

교육과학기술부 고시 제 2012 - 14호 [별책 6]

도덕과 교육과정



차 례

■ 도덕과 교육과정

【공통교육과정】

1. 도덕	3
-------------	---

【선택 교육과정】

1. 생활과 윤리	32
2. 윤리와 사상	46

도덕과 교육과정

[공통 교육과정]

1. 도덕

[선택 교육과정]

1. 생활과 윤리
2. 윤리와 사상

[공통 교육과정]

1. 도덕

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 학교급별 교육 목표

가. 초등학교 교육 목표

초등학교의 교육은 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관 형성, 바른 인성의 함양에 중점을 둔다.

- (1) 풍부한 학습 경험을 통해 몸과 마음이 건강하고 균형 있게 자랄 수 있도록 하며, 다양한 일의 세계에 대한 기초적인 이해를 한다.
- (2) 학습과 생활에서 문제를 인식하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- (3) 우리 문화에 대해 이해하고, 문화를 향유하는 올바른 태도를 기른다.
- (4) 자신의 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 협동하는 태도, 배려하는 마음을 기른다.

나. 중학교 교육 목표

중학교의 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력과 바른 인성, 민주 시민의 자질 함양에 중점을 둔다.

- (1) 심신의 건강하고 조화로운 발달을 토대로 바른 인성을 기르고, 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색한다.
- (2) 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제 해결력을 바탕으로 창의적인 사고력을 기른다.
- (3) 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓힌다.
- (4) 타인과 공감하고 소통하는 능력, 배려하는 마음, 민주 시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.

3. 목표

가. 성격

도덕 교과는 인간의 삶에 필요한 도덕규범과 예절을 익히고, 인간과 사회, 자연·초월적 존재와의 관계 속에서 올바른 도덕적 책임과 의무를 이해하며, 다양한 도덕 문제에 대한 민감성과 사고력 및 판단력을 향상시키고 도덕적 삶을 실천으로 연결할 수 있는 실천 동기 및 능력을 함양하여, 개인의 바람직한 가치관 확립과 나아가 우리 사회와 세계의 발전에 기여할 수 있도록 도와주는 교과이다. 이를 위해 도덕과는 학생들로 하여금 다양한 도덕 문제에 대한 성찰과 탐구를 통해 올바른 판단능력과 도덕적 덕성 및 바람직한 가치관을 확립하여 각자 자율적이고 통합적인 인격을 형성하도록 교육하는데 역점을 둔다.

도덕과는 인간의 삶에서 발생하는 다양한 도덕 문제를 체계적으로 다룬다. 이와 같은 도덕 문제는 인간 삶의 전 영역에 걸쳐 발생하기 때문에, 도덕과에서는 ‘자율적이고 통합적인 인격 형성’을 위해 윤리학적 접근을 중심으로 하되, 연관된 여러 학문의 접근 방법을 활용한다. 또한, 도덕과는 도덕적 사고력과 판단력의 향상과 더불어 일상생활에서의 도덕적 실천을 지향하므로 도덕과 수업뿐만 아니라 다양한 학교 활동들과 연계하여 인성 교육을 실시해야 한다.

특히 인성 교육을 위한 학교의 역할과 사명을 고려할 때, 도덕과는 도덕적 주체로서 더불어 살아가는 바른 인성과 그 핵심 역량을 효과적으로 함양할 수 있는 인성 교육의 주관 교과이며 핵심 교과이다. 도덕과는 공동체 구성원이 공유해야 할 ‘행위의 표준’ 혹은 ‘도덕적 가치의 공통 기반’을 제공할 뿐만 아니라, 어느 특정 사회의 가치 체계를 초월하는 보편적 기준의 토대 위에서 도덕적 탐구와 성찰 기회를 부여하여 학생들로 하여금 ‘사람다운 사람’으로 성장해 가는 데 공헌한다는 점에서 인성교육의 중핵 교과로서의 역할을 담당한다.

오늘날 우리 사회에는 급속한 사회·문화적 변화와 지구적 차원의 환경 위기에 상응하는 도덕적·정신적 성숙이 요구되고 있다. 따라서 우리 사회의 급격한 다원화와 세계화 추세에 따라 발생하는 도덕 문제의 해결을 위해, 도덕과는 차이와 다양성을 존중하는 태도와 함께 개인의 가치관 및 국가 정체성 확립과 우리 사회의 공통적인 도덕적 가치 기반의 공고화를 그 중점 과제로 삼고 있다. 또한 지구 온난화로 인한 기후변화 등 환경 문제에 대한 지구촌의 위기의식이 고조되고 있는 상황에서, 도덕과는 학생들이 환경윤리적인 측면에서 환경 친화적인 삶의 가치를 인식하고 환경문제 해결에 필요한 올바른 도덕적 판단 능력과 적극적인 실천 역량을 습득하도록 하는데 기여하고자 한다.

2012년 개정 도덕과 교육과정은 2011년 개정 도덕과 교육과정의 목표, 내용 영역, 성취 기준을 최대한 존중하면서 최근 사회적 문제로 부각된 청소년 폭력 예방을 위해 인성 핵심 역량 강화를 위한 학습 내용을 성취 기준에 반영하고, 프로젝트형 인성 교육의 다양한 접근법을 활용하여 인성 핵심 역량을 효과적으로 함양하는 데 중점을 둔다.

초등학교 3학년~중학교 3학년의 '도덕'은 초등학교의 통합 교과인 1~2학년의 '바른생활'을 통해 학습한 내용을 심화하도록 하고, 고등학교 선택 과목인 '생활과 윤리'와 '윤리와 사상'을 학습할 수 있는 토대를 형성한다. 즉, 초등학교 3~6학년 '도덕'은 1~2학년의 '바른생활'에서 이루어진 기본 생활 습관을 내면화하도록 하고 가치·덕목의 이해 및 기본적인 도덕적 판단력의 육성과 도덕적 실천 능력을 형성하는 데 강조점을 둔다. 그리고 중학교 1~3학년 '도덕'은 초등학교에서의 교육을 좀 더 심화하여 도덕적 가치·덕목에 대한 깊은 이해와 도덕 원리에 입각한 도덕적 사고력과 판단력의 육성 및 자율적 도덕성의 형성에 강조점을 둔다.

나. 목표

교과 목표란 초등학교 3학년에서부터 중학교 3학년까지의 공통교육과정 교과인 '도덕'을 통해 이루고자 하는 총괄 목표를 말하는 것이다. 도덕과의 목표를 제시하면 다음과 같다.

자신과 우리·타인, 사회·국가·지구공동체, 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 인간의 삶에 필요한 도덕규범과 예절을 익히며, 삶의 다양한 영역에서 발생하는 도덕 문제에 대한 민감성을 기르고 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 정서, 실천 의지 및 능력을 통해 도덕적 덕성을 함양하고, 이를 바탕으로 자율적이고 통합적인 인격을 형성한다.

다음으로 학교급별 목표는 학생들의 발달 상황을 고려하여 교과 목표를 학교급별로 보다 구체화하고 차별화한 것이며, 도덕과 교육의 특성화와 활성화를 유도하기 위해 설정된 것이다. 학교급별 목표를 제시하면 다음과 같다.

(1) 초등학교 단계에서는 유아교육 단계에서 형성된 기초 인성을 바탕으로 일상생활에 필요한 도덕적 가치·덕목과 기본 생활 예절을 알고 기본적인 도덕적 판단력과 실천 의지를 함

양하여 공동체 속에서 다른 사람과 공감·소통하며 조화롭게 살아갈 수 있는 도덕적 행동 능력과 습관을 기른다.

(2) 중학교 단계에서는 도덕적 가치·덕목에 대한 이해를 심화하고, 현대 사회의 여러 가지 도덕 문제에 대한 참여적 활동과정을 통해 학생들이 도덕적 탐구와 성찰을 함으로써 의사소통 및 갈등해결 능력을 제고하고 도덕적 민감성과 도덕적 판단력, 그리고 실천 의지를 함양하여 합리적이고 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용체계

영역 \ 내용	주요 가치·덕목		초등학교 3·4학년	초등학교 5·6학년
	전체지향	영역별		
도덕적 주체로서의 나	존중 책임 정의 배려	자율 성실 절제	(가) 소중한 나 (나) 자신의 일을 스스로 하는 삶	(가) 감정의 조절과 표현 (나) 자기 행동에 대한 책임감 (다) 성실한 생활 (라) 반성하는 삶
우리·타인과의 관계		효도 예절 협동	(가) 화목한 가정 (나) 친구 간의 우정과 예절 (다) 감사하는 생활	(가) 정보 사회에서의 올바른 생활 (나) 웃어른 공경과 예절 (다) 이웃 간의 도리와 예절 (라) 인터넷 예절 (레) 서로 돕는 생활
사회·국가·지구공동체와의 관계		준법·공익 애국심 통일 의지 인류애	(가) 공장소에서의 질서와 규칙 (나) 나라에 대한 사랑과 긍지	(가) 인권 존중과 보호 (나) 법과 규칙의 준수 (다) 공동체 의식과 시민의 역할 (라) 통일 필요성과 통일 노력 (레) 다문화 사회에서의 바람직한 삶*
자연·초월적 존재와의 관계		자연애 생명 존중 평화	(가) 생명의 소중함* (나) 자연 사랑과 환경 보호*	(가) 참된 아름다움 (나) 사랑과 자비

영역	내용	주요 가치 · 덕목		중학교 1~3학년군
		전체지향	영역별	
도덕적 주체로서의 나	존중 책임 정의 배려	자율 성실 절제	(가) 도덕의 의미 (나) 삶의 목적과 도덕 (다) 도덕적 성찰 (라) 도덕적 실천	(바) 인간 존재의 특성 (باء) 자율과 도덕 (ساء) 도덕적 자아상 (عا) 공부와 진로 (자) 도덕적 탐구
우리 · 타인과의 관계			(가) 가정생활과 도덕 (나) 친구 관계와 도덕 (다) 사이버 윤리와 예절 (라) 이웃에 대한 배려와 상호 협동	(바) 타인 존중의 태도 (باء) 평화적 해결과 폭력 예방 (ساء) 청소년 문화와 윤리
사회 · 국가 · 지구 공동체와의 관계			(가) 인간 존엄성과 인권 (나) 문화의 다양성과 도덕* (다) 분단 배경과 통일의 필요성 (라) 바람직한 통일의 모습	(바) 사회 정의와 도덕 (باء) 개인의 도덕적 삶과 국가의 관계 (ساء) 국가 구성원으로서 바람직한 자세 (عا) 세계화 시대의 우리의 과제*
자연 · 초월적 존재와의 관계			(가) 환경친화적인 삶* (나) 삶의 소중함과 도덕 (다) 과학 기술과 도덕 (라) 문화와 도덕	(바) 마음의 평화와 도덕적 삶 (باء) 이상적인 인간과 사회

※ 참고사항

- ① 중학교 1~3학년의 내용체계를 ‘일반 수준’과 ‘심화 수준’으로 구분하여 개발하였음. 따라서 학습의 위계를 고려하여 ‘일반 수준’(4개 영역 모두 포함)에 대한 학습을 모두 완료한 후, 심화 수준으로 이행해야 함.
- ② 중학교 1~3학년은 내용영역별로 (가)~(라)는 ‘일반 수준’에 해당되고, 나머지는 ‘심화 수준’에 해당됨.
- ③ (*)는 국가 · 사회적 요구 반영 요소를 의미함.

나. 학년군(학교급)별 성취기준

<초등학교 3~4학년>

일상생활에 필요한 가치·규범의 의미와 중요성을 이해하고, 초보적인 도덕적 사고력과 판단력을 익히며, 자신, 우리·타인, 사회·국가·지구공동체, 그리고 자연과의 관계에서 요구되는 바람직한 인성과 삶을 좋아하고 소중히 여기며 꾸준히 실천한다.

<초등학교 5~6학년>

일상생활에 필요한 가치·규범의 의미와 중요성을 깊이 이해하고, 기본적인 도덕적 사고력과 판단력을 익히며, 자신, 우리·타인, 사회·국가·지구공동체, 그리고 자연·초월적 존재와의 관계에서 요구되는 바람직한 인성과 삶을 존중하고 사랑하며 적극적으로 실천한다.

<중학교 1~3학년>

바람직한 가치·규범의 의미와 중요성에 대한 이해를 바탕으로, 자신, 우리·타인, 사회·국가·지구공동체, 자연·초월적 존재와의 관계 속에서 인간 및 공동체 구성원으로서의 도리를 깨닫고 도덕적인 문제 상황에 대해 학생들 스스로 탐구하고 도덕적으로 성찰함으로써 문제 해결을 위한 올바른 도덕 판단을 내리며, 도덕적 주체로서 책임 있게 행동한다.

다. 영역 성취기준

- (1) 도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다. 도덕적 이상이 담긴 미래의 꿈과 희망을 가지고, 자율적으로 판단하고 결단한 내용을 적극적이면서도 성실하게 행동으로 옮기며, 그 결과에 대해 책임을 질 줄 알고 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닌다.
- (2) 자신과 가정·학교·이웃관계 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다른 사람과 조화롭게 살아갈 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다. 인간으로서 기본적인 도리를 가정·학교·이웃관계에서 실천할 수 있고, 다른 이들의 필요와 요구에 공감하면서 그들을 존중하고 배려하기 위해 노력하려는 태도를 지닌다.

- (3) 자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 국가의 발전과 통일 및 인류 공영에 이바지할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다. 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할을 이해하고, 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점을 인식하며, 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닌다.
- (4) 자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 이상적 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다. 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 지평에서 이상적 삶을 설계하며, 이를 바탕으로 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닌다.

라. 학습내용별 성취 기준

<초등학교 3-4학년>

(1) 도덕적 주체로서의 나

(가) 소중한 나

자신을 소중히 하는 생활의 의미와 중요성을 이해하고, 자신을 소중히 여기는 사람이 되기 위해 노력하는 자세를 기른다. 이를 위해 자신의 생명, 건강, 명예 등을 소중히 해야 하는 이유를 제시하고, 자신과 자신의 삶을 소중히 하는 방법을 익혀 생활 속에서 실천한다.

- ① 나의 탄생과 내가 소중한 이유
- ② 자신을 소중히 할 때의 좋은 점과 그렇지 않을 때의 문제점
- ③ 자신과 자신의 삶을 소중하게 대하는 방법과 이를 실천하는 자세

(나) 자신의 일을 스스로 하는 삶

자주의 의미와 중요성을 알고, 자기 일을 스스로 생각하고 행동하는 자세를 지닌다. 이를 위해 자주적으로 행동했을 때의 좋은 점과 그렇지 못하였을 때의 문제점을 분석해 보고, 자주적인 생활을 위한 구체적인 계획을 세워 실천한다.

- ① 자주적인 생활의 의미와 중요성
- ② 가정과 학교에서의 자주적인 생활의 모범 사례
- ③ 자주적인 생활의 실천 방법과 꾸준히 실천하는 자세

(다) 성실한 생활

자신과 남을 속이지 않고 한결같이 자신의 일에 최선을 다하는 생활의 중요성을 알고, 이를 생활 속에서 실천하려는 태도와 의지를 지닌다. 이를 위해 정직하고 최선을 다했을 때의 느낌과 보람을 발표하고, 성실한 사람이 되기 위해 실천해야 할 일들을 찾아본다.

- ① 근면성실하고 정직한 생활 태도의 의미와 중요성
- ② 근면성실하고 정직한 사람의 특징과 모범 사례
- ③ 근면성실하고 정직한 사람이 되기 위해 해야 할 일과 실천하는 자세

(라) 반성하는 삶

반성의 의미와 중요성을 이해하고 일상생활 속에서 부끄럽거나 바르지 못한 자신의 생각과 행동을 찾아 반성하며, 문제점에 대해 꾸준히 개선해 나가는 자세를 지닌다. 이를 위해 반성하는 삶을 실천한 사람들의 사례를 찾아보고, 자신의 부족하거나 잘못된 점을 개선하기 위해 노력해야 할 과제를 찾아 실천한다.

- ① 반성의 의미와 중요성
- ② 반성하는 삶을 실천한 사람들의 사례
- ③ 올바른 반성의 방법과 보다 나은 삶을 위한 노력

(2) 우리 · 타인과의 관계

(가) 화목한 가정

화목한 가정생활의 중요성을 이해하고, 화목한 가정을 이루기 위해 부모님께 효도하고 형제자매 간에 우애 있게 지내는 태도를 지닌다. 이를 위해 다양한 가족의 형태에서 가족 간의 바람직한 예절을 알아보고 화목한 가정을 이루기 위해 할 수 있는 일을 실천한다.

- ① 현대 사회에서의 다양한 가족 모습
- ② 부모의 자애와 자녀의 효도, 형제자매 간의 우애
- ③ 가족 간에 지켜야 할 예절과 실천하는 자세

(나) 친구 간의 우정과 예절

친구 간의 우정과 믿음의 중요성을 알고, 친구 간에 서로 믿고 아껴 주며 예절 바르게 생활하는 태도를 지닌다. 이를 위해 다양한 친구와의 관계를 되돌아보고 사이 좋게 지내기 위해 지켜야 할 일들을 찾아보며 다툼과 갈등의 예방 및 해결 방안을 탐구한다.

- ① 친구 간의 진정한 우정과 지켜야 할 예절

- ② 친구 간의 다툼과 갈등에 대한 올바른 해결 방법
- ③ 다문화 친구에 대한 편견 극복과 존중(다문화가정 자녀, 입양아, 북한이탈 친구 등)

(㉔) 감사하는 생활

자신에게 도움을 주거나 은혜를 베푼 사람들에게 감사하는 마음을 가지고 이를 적절히 표현하며 늘 감사하는 생활 태도를 지닌다. 이를 위해 감사와 관련된 다양한 경험을 발표하고, 자신에게 도움을 준 많은 사람들에게 감사의 마음을 표현하는 올바른 방법을 익히며 감사하는 생활 자세의 중요성을 찾아본다.

- ① 나에게 도움을 준 사람들과 그 고마운 점
- ② 감사할 줄 아는 사람의 특징과 모범사례
- ③ 상황과 상대에 맞는 감사의 표현 방법과 감사하는 태도

(㉕) 이웃 간의 도리와 예절

이웃 간 예절의 중요성을 이해하고, 다양한 생활 장면에서 지켜야 할 예절을 실천하며, 이웃들과 다정하고 화목하게 지내려는 태도를 지닌다. 이를 위해 이웃과의 관계에서 유쾌하거나 불쾌했던 사례를 발표하고, 이웃과의 갈등을 해결하는 방법을 익히며, 생활 속에서 이웃 간에 지켜야 할 예절을 찾아 실천하는 연습을 한다.

- ① 이웃의 의미와 소중함
- ② 이웃 간의 바른 도리와 예절 및 그 실천 방법
- ③ 이웃 간의 교류와 협력 및 화목한 생활 태도

(㉖) 인터넷 예절

현대 지식 정보 사회에서 컴퓨터와 인터넷 등의 활용이 개인과 사회에 미치는 영향을 바르게 인식하고, 컴퓨터와 인터넷 등을 바람직하게 활용하려는 태도를 지닌다. 이를 위해 컴퓨터와 인터넷 등을 활용하면서 겪은 불쾌한 경험 및 중독 등의 문제가 발생하는 이유를 찾아보고, 이를 예방하기 위해 컴퓨터와 인터넷 등을 이용할 때 자신이 지켜야 할 행동 규칙 및 예절 목록을 작성해 본다.

- ① 컴퓨터와 인터넷 등을 이용 할 때 경험하는 도덕적 문제와 그 원인
- ② 컴퓨터와 인터넷 등을 이용 할 때 지켜야 할 예절과 실천 방법
- ③ 인터넷 등과 관련된 중독의 문제점과 해결 방법 및 예방법
- ④ 소셜 네트워크 서비스(SNS) 사용 예절
- ⑤ 사이버 따돌림, 괴롭힘의 예방과 대응 방법

(바) 서로 돕는 생활

다른 사람들과 함께 성공적으로 일을 하고 조화롭게 살아가기 위해서는 서로 돕는 태도가 중요함을 이해하고, 일상생활 속에서 공감과 소통을 바탕으로 협동하려는 자세를 지닌다. 이를 위해 일상에서 실천할 수 있는 협동의 모습을 알아보고, 다른 사람들과 협동해서 일할 경우와 그렇지 않은 경우에 발생하는 결과를 살펴본다. 또한 협동하는 생활을 잘 실천하기 위한 방법과 자세에 대해 찾아본다.

- ① 협동의 의미와 중요성
- ② 다른 사람들과 협동하는 방법과 바른 마음가짐
- ③ 친구의 어려움과 아픔을 함께하려는 마음 다지기
- ④ 일상생활에서 협동을 꾸준히 실천하는 자세

(3) 사회·국가·지구공동체와의 관계

(가) 공공장소에서의 질서와 규칙

공중도덕의 의미와 중요성을 알고 공공장소에서 지켜야 할 질서와 규칙을 실천하려는 태도와 능력을 지닌다. 이를 위해 공중도덕이 잘 지켜지는 경우와 그렇지 않은 경우의 사례 및 원인을 찾아보고 생활 속에서 공중도덕을 잘 실천하기 위한 방법을 탐구해 본다.

- ① 공중도덕의 의미와 중요성
- ② 여러 가지 공공장소와 그곳에서 필요한 공중도덕
- ③ 공중도덕을 잘 지키기 위한 방법과 실천 자세

(나) 나라에 대한 사랑과 긍지

우리나라의 상징에 대해 바르게 알고 올바른 태도를 지니며, 우리나라와 문화의 우수성에 대한 바른 이해를 바탕으로 나라에 대한 긍지와 사랑하는 마음을 지닌다. 이를 위해 우리나라에 대해 자부심을 느낄 수 있는 도덕과 예절, 문화, 재외 동포의 활약 등 우리나라의 우수성과 자랑거리를 찾아보고 이를 계승, 발전시킬 수 있는 방법을 발표한다.

- ① 우리나라의 상징들(국기, 국가, 국화 등)에 대한 이해와 예절
- ② 나의 행복과 나라 발전과의 관계
- ③ 우리나라의 자랑거리 및 나라에 대한 자긍심 함양과 나라 발전을 위한 노력

(다) 통일의 필요성과 통일 노력

남북 분단의 배경과 분단의 고통을 여러 측면에서 이해하고, 이를 해소하기 위해 평화통일을 추구하는 자세를 지닌다. 이를 위해 분단의 과정과 남북 분단으로 겪는 어려움

을 통해 통일의 필요성을 이해하고, 통일을 위한 구체적인 노력을 다양한 측면에서 찾아본다.

- ① 남북 분단의 과정과 민족의 아픔 및 통일의 필요성(분단 비용 등)
- ② 북한 주민과 북한 이탈주민의 생활
- ③ 통일을 위한 방법(튼튼한 안보, 남북협력과 평화 등)과 통일을 위해 노력하는 자세

(라) 다문화 사회에서의 바람직한 삶

문화에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 문화들과 그에 속한 사람들의 인권을 존중하며 관용과 배려의 자세로 타인과 조화를 이루며 살아가는 태도를 기른다. 이를 위해 다양한 문화가 공존하는 사례로부터 긍정적 결과를 살펴보고, 문화의 차이 때문에 상대를 차별하거나 경시해서는 안 되는 이유와 다문화 사회에서의 바람직한 생활 태도를 찾아본다.

- ① 다문화 사회에 대한 인식 및 다른 문화에 대한 이해와 존중
- ② 다른 문화에 대한 우리의 편견과 차별 극복
- ③ 다문화 사회에서의 올바른 행동 방식(인권 존중, 관용, 배려 등)과 바람직한 정체성

(4) 자연 · 초월적 존재와의 관계

(가) 생명의 소중함

생명 탄생의 신비와 생명의 소중함을 알고, 일상생활에서 생명 존중의 태도를 실천하는 능력과 자세를 기른다. 이를 위해 인간의 생명은 물론 동식물의 생명까지도 소중히 여겨야 하는 이유와 생명 존중을 실천한 사례를 찾아 발표하고, 생명과 자연 보호 및 녹색 성장의 밀접한 관계를 탐구한다.

- ① 인간 생명의 소중함과 동식물의 생명을 소중히 해야 하는 이유
- ② 우리 주변에서 볼 수 있는 생명 존중의 사례와 실천 노력
- ③ 생명 존중과 자연 보호의 관계(녹색 성장의 밑거름)

(나) 자연 사랑과 환경 보호

나와 자연과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 환경 보호와 녹색 성장의 중요성을 깨닫고 환경 보호 및 녹색 성장을 위한 활동을 생활화하려는 태도를 지닌다. 이를 위해 인간과 자연의 바람직한 관계에 대한 자신의 의견을 발표하고, 환경오염, 에너지 위기, 지구 온난화 등 우리 주변의 환경 문제에 대한 조사를 바탕으로 일상생활에서 환

경 보호 및 녹색 성장을 위해 실천할 수 있는 일들을 찾아본다.

- ① 자연과 나의 올바른 관계 및 우리 주변의 환경 문제와 녹색 성장의 중요성
- ② 내가 할 수 있는 환경 보호 활동(에너지 절약, 산불 예방과 산림 보호, 환경 정화 등)
- ③ 자연 친화적인 삶과 녹색성장을 위해 노력하는 자세

〈초등학교 5-6학년〉

(1) 도덕적 주체로서의 나

(가) 감정의 조절과 표현

다양한 감정이 발생하는 원인을 알고, 자신의 감정 표현의 결과를 합리적으로 예측하여, 때와 장소 및 상대에 맞는 바람직한 감정 표현 방식과 다양한 감정을 바르게 다루는 방법을 배운다. 이를 위해 자신의 감정을 잘 다스린 사람들의 모범 사례들을 찾아보고 감정을 적절히 조절하고 표현하는 방법을 익힌다.

- ① 감정의 의미와 기능 및 감정 발생 원인과 그에 따른 행동의 결과
- ② 상황과 상대를 고려한 감정 조절과 표현
- ③ 바람직한 감정을 잘 기르고 실천하는 자세

(나) 자기 행동에 대한 책임감

책임을 다하는 생활의 의미와 중요성을 알고, 맡은 일을 충실히 해내고 결과에 대해 책임지는 태도를 지닌다. 이를 위해 자신의 역할이나 과제, 의무 등에 대해 책임을 다하는 자세가 중요한 이유를 개인과 사회 차원에서 찾아보고 책임을 다하는 삶의 모습을 본받는다.

- ① 책임의 의미와 중요성 및 책임을 다하는 개인과 사회의 모습
- ② 학교나 가정에서 책임을 다하기 위해 내가 해야 할 일들
- ③ 책임을 다하기 위한 실천 방법과 책임을 다하는 생활 태도

(다) 자긍심과 자기 계발

우리의 삶에서 자긍심이 지니는 의미와 중요성을 알고, 올바른 자긍심을 바탕으로 자기 삶의 목표를 세우고 이를 성취하기 위해 노력하는 태도를 지닌다. 이를 위해 자신에 대해 스스로 어떻게 생각하고 있는지를 발표하고, 자긍심을 높일 수 있는 방법을 찾아본다.

- ① 자긍심의 의미와 중요성 및 자긍심이 높은 사람과 낮은 사람의 특징

- ② 자신이 원하는 바람직한 사람이 되기 위해 추구해야 할 가치와 목표
- ③ 목표를 달성하고 자긍심을 높일 수 있는 방법과 이를 실천하는 자세

(라) 절제하는 생활

일상생활에서 무분별한 욕구를 잘 다스리고 절제하는 생활을 해야 하는 이유를 알고, 생활 속에서 절제를 꾸준히 실천하는 자세를 기른다. 이를 위해 계획을 세워 실천했을 때의 좋은 점과 무절제한 생활의 문제점을 찾아보고, 나와 사회를 위해 일상생활에서 절제하는 생활을 어떻게 실천할 수 있는지 토론한다.

- ① 분노의 표출이 자신과 타인에게 미치는 영향을 이해하기
- ② 분노의 감정 조절하기
- ③ 절제하고 계획성 있는 생활의 의미와 중요성 및 모범 사례
- ④ 나와 사회를 위해 절제하는 생활의 실천 방법
- ⑤ 일상생활에서 절제하는 삶을 실천하는 자세

(2) 우리 · 타인과의 관계

(가) 정보 사회에서의 올바른 생활

정보 사회의 의미와 특징을 알고 정보 사회에서의 바람직한 가치 · 규범을 실천하려는 자세를 기른다. 이를 위해 정보기기를 바르게 이용하는 방법을 익히고 정보 사회에서 네티즌이 지녀야 할 기본 예절에 대해 토의한다.

- ① 정보 사회의 특징 및 긍정적 측면과 부정적 측면
- ② 정보 사회와 사이버 공간에서 지켜야 할 정보 윤리와 예절
- ③ 정보 사회에서의 바람직한 생활의 실천(올바른 정보기기 사용법, 저작권 존중 등)
- ④ 사이버상의 타인에 대한 배려(악성 댓글의 피해 사례 및 선한 댓글 달기 등)
- ⑤ 개인 정보 보호 및 침해에 대한 대응

(나) 웃어른 공경과 예절

고령화 사회에서 나타날 수 있는 문제점들을 인식하고, 신 · 구세대가 조화롭게 살아가는 데 필요한 예절 및 가치와 규범을 실천하려는 태도를 지닌다. 이를 위해 고령화 사회에서의 노인 공경의 실태를 조사하고, 나이 들의 의미를 인생의 완성이라는 측면에서 성찰하며, 웃어른을 공경하기 위해 해야 할 일들을 찾아본다.

- ① 고령화 사회의 의미와 도덕적 문제점 및 나이 들의 의미

- ② 나이 어린 사람의 효도와 웃어른 공경 및 나이 든 사람들의 자애와 존중
- ③ 부모님과 선생님, 그 밖의 웃어른들에 대한 공경을 실천하는 자세

(다) 배려하고 봉사하는 삶

나와 함께 살아가는 주위 사람들에 대해 관심을 가지고, 그들의 삶에 공감하며 그들을 배려하고 봉사하는 태도를 지닌다. 이를 위해 어려움에 처하거나 남에게 무시 또는 소외당하는 사람의 고통을 공감해 보면서 배려의 필요성과 의미를 찾아보고, 타인을 배려하고 봉사하는 삶의 실천 방법에 대해 토의한다.

- ① 배려와 봉사의 의미와 중요성
- ② 구성원들이 서로 배려하고 봉사하는 공동체의 특징과 장점
- ③ 배려와 봉사를 실천하는 방법과 꾸준히 실천하는 태도

(라) 대화와 갈등 해결

일상생활에서 발생하는 다양한 갈등의 원인과 대화의 중요성을 인식하여 여러 가지 갈등을 대화를 통해 평화적으로 해결할 수 있는 도덕적 역량과 태도를 기른다. 이를 위해 일상생활의 다양한 갈등 문제를 대화를 통해 평화적으로 해결하는 경우와 그렇지 않은 경우의 장·단점을 분석하고, 평화적인 갈등 해결 방법을 사례를 통해 구체적으로 제시한다.

- ① 갈등의 종류와 갈등 해결의 의미와 중요성
- ② 대화를 통한 평화적인 갈등 해결의 방법과 과정 및 절차
- ③ 폭력 없는 학교, 학급 규칙 만들기

(3) 사회·국가·지구공동체와의 관계

(가) 인권 존중과 보호

인권의 의미와 중요성을 알고, 생활 속에서 나와 타인의 인권을 존중하고 보호하려는 태도를 지닌다. 이를 위해 인권이 존중받는 경우와 그렇지 못한 경우의 장단점을 살펴보고, 인권 존중의 다양한 사례에 대해 조사·발표해 보며 인권 존중을 실천하는 방법을 익힌다.

- ① 인권 존중의 의미와 중요성
- ② 인권 존중의 모범 사례와 인권 침해에 대한 올바른 대처
- ③ 인권을 존중하는 구체적인 방법과 바른 자세

(나) 법과 규칙의 준수

질서 있고 안전한 사회생활을 영위하기 위해 법과 규칙을 지키는 일이 중요함을 이해하고, 이를 생활 속에서 잘 실천하려는 자세를 지닌다. 이를 위해 법과 규칙을 잘 지켰을 때의 좋은 점과 지키지 않았을 때의 문제점을 찾아보고, 준법을 실천한 모범 사례를 탐구하여 본받는다.

- ① 준법의 중요성과 우리가 지켜야 할 법과 규칙
- ② 법과 규칙을 어기게 되는 이유와 잘 지키기 위한 방법
- ③ 법과 규칙을 잘 지키기 위한 다짐과 실천

(다) 공동체 의식과 시민의 역할

공동체 의식을 갖고 공익을 추구하는 생활의 중요성을 이해하고, 일상생활에서 공익 실현을 위해 노력하는 태도와 의지를 지닌다. 이를 위해 공익과 사익 간의 올바른 관계를 파악하고 공익 추구의 바람직한 모습을 살펴보고, 공익 실현을 위해 자신이 할 수 있는 일들과 실천 방안을 찾아본다.

- ① 공동체 의식 및 공익 추구의 중요성과 공익과 사익 간의 올바른 관계
- ② 공익을 추구하는 다양한 모습들(시민의 의무, 국가의 역할 등)
- ③ 공익 실현을 위해 자신이 할 수 있는 일들과 실천 방안

(라) 공정한 행동

다른 사람들과 안정되고 조화롭게 살아가기 위해 공정하게 행동하는 것이 중요함을 인식하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 자세를 지닌다. 이를 위해 불공정하다고 느낀 자신의 경험을 분석하여 공정의 의미를 설명하고, 자신이 공정한 사람이 되기 위해 실천해야 할 일을 찾아본다.

- ① 공정의 의미와 중요성
- ② 공정한 삶의 모습과 공정한 사회를 위해 노력한 모범 사례
- ③ 공정하게 행동하고 공정한 사회를 만들기 위한 실천 방안

(마) 우리가 추구하는 통일의 모습

우리 각자가 추구하는 통일의 모습이 보편적이고 상생적이며 현실적인지를 살펴보고, 보다 바람직한 통일 한국의 미래상 실현을 위해 노력하는 자세를 기른다. 이를 위해 우리가 추구하는 통일은 우리 민족과 동북아시아 전체가 평화롭고 공동 번영하는 데 기여하기 위한 것임을 제시하고, 통일의 과정과 그 이후 예상되는 문제점을 극복하는 방

안을 찾아본다.

- ① 우리 각자의 통일 노력에 대한 반성과 바람직한 통일의 과정 및 방법
- ② 바람직한 통일 한국의 미래상과 통일 이후의 문제에 대한 대비
- ③ 평화 통일을 위해 우리가 노력해야 할 일들과 실천 방안

(배) 지구촌 시대의 인류애

지구촌 시대에 인류가 서로 돕고 평화롭게 살아야 하는 이유를 이해하고, 인류를 사랑하고 평화로운 세상을 만들기 위해 노력하는 태도를 지닌다. 이를 위해 인류애 및 평화가 인류의 삶에 얼마나 중요한지를 설명하고, 인류애와 평화를 실현하기 위해 노력하고 있는 사람들의 사례를 찾아본다.

- ① 지구촌 시대의 인류애 및 평화의 의미와 중요성
- ② 인류애 및 평화의 실현을 위해 노력한 모범 사례
- ③ 인류애와 평화 실현을 위해 필요한 일들과 그 실천 방법

(4) 자연·초월적 존재와의 관계

(가) 참된 아름다움

참된 아름다움은 외면적 아름다움뿐만 아니라 내면적 아름다움과 도덕적 삶의 아름다움을 포함하는 것임을 인식하며, 각자가 아름다운 마음을 기르고 바람직한 생활을 하기 위해 노력하는 태도를 지닌다. 이를 위해 우리에게 감동을 주는 아름다운 마음씨의 사례를 찾아보고, 그것이 소중한 이유와 그 가치로움을 발표한다.

- ① 아름다움의 의미와 중요성 및 종류
- ② 일상생활, 동화, 예화 등에서 아름다운 마음을 보여 준 사례
- ③ 참된 아름다움을 추구하는 방법과 진정으로 아름다운 생활의 실천

(나) 사랑과 자비

성인(聖人)들의 가르침의 핵심이 사랑과 인(仁) 및 자비의 실천에 있음을 이해하고, 이를 일상생활 속에서 실천하기 위해 노력하는 태도를 기른다. 이를 위해 사랑·인·자비의 실천 사례에 대한 발표를 통해 나의 생활을 반성하고, 성인의 가르침을 이해하고 실천하기 위한 다양한 방법들을 찾아본다.

- ① 사랑·인·자비의 의미와 중요성
- ② 사랑·인·자비의 실천사례와 나의 생활 반성 및 개선
- ③ 성인(聖人)의 가르침을 실천하기 위한 방법들과 실천하기 위해 노력하는 자세

〈중학교 1-3학년〉

(1) 도덕적 주체로서의 나

(가) 도덕의 의미

도덕은 자율성을 전제로 인간다운 삶을 살아가는 데 핵심적인 역할을 수행하는 규범 체계임을 이해하고, 바람직한 도덕적 삶을 영위하려는 태도를 지닌다. 이를 위해 인간의 삶 속에서 도덕이 얼마나 중요한 위치를 차지하고 있는지에 대한 이유를 제시하고, 도덕적인 삶의 다양한 모습을 열거한다.

- ① 욕구와 당위
- ② 예절과 도덕
- ③ 양심과 부끄러움

(나) 삶의 목적과 도덕

목적 없는 삶을 비판적으로 성찰하고, 부와 명예, 향락 등이 아닌 참된 행복의 차원에서 삶의 진정한 목적을 확인한다. 또한 삶의 목적으로서의 행복은 우리가 사람답게 살 수 있을 때 실현될 수 있음을 인식하고, 자신의 삶과 행동을 윤리적인 관점에서 실현하기 위한 동기를 지닌다.

- ① 무엇을 위해 사는가?
- ② 진정한 행복은 어떻게 다가오는가?
- ③ 어떻게 살아갈 것인가?

(다) 도덕적 성찰

자기 자신의 내면과 현실세계를 도덕적인 관점에서 성찰하는 삶의 중요성을 인식하고, 도덕적인 인간이 지닌 덕과 성품, 보편적인 도덕 원리 등을 도덕적 성찰을 위한 준거로 이해한다. 또한 동양의 전통수양법으로 활용해 왔던 것들과 명상이나 일기쓰기 등의 도덕적 성찰을 위한 방법을 자신의 삶에 적용한다.

- ① 자신을 도덕적으로 성찰하는 삶
- ② 도덕적 성찰의 준거
- ③ 도덕적 성찰의 방법

(라) 도덕적 실천

도덕적 사고와 행동 간의 괴리로 인해 발생하는 다양한 문제와 이에 대한 원인을 분석

한다. 이를 바탕으로 도덕적으로 아는 것과 실천이 일치할 때 도덕적인 생활이 가능함을 인식하고, 자신이 옳다고 믿는 바에 따라 행동할 수 있는 의지와 태도를 지닌다.

- ① 도덕적 사고와 행동
- ② 도덕적 실천 동기
- ③ 자신의 신념에 따른 행동

(마) 인간 존재의 특성

동·서양의 윤리적 전통을 통해 제시된 인간 본성, 동물과의 차이 등을 바탕으로 인간 존재의 특성을 윤리적 측면에서 바라보고, 인간답게 산다는 것의 핵심 속에 도덕성이 내재해 있음을 이해한다. 또한 행복과 덕, 의무 등의 개념을 사용하여 도덕적 행위의 근거를 설명한다.

- ① 인간이란 어떤 존재인가?
- ② 인간답게 산다는 것은 무엇인가?
- ③ 왜 도덕적이어야 하는가?

(바) 자율과 도덕

타율과 복종이 빚어내기 쉬운 도덕적 문제점을 인식하고, 도덕적 삶에는 자유와 자율이 전제가 된다는 점과 자율에 따른 도덕적 행동에는 반드시 책임이 뒤따른다는 점을 이해한다. 그리고 이를 토대로 도덕적으로 자율적 인간이 되기 위한 다양한 방법에 대해 열거한다.

- ① 타율의 문제점은?
- ② 자율과 도덕의 관계는?
- ③ 도덕적으로 자율적인 인간이 되기 위해서는?

(사) 도덕적 자아상

나의 존재에 대한 도덕적 인식을 통해 정체성을 형성하고, 자기 이해와 가치에 대한 올바른 관점을 바탕으로 건전하고 도덕적인 인생관과 도덕적인 자아상을 설계한다. 그리고 이를 자신의 삶 속에서 구현하기 위해 노력하려는 태도를 지닌다.

- ① 나는 누구인가?
- ② 나의 인생관은 무엇인가?
- ③ 나는 어떤 사람이 되고자 하는가?

(아) 공부와 진로

학생들의 삶에서 가장 중요한 일이라고 할 수 있는 공부를 왜 하는지, 공부의 본래적 의미가 무엇인지에 대한 성찰을 바탕으로 공부에 대한 올바른 시각을 정립한다. 그리고 이를 토대로 진로·진학 선택에서 도덕적인 고려(사회적 기여 가능성, 사회적 성공과 도덕의 관계 등)의 중요성을 설명한다.

- ① 인간의 삶에서 일이 갖는 의미는 무엇인가?
- ② 공부는 왜 하는가?
- ③ 진로·진학 선택 과정에서 도덕에 대한 고려는 왜 필요한가?

(자) 도덕적 탐구

도덕적 탐구에서 도덕적 상상력과 도덕적 추론, 비판적 사고와 같은 핵심 개념들을 구체적인 사례를 통해 이해한다. 그리고 도덕적 문제 해결을 위한 방법의 하나로서 토론의 중요성과 방법을 파악하여 도덕 공부를 하거나 일상생활에서 도덕 문제를 해결할 때 활용한다.

- ① 도덕적 상상력과 도덕적 추론
- ② 비판적 사고
- ③ 도덕 문제 해결을 위한 토론의 중요성과 방법

(2) 우리·타인과의 관계

(가) 가정생활과 도덕

가정의 의미와 중요성을 알고, 좋은 부모와 좋은 자녀가 되기 위한 의사소통의 방식을 이해한다. 노인들을 공경하는 마음과 자세를 갖고, 우애 있는 형제자매 관계를 형성하기 위해 노력하는 태도를 지닌다. 이를 위해 나의 삶에 가정의 화목이 중요한 이유를 제시하고, 바람직한 가정을 만들기 위해 극복해야 할 문제들을 부모의 관점과 자녀의 관점에서 비교·분석한다.

- ① 가정생활에서 발생하는 도덕적 문제
- ② 바람직한 가정을 위한 구성원의 역할
- ③ 노인 공경

(나) 친구 관계와 도덕

좋은 삶을 영위하기 위해 참된 친구와의 사귀이 중요함을 이해하고, 친구와 좋은 관계

를 맺고 우정을 키워나가려는 태도를 지닌다. 또한 성과 사랑에 대한 바람직한 이해를 바탕으로 남녀 모두가 인격체로서 상호 존중하고 협력하려는 태도를 지닌다. 이를 위해 학교 등 공동체 생활에서 발생하는 친구 사이의 갈등 문제의 원인을 분석하고, 친구와 우정을 쌓아가는 방법과 갈등을 예방·해결할 수 있는 방법을 제시한다. 아울러 이성교제와 동성 친구와의 교제의 차이점과 이성교제에 책임이 따르는 이유를 살펴보고 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 방법을 제시한다.

- ① 우정의 의미와 중요성
- ② 친구간의 갈등 사례 및 예방과 해결 방법
- ③ 친구간의 다툼, 폭력이 끼치는 사례 간접 체험 및 이해
- ④ 성과 사랑에 대한 올바른 인식
- ⑤ 이성 친구와의 바람직한 관계와 예절

(다) 사이버 윤리와 예절

익명성, 자율성, 다양성을 특성으로 하는 사이버 공간에도 타인 존중과 도덕적 책임이 필요하다는 점을 인식하고, 사이버 공간에서 타인의 권리(인격권, 프라이버시 등)를 존중하고 침해하지 않으며, 지켜야 할 예절을 준수하려는 태도를 지닌다. 특히 사이버 범죄 및 폭력의 동기와 결과에 대해 비판적이고 반성적으로 성찰하며, 동시에 바람직한 해결 절차에 대한 지식과 기능을 갖는다.

- ① 사이버 공간의 특성과 도덕적 책임
- ② 사생활 존중과 보호
- ③ 사이버 공간에서 지켜야 할 일
- ④ 사이버 폭력의 대응 방법
- ⑤ 사이버 상의 타인에 대한 이해와 공감

(라) 이웃에 대한 배려와 상호 협동

공동체 속에서 함께 살아가는 사람들을 배려하고 이들과 더불어 화목하게 살아가는 지혜를 추구하며, 이웃을 배려하는 실천 방법을 익힌다. 이를 위해 이웃을 배려하고 봉사하며 타인과 더불어 살아가면서 상호 협동하기 위한 구체적인 방법과 사례를 열거한다.

- ① 다양한 이웃들과 나의 관계
- ② 배려와 봉사활동
- ③ 상호 협동 정신의 실천

(마) 타인 존중의 태도

다른 사람을 목적으로 대우한다는 의미에서 타인 존중의 진정한 의미를 이해하고 자기 존중과의 관계를 상호보완적인 차원에서 파악한다. 또한 타인을 인간답게 대우하기 위해서는 상대방의 필요에 대한 관심, 배려, 경청, 예의, 인내, 관용과 과도한 경쟁심 및 분노의 통제 등이 필요하다는 인식을 바탕으로 자신의 모습을 도덕적으로 성찰한다.

- ① 타인 존중의 의미는?
- ② 타인 존중과 자기 존중의 관계는?
- ③ 나는 타인을 어떻게 대해야 하는가?

(바) 평화적 해결과 폭력 예방

갈등 상황에서 폭력적으로 대처했을 때의 문제점을 인식하고, 폭력을 예방하고 평화적으로 갈등을 해결하려는 태도를 지닌다. 이를 위해 학교생활 및 일상생활에서 접하는 폭력 사례를 활용하여 폭력이 초래하는 문제점을 분석하고, 학교에서 발생하는 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 구체적 방법을 열거한다.

- ① 폭력 행동이 가져오는 결과는?
- ② 폭력 예방 및 대처를 위한 방법은?
- ③ 평화적인 문제 해결은 어떻게 가능한가?

(사) 청소년 문화와 윤리

청소년 문화를 바라보는 다양한 시각들을 이해하고 미디어 환경을 중심으로 청소년 문화 형성에 영향을 미치는 환경 요인을 분석한다. 또한 인터넷 문화, 학교 문화, 여가 문화 등을 포함한 청소년 문화를 윤리적인 관점에서 평가해 봄으로써 청소년기를 보다 의미 있게 보낼 수 있는 방안을 제시한다.

- ① 청소년 문화를 어떻게 보아야 하는가?
- ② 청소년 문화를 평가한다면?
- ③ 청소년기를 보다 가치 있게 보내려면?

(3) 사회 · 국가 · 지구공동체와의 관계

(가) 인간 존엄성과 인권

인간 존엄성과 인권이 보편적 가치임을 이해하고, 사회적 약자의 고통과 불행에 대한 공감을 바탕으로 소외받는 이에 대한 배려와 보호의 당위성을 깨달아 내면화한다. 또한 성에 대한 편견을 극복하고 양성의 상호 보완성을 바탕으로 상호 존중받을 수 있도록

록 실천하려는 태도를 지닌다.

- ① 인간 존엄성과 인권의 보편성
- ② 사회적 약자의 고통과 불행에 대한 공감과 배려
- ③ 양성 평등의 도덕적 의미와 실천

(나) 문화적 다양성과 도덕

다문화 사회에서 발생하는 다양한 도덕 문제에 대해 자기주도적으로 탐구하고 성찰함으로써 문화적 편견 및 차별을 극복할 수 있는 인성 핵심 역량, 즉 역할 채택, 배려, 관용, 공감적 이해 등의 태도를 지닌다. 또한 인간 존엄성과 보편적 인권을 기반으로 타문화 및 자문화를 성찰하려는 태도를 지닌다.

- ① 다문화 사회에서 발생하는 다양한 도덕 문제
- ② 다름을 인정하고 차이를 존중하는 마음
- ③ 보편 규범에 근거한 타문화 및 자문화 성찰

(다) 분단 배경과 통일의 필요성

남북 분단의 역사와 현실을 올바르게 이해하고, 보편적 가치의 관점에서 북한 주민 생활을 이해하며, 남북한 모두가 다함께 잘 살기 위한 차원에서 통일의 필요성을 설명한다.

- ① 남북 분단의 배경과 이로 인한 우리 민족의 아픔
- ② 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활
- ③ 통일을 해야 하는 이유

(라) 바람직한 통일의 모습

남북한 체제 간의 평화적 통일을 위해 평화적 교류와 협력이 중요함을 인식하고, 북한 이탈 주민에 대한 우리의 태도를 도덕적으로 성찰하면서 통일 준비 및 통일 과정에서 북한 주민을 어떻게 대해야 하는가를 유추해 본다. 그리고 이를 토대로 통일 이후 예상되는 문제점을 극복하려는 자세와 발전적인 통일 한국의 미래상을 수립하기 위해 노력하려는 태도를 지닌다.

- ① 평화적 교류와 협력의 필요성
- ② 북한 이탈 주민의 생활과 통일을 위한 과제
- ③ 통일 한국의 미래상

(마) 사회 정의와 도덕

사회관계 속에서의 공정성 차원에서 사회 정의의 의미와 중요성을 알고 공정하지 못한 제도는 개개인의 삶을 부당하게 침해한다는 점을 인식한다. 또한 부패 행위의 문제점과 해결 방안을 제시하고, 현실 사회에서 문제가 되는 경쟁의 다양한 양상을 절차의 공정성과 결과의 정당성 측면에서 평가한다.

- ① 사회 정의란 무엇인가?
- ② 부패 행위, 왜 문제이고 해결책은 무엇인가?
- ③ 공정한 경쟁이 이루어지려면?

(바) 개인의 도덕적 삶과 국가의 관계

인간의 삶에 국가가 필요한 이유를 이해한다. 또한 개인이 도덕적 삶을 영위하기 위해서는 국가가 도덕적인 정치공동체의 모습을 갖추어야 한다는 점을 인식하고, 바람직한 국가의 모습을 도덕적 관점에 기초하여 설계한다.

- ① 국가는 왜 필요한가?
- ② 개인의 도덕적 삶에 국가가 미치는 영향은?
- ③ 어떤 국가가 도덕적으로 바람직한 국가인가?

(사) 국가 구성원으로서 바람직한 자세

애국심과 준법의 중요성 및 법을 지켜야 하는 도덕적 근거를 이해하고, 국가에 대한 복종의 의무가 도덕적으로 정당화될 수 있는 범위를 설정한다. 이를 통해 사익과 공익, 권리와 책임(의무) 간의 조화를 추구하려는 태도를 지닌다.

- ① 바람직한 애국심이란 무엇인가?(편협한 국가주의와 애국심의 구분 포함)
- ② 준법은 왜 중요한가?
- ③ 시민 불복종을 어떻게 볼 것인가?
- ④ 사익과 공익은 어떻게 조화를 이룰 수 있을까?

(아) 세계화 시대의 우리의 과제

세계화 시대에 한국인으로서의 정체성의 원천을 ‘효, 선비 정신, 풍류 정신, 국난 극복 정신, 평화 애호, 자연 애호’ 등과 같은 정신적·도덕적 가치의 측면에서 파악하고 이를 바탕으로 세계 속의 한국인의 역할과 과제를 인식한다. 또한 지구 공동체의 구성원으로서 경제 및 사회 정의, 지구 환경 보호, 문화적 다양성, 평화의 문제 등 오늘날 지구 공동체가 처한 상황을 어떻게 개선할 것인가에 대해 자신의 입장을 정립한다.

- ① 한국인의 정체성은 어디에서 오는가?
- ② 세계 속의 한국인의 역할과 과제는 무엇인가?
- ③ 오늘날 지구공동체가 처한 상황을 어떻게 개선할 것인가?

(4) 자연·초월적 존재와의 관계

(가) 환경 친화적인 삶

인간과 자연의 조화로운 삶의 중요성과 환경 윤리적 관점에서 환경 보호의 필요성을 이해하고, 생태계 보존을 위한 도덕적 민감성을 함양한다. 이를 위해 생태계 파괴가 곧 인간 삶의 파괴로 직결됨을 인식하고, 자신의 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 본다. 또한 환경 문제 해결을 위한 구체적인 실천 방안을 살펴봄으로써 환경 친화적인 삶 혹은 녹색 생활 실천 역량을 함양한다.

- ① 자연과 인간의 관계 설정
- ② 산업화 및 도시화와 환경 파괴 문제
- ③ 우리들의 소비 생활과 환경에 대한 가치관 평가
- ④ 환경 친화적인 삶의 실천(녹색 생활양식과 녹색 소비)

(나) 삶의 소중함과 도덕

생명의 소중함에 대한 이해를 바탕으로 현실에서 나타나고 있는 생명 경시 풍조(특히 자살 문제)를 도덕적으로 성찰한다. 또한 죽음과 고통 같은 '한계 상황'이 존재한다는 사실을 자각하면서 삶을 보다 의미 있게 살아가려는 태도를 지니며, 인간 삶의 유한성 속에서 도덕적 이상을 추구하려는 자세를 지닌다.

- ① 삶과 죽음에 대한 도덕적 성찰
- ② 인간 삶의 유한성에 대한 각성

(다) 과학 기술과 도덕

현대인의 삶에 큰 영향을 미치는 과학 기술의 가치와 한계를 인식하고, 과학의 가치중립성과 과학자의 도덕적 책임 문제를 인식하며, 과학 기술을 바람직한 방향으로 활용하고자 하는 자세를 지닌다. 이를 위해 과학 기술이 우리의 삶에 미치는 영향에 대한 분석을 토대로 과학 기술의 목적과 방향에 대한 입장을 제시한다.

- ① 과학 기술이 현대인의 삶에 끼친 영향
- ② 과학 기술과 과학자의 가치중립성에 관한 비판적 인식
- ③ 생명 과학의 윤리적 측면과 바람직한 활용

(라) 문화와 도덕

삶에서 종교가 가지는 의미, 종교와 도덕의 관계 등을 이해한다. 또한 예술의 가치는 우리 삶의 질을 고양시키고 풍요롭게 한다는 인식과 더불어 예술과 도덕의 관계를 바르게 파악하며, 내면적 아름다움을 추구할 수 있는 성숙한 자세를 지닌다.

- ① 종교와 도덕의 관계
- ② 예술을 통한 아름다움의 추구하고 도덕의 관계
- ③ 진정한 아름다움

(마) 마음의 평화와 도덕적 삶

동·서양의 윤리적 전통을 바탕으로 고통을 불러일으키는 다양한 요인들을 분석하고, 폭력적인 태도 및 폭력의 후유증 해소와 도덕적인 삶을 위해 용서가 특히 중요한 이유와 용서의 범위에 대한 입장을 설정한다. 아울러 본능적인 감정과 욕구를 최대한 절제하면서 자기 성찰과 정신적인 안정을 추구하려는 태도를 갖는다.

- ① 인간의 고통은 왜 생기는 것일까?
- ② 모든 것을 용서할 수 있을까?(용서가 폭력적인 태도 및 폭력의 후유증 해소에 기여하는 점)
- ③ 마음을 어떻게 다스릴 수 있을까?

(바) 이상적인 인간과 사회

동·서양의 윤리적 전통에 등장한 이상적 인간상과 사회상을 알고, 이상적 인간상과 사회상에 비추어 자신의 삶과 사회를 성찰하는 태도를 지닌다. 이를 위해 자신이 추구할 만한 이상적 인간상과 사회상에 대한 입장을 제시하고, 이를 자신의 삶과 사회 속에서 실현할 수 있는 방법을 열거한다.

- ① 이상적 인간상에는 어떤 것들이 있는가?
- ② 이상적 인간을 실현하기 위해 어떤 노력이 필요한가?
- ③ 이상 사회의 모습은 무엇이고 이를 위해 어떤 노력이 필요한가?

5. 교수 · 학습 방법

가. 현대 사회와 일상생활에서의 도덕 문제와 현상을 학생들이 옳고 그름의 관점에서 탐구하고 성찰하여 유덕한 인격과 건전한 인성을 발달시키는 데 적합한 방법을 활용하도록 지도한다. 학습 과정에서는 학생들이 도덕적 가치 · 덕목과 판단 원리에 따라 추론, 결정해 보고

바람직한 삶을 실천하려는 의지를 기르며 자신의 생활을 반성하여 보다 나은 삶을 실천할 수 있는 도덕적 행동 방안을 찾아보도록 한다.

나. 학교와 학습이 삶에서 갖는 의미를 강조하고, 학습자의 능동적 참여와 몰입 촉진, 공동체 정신과 민주시민적 자질과 기능 습득, 자아실현과 의미 있는 삶의 추구를 중시하는 프로젝트형 접근은 도덕과에서 활용해 온 다양한 교수·학습 방법과 접목 가능하다. 교사는 학생들이 자기 주도적으로 도덕적 탐구에 참여하며, 이러한 참여적 활동을 통해 도덕적으로 의미를 구성하고 반성적 자기성찰을 할 수 있도록 지도한다.

다. 도덕적 지식, 판단력과 같은 인지적 측면, 도덕적 감정, 의지 및 태도와 같은 정의적 측면, 그리고 도덕적 실천 능력 및 습관과 같은 행동적 측면이 통합적으로 길러지도록 지도한다. 특히 도덕적 가치·덕목이나 예절에 대한 교육에서는 학생들이 지적 인식에 머무르지 않고 정서적 공감을 통하여 행동으로 옮길 수 있도록 다양한 방법을 적용하여 지속적으로 지도한다.

라. 학생들의 인지적·도덕적 발달 수준 및 목표와 내용 등을 고려하여 그에 적합한 다양한 교수·학습 방법을 선택하여 적용한다. 학생들의 발달 특성, 수업에서 도달하고자 하는 목표와 학습 내용, 수업 상황, 물리적 환경, 학습자료, 영상자료 등 교수·학습에 영향을 미치는 변인들을 고려하여 강의, 토론, 논술, ICT 활용, 협동학습, 봉사학습, 역할놀이, 프로젝트 학습, 동서양의 수양법, 인문치료 접근, 갈등해결교육, 사회정서학습, 실천·체험 등 다양한 방법을 융통성 있게 적용한다.

마. 학생들이 도덕 수업 및 교재에서 다루는 내용과 삶에서 경험하는 도덕 문제를 상호 관련지어 학습할 수 있도록 한다. 도덕과 수업을 통해 학생들이 학습 내용을 개인의 일상생활에서 경험하는 문제, 사회 현상이나 쟁점 등과 관련지어 주체적으로 학습함으로써 자율적인 도덕적 사고력과 판단력, 가치 탐구 능력을 발달시킬 수 있도록 한다. 이를 위해서 학문 혹은 지식뿐만 아니라 실천, 체험, 참여 등을 포함한 학생 중심의 자기 주도적 교수·학습 방법(예를 들어, 프로젝트형 접근)을 활용한다.

바. 학습의 결과로서 도달해야 할 수준을 나타내는 성취 기준을 달성하기 위해 효과적이고 적합한 교수·학습 방법을 활용하도록 한다. 성취 기준에 담긴 가치, 지식, 기능, 태도를 달성

하는 효과적인 방법을 선택할 때에는 학생들의 성취 수준이 개별적으로 다를 수 있음을 고려하여 수준별로 설정되어 있는 평가 기준을 고려하도록 한다. 또한 성취 수준별로 개별 학습이 가능하도록 다양한 교수·학습 자료와 매체를 활용하도록 한다.

사. 지역의 특성이나 시의성을 고려하여 교육 내용을 재구성하여 지도하되, 내용의 핵심 가치·덕목을 실현할 수 있는 방법을 활용하도록 한다. 교육 내용을 학습하는 학생들이 속한 지역의 특성이나 시의성을 고려하여 다양한 계기 자료들을 적절히 재구성하여 활용하되, 특정 지역, 집단, 문화, 이념, 종교 등에 편향되지 않는 객관적인 입장을 유지하도록 한다.

아. 교사가 학생들의 동일시 대상임을 고려하여 일상적인 언어, 사고방식, 태도, 행동 등에 유의하여 학생들에게 도덕적 모범이 되도록 한다. 도덕 교사는 수업을 통해 도덕적 가치를 전수할 뿐만 아니라 학생들이 학교에서 도덕적 가치와 규범에 따라 살아가는 교사의 모습을 확인할 수 있게 함으로써 학생들에게 영향력 있는 도덕적 모범과 스승이 되도록 한다.

자. 가정, 지역 공동체와 연계하여 학생들의 도덕적 실천을 강화함으로써 도덕과 교육의 실효성을 제고하도록 한다. 교사는 학습 내용에 따라 가정과 연계하여 지도하고, 학부모, 지역 자원 인사를 도덕 수업에 참여시키며, 지역사회 기관들을 도덕교육의 학습장으로 이용하는 등 가정과 지역 공동체를 도덕교육의 동반자 혹은 협조자로 적절히 활용할 수 있는 방안을 적극적으로 모색한다.

차. 도덕 수업이 학교 인성교육의 핵심적 역할을 담당하도록 한다. 도덕 수업을 하는 교사는 타 교과에서 다루어지는 가치문제, 학교 행사, 교사와 학생 간의 상호작용 등 다른 교과나 학교 활동 전반에서 나타나는 인성 교육적 요소들을 도덕 수업에서 종합하고 체계화하여 학생들의 유덕한 인격 발달로 구현시킴으로써 도덕 수업이 실질적으로 학교 인성교육의 핵심적인 역할을 담당할 수 있도록 한다. 특히 별도의 도덕실(예절실)을 적극 활용함으로써 실제적인 인성교육이 이루어지도록 한다.

6. 평가

가. 도덕과 평가의 목적은 학생들의 도덕성 및 인성 발달 수준을 측정하여 개별 학생, 학급, 학년 집단에 적합한 교육적 처방을 제시하고 교육 내용과 교수·학습 방법 및 절차를 개선하여, 궁극적으로는 학생들의 도덕성 발달과 유덕한 인격의 함양을 촉진하는 데 있다. 따라서 평가 목표와 내용 특성 및 학생들의 발달 수준에 적합한 평가 방법을 활용하고 학생 개인

과 집단의 도덕 학습 성취 수준을 면밀히 분석하여 개선과 발전을 도모함으로써 학생들의 도덕성 및 인성을 발달시키는 데 기여할 수 있도록 한다.

- 나. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 실시한다. 인지적 측면에서는 도덕적 가치·덕목의 의미에 대한 이해, 도덕적 사고력과 판단력, 가치 판단의 합리성 등을 평가한다. 정의적 측면에서는 도덕적 민감성과 열정, 도덕적 가치·덕목의 내면화 정도 등을 평가한다. 행동적 측면에서는 도덕적 가치·덕목에 따른 행동 능력과 실천 습관화 정도 등을 평가한다.
- 다. 다양한 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다. 선택형과 서술형을 포함한 지필 평가, 행동 관찰, 자기 보고, 구술·논술 평가, 포트폴리오, 토론 및 발표에 대한 평가, 상호 평가 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성을 종합적으로 평가하도록 한다. 특히, 논술 평가를 위해서는 도덕과의 특성이 드러나는 논술 문항과 객관적인 채점 기준을 제작한다.
- 라. 평가 내용과 방법이 교육 내용과 일치(alignment)하도록 유의한다. 평가 내용과 방법은 도덕과에서 강조되고 있는 도덕적 성찰 및 탐구 능력을 높이는 것과 일관되어야 한다. 도덕과 평가에서 활용하는 선택형 문항, 서술형 및 논술형 문항을 제작할 때에는 수업 목표와 평가 목표의 일치, 학습 내용과 문항 내용의 일치, 학습 내용과 문항 내용의 초점 일치, 교육 내용의 중요도와 문항 수준의 일치를 확인하도록 한다. 특히 문항 내용, 기술 언어가 학생들의 발달 수준에 적합하도록 한다.
- 마. 학교 급이나 학년 특성에 적합한 평가 요소를 고려하여 평가하도록 한다. 초등학교와 중학교 저학년에서는 주로 도덕적 덕목 및 규범의 이해, 도덕적 문제 해결, 도덕적 정서 및 도덕적 실천 등의 요소를 고려하여 평가한다. 중학교 고학년에서는 주로 도덕적 개념 및 원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등의 요소를 고려하여 평가한다.
- 바. 공감 능력, 소통 능력, 갈등해결 능력, 관용, 정의 등 인성 핵심 역량 평가는 프로젝트형 접근을 활용할 수 있다. 프로젝트형 접근은 기본적으로 도덕적 탐구와 성찰에 유용하고, 실천·체험 중심의 참여 활동을 통해 학생들은 도덕적 의미를 구성하고 반성적 자기 성찰을 할 수 있으므로 유의미한 수행 평가로 사용할 수 있다.

- 사. 성취 기준을 평가의 실질적인 기준으로 활용하여 상호 주관성이 확보된 가운데 평가가 이루어지도록 한다. 성취 기준은 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면을 고르게 고려하면서 설정한 것으로서, 교육 내용의 범위와 수준, 성취 대상이 되는 능력과 특성, 평가의 목표와 초점, 문항 내용의 범위와 깊이를 정하는 준거가 된다. 따라서 평가 목표 구체화, 문항 내용 구성, 문항 정답률 설정, 문항 배점 결정의 기준으로 활용하도록 한다.
- 아. 평가 방법과 기법 및 도구를 사용할 때는 그것의 주된 용도와 장·단점을 살펴 가장 적절히 활용하도록 한다. 특히 논술형 평가를 활용할 때는 단편적인 지식이나 하나의 정답만을 요구하기 보다는 학생들이 생각한 바를 논리적으로 조직하여 표현하는 능력과 학습 내용에 대한 종합적 이해와 고차적 학습 결과를 측정하도록 한다. 문항을 제작하면서 동시에 채점 기준을 만들되, 도덕과의 특성을 반영하여 도덕적 지식, 도덕적 민감성, 도덕적 문제의 창의적 해결 방안 모색, 도덕적 실천 의지 등이 포함되도록 한다.
- 자. 평가 결과는 학생들의 도덕성 발달을 도모하고 교수·학습을 개선하는데 필요한 자료로 활용할 수 있도록 한다. 평가 결과는 수업 목표의 성취 여부를 파악하고 이에 따른 앞으로의 교육 목표와 내용 및 방법과 교수·학습 계획 등 전반적인 교육 활동을 개선하고 교사의 자기 평가와 자율 장학에 쓰이도록 하는 동시에 궁극적으로는 학생들의 인격적 성장을 돕는 자료로 활용하도록 한다.

[선택 교육과정]
- 일반 과목 -

1. 생활과 윤리

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

고등학교 도덕과 선택 과목인 ‘생활과 윤리’는 학생들이 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리적 문제들의 성격을 바르게 이해하고, 이를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기르기 위한 과목이다. 즉, ‘생활과 윤리’는 공통 교육과정의 ‘도덕’에서 학습한 도덕적 판단과 실천 능력을 토대로 학생들의 윤리적 인식과 탐구 능력을 심화시키고, 이를 활용하여 현대 생활에서 제기되는 제반 윤리적 문제를 바르게 이해하고 해결할 수 있는 능력과 태도를 기르기 위한 과목이다.

이를 위해 ‘생활과 윤리’는 다양한 윤리 이론들을 구체적인 윤리 문제들에 적용하여 윤리적 해결책을 탐구하는 응용 윤리에 중점을 두고 있다. 따라서 ‘생활과 윤리’는 학생들로 하여금 현대 생활의 제반 영역에서 발생하는 윤리적 문제들과 쟁점들을 응용 윤리학의 관점에서 탐구하도록 하고, 이를 통해 합리적이고 바람직한 가치 태도와 창의적 사고 능력을 계발할 수 있도록 하는 데 중점을 두고 있다.

‘생활과 윤리’는 도덕과 교육에서 중시하는 인성교육과 예절교육을 현대 생활의 제반 영역에서 발생하는 윤리적 문제들과 관련하여 다루고 있다. 또한 ‘생활과 윤리’는 학생들이 생명·성·가족 윤리, 과학기술·환경·정보 윤리, 사회 윤리와 직업 윤리, 문화 윤리, 평화 윤리 등 현대 사회의 주요 윤리적 쟁점들과 연관된 주제들을 윤리적 관점에서 체계적으로 탐구할 수 있도록 다양한 학습 내용을 포함하고 있다.

‘생활과 윤리’를 통해 교사는 학생들이 현대 생활에서 발생하는 제반 윤리적 문제들을 올바르게 이해하고 윤리적으로 탐구할 수 있도록 윤리학 및 응용 윤리학의 관점을 중심으로 지도하되, 이와 연관된 전통 윤리(한국학) 및 다양한 학문적 관점과 접근 방법을 적극 활용하여 지도하도록 한다.

위와 같은 ‘생활과 윤리’의 과목 성격을 고려한 과목 목표는 다음과 같다.

현대 생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리 문제들을 주도적으로 탐구하고 성찰함으로써 인간과 세계를 윤리적인 관점에 비추어 올바르게 이해하고, 도덕적 판단력 및 의사결정 능력을 함양하며, 공동체 안에서 도덕적 삶을 실천할 수 있는 인성을 기른다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

영역	주제	비고
현대 생활과 응용 윤리	○ 현대 생활과 응용 윤리의 필요성 ○ 윤리 문제의 탐구와 실천 ○ 윤리 문제에 대한 다양한 접근	응용 윤리
생명·성·가족 윤리	○ 삶과 죽음의 윤리	생명 윤리
	○ 생명 과학과 윤리	
	○ 성과 사랑의 윤리	성 윤리
	○ 가족 관계의 윤리 ○ 친구·이웃 관계의 윤리	가족 윤리
과학 기술· 환경· 정보 윤리	○ 과학 기술과 윤리	과학 기술 윤리
	○ 인간과 자연의 관계	
	○ 환경 문제에 대한 윤리적 고려	환경 윤리
	○ 정보 사회와 윤리	정보 윤리
사회 윤리와 직업 윤리	○ 사회의 도덕성과 사회 윤리	
	○ 사회 정의와 정의로운 사회	사회 윤리
	○ 인권 존중과 공정한 사회	
	○ 직업의 의의와 직업 생활의 윤리적 책임	직업 윤리
문화와 윤리	○ 미적 가치와 윤리적 가치	예술 윤리
	○ 종교와 윤리	종교 윤리
	○ 의식주의 윤리적 문제	의식주 윤리
	○ 다문화 사회의 윤리	다문화 윤리
평화와 윤리	○ 민족 통합의 윤리적 과제	민족 윤리
	○ 지구촌의 윤리적 상황과 과제	지구촌 윤리

나. 영역별 성취 기준

(1) 현대 생활과 응용 윤리

현대 생활에서 발생하는 제반 윤리적 문제들을 해결하기 위해 다양한 윤리적 접근이 필요함을 인식하고, 다양한 윤리 이론들을 구체적인 윤리 문제에 적용하는 능력을 지닌다.

(2) 생명·성·가족 윤리

현대 생활에서 발생하는 생명, 성, 가족, 친구·이웃과 관련된 윤리 문제들에 대해 다양한 윤리 이론들을 응용하여 탐구하는 능력을 지니고, 이러한 윤리 문제들에 관해 올바른 윤리관을 형성한다.

(3) 과학 기술·환경·정보 윤리

과학 기술의 발달과 정보화에 따라 발생하는 과학 기술 윤리, 환경 윤리, 정보 윤리와 관련된 윤리적 쟁점을 파악하고, 바람직한 가치관과 윤리적 평가의 기준을 확립한다.

(4) 사회 윤리와 직업 윤리

개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이에 대한 이해를 바탕으로 사회 정의 및 직업 생활과 관련된 윤리적 문제들을 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점을 적용하여 탐구하고, 개인의 자아실현과 공동선의 조화를 추구한다.

(5) 문화와 윤리

예술 및 종교, 의식주와 다문화 등과 관련된 윤리적 문제들의 성격과 의미를 바르게 이해하고, 이와 관련된 윤리적 쟁점들을 조사·분석하여 합리적으로 해결하는 능력을 지닌다.

(6) 평화와 윤리

민족 통합의 윤리적 과제를 올바르게 인식하고, 바람직한 민족관 및 통일관을 형성한다. 지구촌 시대의 윤리적 과제를 이해하고, 국제 정의와 평화를 실현하고자 하는 의지와 태도를 지닌다.

다. 학습 내용별 성취 기준

(1) 현대 생활과 응용 윤리

가) 현대 생활과 응용 윤리의 필요성

윤리학이 실천을 위한 학문이라는 사실과 현대 사회에서 새롭게 등장한 윤리적 문제들을 해결하기 위해서 응용 윤리가 필요함을 이해하고, 현대 생활에서 제기되는 다양한 윤리적 문제들을 해결하고자 하는 의지를 기른다. 이를 위해 현대 사회에서 응용 윤리가 등장하게 된 배경과 응용 윤리의 다양한 사례를 조사·분석한다.

- ① 실천을 위한 학문으로서의 윤리학
- ② 응용 윤리의 의미와 필요성
- ③ 응용 윤리의 제 문제

(나) 윤리 문제의 탐구와 실천

일상생활에서 발생하는 윤리 문제에 대한 탐구가 필요함을 인식하고, 윤리적 탐구 능력의 향상을 통해 자신의 윤리관을 정립하려는 의지를 기른다. 이를 위해 구체적인 삶의 현장에서 경험하고 판단해야 할 중요한 윤리적 주제에 대한 명료한 개념 사용, 자신의 주장에 대한 근거 찾기, 다른 사람의 주장에 대한 반론 등의 다양한 탐구 및 실천 활동을 전개한다.

- ① 윤리 문제와 윤리적 탐구
- ② 윤리적 탐구의 방법
- ③ 토론 및 성찰의 중요성과 윤리적 실천

(다) 윤리 문제에 대한 다양한 접근

현대 사회에서 발생하는 윤리적 문제들을 해결하는데 다양한 윤리 이론들이 도움이 된다는 사실을 이해하고, 윤리 이론들을 적용하여 윤리 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결하고자 하는 태도를 가진다. 이를 위해 다양한 윤리 이론들(의무론, 공리주의, 덕 윤리, 배려 윤리, 책임 윤리, 담론 윤리)의 강조점과 차이점을 알아보고, 윤리 이론들을 구체적 사례에 적용하는 방법에 대하여 탐구한다.

- ① 의무론적 접근
- ② 공리주의적 접근
- ③ 덕 윤리적 접근과 배려 윤리적 접근
- ④ 책임 윤리적 접근과 담론 윤리적 접근

(2) 생명 · 성 · 가족 윤리

(가) 삶과 죽음의 윤리

생명의 탄생과 관련된 낙태(인공 임신 중절)와 생식 보조술 등의 문제와 죽음과 관련된 자살, 안락사, 뇌사 등의 문제를 자신과 타인의 생명을 존중하는 윤리적 관점에서 인식하고, 생명 존중의 윤리적 정신과 태도를 지닌다. 이를 위해 출생과 죽음의 윤리적 의미를 파악하고 낙태, 생식 보조술, 자살, 안락사, 뇌사 등에 대한 다양한 입장과 이와 관련된 사례 및 문제점을 조사 · 분석한다.

- ① 출생과 죽음의 윤리적 의미
- ② 낙태와 생식 보조술의 윤리적 쟁점
- ③ 자살, 안락사, 뇌사의 윤리적 쟁점

(나) 생명 과학과 윤리

장기 이식과 인체 실험, 생명 복제와 유전자 조작 등 생명 과학과 관련된 문제를 윤리적 관점에서 검토하고, 생명과 관련된 과학 기술을 바람직한 방향으로 활용하는 태도를 지닌다. 이를 위해 장기 이식과 인체 실험, 생명 복제와 유전자 조작 등 생명 과학과 관련된 문제에 대한 다양한 관점과 사례를 조사·분석한다.

- ① 생명 과학과 생명 윤리의 관계
- ② 장기 이식의 윤리적 쟁점
- ③ 인체 실험의 윤리적 쟁점
- ④ 생명 복제와 유전자 조작의 윤리적 쟁점

(다) 성과 사랑의 윤리

성(性)과 사랑의 의미, 성과 관련된 문제에 대한 이해를 통해 성과 사랑에 대한 성숙한 윤리관을 형성한다. 이를 위해 성과 관련된 다양한 윤리 문제들을 조사·분석하고, 이 문제들에 대한 자신의 입장을 제시하고 토론한다.

- ① 성과 사랑의 의미
- ② 성 차별과 성적 소수자 문제
- ③ 성의 자기 결정권과 상품화 문제

(라) 가족 관계의 윤리

사랑의 결실로서의 결혼의 의미와 가족의 가치, 부부·부모자녀·형제자매, 친족간의 사랑과 윤리를 이해한다. 이를 위해 결혼 생활과 부부간의 윤리, 가족의 가치, 형제자매 관계와 우애, 친족간의 윤리가 무엇인지를 조사·분석하고, 이와 관련된 전통 윤리의 기본 정신과 내용을 파악하여 오늘날의 가족 관계에 적용할 수 있는 방안에 대하여 토론한다.

- ① 결혼의 윤리적 의미와 부부간의 윤리
- ② 가족의 가치와 부모 자녀간의 윤리
- ③ 형제자매의 윤리와 친족간의 윤리
- ④ 고령화 사회의 가족 윤리

(마) 친구·이웃 관계의 윤리

친구와 이웃이 우리의 삶에서 차지하는 중요성을 이해하고, 친구와 우정을 나누고 이웃을 사랑하고 아끼는 태도를 지닌다. 이를 위해 친구 관계와 이웃 생활에서 발생할 수 있는 윤리적 문제들에는 어떤 것들이 있는지 조사·분석하고, 친구 사이에 강조되어야 할 덕목과 이웃 사이에 지켜야 할 규범을 탐색하며, 친구나 이웃 간의 갈등을 예방·해결할 수 있는 방안을 탐구하고 성찰함으로써 갈등 해결 능력을 함양한다.

- ① 친구 관계와 윤리 문제
- ② 이웃 생활과 윤리 문제
- ③ 친구나 이웃 간의 갈등 예방 및 해결 방안

(3) 과학 기술·환경·정보 윤리

(가) 과학 기술과 윤리

과학 기술이 인간의 삶의 질 향상에 기여한 성과와 과학 기술이 제기하는 윤리적 문제를 객관적으로 이해한다. 또한 과학 기술의 본질과 목적이 인간의 존엄성 구현 및 삶의 질 향상에 있음을 인식하여 과학 기술에 대한 건전하고 균형 잡힌 시각을 확립한다. 이를 위해 과학 기술의 성과와 윤리적 문제를 조사·분석하고, 인간 존엄성의 회복과 행복 추구를 위해서 요구되는 과학 기술의 윤리적 책임에 대하여 탐구한다.

- ① 과학 기술의 본질과 윤리의 관계
- ② 과학 기술의 성과와 윤리적 문제
- ③ 과학 기술의 윤리적 과제와 책임 윤리

(나) 인간과 자연의 관계

환경 문제의 해결을 위해서는 도구적 자연관과 인간중심주의를 넘어서 윤리적 고려의 범위를 확대할 필요성이 있음을 인식하고, 동물, 생명, 생태계를 윤리적으로 배려하는 탈인간중심주의적 자연관과 가치 태도를 확립한다. 이를 위해 동물중심주의 윤리, 생명중심주의 윤리, 생태중심주의 윤리의 특성과 문제점을 조사·분석한다.

- ① 도구적 자연관과 인간중심주의 윤리
- ② 동물중심주의 윤리와 환경 문제
- ③ 생명중심주의 윤리와 환경 문제
- ④ 생태중심주의 윤리와 환경 문제
- ⑤ 환경 문제 해결을 위한 윤리적 자세

(다) 환경 문제에 대한 윤리적 고려

환경 문제의 해결에 윤리적 고려가 필수적임을 이해하고, 다양한 환경 문제가 제기하는 윤리적 고려 사항을 인식하여 환경 문제를 바람직하고 합리적으로 해결하고자 하는 태도를 가진다. 이를 위해 현대 환경 문제의 유형 및 특징과 기후 변화의 윤리적 문제를 조사·분석하고, 미래 세대에 대해 책임지는 환경적으로 건전하고 지속가능한 발전의 방안에 대해 탐구한다.

- ① 현대 환경 문제의 유형과 특징
- ② 기후 변화의 윤리적 문제
- ③ 미래 세대에 대한 책임과 환경 문제
- ④ 환경적으로 건전하고 지속가능한 발전

(라) 정보 사회와 윤리

정보 통신 기술의 발전이 인간의 삶에 끼친 영향 및 그에 수반되는 윤리적 문제(저작권 및 프라이버시 침해, 사이버 폭력, 게임·인터넷 중독 등)를 올바르게 인식하고, 이를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 이를 위해 정보 통신 기술의 발전이 인간의 삶에 끼치는 순기능과 역기능 및 사이버 공간에서의 인간의 심리적 특성을 조사·분석하고, 정보 사회의 윤리 문제를 해결하는 데 필요한 정보 윤리에 대해 탐구한다.

- ① 정보 통신 기술의 발전과 윤리적 문제
- ② 사이버 공간과 자아 정체성
- ③ 사이버 공간에서의 표현의 자유와 한계
- ④ 사이버 따돌림, 괴롭힘(사이버 불링 등)의 예방책과 대응
- ⑤ 정보 이해 및 표현 능력(internet literacy)의 윤리적 접근

(4) 사회 윤리와 직업 윤리**(가) 사회의 도덕성과 사회 윤리**

윤리를 바라보는 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이점을 이해하고, 개인의 자아실현과 공동선의 조화를 추구하는 태도를 가진다. 이를 위해 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이를 구체적 사례를 통해 조사·분석하고, 사회의 도덕성 제고를 위해서 사회 윤리적 관점이 필요함을 인식한다.

- ① 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이

- ② 사회 구조 및 제도와 윤리
- ③ 개인선과 공동선의 조화

(나) 사회 정의와 정의로운 사회

사회 제도가 추구해야 할 가장 기본적인 덕목으로서 사회 정의의 중요성을 이해하고, 사회 정의와 관련된 윤리적 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 이를 위해 사회 정의의 의미와 종류, 사회 정의와 관련된 윤리적 문제들을 조사·분석하고, 정의로운 사회를 실현할 수 있는 방안에 대하여 탐구한다.

- ① 사회 정의의 의미
- ② 분배적 정의와 공정한 분배
- ③ 법적 정의와 공정한 처벌
- ④ 사형 제도의 윤리적 쟁점

(다) 인권 존중과 공정한 사회

정의롭고 공정한 사회를 실현하기 위해서는 인권 존중, 차별 금지, 부패 방지 등이 중요함을 사회 정의의 관점에서 이해하고, 공감·소통·갈등 해결 능력과 관용 및 정의를 지향하는 태도를 기른다. 이를 위해 인권 침해, 차별, 폭력, 사회 부패, 시민불복종 등과 관련된 윤리적 문제들을 조사·분석하고, 이 문제들을 해결할 수 있는 개인 윤리적 방안과 사회 윤리적 방안에 대하여 토론한다.

- ① 인권 존중의 윤리적 의미
- ② 차별과 역차별, 우대 정책의 윤리적 문제
- ③ 부패 방지와 청렴
- ④ 준법과 시민 불복종

(라) 직업의 의의와 직업 생활의 윤리적 책임

직업 생활에서 직업 윤리의 필요성과 중요성을 인식하고, 각각의 직종에 요구되는 직업적 책임과 의무에 기초하여 직업 생활을 영위하는 태도를 지닌다. 이를 위해 직업 생활의 윤리적 의의 및 직업 생활에 필요한 윤리에 대해 탐구하고, 기업가와 근로자, 전문직 종사자와 공직자의 직업 활동과 관련된 윤리적 문제들을 해결할 수 있는 개인 윤리적 방안과 사회 윤리적 방안에 대하여 토론한다.

- ① 직업의 의의와 직업 윤리의 중요성
- ② 직업적 성공의 도덕적 의미

- ③ 기업가와 근로자의 윤리
- ④ 전문직과 공직자의 윤리

(5) 문화와 윤리

(가) 미적 가치와 윤리적 가치

예술과 윤리의 관련성을 이해하고, 인간 형성을 위해 예술과 윤리의 조화로운 관계를 추구하는 태도를 기른다. 이를 위해 예술과 외설을 둘러싼 논쟁 등 예술과 윤리의 관계에서 발생하는 논쟁의 핵심을 조사·분석한다.

- ① 예술과 윤리의 관계
- ② 예술과 외설을 구분하는 기준 문제
- ③ 예술의 상업화 문제

(나) 종교와 윤리

종교와 관련된 갈등 문제에 대한 다양한 시각을 이해하고, 종교를 바라보는 바람직한 시각을 정립한다. 이를 위해 다양한 종교의 본질을 파악하고 종교와 윤리의 상관관계에 대해 토론한다.

- ① 종교의 본질
- ② 종교와 관련된 갈등 문제(종교와 과학, 종교 간의 갈등)
- ③ 종교 윤리와 세속 윤리

(다) 의식주의 윤리 문제

현대 생활에서 의식주가 가지는 윤리적 의미를 이해하고, 건전한 의식주 생활 및 문화를 정립하려는 자세와 태도를 기른다. 이를 위해 의식주와 관련된 다양한 윤리 문제를 조사·분석하고, 의식주를 비롯한 소비문화 전반에 대하여 성찰하고 윤리적 소비에 대하여 토론한다.

- ① 의복 문화와 윤리적 문제
- ② 음식 문화와 윤리적 문제
- ③ 주거 문화와 윤리적 문제
- ④ 소비 문화와 윤리적 소비

(라) 다문화 사회의 윤리

지구촌 시대의 다문화 사회에서 더불어 살아가기 위해서는 다른 문화에 대한 개방성과

자기 문화에 대한 정체성이 조화를 이루는 것이 중요함을 인식하고, 다양한 문화에 대한 존중과 관용의 태도를 바탕으로 문화적 다양성을 수용함으로써 다문화적 시민의식을 확립한다. 이를 위해 다문화가 제기하는 윤리적 문제, 즉 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제, 다문화에 대한 관용의 범위와 한계, 다문화와 문화적 정체성 등의 문제들을 조사·분석하고, 다문화에 대한 바람직한 시각과 태도에 대해 토론한다.

- ① 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제
- ② 다문화에 대한 존중 및 관용과 한계
- ③ 다문화와 문화적 정체성

(6) 평화와 윤리

(가) 민족 통합의 윤리적 과제

우리 민족의 통일과 관련된 제반 문제가 민족공동체의 윤리와 연결되어 있음을 인식하고, 바람직한 민족관 및 통일관을 함양하는 태도를 기른다. 이를 위해 국제화 및 세계화 시대의 흐름 속에서 단일 민족의 정체성을 강조하는 것은 보편타당한 것인가, 바람직한 통일 방향은 무엇인가 등에 대해서 토론한다.

- ① 지구촌 시대 민족 정체성의 문제와 민족 통합 문제의 관련성
- ② 통일 방법과 평화 비용
- ③ 북한 주민들의 우리 사회 정착에 따른 제반 윤리적 문제
- ④ 재외 동포의 문제와 한민족 네트워크

(나) 지구촌의 윤리적 상황과 과제

교통·통신의 발달에 따라 세계가 지구촌화되고 있음을 인식하고, 세계 시민 의식을 가지고 지구촌 시대의 윤리적 과제를 해결하고자 하는 의지와 태도를 확립한다. 이를 위해 세계화로 인한 다양한 윤리적 문제들을 조사·분석하고, 지구촌의 정의 실현과 평화 정착 방안에 대하여 토론한다.

- ① 지역화와 세계화의 윤리성
- ② 지구촌 시대의 국제 정의
- ③ 부유한 나라의 약소국에 대한 원조 의무
- ④ 평화 가치와 국제 평화의 중요성

5. 교수·학습 방법

- 가. 학생들의 도덕적 탐구 활동 및 자율적인 판단의 경험을 촉진할 수 있도록 다양한 문제 상황을 제시하고, 그것에 부합하는 타당한 방법을 활용하며, 풍부한 자료와 다양한 매체를 적용한다.
- 나. 학생들에게 도덕적 지식, 판단력과 같은 인지적 측면과 함께 윤리적 가치와 태도, 행동 성향과 같은 정의적 측면의 도덕성 발달을 돕는 감동과 감화를 줄 수 있는 다양한 사례를 제시한다.
- 다. 학생들의 인지적·도덕적 발달 수준에 부합되는 교수·학습 방법을 고려하고, 목표와 내용에 따라 특색 있는 교수·학습 방법을 구사한다. 특히, 강독 또는 윤독, 토의·토론, 구술, 논술, 조사와 발표, 실천·체험 중심 방법 등을 적극적으로 활용하도록 한다.
- 라. 수업 상황에서는 학생들의 자율적인 도덕적 판단력 및 가치 선택 능력을 신장시키기 위하여 학생들로 하여금 일상생활에서 경험하는 여러 도덕 문제들을 교과서의 내용과 관련지어 프로젝트형 접근과 같은 자기 주도적 학습 방법을 활용한다.
- 마. 학교와 학습이 삶에서 갖는 의미를 강조하고, 학습자의 능동적 참여와 몰입 촉진, 공동체 정신과 민주 시민적 자질과 기능 습득, 자아 실현과 의미 있는 삶의 추구를 중시하는 프로젝트형 접근은 도덕과에서 활용해 온 다양한 교수·학습 방법과 접목 가능하다. 교사는 학생들이 자기 주도적으로 도덕적 탐구에 참여하며, 이러한 참여적 활동을 통해 도덕적으로 의미를 구성하고 반성적 자기 성찰을 할 수 있도록 지도한다.
- 바. 윤리적 쟁점이 되는 문제들에 대해 분석하고, 실제 문제 사태와 관련하여 여러 가지 윤리 이론 또는 관점들을 검토한다. 또한 각각에 기초한 가치 판단들이 지닐 수 있는 장·단점을 정교하게 분석한 후, 특정한 윤리 이론이나 관점의 정당함과 바람직함을 제시할 수 있는 교수·학습 과정을 운영한다.
- 사. 도덕적 문제 상황 속에서 기존의 윤리 이론을 기계적으로 적용하려는 태도보다는 학습자들이 개인과 공동체의 진정한 행복을 위해 어떻게 하는 것이 올바른 판단과 태도, 행동으로 표현될 수 있는지 그 바탕이 되는 윤리 이론, 도덕 원리, 도덕 규칙 등을 스스로 추론하고 구성해 낼 수 있도록 지도한다.

- 아. 원문 자료와 멀티미디어 자료 등 다양한 교수·학습 자료를 활용하며, 특히 학생들의 흥미나 요구, 지적·도덕적 발달 수준, 지역적 특성을 고려한 시사적인 자료를 재구성하여 개인과 공동 탐구 과정에서 적절히 활용하도록 한다.
- 자. 학생들의 건전한 윤리적 시각을 정립하기 위해 가정, 사회, 국가가 연계하여 교육과정을 운영한다. 창의적 체험 활동, 봉사 활동, 현장 체험 학습, 교내 행사, 학교에서 일상적으로 이루어지는 다양한 상호 작용 등을 도덕과 수업에 적절히 관련시킴으로써, 학생들이 도덕규범을 내면화하고 도덕적 실천 성향을 높이는 데 도움이 되도록 한다.
- 차. 도덕과 교사들은 학생들의 모방과 동일시의 대상임을 고려하여, 일상적인 언어, 사고방식, 태도, 행동 등에 유의하여 도덕적 모범이 되도록 한다.

6. 평가

- 가. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면을 통합적으로 평가하도록 한다. 인지적 영역의 평가에서는 윤리학에서 보편적으로 쓰이는 용어, 원리, 규범과 도덕적 가치·규범의 의미 및 그 근거에 대한 이해 정도, 도덕적 사고력과 추론 능력 수준, 가치 판단의 합리성 수준 등을 평가한다. 정의적 영역의 평가에서는 도덕적 민감성과 열정성의 수준, 도덕적 가치·규범에 대한 내면화 수준 등을 평가한다. 그리고 행동적 영역의 평가에서는 도덕적 가치·규범을 실천하는 수준을 평가하도록 한다.
- 나. 학생들의 학습 과정 및 결과를 종합적으로 평가할 수 있도록 한다. 선택형 문항, 서술형과 논술형 문항을 포함한 지필 평가, 자기 보고, 구술 평가, 포트폴리오, 토론 과정 및 발표에 대한 관찰 평가, 학생 상호 평가 등 다양한 평가 방법을 적용하여 객관적이고 합리적인 평가가 이루어지도록 한다.
- 다. 프로젝트형 접근을 포함하여 학습자 주도적인 교수·학습을 진행할 경우, 교수·학습 과정과 결과를 고려하여 수행평가를 적용한다. 평가시에는 도덕적 사고 및 추론 능력, 정의적 가치·태도(공감, 존중, 배려, 협동 등)를 고려하여 평가한다.
- 라. 생활과 윤리 과목의 내용이 토론과 논술 수업을 실행하기에 적합한 특성이 있으므로 수업 상황에 적절하게 토론형과 논술형의 평가를 활용하도록 한다. 쟁점이 되는 도덕적 문제에 대한 토론 과정을 평가하고자 할 경우, 사전 준비 자료의 다양성과 충실성, 토론 내용의 충

실성과 논리성, 반대 의견을 존중하는 태도, 토론 진행 방법 등을 총체적으로 평가하도록 한다.

- 마. 논술형 평가의 경우에는 현대 사회에서의 도덕적 쟁점들에 대한 학생들의 문제 해결력, 비판력, 조직력, 정보 수집 및 분석력, 창의력 등 도덕적 고등 사고 기능을 평가하도록 한다. 특히, 논술형 평가는 학생들이 특정 주제, 쟁점, 문제에 대해 자신의 주장을 명료화하고, 그 근거를 제시하며, 근거들 간의 관계를 설명하고, 반대 주장과 논거를 평가하며, 최종 결론을 논리적으로 표현하는지 등에 중점을 둔다.
- 바. 응용 윤리 또는 실천 윤리의 차원에서 도덕성의 제 측면에 대한 통합적 평가를 추구하고, 학생들의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하는 것이 바람직하다. 따라서 평가에 있어서도 영역, 단위, 주제의 특성이나 내용 특성에 따라 가급적 여러 가지 방법을 활용하도록 한다.
- 사. 성취 기준에 제시되고 있는 목표와 내용을 중심으로 평가 목표와 내용을 설정하여 평가에서 상호 주관성을 확보할 수 있도록 한다. 또한 학생들이 학습의 결과로서 갖추어야 하는 지식, 기능, 가치, 태도 등의 능력과 특성을 중심으로 평가가 이루어지도록 한다.
- 아. 평가 결과는 학업 성취 수준을 진단하는 것과 아울러 도덕적 판단 능력, 창의적인 도덕적 문제 해결 능력, 인성 발달의 진전 정도와 수준에 대한 평가가 되도록 하여, 궁극적으로는 학생들의 도덕성과 인성 발달을 촉진하는데 활용하도록 한다.

2. 윤리와 사상

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

고등학교 도덕과 선택 과목인 ‘윤리와 사상’은 학생들이 한국을 비롯한 동·서양의 주요 윤리 사상과 사회 사상에 대한 체계적인 학습을 통해 현대를 살아가는 데에 필요한 바람직한 윤리관을 정립하도록 도와주는 과목이다. 즉, ‘윤리와 사상’은 학생들로 하여금 동·서양의 윤리 사상 및 근·현대 사회 사상의 흐름과 특징을 파악하게 하고 한국 윤리의 다양한 사상을 성찰하여 오늘의 삶을 영위하는데 필요한 자율적인 도덕적 판단 능력과 실천 의지를 함양하도록 도와주는 과목이다.

‘윤리와 사상’은 유교, 불교, 도가·도교의 윤리 사상, 한국의 고유 윤리 사상, 서양의 고대·중세·근대 및 현대의 다양한 윤리 사상, 동·서양의 사회 사상 등의 내용을 포함하고 있다. 이러한 내용들은 일상 삶에서 발생하는 윤리적 문제들을 직접적으로 다루기보다는 학생들이 현대 사회에서 발생하는 다양한 윤리적 문제들을 해결하는 데 필요한 반성적 사고의 토대와 이론적 근거들을 제공하는 데에 초점이 맞추어져 있다.

‘윤리와 사상’을 통해 교사는 동서고금의 윤리 사상과 사회 사상에 대한 고전의 내용을 고교생의 수준에 알맞게 다루되, 학생들이 윤리 및 사회 사상에 대한 근본적인 문제들을 윤리학적 시각에서 인식할 수 있도록 지도한다. 또한 교사는 이와 연관된 다양한 학문적 관점과 접근 방법을 적극 활용하여 학생들이 공통 교육과정인 ‘도덕’에서 배운 도덕적 판단과 실천 능력을 토대로 보다 바람직한 윤리관과 사회 사상적 시각을 정립하여 바른 인성을 함양하고 더불어 살며 함께 발전하는 인간으로 살아갈 수 있는 능력을 기른다.

위와 같은 ‘윤리와 사상’의 성격을 고려한 과목 목표는 다음과 같다.

동·서양 및 한국의 윤리 사상과 사회 사상이 오늘을 살아가는 우리에게 주는 소중한 지혜를 체득하여 현대 사회 생활의 여러 영역에서 발생하는 다양한 윤리적 문제들을 깊이 성찰하고, 이를 도덕적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 지닌다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

영역	주 제	비고
윤리 사상과 사회 사상의 의의	- 인간의 삶과 윤리 사상 - 이상 사회의 구현과 사회 사상 - 윤리 사상과 사회 사상에 대한 탐구	인간의 삶과 윤리 및 사회 사상
동양과 한국 윤리 사상	동양과 한국 윤리 사상의 특징 및 현대적 의의	동양과 한국 윤리 사상의 흐름
	- 유교 사상의 연원과 전개 - 유교 사상의 특징 - 한국 유교 사상의 특징과 의의	유교 윤리 사상
	- 불교 사상의 연원과 전개 - 불교 사상의 특징 - 한국 불교 사상의 특징과 의의	불교 윤리 사상
	- 도가·도교 사상의 연원과 전개 - 도가·도교 사상의 특징 및 한국 전통 사상과의 융합	도가·도교 윤리 사상
	한국 고유 사상의 특징과 의의	한국의 고유 윤리 사상
서양 윤리 사상	서양 윤리 사상의 특징과 현대적 의의	서양 윤리 사상의 흐름
	- 상대주의 윤리와 보편주의 윤리 - 이상주의 윤리와 현실주의 윤리 - 쾌락주의 윤리와 금욕주의 윤리	행복과 윤리
	그리스도교 윤리	신앙과 윤리
	- 경험주의와 이성주의 - 결과론적 윤리와 공리주의 - 의무론적 윤리와 칸트주의	공리·의무와 윤리
	- 실용주의 윤리와 실존주의 윤리 - 현대의 덕 윤리와 배려 윤리	현대의 윤리 사상
사회 사상	사회 사상의 특징과 현대적 의의	사회 사상의 흐름
	- 개인과 자율 - 공동체와 연대 - 국가와 윤리	개인·공동체·국가와 윤리
	- 민주주의 사회에서의 윤리 - 사회 정의	민주주의와 정의
	- 자본주의 사회에서의 윤리 - 사회주의 사상의 윤리적 함의	자본주의와 사회주의

나. 영역별 성취 기준

(1) 윤리 사상과 사회 사상의 의의

인간의 삶에서 윤리 사상과 사회 사상이 갖는 중요성과 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 바람직한 삶을 추구할 수 있는 올바른 윤리관과 윤리적 탐구 능력을 지닌다.

(2) 동양과 한국 윤리 사상

한국을 비롯한 동양의 윤리 사상을 성찰하고 재음미하여 동양과 한국 윤리 사상을 깊이 이해하고, 더불어 그것이 현대 한국인의 도덕적 삶에 끼친 영향과 의의를 파악하여 한국인으로서의 주체적인 윤리적 사유의 틀을 형성한다.

(3) 서양 윤리 사상

서양의 다양한 윤리 사상을 성찰하고 재음미하여 서양 윤리 사상에 대한 깊은 이해와 더불어 현대 한국인의 삶에 나타나는 윤리적 문제를 파악하고, 이를 해결할 수 있는 윤리적 사유의 틀을 형성한다.

(4) 사회 사상

다양한 사회 사상을 올바르게 이해하고, 오늘날 우리의 삶에 큰 영향을 끼치는 주요 사회 사상을 비판적으로 성찰하여 바람직한 이념적 시각의 틀을 형성한다.

다. 학습 내용별 성취 기준

(1) 윤리 사상과 사회 사상의 의의

(가) 인간의 삶과 윤리 사상

인간의 본질과 특성, 인간 행위에 대한 다양한 해석을 이해하여 윤리적 삶을 추구하고자 하는 능력과 의지를 기른다. 이를 위해 인간의 삶에서 윤리 사상이 필요함을 일상생활의 구체적인 사례를 들어 설명한다.

- ① 인간의 본질과 특성
- ② 인간 행위에 대한 다양한 윤리적 해석
- ③ 인간의 삶에 있어서 윤리 사상의 필요성

(나) 이상 사회의 구현과 사회 사상

인간의 삶에서 사회 사상이 필요함을 이해하고 이상적인 사회를 구현하기 위해 노력하려는 자세를 가진다. 이를 위해 윤리 사상과 사회 사상과의 관계를 설명하고, 여러 사회 사상들이 어떤 이상 사회의 구현을 지향해 왔는지를 조사·분석한다.

- ① 인간의 삶에 있어서 사회 사상의 필요성
- ② 윤리 사상과 사회 사상의 관계
- ③ 이상 사회의 구현과 사회 사상

(다) 윤리 사상과 사회 사상에 대한 탐구

윤리 사상과 사회 사상이 개인의 판단과 행동에 영향력을 발휘하고 있음을 인식하고, 윤리적인 탐구의 자세를 가진다. 이를 위해 윤리 사상과 사회 사상에 대한 탐구 방법이 다른 탐구 방법과 다를 것을 구체적인 사례를 들어 설명한다.

- ① 윤리 사상과 사회 사상이 개인의 판단과 행동에 끼치는 영향
- ② 윤리 사상과 사회 사상에 대한 탐구 방법의 특성

(2) 동양과 한국 윤리 사상

(가) 동양과 한국 윤리 사상의 특징 및 현대적 의의

동양과 한국 윤리 사상의 흐름과 특징을 이해한다. 이를 위해 동양과 한국 윤리 사상의 발생 배경과 특성, 동양과 한국 윤리 사상이 당시 사람들의 일상적인 삶에 어떻게 적용되었는지를 조사하고, 오늘날 우리가 인격을 닦고 타인과 함께 하는 삶을 살아가는 데 동양 및 한국 윤리 사상이 어떠한 도움을 줄 수 있는지 토론한다.

- ① 동양과 한국 윤리 사상의 흐름
- ② 동양과 한국 윤리 사상의 특징(세계관, 인간관, 자연관, 생사관, 사회관 등)
- ③ 현대 사회와 동양 및 한국 윤리 사상

(나) 유교 사상의 연원과 전개

유교 사상의 연원과 시대별로 유교가 어떻게 전개되었는지 그 구체적인 특징을 이해한다. 이를 위해 선진 유교 사상, 훈고학, 성리학, 양명학, 고증학 등이 어떤 특징을 보였는지에 대해 조사한다.

- ① 공자, 맹자, 순자를 중심으로 한 선진 유교 사상
- ② 한대부터 청대까지의 시대별 전개와 특징
- ③ 청대 이후 동·서양에서의 유교의 전개

(다) 유교 사상의 특징

불교, 도교 사상과 다른 유교 사상의 고유한 특성을 이해한다. 이를 위해 전근대 사회에서 유교 사상의 역할과 기능, 그리고 유교 사상이 현대 사회에 어떠한 의미가 있는지에 대해 토론한다.

- ① 인본주의
- ② 도덕 지향
- ③ 강한 사회성

(라) 한국 유교 사상의 특징과 의의

유교 사상의 한국 수용 과정 및 발전 양상과 한국 유교 사상의 특성을 이해한다. 이를 위해 한국 사회에서 나타난 유교 사상의 시대별 요청과 그에 따른 유교 사상의 적용, 그리고 한국 유교 사상의 현대적 의의를 조사한다.

- ① 조선 전기 유교 사상(성리학, 퇴계 및 율곡 등)
- ② 조선 후기 유교 사상(실학, 위정척사, 의병운동, 애국계몽운동, 강화학과 등)
- ③ 한국 유교 사상과 현대 사회

(마) 불교 사상의 연원과 전개

불교 사상의 성립 배경은 무엇이며, 아시아를 포함한 세계 여러 지역으로 전파되면서 어떤 특징들을 갖게 되었는지를 이해한다. 이를 위해 아시아와 세계 여러 지역에서 불교가 사회적으로 어떤 의미가 있는지를 토론한다.

- ① 불교의 성립
- ② 불교의 아시아 지역 전파와 그 특징(인도, 중국, 한국 불교의 특징 등)
- ③ 불교의 세계 전파와 그 영향

(바) 불교 사상의 특징

불교 사상의 특징과 전근대 사회에서 불교 사상의 역할과 기능을 이해한다. 이를 바탕으로 불교 사상이 현대 사회에서 어떤 의미가 있는지에 대해 토론한다.

- ① 연기적 세계관
- ② 주체적 인간관
- ③ 평등적 세계관

(사) 한국 불교 사상의 특징과 의의

불교 사상의 한국 수용 과정 및 발전 양상과 한국 불교 사상의 특징을 이해한다. 이를 위해 시대적 요청에 따른 불교 사상의 변화 과정을 조사한다.

- ① 한국 불교의 인간관과 해탈(교종, 선종 포함)
- ② 한국 불교 사상의 특징과 현대 사회

(야) 도가·도교 사상의 연원과 전개

도가·도교 사상의 성립 배경과 전개 과정을 상호 비교의 관점에서 이해하고, 이를 위해 도가·도교 사상의 공통점과 차이점에 대해 토론한다.

- ① 도가 사상의 연원과 전개
- ② 도교 사상의 연원과 전개

(자) 도가·도교 사상의 특징 및 한국 전통 사상과의 융합

도가·도교 사상이 지니는 특징을 이해하고, 이를 위해 도가·도교 사상이 한국 전통 사상과 어떻게 융합되었으며, 현대 한국 사회에서 어떤 기능을 할 수 있는지에 대해 토론한다.

- ① 상대주의적 세계관(인본주의 부정, 도덕 지향 부정)과 평등적 세계관
- ② 개인주의, 신비주의 및 예술 정신 등
- ③ 도가·도교 사상과 한국 전통 사상의 융합(민족주의 색채, 민속 및 과학과의 융합 등) 및 현대적 의의

(차) 한국 고유 사상의 특징과 의의

한국의 고유 사상에는 어떤 것들이 있으며, 오늘날 계승 가능한 것이 무엇인지를 이해한다. 이를 위해 한국 고유 사상이 전통사회에서 어떤 기능을 해 왔는지와 오늘날 우리에게 주는 의미에 대해 토론한다.

- ① 신화(단군 신화, 주몽 신화, 박혁거세 신화)에 나타난 고유 사상
- ② 화랑도, 무속 신앙 및 근대의 신흥 종교 사상 등
- ③ 한국 고유 사상의 현대적 의의(평화애호의 인본주의, 조화 지향적 세계관, 공동체 의식 등)

(3) 서양 윤리 사상**(가) 서양 윤리 사상의 특징과 현대적 의의**

서양 윤리 사상의 흐름과 특징을 이해하고, 이를 위해 오늘날의 삶 속에서 우리가 올바른 품성을 갖고 더불어 사는 삶을 살아가는 데 서양 윤리 사상이 어떠한 도움을 줄 수 있는지 토론한다.

- ① 서양 윤리 사상의 흐름
- ② 서양 윤리 사상의 특징
- ③ 현대 사회와 서양 윤리 사상

(나) 상대주의 윤리와 보편주의 윤리

소피스트의 상대주의, 경험주의, 세속적인 가치관과 소크라테스의 보편주의, 이성주의, 이상적인 가치관을 이해한다. 또한 소피스트의 가치관과 소크라테스의 가치관이 각기 어떤 삶의 자세와 연결될 수 있는지를 조사한다.

- ① 소피스트의 윤리 사상
- ② 소크라테스의 윤리 사상
- ③ 상대주의 윤리와 보편주의 윤리의 특징 비교

(다) 이상주의 윤리와 현실주의 윤리

고대 플라톤의 이상주의적 세계관과 아리스토텔레스의 현실주의적 세계관을 이해한다. 이를 위해 플라톤 윤리 사상의 특징과 아리스토텔레스의 행복주의와 덕 윤리의 특징을 조사하고, 각각 서양 윤리 사상에 끼친 영향을 토론한다.

- ① 플라톤의 윤리 사상
- ② 아리스토텔레스의 윤리 사상
- ③ 플라톤과 아리스토텔레스의 사상이 서양 윤리 사상에 끼친 영향

(라) 쾌락주의 윤리와 금욕주의 윤리

에피쿠로스학파의 쾌락주의 윤리와 스토아학파의 금욕주의 윤리를 비교하여 이해한다. 이를 위해 쾌락주의적 가치관과 금욕주의적 가치관이 각각 어떤 삶의 자세와 연결될 수 있는지를 조사한다.

- ① 헬레니즘 시대의 특징
- ② 에피쿠로스학파와 스토아학파
- ③ 쾌락주의 윤리와 금욕주의 윤리가 서양 윤리 사상에 끼친 영향

(마) 그리스도교 윤리

그리스도교 윤리의 기원 및 전개 과정과 그 특징을 이해한다. 이를 위해 교부 철학과 스콜라 철학, 프로테스탄티즘의 특징을 조사하고 그리스도교 윤리의 현대적 의의에 대해 토론한다.

- ① 그리스도교의 기원 및 헬레니즘과의 융합
- ② 교부 철학과 스콜라 철학
- ③ 프로테스탄티즘의 윤리와 그리스도교 윤리의 현대적 의의

(바) 경험주의와 이성주의

경험주의와 이성주의의 특징과 장·단점을 서로 비교하여 이해한다. 이를 위해 경험주의와 이성주의는 각기 어떤 세계관 및 인간관과 관련되어 있는지를 조사한다.

- ① 베이컨, 홉스, 흄 사상의 특징과 그 윤리적 함의
- ② 데카르트, 스피노자 사상의 특징과 그 윤리적 함의
- ③ 경험주의와 이성주의가 서양 윤리 사상에 끼친 영향

(사) 결과론적 윤리와 공리주의

결과론적 윤리의 특징을 이해하고 그것이 오늘날 우리들의 삶에 큰 영향을 미치고 있음을 이해한다. 이를 위해 고전적 공리주의와 현대 공리주의의 여러 유형들을 조사하고, 공리주의가 오늘날 우리의 윤리적 삶에서 가지는 의미에 대해 토론한다.

- ① 결과론적 윤리의 특징
- ② 벤담과 밀의 고전적 공리주의
- ③ 현대 공리주의와 그 의의

(아) 의무론적 윤리와 칸트주의

의무론적 윤리의 특징을 파악하고 칸트의 윤리 사상에서 도덕 법칙의 의미를 이해한다. 이를 위해 칸트주의와 현대 칸트주의를 조사하고, 칸트주의가 오늘날 우리의 윤리적 삶에서 가지는 의미에 대해 토론한다.

- ① 의무론적 윤리의 특징
- ② 칸트의 윤리 사상과 도덕 법칙의 의미
- ③ 현대 칸트주의와 그 의의

(자) 실용주의 윤리와 실존주의 윤리

실용주의 윤리를 이해하는 한편, 근대 이성주의 철학의 한계 및 실존주의의 등장 배경을 이해한다. 이를 위해 실용주의 윤리의 현대적 의미와 실존주의 사상이 우리의 삶의 자세를 가다듬는 데 어떤 교훈을 줄 수 있는지에 대해 토론한다.

- ① 실용주의 윤리와 현대적 의의
- ② 근대 이성주의 철학의 한계 및 실존주의의 등장 배경
- ③ ‘신 앞에 선 단독자’, ‘한계 상황’, ‘주체성’, ‘실존’ 등의 윤리적 의미

(차) 현대의 덕 윤리와 배려 윤리

근대 윤리학을 비판하는 현대의 덕 윤리와 배려 윤리의 문제의식을 이해한다. 이를 위해 덕 윤리가 주목을 받게 된 배경과 이유, 그리고 배려 윤리의 특징을 조사한다.

- ① 오늘날 덕 윤리가 새로이 주목받게 된 이유와 덕 윤리의 장점
- ② 배려 윤리의 특징과 의의
- ③ 덕 윤리 및 배려 윤리의 문제점과 한계

(4) 사회 사상

(가) 사회 사상의 특징과 현대적 의의

사회 사상의 특징을 이해하고 오늘날 우리가 개인과 집단의 관계 속에서 타인과 더불어 살아가는 인성을 함양하는 데 사회 사상이 어떠한 도움을 줄 수 있는지 토론한다.

- ① 사회 사상의 특징
- ② 사회 사상의 현대적 의의

(나) 개인과 자율

개인의 선택권과 자율성의 중요성을 이해하고, 현대 다원주의 사회에서 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 기른다. 이를 위해 권리와 의무 및 책임과의 관계에 대해 조사하고, 관용의 중요성에 대해 토론한다.

- ① 개인의 선택권과 자율성(국가 중립성 논의 포함)
- ② 권리와 의무, 권리와 책임의 상호 보완성
- ③ 갈등을 예방하기 위한 노력, 관용의 중요성과 갈등 해결의 바람직한 방법

(다) 공동체와 연대

개인은 단독으로 존재하는 것이 아니라 공동체의 구성원으로서 존재함을 이해하고 그 구성원으로서의 역할과 의무를 충실히 이행하려는 자세를 가진다. 이를 위해 공동선과 개인적 선의 조화 방안에 대해 토론한다.

- ① 공동체의 정체성 및 소속감 형성 기능(구성적 공동체)
- ② 공동체 구성원으로서의 역할과 개인적 자아의 갈등(자유주의와 공동체주의의 인간관에 대한 논의 포함)
- ③ 공동선과 개인적 선의 조화

(라) 국가와 윤리

국가의 발전은 개인의 생존 및 자아 실현과 유기적 관계를 맺고 있음을 이해하고, 이를 바탕으로 개인의 발전과 나라의 발전이 균형 있게 상호 공존할 수 있도록 노력하는 태도를 기른다. 이를 위해 국가와 국민 간에는 상호성의 측면에서 충성과 호국 정신뿐만 아니라, 청백리 정신이 필요함을 조사하고, 맹목적인 애국심과 건전한 애국심의 차이점을 분석한다.

- ① 정치적 의무의 도덕적 근거(인간 본성, 동의(승인), 공공재 및 관행의 혜택, 자연적 의무 등)
- ② 자민족 및 자국가 중심주의로 인한 부정적 결과와 건전한 애국심
- ③ 충성과 호국 정신의 숭고함과 청백리 정신의 필요성

(마) 민주주의 사회에서의 윤리

현대의 민주주의는 민본과 위민 사상, 자연법적 계약 사상에 근거하고 있음을 이해하고, 시민으로서의 정치적 권리와 의무를 바르게 행사하려는 자세를 갖는다. 이를 위해 현대 민주주의의 규범적 특성과 바람직한 시민 윤리에 대해 토론한다.

- ① 민본주의의 특징(도덕성, 인륜성, 호혜성, 참정 및 저항의 가능성)과 오늘날의 민주주의에 주는 윤리적 시사점
- ② 자연법적 계약사상과 근·현대 민주주의와의 관계
- ③ 현대 민주주의(대의, 참여, 심의 민주주의)의 규범적 특성과 시민 윤리

(바) 사회 정의

현대의 사회 제도가 추구해야 할 가장 기본적인 덕목이 정의임을 알고, 정의로운 사회 질서를 구현하기 위해 노력하려는 자세를 지닌다. 이를 위해 현대 사회의 다양한 정의

관을 조사하고, 정의로운 사회를 구현하기 위한 방안들에 대해 토론한다.

- ① 공정으로서의 정의
- ② 소유 권리로서의 정의 및 복합 평등으로서의 정의
- ③ 정의로운 사회의 구현 방안과 자세

(사) 자본주의 사회에서의 윤리

자본주의적 경쟁 사회는 윤리적 장점과 더불어 문제점이 있음을 이해하고, 자본주의의 윤리적 문제점을 극복하기 위해 노력하려는 자세를 가진다. 이를 위해 자본주의 사회의 윤리적 장점 및 단점에 대해 토론하고, 그 문제점을 극복하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 조사한다.

- ① 자본주의의 기본 정신과 윤리적 장점
- ② 경제적 불평등을 비롯한 자본주의 사회의 윤리적 문제점
- ③ 자본주의 사회의 문제점 극복을 위해 국가, 시민 사회, 개인이 할 수 있는 일

(아) 사회주의 사상의 윤리적 함의

사회주의적 평등 사회는 자본주의 사회에 윤리적 시사점을 제공하고 있음을 이해하고, 자유 경쟁 사회와 평등 사회의 조화를 추구하려는 자세를 가진다. 이를 위해 사회주의의 기본 정신과 한계를 조사하고, 자유와 평등의 조화를 추구하기 위한 방안에 대해 토론한다.

- ① 사회주의의 기본 정신과 경제적 평등에 대한 규범적 평가
- ② 사회주의 현실이 가지는 한계와 자본주의에의 윤리적 시사점 찾기
- ③ 자유 경쟁 사회와 평등 사회의 조화

5. 교수 · 학습 방법

가. 학생들의 흥미와 가치 탐구 의욕을 높일 수 있도록 학생들의 요구나 단원 및 주제의 성격에 따라 강의법, 토의 · 토론법, 문답법, 시청각 매체 활용법, 프로젝트형 접근 등 다양한 교수 · 학습 방법을 적절히 선택하여 적용한다.

나. 학교와 학습이 삶에서 갖는 의미를 강조하고, 학습자의 능동적 참여와 몰입 촉진, 공동체 정신과 민주 시민적 자질과 기능 습득, 자아 실현과 의미 있는 삶의 추구를 중시하는 프로젝트형 접근은 도덕과에서 활용해 온 다양한 교수·학습 방법과 접목 가능하다. 교사는 학생

들이 자기 주도적으로 도덕적 탐구에 참여하며, 이러한 참여적 활동을 통해 도덕적으로 의미를 구성하고 반성적 자기 성찰을 할 수 있도록 지도한다.

- 다. 다양한 교수·학습 자료와 읽기 자료를 활용하며, 특히 학습 내용과 관련이 있는 동·서양 윤리 고전을 읽게 하고 수업 시간에는 윤리 고전의 원문을 발췌하여 그 의미와 정신, 현대적 의의를 학생들이 공동의 탐구 과정을 통해 이해하고, 상호 소통 능력을 높일 수 있도록 강독과 윤독, 필사, 토론의 방법을 활용한다.
- 라. 학습 내용과 관련지어 동·서양의 윤리적 지혜를 오늘날의 삶과 연결하는 논의 주제를 제시하여 학생들로 하여금 진지하게 숙고하고 탐구하도록 한다. 특히, 그 의미와 정신을 학생들이 현대적 상황에 맞추어 해석하고 적용하여 자신을 둘러싼 다양한 윤리 문제와 도덕적 갈등을 슬기롭게 해결할 수 있는 능력을 형성하도록 지도한다.
- 마. 학생들의 확산적 사고를 촉진하여 동·서양 및 한국의 윤리 사상과 사회 사상이 자신의 삶에 주는 의미를 탐구하게 하고, 수렴적 사고를 통해 도덕적 판단과 실천을 위한 준칙을 자기주도적으로 탐구하도록 한다.
- 바. 동·서양 및 한국의 위대한 사상가들의 삶과 사상을 학생들이 추체험하고, 이에 의거하여 자신이 직면하는 윤리적 문제들에 대해 독자적인 결정을 내려 보며, 그로 인해 사회 발전에 어떤 도덕적 결과를 가져올지를 탐색해 봄으로써 학습내용을 구체적이고 현실적으로 이해하도록 한다.
- 사. 동·서양 및 한국의 윤리 사상과 사회 사상을 활용하여 학생들의 생활세계에서 중요한 도덕적 쟁점들을 해결할 수 있는 창의적인 도덕적 대안 및 원리를 추론해 보도록 한다.
- 아. 동·서양의 윤리 사상과 사회 사상에 대한 고정관념, 특정 사상이나 이념에 편중된 입장이나 태도를 넘어서서 전통 윤리 사상과 현대 사상, 그리고 세계 보편 윤리와 지역 특수 윤리를 균형 있게 이해하는 관점을 가지는 데 적합한 풍부한 학습 자료를 활용한다.
- 자. 윤리 사상과 사회 사상의 개념이나 일련의 지식을 단순히 전달하고 암기하는 데 치우친 획일적인 수업이 되지 않도록 하고, 동·서양 윤리 고전의 현대적 의의, 자신의 삶과의 관련성 등을 깨달을 수 있도록 교과서의 핵심 내용을 주제로 한 토론과 논술의 방법을 적극 활용하며, 민주적이고 개방적인 수업 분위기를 조성한다.

차. 교사는 자신의 사고방식, 윤리관, 일상적인 언어와 태도가 학생들의 윤리 의식과 사상적 틀의 형성에 큰 영향을 미칠 수 있음을 유의하여 학생들의 모범이 될 수 있도록 노력한다.

6. 평가

가. 도덕성 발달을 종합적으로 평가하되, 과목의 특성을 고려하여 도덕성의 인지적·정의적 측면을 평가하는 데 중점을 둔다. 인지적 영역의 평가에서는 동·서양 및 한국의 다양한 윤리 및 사회 사상과 윤리적 가치·규범에 대한 이해, 비판적 사고 및 반성적 사고 능력, 확산적 및 수렴적 사고 능력, 창의적인 도덕적 문제 해결 능력, 그리고 가치 판단의 합리성과 윤리적 사유의 틀이 형성된 수준을 평가한다. 정의적 영역의 평가에서는 동·서양의 윤리 및 사회 사상들에 대한 학습 의욕, 윤리적 사태에 대한 민감성, 윤리 문제 해결을 위한 적극성, 윤리적 가치·규범에 대한 내면화 등을 평가하도록 한다.

나. 학생들의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하는 것이 바람직하므로, 교사는 평가의 방법에 있어서도 가급적 여러 가지 방법을 적용하는 것이 좋다. 선택형, 서술형과 논술형을 포함한 지필 평가, 자기 보고, 구술 평가, 토론 과정 및 발표에 대한 관찰 평가, 학생 상호 평가, 면접법, 포트폴리오 등 수행평가를 포함한 다양한 평가 방법을 적용하여 객관적이고 합리적인 평가가 이루어지도록 한다.

다. 프로젝트형 접근을 포함하여 학습자 주도적인 교수·학습을 진행할 경우, 교수·학습 과정과 결과를 고려하여 수행평가를 적용한다. 평가시에는 도덕적 사고 및 추론 능력, 정의적 가치·태도(공감, 존중, 배려, 협동 등)를 고려하여 평가한다.

라. 성취 기준에 제시되어 있는 교육 내용과 평가 기준을 실질적인 준거로 활용함으로써 상호 주관성을 확보하고, 그 토대 위에서 동·서양 및 한국의 윤리 사상과 사회 사상에 대한 이해와 사고·판단력 및 바람직한 삶의 태도와 능력을 평가할 수 있도록 한다.

마. 평가 결과는 학생의 학업성취도를 판단하는 것과 아울러 학생들의 정신적 성장 및 학습 진전 상황을 기록해 학생들의 도덕적 성장과 인성 발달을 촉진하는 데 활용하며, 교사 자신의 교수 방법 개선에도 활용한다. 그리고 수업에 대한 평가를 실시하여 과목의 교육 내용, 수업 목표, 내용, 방법 등을 개선하는 데 기초 자료로 활용한다.

바. 학생 평가만이 아니라 프로그램 평가를 실시하여 ‘윤리와 사상’ 교육과정의 편성 및 운영의 기초 자료를 확보하고, 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료로 활용하며, 수업을 담당하는 교사의 자기 장학 자료가 되도록 한다.

도덕과 교육과정【별책 6】

2012년 12월 발행

저작권자
발행

교육과학기술부

인쇄

우신기획
