 닉슨 독트린, 중·일 수교, 미·중 수교, 한·중 수교 • 독도 • 센카쿠(다오위 다오), 북방 도서, 난샤 군도, 시샤 군도 • 일본의 식민 지배 미화, 야스쿠니 신사 참배, 교과서 왜곡, 고노 담화 • 동북 공정	
경제사	교류	동아시아 각국은 다양한 교류를 통해 경제적 성장을 이루었다.	• 문물의 전파와 상호 교류의 증대 • 명의 해금 정책, 정화의 원정, 감합 무역, 밀무역, 화교 • 천계령, 공행 • 류큐의 중계 무역, 믈라카 • 조선의 중계 무역, 왜관 • 슈인장, 데지마 • 회취법, 이와미 은광, 멕시코 은, 갈레온 무역 • 조세 은납화, 삼각 무역 • 중국의 사회주의 계획 경제, 인민공사, 대약진 운동 • 문화 대혁명, 덩샤오핑의 개혁·개방 • 1980년대 호황 • 경제개발 5개년 계획, 베트남 특수 • 북한의 사회주의 경제 체제 • 베트남의 도이머이	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
사회사	전통 사회	동아시아 문화권 속에서 각국의 독자적 전통 사회가 형성되었다.	• 북방 민족의 이동 • 한족의 이동 • 부여족의 이동 • 도왜인 • 동아시아 문화권, 동아시아의 문화 교류 • 경극, 소설, 판소리, 한글소설, 풍속화, 우키요에, 가부키 • 고증학, 공양학 • 실학, 서학 • 난학, 국학 • 사회 진화론 • 신문, 근대 도시, 근대 교육, 태양력, 철도, 여성 교육	
문화사	사상과 문화	율령과 유학, 불교는 각국의 체제 정비와 공통의 문화권을 형성하는데 기여하였다.	• 율령의 의미, 율령의 전파 • 다이호 율령 • 문묘, 유학 교육 기관 • 독서삼품과, 과거제 • 대승 불교, 불교의 토착화 • 불교 미술 • 성리학의 특징, 성리학의 전파, 사대부 • 양명학	

③ 중·고등학교 세계사 학교급별 내용 체계표

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		기능
			중학교 1~3학년	고등학교 1~3학년	
역사일반	세계사 학습의 의의	세계사 학습은 각 지역의 역사가 다양하게 발전해 나간 과정을 폭넓은 관점에서 이해하는 것을 지향한다.		• 세계사의 의미 • 세계화의 현상 • 세계사 학습의 필요성	① 역사 학습에 필요한 중요한 사실 기억하기 ② 역사 용어와 개념, 사실 간의 관계 이해하기 ③ 역사의 연속성과 변화 및 발전 이해하기 ④ 역사 사건이나 상황의 시간 순서 및 인과 관계 파악하기 ⑤ 역사 자료의 분석을 통한 역사 사실 추론하기 ⑥ 복합적인 역사 사실이나 역사적 상황 인식하기 ⑦ 역사 자료에 담겨 있는 주요 내용을 분석하기 ⑧ 다양한 매체를 통해 얻은 역사
	문명	선사 시대를 거쳐 역사 시대에 이르러 큰 강 유역에서 문명이 발생하였다.		• 인류의 진화 과정	
			• 선사 시대의 생활과 문화 - 구석기(뗀석기), 신석기(간석기), 토기, 신석기 혁명	• 구석기 시대와 신석기 시대 - 도구, 농경, 신앙	
			• 문명의 발생과 국가의 성립 - 문명 발생 과정의 공통점, 국가의 성립	• 문명 발생의 조건과 문명의 공통 요소 - 청동기, 문자, 도시, 국가	
				• 문명의 형성과 인류 사회의 발전 - 4대 문명	
정치사	국가(왕조)/ 통일·전쟁	각 지역별로 수많은 국가(왕조)들이 성립과 발전, 멸망을 거듭해 왔다.	• 춘추·전국 시대와 진·한 제국 - 제자백가, 진의 통일정책, 유학의 통치이념 채택 • 동아시아의 변화와 교류 - 5호16국, 남북조	• 춘추·전국시대 • 진의 통일과 한 제국 - 진시황, 한무제 • 위·진·남북조 시대 • 수·당 제국 • 송과 북방민족	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		기능
			중학교 1~3학년	고등학교 1~3학년	
			• 수·당 제국 • 송과 요·금 • 몽골제국 - 칭기즈 칸, 몽골 제국의 성립 • 명·청 제국 • 에도 막부 • 프랑크 왕국 • 제1차 세계 대전 - 제국주의, 제1차 세계 대전 • 전체주의의 출현과 제2차 세계 대전 - 경제공황, 파시즘, 나치즘, 군국주의, 중 · 일 전쟁, 제2차 세계 대전, 국제 연합 • 냉전과 세계 질서의 변화 - 냉전 체제, 독일 통일, 사회주의 진영의 붕괴, 세계화	- 거란, 여진, 서하 • 몽골의 팽창 - 칭기스 칸 • 명·청 제국 - 왜구, 북로 • 야마토 정권 • 나라·헤이안 시대 • 막부 정권의 성립과 에도 막부 • 마우리아 왕조 • 쿠샨 왕조 • 굽타 왕조 • 무굴 제국의 팽창 • 무함마드의 통일 전쟁 • 우마이야 왕조와 아바스 왕조 • 셀주크 튀르크와 오스만 제국 • 그리스 세계 - 페르시아 전쟁, 펠로폰네소스 전쟁 • 헬레니즘 세계 • 로마 제국, - 포에니 전쟁 • 게르만족의 이동과 프랑크 왕국	정보를 비판적으로 분석하기 ⑨ 역사 탐구의 절차 제시와 적합한 사료 수집 및 방법 선택하기 ⑩ 역사 자료의 시대적 배경과 사회적 의미 해석하기 ⑪ 역사적인 갈등 관계 속에 내재된 주장이나 쟁점 인식하기 ⑫ 역사 문제의 해결을 위한 질문 선정하기 ⑬ 주어진 사실이나 자료를 토대로 역사적 상황을 추론하기 ⑭ 당시의 상황을 고려하여 역사적 사실이나 행위의 적절성 판단하기 ⑮ 우리 역사에 대한 자긍심을 기르고, 주인의식과 책임의식 가지기 ⑯ 우리 역사와 세계 역사의 이해를

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		기능
			중학교 1~3학년	고등학교 1~3학년	
				• 십자군 전쟁 • 나폴레옹 시대 • 이탈리아와 독일 통일 • 미국의 남북전쟁 • 제1차 세계 대전 • 제2차 세계 대전 • 냉전의 전개 • 탈냉전 • 세계화	통해 특수성과 보편성을 인정하고 상호 존중하는 태도를 갖기
	통치정책/제도	각국에서는 통치체제와 제도의 정비를 통해 국가 발전과 민생 안정을 추구하였다.	• 진의 통일 정책 • 한화 정책 • 수·당 제국 - 3성 6부제, 과거제 • 송의 문치주의 • 명의 정치 제도 • 청의 정치 제도 • 에도 막부의 막번 체제 • 아테네의 민주정치 • 로마 공화정과 제정 • 로마의 법률 • 봉건제, 장원제 • 절대왕정의 성립	• 진·한의 군현제 • 수의 과거제 • 당의 3성 6부제, 율령 체제 • 북방 민족의 이원적 통치정책 • 명의 유교적 통치 질서 회복 • 청의 강경책과 회유책 - 만한 병용제 • 에도 막부의 막번 체제 - 산킨고타이, 쇄국 • 아테네의 민주 정치 • 로마의 공화정과 제정 • 비잔티움 제국의 군관구제, 둔전병제	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		기능
			중학교 1~3학년	고등학교 1~3학년	
				• 중세 유럽의 봉건제 • 절대왕정의 관료제, 중상주의 정책 • 유럽의 빈 체제 • 자유주의 체제의 발전 • 민주 정치 체제의 발전	
경제사	생산력 증대/ 산업 발달	생산력의 증대는 인류의 역사를 발전시킨 원동력 중 하나이다.	• 송의 강남 개발 • 산업혁명	• 춘추·전국시대 철기의 보급 • 수의 대운하 건설 • 송대 농업 기술 발전 • 중세 유럽의 농업 기술 발달 • 가격혁명, 상업혁명 • 산업혁명의 전개와 영향	
	대외 교류	인류는 주변국과의 상호 교류를 통해 경제와 문화를 발전시켜 왔다.	• 동아시아 문화권의 성립 • 몽골 제국의 동서 교류 - 역참제 • 조공체제, 해금정책 • 명·청대 서양과의 교역과 은 • 신항로의 개척	• 초원길, 비단길, 바닷길 • 동아시아 문화권의 형성 • 몽골의 역참제 • 명대 정화의 원정 • 청의 공행 무역 체제 • 명·청대 은 유통의 활성화 • 지중해 무역 발달과 도시의 성장 • 신항로의 개척 • 이슬람 상인의 활동	
사회사	신분/ 계층·세력	각 지역의 역사 발전 과정에서 시		• 남북조 시대의 문벌 귀족	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		기능
			중학교 1~3학년	고등학교 1~3학년	
		기별로 다양한 신분과 계층이 출현하였다.		• 송대 사대부 • 명·청대의 신사층 • 일본의 무사 계급과 조닌 계층 • 인도의 카스트 제도 • 중세 유럽의 기사, 성직자, 평민 • 근대 시민 계급의 형성	
	개혁/혁명	사회적 모순이 증가하면 개혁을 추구하거나 혁명을 통해 체제를 변화시키기도 하였다.	• 유럽의 종교 개혁 • 시민혁명과 산업혁명 - 영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명, 국민국가, 산업혁명 • 중국과 일본의 근대화 운동 - 양무운동, 메이지 유신, 변법자강 운동, 신해혁명 • 러시아 혁명 • 5·4 운동	• 송대 왕안석의 신법 • 명대 장거정의 개혁 - 일조편법 • 청말 민족운동 - 태평 천국 운동, 양무 운동, 변법 자강 운동, 의화단운동, 신해혁명 • 일본의 다이카 개신, 메이지 유신 • 인도의 세포이 항쟁, 비폭력 운동, 스와라지, 스와데시 • 오스만 제국의 탄지마트 • 이슬람의 와하브 운동 • 유럽의 종교개혁 • 시민혁명(영국, 프랑스,	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		기능
			중학교 1~3학년	고등학교 1~3학년	
				미국) • 러시아 혁명	
문화사	사상·종교	다양한 사상과 종교의 발달은 사회변화에 큰 영향을 끼쳤으며 나아가 통치의 기본 원리로 작용하기도 하였다.	• 제자백가(유가, 법가, 도가, 묵가) • 유교의 국교화 • 위·진·남북조 시대 불교와 도교 • 로마, 크리스트교의 국교화 • 교황권의 변화, 십자군 전쟁 • 자유주의, 민족주의 • 사회주의	• 제자백가(유가, 법가, 도가, 묵가) • 중국 유교 연구 경향의 변화 - 성리학 • 인도의 불교와 힌두교 • 조로아스터교의 성립과 영향 • 이슬람교의 성립과 전파 • 크리스트교의 성립과 발전, 전파 • 크리스트교 세계의 분열 • 계몽사상 • 자유주의, 민족주의	
	과학기술/예술	역사 속의 과학과 기술의 발전 및 인류가 남긴 예술 작품 등은 그 시대의 정신세계와 삶의 방식을 보여준다.	• 동아시아 문화권의 특징 • 당대 귀족적·국제적 문화 - 장안성의 구조, 귀족적·국제적 문화 • 헬레니즘 문화 • 르네상스	• 한대 유교적 문화 형성 • 당대 귀족적·국제적 문화 • 동아시아 문화권의 특징 • 송대 과학기술의 발달 • 인도의 불교 문화 • 인도 문화와 이슬람 문화의 융합 • 그리스 문화와 헬레니즘 문화	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		기능
			중학교 1~3학년	고등학교 1~3학년	
				• 로마 문화 • 중세 크리스트교 문화 • 르네상스 • 과학혁명	