

교육과학기술부 고시 제 2011-361호 [별책 14]

# 영어과 교육과정



# 차 례

## ■ 영어과 교육과정

### 【공통교육과정】

1. 영 어 .....	3
--------------	---

### 【선택 교육과정】

#### 〈기본 과목〉

1. 기초 영어 .....	112
----------------	-----

#### 〈일반 과목〉

1. 실용 영어 I .....	137
2. 실용 영어 회화 .....	162
3. 실용 영어 독해와 작문 .....	182
4. 실용 영어 II .....	202
5. 영어 I .....	227
6. 영어 회화 .....	252

7. 영어 독해와 작문 .....	272
8. 영어 II .....	292

〈심화 과목〉

1. 심화 영어 .....	317
2. 심화 영어 회화 I .....	343
3. 심화 영어 회화 II .....	361
4. 심화 영어 독해 I .....	380
5. 심화 영어 독해 II .....	399
6. 심화 영어 작문 .....	416

# 영어과 교육과정

## [공통 교육과정]

1. 영 어

## [선택 교육과정]

### - 기본 과목 -

1. 기초 영어

### - 일반 과목 -

1. 실용 영어 I
2. 실용 영어 회화
3. 실용 영어 독해와 작문
4. 실용 영어 II

5. 영어 I

6. 영어 회화

7. 영어 독해와 작문

8. 영어 II

### - 심화 과목 -

1. 심화 영어

2. 심화 영어 회화 I

3. 심화 영어 회화 II

4. 심화 영어 독해 I

5. 심화 영어 독해 II

6. 심화 영어 작문



## [공통 교육과정]

## 1. 영 어

## 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

## 2. 초·중학교 교육목표

## 가. 초등학교 교육목표

초등학교의 교육은 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관을 형성하는 데 중점을 둔다.

- (1) 풍부한 학습 경험을 통해 몸과 마음이 건강하고 균형 있게 자랄 수 있도록 하며, 다양한 일의 세계에 대한 기초적인 이해를 한다.
- (2) 학습과 생활에서 문제를 인식하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- (3) 우리 문화에 대해 이해하고, 문화를 향유하는 올바른 태도를 기른다.

- (4) 자신의 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 협동하는 태도를 기른다.

### 나. 중학교 교육목표

중학교의 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력을 배양하며, 다원적인 가치를 수용하고 존중하는 민주 시민의 자질 함양에 중점을 둔다.

- (1) 심신의 건강하고 조화로운 발달을 추구하며, 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색한다.
- (2) 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제 해결력을 바탕으로 창의적 사고력을 기른다.
- (3) 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓힌다.
- (4) 다양한 소통 능력을 기르고 민주 시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.

## 3. 목표

오늘날 전 세계는 지구촌이라고 불릴 만큼 국가 간의 교류가 빈번하고 서로 밀접하게 연결되어 있다. 또한 빠르게 변화하는 지식 정보화 사회에서는 개인 생활에서부터 정치, 경제, 사회, 문화 전반에 이르기까지 여러 분야의 다양한 지식과 정보를 이해할 뿐만 아니라, 지식을 생산하고 전달하는 능력까지 요구되고 있다.

이런 환경에서 영어는 국제적으로 가장 널리 쓰이는 언어로서 서로 다른 문화적 배경을 가지고 다른 언어를 사용하는 사람들을 이해하고 이들과 의사소통과 유대를 가능하게 하는 중요한 역할을 하고 있다. 따라서 미래를 살아가야 할 학생들에게 영어로 의사소통할 수 있는 능력은 학교에서 길러야 하는 핵심적인 능력 중의 하나이다. 즉, 세계화와 지식 정보화 시대에 선도적 역할을 수행하기 위해서는 영어를 이해하고 구사하는 능력은 필수적이라고 할 수 있다. 또한 폭넓은 교양 및 문화생활을 영위하는 등 개인 생활의 질을 높이고, 개인의 역량을 강화하기 위해서도 영어 의사소통 능력을 갖추는 것이 필요하다.

초등학교 영어는 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 주는 교과로서 음성 언어를 중심으로 의사소통 능력의 바탕이 되는 언어 기능 교육에 중점을 둔다. 문자 언어 교육은 쉽고 간단한 내용의 글을 읽고 쓸 수 있는 내용으로 하되 음성 언어와 연계하여 내용을 구성한다.

초등학교의 영어 교육은 초등학교 학생의 특성을 고려하여야 한다. 초등학교 학생은 호기심이

강하며, 실생활에서 겪는 감각과 경험이 사고와 행동에 깊이 작용한다. 그러므로 초등학교 영어 교과에서의 교수·학습 활동은 학생들의 실생활과 밀접하게 연계된 감각 및 놀이 활동, 찬트와 노래 부르기 등을 주로 하고, 체험 학습을 통하여 발견의 즐거움을 경험할 수 있도록 하는 것이 효과적이다. 또한, 초등학교 학생은 쉽게 배우지만 집중하는 시간이 짧기 때문에 다양한 교수·학습 방법을 적용하고, 멀티미디어 자료와 정보 통신 기술(ICT) 도구 등 흥미로운 교육 매체를 통해 창의적으로 학습할 수 있도록 한다.

중학교 영어는 초등학교에서 형성된 영어 학습에 대한 흥미와 관심을 지속시키고, 영어로 의사소통할 수 있는 기본적인 능력을 기르도록 하며, 이를 위해 다양하고 창의적이며 체계적인 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.

중학교에서의 영어 교육은 학생들의 기본적인 일상 영어에 대한 이해와 함께 외국의 문화를 이해하고, 고등학교의 영어과 선택 교과목을 이수하는데 기반이 되는 영어 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

영어 교과는 영어 의사소통 능력을 길러 주는 것이 중요한 목표이지만 인성 교육과 창의성 교육도 중요하므로, 영어 교육을 통해 인성을 함양하고, 시민 의식, 공동체 의식을 제고하며, 남을 배려하는 모범적인 시민 의식과 창의적 사고력을 배양시킬 수 있도록 한다. 또한, 외국 문화를 바르게 이해하고 세계인으로서의 자질과 소양을 길러 줄 수 있도록 한다.

영어과 목표는 다음과 같다.

일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력을 기른다. 또한, 외국 문화를 바르게 이해하여 우리 문화를 발전시키고 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련한다. 이를 위해 첫째, 평생교육으로의 영어에 대한 지속적인 흥미와 자신감을 갖도록 한다. 둘째, 일상생활과 일반적인 화제에 관하여 의사소통할 수 있는 기본 능력을 기른다. 셋째, 외국의 다양한 정보를 이해하고 이를 활용할 수 있는 능력을 기른다. 넷째, 외국 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고 올바르게 균형 잡힌 태도와 자세를 기른다.

초등학교 영어는 영어에 대한 흥미와 관심을 가지고, 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기르는 것을 목표로 한다.

- 가. 영어에 대한 흥미와 기초적인 영어 사용에 대한 자신감을 가진다.
- 나. 일상생활에서 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 기른다.
- 다. 영어 학습을 통하여 다른 나라의 관습이나 문화를 이해한다.

중학교 영어는 초등학교에서 배운 영어를 토대로 친숙하고 일반적인 주제에 관하여 기본적인 영어를 이해하고 표현할 수 있는 능력을 기르는 것을 목표로 한다. 그에 따른 세부 목표는 다음과 같다.

- 가. 영어에 대한 흥미를 유지하고 일상적인 영어 사용에 자신감을 기른다.
- 나. 친숙하고 일반적인 주제에 관하여 영어로 기본적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 기른다.
- 다. 외국의 문화와 정보를 이해하고 우리 문화를 영어로 소개할 수 있는 기본 능력을 기른다.

#### 4. 내용의 영역과 기준

##### 가. 내용 체계

##### (1) 언어 기능

- 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 언어 4기능을 점진적으로 함양할 수 있도록 한다. 또한 언어 기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

언어 구분 언어 기능	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣 기	읽 기
표현 기능	말 하 기	쓰 기

##### (2) 의사소통 활동

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	· 음성 언어 활동은 【별표 2】의 ‘의사소통 기능과 예시문’에 제시된 항목을 주로 사용하되, 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’에 제시된 항목도 참고
문자 언어 활동	· 문자 언어 활동은 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’에 제시된 항목을 주로 사용하되, 【별표 2】의 ‘의사소통 기능과 예시문’에 제시된 항목도 참고

## (3) 언어 재료

- 자연스러운 의사소통 활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘, 단일 문장의 길이(초등학교)를 참고한다.

영역	내용
소재	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 【별표 1】의 ‘소재’를 참조하여 적절한 것을 선택하여 사용</li> <li>· 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발 할 수 있는 내용</li> <li>· 의사소통 기능을 이해하고 활용하는 데 도움이 되는 내용</li> <li>· 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용</li> <li>· 상호 작용에 적합한 내용</li> <li>· 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용</li> <li>· 창의성 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용</li> </ul>
언어	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어</li> <li>· 일상생활에서 많이 쓰이는 언어</li> <li>· 학생들의 인지 발달 단계와 수준을 고려한 언어</li> <li>· 소리와 문자의 관계, 소리와 의미의 식별, 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등의 학습에 도움이 되는 언어</li> </ul>
어휘	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 각 학년군에서 사용할 수 있는 새로운 어휘 수는 다음과 같다. 초등학교 3~4학년군 : 240 낱말 내외 초등학교 5~6학년군 : 260 낱말 내외 (누계 : 500 낱말 내외) 중학교 1~3학년군 : 750 낱말 내외 (총계 : 1,250 낱말 내외)</li> <li>· 【별표 3】의 ‘기본 어휘 관련 지침과 어휘 목록’에 제시된 내용 참조</li> </ul>
단일 문장의 길이	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 초등학교 3~4학년군 : 7 낱말 이내</li> <li>· 초등학교 5~6학년군 : 9 낱말 이내 (단, and, but, or, because를 사용하는 경우에는 예외로 한다.)</li> </ul>

## 나. 학년군 성취기준

## (1) 초등학교 3~4학년군

- (가) 영어의 간단한 소리를 식별하고, 쉽고 간단한 말, 대화, 찬트, 노래, 게임 등을 이해하며, 단순한 과업을 수행한다.
- (나) 영어의 간단한 소리를 듣고 말하고, 주변의 친숙한 대상을 낱말과 문장으로 말하며, 학

습 활동에 참여하여 간단히 묻고 답한다.

- (다) 알파벳을 식별하고, 소리와 철자의 관계를 이해하며, 쉽고 간단한 낱말이나 문장을 따라 읽고, 간단한 낱말과 어구의 의미를 이해한다.
- (라) 알파벳 인쇄체 대·소문자를 쓰고, 낱말과 어구를 따라 쓰며, 보고 쓴다.

### (2) 초등학교 5~6학년군

- (가) 간단한 말이나 대화를 듣고 내용을 이해하며, 전화 대화를 이해하고, 과업을 수행한다.
- (나) 간단한 말이나 대화를 듣고 내용에 맞게 말하며 내용에 관해 묻고 답하고, 전화로 대화하며 상황에 맞게 지시하거나 요청한다.
- (다) 쉽고 간단한 어구, 문장, 글을 소리 내어 읽고 의미를 이해하며, 쉽고 짧은 글의 주요 내용을 이해한다.
- (라) 알파벳과 구두점을 바르게 쓰고, 쉽고 간단한 낱말과 어구를 쓰며, 자신이나 가족 등에 관해 예시문을 참고하여 짧고 간단한 글을 쓴다.

### (3) 중학교 1~3학년군

- (가) 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주요 내용과 흐름을 파악한다.
- (나) 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주요 내용과 자신의 의견을 말하며, 주변의 대상을 묘사·설명한다.
- (다) 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주요 내용과 흐름을 파악한다.
- (라) 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주요 내용과 자신의 의견을 글로 쓰며, 주변의 대상을 묘사·설명한다.

## 다. 영역 및 학습내용 성취기준

### (1) 초등학교 3~4학년군

- (가) 듣기
  - ① 소리를 식별한다.
    - ①-1. 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 식별한다.

- ①-2. 영어의 소리와 강세, 리듬, 억양을 듣고 식별한다.
- ② 낱말이나 대화 내용을 이해한다.
  - ②-1. 주변의 친숙한 낱말을 듣고 의미를 이해한다.
  - ②-2. 일상생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현을 듣고 이해한다.
  - ②-3. 일상생활에 관한 간단한 대화를 듣고 이해한다.
  - ②-4. 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말을 듣고 이해한다.
  - ②-5. 지나간 일에 관한 간단한 말을 듣고 이해한다.
- ③ 찬트, 노래, 게임의 중심 표현을 이해한다.
  - ③-1. 쉽고 간단한 찬트나 노래를 듣고 중심 표현을 이해한다.
  - ③-2. 쉽고 간단한 게임이나 놀이를 통해 중심 표현을 이해한다.
- ④ 과업을 수행한다.
  - ④-1. 쉽고 간단한 지시, 명령을 듣고 행동한다.
  - ④-2. 쉽고 간단한 말을 듣고 단순한 과업을 수행한다.

#### (나) 말하기

- ① 소리를 따라 말한다.
  - ①-1. 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말한다.
  - ①-2. 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말한다.
- ② 낱말이나 문장을 말한다.
  - ②-1. 실물이나 그림을 보고 낱말이나 한 문장으로 말한다.
  - ②-2. 주변의 사물과 사람에 관해 한두 문장으로 말한다.
  - ②-3. 한두 문장으로 지시하거나 명령을 한다.
  - ②-4. 쉽고 친숙한 일상 표현을 한다.
- ③ 말하거나 묻고 답한다.
  - ③-1. 한두 문장으로 자기소개를 한다.
  - ③-2. 일상생활에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻고 답한다.
  - ③-3. 지나간 일에 관해 간단히 말한다.
- ④ 찬트나 노래, 게임을 한다.
  - ④-1. 쉽고 간단한 게임이나 놀이에 참여하여 말한다.
  - ④-2. 쉽고 간단한 찬트나 노래를 강세, 리듬, 억양에 맞게 부른다.

(다) 읽기

- ① 알파벳을 읽는다.
  - ①-1. 알파벳 인쇄체 대·소문자를 식별하여 읽는다.
- ② 소리와 철자의 관계를 이해하고 낱말을 읽는다.
  - ②-1. 소리와 철자의 관계를 이해한다.
  - ②-2. 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉬운 낱말을 읽는다.
- ③ 어구나 문장을 읽는다.
  - ③-1. 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 따라 읽는다.
  - ③-2. 들은 것과 일치하는 낱말이나 어구를 찾아 읽는다.
  - ③-3. 쉽고 간단한 문장을 따라 읽는다.
  - ③-4. 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 소리 내어 읽는다.
- ④ 낱말이나 어구의 의미를 이해한다.
  - ④-1. 그림, 실물, 동작 등을 통해 쉽고 간단한 낱말을 읽고 의미를 이해한다.
  - ④-2. 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해한다.

(라) 쓰기

- ① 알파벳을 쓴다.
  - ①-1. 알파벳 인쇄체 대·소문자를 쓴다.
- ② 낱말이나 어구를 쓴다.
  - ②-1. 구두로 익힌 낱말을 따라 쓴다.
  - ②-2. 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 따라 쓰고 보고 쓴다.
  - ②-3. 그림, 실물, 동작 등을 나타내는 낱말이나 어구를 완성하여 쓴다.

(2) 초등학교 5~6학년군

(가) 듣기

- ① 중심 내용을 이해한다.
  - ①-1. 실물이나 그림에 관한 설명을 듣고 이해한다.
  - ①-2. 앞으로 일어날 일에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 이해한다.
  - ①-3. 대상을 비교하는 쉬운 말이나 대화를 듣고 이해한다.
  - ①-4. 간단한 말이나 대화를 듣고 의도나 목적을 이해한다.

- ② 세부 내용을 이해한다.
  - ②-1. 그림이나 도표에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 이해한다.
  - ②-2. 일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 이해한다.
- ③ 전화 대화를 이해한다.
  - ③-1. 전화 대화에 필요한 기초적인 표현을 듣고 이해한다.
  - ③-2. 간단한 전화 대화를 듣고 이해한다.
- ④ 과업을 수행한다.
  - ④-1. 간단한 묘사나 설명을 듣고 과업을 수행한다.
  - ④-2. 일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 과업을 수행한다.

**(나) 말하기**

- ① 중심 내용을 말한다.
  - ①-1. 주변의 친숙한 대상에 관해 간단히 말한다.
  - ①-2. 단순한 그림이나 상황을 보고 간단히 말한다.
  - ①-3. 일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 중심 내용을 묻고 답한다.
- ② 세부 내용을 묻고 답한다.
  - ②-1. 일상생활에 관해 간단히 이유를 묻고 답한다.
  - ②-2. 앞으로 일어날 일에 관해 간단히 묻고 답한다.
  - ②-3. 일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 묻고 답한다.
- ③ 전화 대화를 한다.
  - ③-1. 전화 대화에 필요한 기초적인 표현을 한다.
  - ③-2. 간단한 전화 대화를 한다.
- ④ 지시하거나 요청한다.
  - ④-1. 두세 개의 연속된 문장으로 지시하거나 명령한다.
  - ④-2. 쉽고 간단한 표현을 사용하여 상황에 맞게 요청한다.

**(다) 읽기**

- ① 소리 내어 읽는다.
  - ①-1. 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽는다.
  - ①-2. 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글을 소리 내어 읽는다.

- ② 문장을 읽고 이해한다.
  - ②-1. 주변의 친숙한 대상의 이름이나 표지판 등을 읽고 이해한다.
  - ②-2. 쉽고 간단한 문장을 읽고 이해한다.
- ③ 글의 내용을 이해한다.
  - ③-1. 그림이나 도표가 포함된 쉽고 간단한 글을 읽고 이해한다.
  - ③-2. 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글을 읽고 이해한다.
  - ③-3. 개인 생활을 소개하는 짧고 쉬운 글을 읽고 이해한다.
  - ③-4. 쉬운 이야기를 읽고 줄거리를 이해한다.

(라) 쓰기

- ① 철자법에 맞게 쓴다.
  - ①-1. 문장 안에서 인쇄체 대·소문자를 바르게 쓴다.
  - ①-2. 문장 안에서 구두점을 바르게 쓴다.
- ② 낱말이나 어구를 쓴다.
  - ②-1. 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉬운 낱말을 듣고 쓴다.
  - ②-2. 실물, 그림, 도표를 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓴다.
  - ②-3. 주어진 낱말이나 어구를 넣어 간단한 문장을 완성한다.
- ③ 문장이나 짧은 글을 쓴다.
  - ③-1. 실물, 그림, 도표를 보고 한두 문장으로 쓴다.
  - ③-2. 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 짧은 글을 쓴다.
  - ③-3. 자신이나 가족 등에 관해 짧고 간단하게 쓴다.

(3) 중학교 1~3학년군

(가) 듣기

- ① 중심 내용을 파악한다.
  - ①-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악한다.
  - ①-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.
  - ①-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 의도나 목적을

파악한다.

- ② 세부 내용을 파악한다.
  - ②-1. 그림이나 도표에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악한다.
  - ②-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악한다.
- ③ 흐름을 파악한다.
  - ③-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.
  - ③-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 전후 관계를 파악한다.
  - ③-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 파악한다.
- ④ 과업을 수행한다.
  - ④-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 과업을 수행한다.

#### (나) 말하기

- ① 중심 내용을 말한다.
  - ①-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주요 내용을 묻고 답한다.
  - ①-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글의 주제 및 요지를 말한다.
- ② 세부 내용을 말한다.
  - ②-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글의 세부 내용을 묻고 답한다.
  - ②-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 서로 다른 입장을 나타내는 짧은 글을 읽고 차이점을 말한다.
- ③ 대상이나 자료를 묘사하거나 설명한다.
  - ③-1. 주변의 친숙한 대상을 간단히 묘사한다.
  - ③-2. 주변의 친숙한 대상에 대하여 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답한다.
  - ③-3. 간단한 일상 용품의 사용법 등을 순서에 맞게 설명한다.
  - ③-4. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 실물, 그림, 도표 등의 자료를 간단히 설명한다.
  - ③-5. 일상생활과 관련된 간단한 문제를 해결하기 위하여 절차나 방법을 묻고 답한다.

- ④ 흐름을 말한다.
  - ④-1. 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 이어질 내용을 추측하여 말한다.
  - ④-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 일이나 사건의 원인과 결과를 묻고 답한다.
- ⑤ 경험이나 의견을 말한다.
  - ⑤-1. 일상생활에 관한 경험이나 계획에 대해 간단히 말한다.
  - ⑤-2. 일상생활에 관한 느낌이나 의견을 묻고 답한다.
  - ⑤-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글이나 대화문을 활용하여 간단한 역할극을 수행한다.

(다) 읽기

- ① 소리 내어 읽고 의미를 파악한다.
  - ①-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 글을 소리 내어 읽고 의미를 파악한다.
  - ①-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 글을 듣고 따라 읽으면서 의미를 파악한다.
- ② 중심 내용을 파악한다.
  - ②-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 줄거리를 파악한다.
  - ②-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.
  - ②-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 의도나 목적을 파악한다.
- ③ 세부 내용을 파악한다.
  - ③-1. 그림이나 도표가 포함된 짧은 글을 읽고 세부 내용을 파악한다.
  - ③-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악한다.
- ④ 흐름을 파악한다.
  - ④-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 낱말이나 어구의 의미를 문맥으로 추측한다.
  - ④-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 일이나 사건의 전후 관계를 파악한다.
  - ④-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 연결 관계를 파악한다.

- ④-4. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 파악한다.
- ④-5. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 이어질 내용을 추측한다.

(라) 쓰기

- ① 글을 완성한다.
  - ①-1. 주어진 낱말이나 어구를 활용하여 문장을 완성한다.
  - ①-2. 주변의 실물, 그림, 사진, 도표 등을 보고 문장을 완성한다.
  - ①-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 결말을 완성한다.
- ② 중심 내용을 쓴다.
  - ②-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글의 주요 내용을 쓴다.
  - ②-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 요지를 쓴다.
- ③ 세부 내용을 쓴다.
  - ③-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글의 세부 내용을 쓴다.
- ④ 묘사하거나 설명하는 글을 쓴다.
  - ④-1. 주변의 사람, 대상 등을 묘사하는 간단한 문장이나 글을 쓴다.
  - ④-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 도표 등을 설명하는 간단한 문장이나 글을 쓴다.
- ⑤ 경험이나 의견을 쓴다.
  - ⑤-1. 일상생활에 관한 경험이나 계획에 대해 간단히 쓴다.
  - ⑤-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 느낌이나 의견을 간단히 쓴다.
- ⑥ 실용문을 쓴다.
  - ⑥-1. 초대, 감사, 축하, 위로 등의 짧은 글을 쓴다.
  - ⑥-2. 간단한 일기, 편지, 광고문, 안내문을 쓴다.

## 5. 교수·학습 방법

### 5-1. 초등학교

#### 가. 교수·학습 계획

##### (1) 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 학습에 대한 학생들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 기를 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정서적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통 능력 신장, 창의성 계발 및 인성 교육이 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

##### (2) 교수·학습 계획의 단계

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취 기준을 검토하고, 수업 시간에 학습할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습 내용(언어적 요소, 의사소통적 요소, 문화적 요소 등)을 분석하고 학생 특성에 맞는 교재를 재구성할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학습자 요인과 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기, 교실 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 파악한다.
- (라) 출발점 행동, 학습 활동 수행 과정, 학습 목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (마) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다.  
교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표

- ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 소재(필요시 문화도 포함)
- ④ 교수·학습 자료: 교과용 도서, 수준별 교수·학습 자료, 시청각 자료 등
- ⑤ 교수·학습 활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습 활동, 활동별 시간 배분
- ⑥ 평가 방법 및 지도상의 유의점

### (3) 교수·학습 계획상의 유의점

- (가) 교수·학습에 사용되는 언어와 과업에 있어서는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 한다.
- (나) 학습 동기 유발 방법, 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업 활동, 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (다) 의사소통 능력 신장, 창의성 계발 및 인성 교육이 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화되도록 한다.

## 나. 교수·학습 방법

### (1) 교수·학습 방법 선정의 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용 능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (다) 학생의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 단일 언어 기능에 대한 교수·학습 방법뿐만 아니라 두 가지 이상의 언어 기능을 연계 하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (마) 학생들이 협력하여 과제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성 교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (바) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (사) 교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.
- (아) 필요한 경우 타 교과와 연계·활용할 수 있는 교수·학습 방법을 선정한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 듣기

- ① 영어 음소를 식별할 수 있도록 지도한다.
- ② 노래, 찬트 등을 활용하여 영어의 강세, 리듬, 억양 등에 자연스럽게 익숙해지도록 지도한다.
- ③ 음소, 낱말, 어구, 억양과 같은 구성 요소를 고려하여 의미를 파악하도록 지도한다.
- ④ 영어 학습 초기에는 듣고 행동으로 반응하기, 듣고 지시대로 과업 수행하기, 듣고 필요한 정보 찾기 등의 활동을 통해 듣기에 집중하도록 지도한다.
- ⑤ 대화가 일어나는 상황, 전후 관계, 배경 지식 등을 활용하여 의미를 파악하도록 지도한다.
- ⑥ 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도할 수 있다.

(나) 말하기

- ① 영어 음소를 바르게 소리 낼 수 있도록 지도한다.
- ② 노래, 찬트 등을 통하여 영어의 강세, 리듬, 억양을 자연스럽게 익힐 수 있도록 지도한다.
- ③ 듣고 따라 말하기, 묻고 답하기 등의 활동을 통해 듣기와 말하기 활동이 자연스럽게 연계되도록 지도한다.
- ④ 말뭉치(chunk) 표현 등을 활용하여 의미 전달 능력을 기르도록 지도한다.
- ⑤ 게임, 역할 놀이 등의 활동을 통해 유창성을 기르도록 지도한다.
- ⑥ 의사소통에 지장을 주지 않는 한 교사의 즉각적인 오류 수정을 피하고, 가급적 학생 스스로 오류를 발견하고 수정할 수 있도록 지도한다.

(다) 읽기

- ① 영어 학습 환경 및 학생의 읽기 수준을 고려하여 듣기, 말하기 활동과 연계하여 지도한다.
- ② 알파벳 순서대로 배열하기, 알파벳 대·소문자 짝짓기, 알파벳 노래 부르기 등의 다양한 활동을 통해 알파벳을 자연스럽게 익히도록 지도한다.

- ③ 읽기 학습의 초기 단계에는 소리와 철자의 관계를 자연스럽게 익혀 문자 언어에 익숙해지도록 지도한다.
- ④ 음성 언어로 익힌 간단하고 친숙한 어휘, 자주 사용되는 기능어 등을 시각 어휘(sight word)로 익히도록 지도한다.
- ⑤ 문자 언어 친숙도가 높아짐에 따라 다양한 자료를 활용하여 읽기의 즐거움을 느낄 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도할 수 있다.

#### (라) 쓰기

- ① 쓰기는 듣기, 말하기, 읽기와 연계하여 지도한다.
- ② 베껴 쓰기, 보고 쓰기, 듣고 쓰기 등의 다양한 활동을 통해 알파벳 인쇄체 대·소문자를 바르게 쓸 수 있도록 지도한다.
- ③ 초기에는 철자 및 구두점 등을 지도하고, 점차 의미 전달에 중점을 두어 지도한다.
- ④ 다양한 쓰기 과제를 활용하여 학생의 쓰기 능력을 향상시키고, 흥미와 자신감을 증진하도록 한다.
- ⑤ 학습 목표와 학생 수준을 고려하여 통제 쓰기 활동, 유도 쓰기 활동, 자유 쓰기 활동을 단계별로 지도한다.
- ㉠ 통제 쓰기 활동에는 알파벳이나 낱말, 문장 베껴 쓰기, 소리와 철자의 관계에 맞게 첫소리 쓰기, 예시문을 읽고 그림에 맞게 빈칸에 낱말 채워 쓰기, 그림에 맞게 주어진 낱말을 배열하여 문장 완성하기 등이 있다.
- ㉡ 유도 쓰기 활동은 예시문을 읽고 상황에 맞게 학생이 글을 완성하는 활동으로 학생 수준에 맞는 어휘 등을 제공하여 초대장이나 감사 편지 쓰기 등을 할 수 있다.
- ㉢ 자유 쓰기 활동은 학생들의 자유로운 글쓰기를 유도하는 활동으로 의미를 표현하는데 비중을 두는 일기 쓰기 등이 있다.
- ⑥ 효율적 쓰기 활동을 위해 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도할 수 있다.

#### (마) 어휘 및 언어 형식

- ① 어휘는 가급적 실물, 그림, 동작, 멀티미디어 자료 등 다양한 자료를 활용하여 의미

를 이해하도록 지도하고, 사진 등을 이용하여 뜻을 찾는 방법도 지도한다.

- ② 언어 형식은 의사소통 활동의 맥락에서 실제적으로 사용되는 기회를 통해 자연스럽게 익혀나가도록 지도한다.
- ③ 노래, 찬트, 게임 등의 다양하고 흥미로운 활동을 통해 어휘와 언어 형식을 자연스럽게 익히도록 지도한다.

**(바) 문화**

- ① 다양한 문화에 대한 바른 인식과 존중하는 태도를 기르도록 지도한다.
- ② 놀이와 체험 중심의 문화 학습 활동을 통해 다양한 문화에 대해 이해하도록 지도한다.
- ③ 정보 통신 기술 및 기타 다양한 교수·학습 자료 등을 활용하여 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학생 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.

**(3) 교수·학습 운영상의 유의점**

- (가) 학생들이 학습 목표에 도달할 수 있도록 지도하되, 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (나) 교사 중심의 활동보다는 교사와 학생, 학생과 학생 간 상호작용이 활발히 일어나도록 한다.
- (다) 다양한 모둠별 협동·협력 학습을 통하여 학생들이 과업을 수행해 나가면서 영어 의사소통 활동에 많이 참여할 수 있도록 한다.
- (라) 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 학생들이 자기 주도적 학습 태도와 협력 학습 태도 및 나눔과 배려의 공동체 의식을 기를 수 있도록 지도한다.
- (마) 학교 여건에 따라 영어 지도 교사 간에 협의를 통하여 학습 내용을 분석한 후 기본 학습, 심화 학습, 보충 학습 등에 필요한 요소를 추출하여 지도할 수 있다.
- (바) 학교 실정에 따라 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (사) 영어로 진행되는 영어 수업을 학생들의 언어 능력 수준에 맞게 점진적으로 확대한다.
- (아) 초등학교 3, 4학년에서는 찬트, 노래, 게임, 역할놀이 등을 활용한 쉽고, 재미있는 교수·학습 방법을 많이 적용하고, 초등학교 5, 6학년에서는 보다 다양한 의사소통 중심의 교수·학습 방법의 비중을 늘려 나가도록 한다.
- (자) 찬트, 노래 등을 활용할 때는 영어의 강세, 리듬, 억양 등이 자연스럽게 습득되도록 유의한다.

- (차) 게임 및 역할 놀이 등의 활동 중심 수업에서는 흥미 유발과 언어 학습이 동시에 이루어질 수 있도록 한다.

## 다. 교수·학습 자료

### (1) 교수·학습 자료의 개발 방향

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습 동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.
- (마) 인성 교육을 위하여 건전한 인성 함양에 도움이 되는 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.
- (사) 의사소통 능력 신장을 위해 교수·학습의 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (아) 학급 규모 등에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

### (2) 교수·학습 자료 활용 방법 및 활용상의 유의점

- (가) 구안한 자료를 교수·학습 상황에 맞추어 효과적으로 활용한다.
- (나) 선정된 자료를 교수·학습의 필요에 따라 수정 및 보완한다.
- (다) 수준별 교수·학습 활동을 실시할 경우, 다양한 교수·학습 자료를 활용하도록 한다.
- (라) 교수·학습 자료의 성격 등에 따라 학생이 자료 선정 및 개발 과정에 참여하게 함으로써 학습 동기를 유발하고, 학습 참여도를 촉진한다.
- (마) 구안 및 개발한 동일 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 활용도를 높인다.
- (바) 교수·학습 자료 활용시 학습 활동의 다양성과 연계성을 고려하고, 자료에 지나치게 의존하지 않도록 한다.

## 5-2. 중학교

### 가. 교수·학습 계획

#### (1) 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 학습에 대한 학생들의 동기를 유발하고, 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통 능력 신장, 창의성 계발 및 인성 교육이 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

#### (2) 교수·학습 계획의 단계

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취 기준을 검토하고, 수업 시간에 학습할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습 내용(언어적 요소, 의사소통적 요소, 문화적 요소 등)을 분석하고 학생의 특성에 맞게 교재를 재구성할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학습자 요인과 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기, 교실 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 파악한다.
- (라) 출발점 행동, 학습 활동 수행 과정, 학습 목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (마) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다.  
교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표
  - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 소재(필요시 문화도 포함)
  - ④ 교수·학습 자료: 교과용 도서, 수준별 교수·학습 자료, 시청각 자료 등

- ⑤ 교수·학습 활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습 활동, 활동별 시간 배분
- ⑥ 평가 방법 및 지도상의 유의점

### (3) 교수·학습 계획상의 유의점

- (가) 교수·학습에 사용되는 언어와 과업에 있어서는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 한다.
- (나) 학습 동기 유발 방법, 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업 활동, 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (다) 의사소통 능력 신장, 창의성 계발 및 인성 교육이 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화되도록 계획한다.

## 나. 교수·학습 방법

### (1) 교수·학습 방법 선정의 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용 능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 학생의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 단일 언어 기능에 대한 교수·학습 방법뿐만 아니라 및 두 가지 이상의 언어 기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장 하도록 한다.
- (마) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모둠별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (바) 학생들이 협력하여 과제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성 교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (사) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (아) 교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 듣기

- ① 영어의 다양한 리듬, 강세, 억양 등을 인식하도록 지도한다.
- ② 음소, 낱말, 어구, 억양, 언어형식 등을 고려하여 의미를 파악하도록 지도한다.
- ③ 대화 및 담화가 일어나는 상황, 문맥, 배경지식 등을 활용하여 의미를 파악하도록 지도한다.
- ④ 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도할 수 있다.

(나) 말하기

- ① 리듬, 강세, 억양, 연음 등 영어의 특성에 유의하며 발화할 수 있도록 지도한다.
- ② 의사소통 중심의 다양한 말하기 활동을 통해 영어에 대한 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ③ 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- ④ 대화 상황에 있어서, 다양한 의사소통 전략을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- ⑤ 의미 전달에 지장을 주지 않는 한 교사의 즉각적인 오류 수정을 피하고, 가급적 학생 스스로 오류를 발견하고 수정할 수 있도록 도움을 준다.

(다) 읽기

- ① 소리 내어 읽기, 듣고 따라 읽기, 다 함께 읽기, 반복하여 읽기 등의 다양한 읽기 연습 활동이 이루어지도록 한다.
- ② 문맥을 통하여 생소한 낱말의 의미와 글의 내용 등을 유추할 수 있도록 지도한다.
- ③ 다양한 형태의 읽기 자료에 대해 정독과 다독을 적절히 병행하여 실시한다.
- ④ 상향식 읽기 전략과 하향식 읽기 전략을 적절히 사용하도록 지도한다.
- ⑤ 상황, 문맥, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 글의 의미를 이해하도록 지도한다.
- ⑥ 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도할 수 있다.

**(라) 쓰기**

- ① 학습 목표와 학생 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 지도해 나간다.
- ② 의미 전달에 지장을 주지 않는 한 교사의 즉각적인 오류 수정을 지양하고, 가급적 학생 스스로 오류를 발견하고 수정할 수 있도록 도움을 준다.
- ③ 효율적 쓰기 활동을 위해 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도할 수 있다.

**(마) 어휘 및 언어형식**

- ① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- ② 어휘는 가급적 문맥 속에서 뜻을 유추할 수 있도록 지도하되, 사전 등을 이용하여 뜻을 찾는 방법도 지도한다.
- ③ 두 개 이상의 단어가 조합된 연어의 의미와 사용법도 지도한다.
- ④ 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고 어휘 사용 능력을 신장할 수 있도록 지도한다.
- ⑤ 언어형식은 실제적인 의사소통 기회를 통해 자연스럽게 익혀 나가도록 지도한다.
- ⑥ 의사소통에 지장을 주지 않는 언어형식의 오류에 대해서는 즉각적인 수정을 피하고, 가급적 학생 스스로 오류를 발견하고 수정할 수 있도록 도와준다.

**(바) 문화**

- ① 우리나라의 문화를 말이나 글로 외국인에게 소개할 수 있는 기초 능력을 갖추도록 지도한다.
- ② 정보 통신 기술 및 기타 다양한 교수·학습 자료 등을 활용하여 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학생 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- ③ 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.
- ④ 다양한 문화에 대한 개방적 태도 및 세계시민 의식을 기르도록 지도한다.

**(3) 교수·학습 운영상의 유의점**

- (가) 학생들이 학습 목표에 도달하도록 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습

- 의 기회와 방법을 제공한다.
- (나) 교사 중심의 활동보다는 교사와 학생, 학생과 학생 간 상호작용이 활발히 일어나도록 한다.
  - (다) 게임 및 역할 놀이 등의 활동 중심 수업에서는 흥미 유발과 함께 언어 학습이 활발히 이루어질 수 있도록 한다.
  - (라) 다양한 모둠별 협동·협력 학습을 통하여 학생들이 과업을 수행해 나가면서 영어 의사소통 활동에 많이 참여할 수 있도록 한다.
  - (마) 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기 주도적 학습 태도와 나눔과 배려의 공동체 의식도 기를 수 있도록 지도한다.
  - (바) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
  - (사) 교사는 학습 촉진자 역할도 수행함으로써 학습자가 자기 주도적 영어 학습 능력 및 습관을 함양할 수 있도록 한다.
  - (아) 학생의 개인차 등을 고려하여, 수준별 수업을 운영한다.
  - (자) 수준별 수업 담당 교사는 교과 협의를 통하여 해당 학년군 또는 학년의 단원별 학습 내용을 분석한 후 기본 학습, 심화 학습, 보충 학습 요소 등을 추출하여 지도할 수 있다. 또한 학생의 흥미와 능력의 차이를 고려한 수준별 학습 활동이 효율적으로 이루어지도록 교과서를 재구성할 수 있으며 교수·학습 자료도 수준별로 구안하여 지도할 수 있다.

#### 다. 교수·학습 자료

##### (1) 교수·학습 자료의 개발 방향

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습 동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.
- (마) 인성 교육을 위하여 건전한 인성 함양에 도움이 되는 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.
- (사) 의사소통 능력 신장을 위해 교수·학습 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (아) 학급 규모 등에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

**(2) 교수·학습 자료 활용 방법 및 활용상의 유의점**

- (가) 구안한 자료를 교수·학습 상황에 맞추어 효과적으로 활용한다.
- (나) 선정된 자료를 교수·학습의 필요에 따라 수정 및 보완한다.
- (다) 수준별 학습 활동을 위한 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.
- (라) 학교 여건에 따라 동료 교사와 교수·학습 자료를 공동 제작하고 공유하여 활용할 수 있다.
- (마) 구안 및 개발한 동일 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 활용도를 높인다.
- (바) 교수·학습 자료 활용시 학습 활동의 다양성과 연계성을 고려하고, 자료에 지나치게 의존하지 않도록 한다.

**6. 평가****6-1. 초등학교****가. 평가 계획****(1) 평가 계획의 방향**

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가하되 과정 평가 중심으로 계획한다.

**(2) 평가 계획의 방법**

평가 계획서는 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적
- (나) 평가의 대상과 시기
- (다) 평가의 내용(언어 기능, 의사 소통 기능, 주제, 소재 등)
- (라) 평가 방법(분리 평가와 통합 평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항

- ① 문항 수
- ② 언어 형태(음성 언어, 문자 언어)
- ③ 배점 및 시간
- ④ 평가 기법(각 언어 기능별로 구체적인 평가 기법)
- ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)
- (바) 평가 시행 절차
- (사) 채점 방법과 절차
- (아) 평가 결과 보고 방법과 절차

### (3) 평가 계획상의 유의점

- (가) 학습의 과정과 결과를 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알 수 있도록 계획한다.
- (나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과 분석 자료 등을 평가 계획 수립에 참고한다.

## 나. 평가 목표와 내용

### (1) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 의사소통 능력을 적정하게 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용 타당도를 높인다.

### (2) 평가 내용 선정 상의 유의점

- (가) 평가 내용에 포함될 언어와 과업은 진정성 있는 것을 선정하되, 학생의 수준 등을 고려하여 재구성할 수 있다.
- (나) 학생의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 평가 내용을 선정한다.
- (다) 영어 학습에 대한 긍정적 태도를 가지며 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있는 평가 내용을 선정한다.

## 다. 평가 방법

### (1) 평가 방법 선정의 방향

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.
- (나) 학생의 의사소통 능력을 효과적으로 측정할 수 있도록 다양한 평가 방법을 사용한다.
- (다) 언어 및 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 학생 수준을 고려하여 적절히 실시한다.

### (2) 평가 절차

평가 절차는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.

- (가) 평가의 시행은 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
- (나) 문항 초안을 작성한 후에는 동료 교사 등의 검토를 받아 수정하고 보완할 수 있다.
- (다) 학생이 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
- (라) 수행평가의 채점은 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에 학생이 알 수 있도록 제시한다.

### (3) 평가 방법상의 유의점

- (가) 평가를 통하여 학생들의 학습 참여도와 집중도를 높이고, 평가를 교수·학습의 효과를 높이는 수단으로 활용한다.
- (나) 말하기 및 쓰기와 같은 언어 표현 능력을 평가하고자 할 때에는 가급적 수행 평가를 실시한다.
- (다) 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 학생의 수행 정도와 범위를 평가한다.

## 라. 평가의 활용

### (1) 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 그 활용도가 다를 수 있으나, 영어과 교수·학습의 개선에 기여하는 방향으로 활용토록 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 학습 동기가 유발될 수 있도록 한다.
- (다) 평가 결과에 대해 학생에게 알려줌으로써, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화 학습이 이루어지도록 한다.

### (2) 평가 활용의 방법

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고, 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습 개선 및 학생의 개별 지도 등에 활용하도록 한다.

### (3) 평가 활용상의 유의점

- (가) 평가 결과를 해석할 때는 학생 개인의 성적 변화, 시험 및 문항 분석 결과, 학교 전체의 성적 및 예년과 비교한 경향 등을 포함하여 해석할 수 있다.
- (나) 평가 결과를 알려줄 때 학생의 장점을 중심으로 하여, 학습 동기와 의욕을 높일 수 있도록 한다.

## 마. 언어 기능별 평가

### <듣기>

#### (1) 듣기 평가의 방법

- (가) 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해 평가한다.
- (다) 평가 목적과 대상, 방법에 따라 음절, 낱말, 어구, 문장, 문단 등 적절한 수준의 문자언어 재료를 사용한다.
- (라) 사실적 이해 문항을 주로 평가하되 학생의 수준에 따라 추론적 이해 문항도 포함시킨다.
- (마) 선택지의 언어 형태(음성 언어, 문자 언어), 제시 순서(듣기 전 또는 후) 등은 평가 목적과 대상, 내용에 따라 적절하게 선택한다.

#### (2) 듣기 평가상의 유의점

- (가) 입력 언어를 제시할 때는 일관성을 위해서 가급적 녹음 자료를 사용하고, 교사가 직접 제시할 때도 일관성을 유지하도록 노력한다.
- (나) 듣기 평가를 위한 대본은 대화, 이야기 등의 실제적인 음성 언어 자료를 활용하되, 학생의 수준 등을 고려하여 재구성할 수 있다.
- (다) 말의 속도는 평가 목적과 대상에 따라 적절히 조절하고, 가급적 자연스러운 속도로 평가를 실시한다.
- (라) 영어로 선택지를 출 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 듣기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

### <말하기>

#### (1) 말하기 평가의 방법

- (가) 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 말하기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.

- (다) 말하기 평가는 수시 관찰 평가나, 수행평가로 할 수 있다.
- (라) 말하기 평가 채점은 현장에서 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- (마) 말하기 평가를 위한 채점 척도는 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.

## (2) 말하기 평가상의 유의점

- (가) 평가 실시 전에 학생이 해당 평가 유형에 맞는 연습할 기회를 주도록 한다.
- (나) 과업의 성격 등을 고려하여, 학생에게 발화를 위한 준비 시간을 적절히 준다.
- (다) 발음 등 일부 요소에 대한 인상이 다른 요소의 채점에 영향을 미치지 않도록 유의한다.
- (라) 편안하고 우호적인 분위기 속에 가급적 충분한 시간을 주어 학생이 자신의 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

## <읽기>

### (1) 읽기 평가의 방법

- (가) 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해 평가한다.
- (다) 평가 목적과 대상, 방법에 따라 문자, 낱말, 어구, 문장, 문단 등 적절한 수준의 문자언어 재료를 사용한다.
- (라) 사실적 이해 능력을 평가하는 문항을 주로 제작하되 평가 대상에 따라 추론적 이해 문항도 포함시킬 수 있다.
- (마) 읽기 평가에서 문법 요소를 직접 측정하는 것은 지양한다.
- (바) 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 낱말의 의미를 이해하는 능력을 중심으로 평가한다.

### (2) 읽기 평가상의 유의점

- (가) 알파벳, 낱말, 어구, 문장, 문단을 바르게 소리 내어 읽고 의미를 이해하는 정도를 측정한다.
- (나) 교과서의 학습 내용과 유사한 수준의 글을 사용할 것을 권장한다.

- (다) 교과서에 있는 언어 재료를 사용할 경우 적절히 변형하여 사용할 수 있다.
- (라) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

## 〈쓰기〉

### (1) 쓰기 평가의 방법

- (가) 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 쓰기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- (다) 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.

### (2) 쓰기 평가상의 유의점

- (가) 평가 실시 전에 학생이 해당 평가 유형에 맞는 연습을 할 기회를 적절히 주도록 한다.
- (나) 과업의 성격상 필요하면 학생에게 쓰기를 위한 준비 시간을 적절히 준다.
- (다) 문법이나 기술적인 사항 등 일부 요소에 대한 인상이 다른 요소의 채점에 영향을 미치지 않도록 유의한다.

## 바. 언어 기능 통합 평가

### (1) 언어 기능 통합 평가의 방법

- (가) 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기의 개별 언어 기능의 평가와 더불어 언어 기능을 통합한 평가를 적절히 실시한다.
- (나) 언어 기능의 통합 평가는 교수·학습 과정에서 통합적 과업을 수행하도록 하면서 관찰 평가, 자기 평가, 학생 상호 평가 등 다양한 방법으로 평가할 수 있다.
- (다) 언어 기능 통합 평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라서 기능 통합의 정도를 조절하여 실시한다. 초등학교 통합 평가의 예는 다음과 같다.
  - ① 듣고 말하기: 듣고 따라 말하기, 질문 듣고 답하기, 짧고 쉬운 내용을 들은 대로 말

- 하기, 회상해서 말하기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 간단히 말하기
- ② 듣고 쓰기: 낱말 받아쓰기, 부분 받아쓰기, 전체 받아쓰기, 짧고 쉬운 내용을 듣고 회상해서 쓰기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 짧게 쓰기
  - ③ 읽고 말하기: 짧고 쉬운 내용을 읽고 그대로 말하기, 읽은 내용을 회상해서 말하기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 간단히 말하기
  - ④ 읽고 쓰기: 짧고 쉬운 내용을 읽고 그대로 쓰기, 약간 변형하여 쓰기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 짧게 쓰기
  - ⑤ 말하고 쓰기: 그림이나 실물에 관해 먼저 말하고 문장이나 짧은 글로 쓰기, 조사 활동을 하고 그 결과를 문장이나 짧은 글로 쓰기
  - ⑥ 쓰고 말하기: 그림이나 실물에 관해 먼저 문장이나 짧은 글로 쓰고, 이를 발표 형식으로 간단히 말하기, 조사 활동 결과를 짧게 쓰고 이를 발표 형식으로 간단히 말하기

## (2) 언어기능 통합 평가상의 유의점

- (가) 언어 기능 통합 평가를 통해 각 기능은 연계된 것임을 학생들이 알도록 한다.
- (나) 통합적 언어 기능 사용의 중요성을 학생들이 알도록 지도한다.

## 6-2. 중학교

### 가. 평가 계획

#### (1) 평가 계획의 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.

#### (2) 평가 계획의 방법

평가를 위해 평가 계획서를 작성한다. 평가 계획서는 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적
- (나) 평가의 대상과 시기

- (다) 평가의 내용 (언어 기능, 의사소통 기능, 주제, 소재 등)
- (라) 평가 방법(분리 평가와 통합 평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항
  - ① 문항 수
  - ② 언어 형태(음성 언어, 문자 언어)
  - ③ 배점 및 시간
  - ④ 평가 기법(각 언어 기능별로 구체적인 평가 기법)
  - ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)
- (바) 평가 시행 절차
- (사) 채점 방법과 절차
- (아) 평가 결과 보고 방법과 절차

### (3) 평가 계획상의 유의점

- (가) 학습의 결과와 과정을 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알 수 있도록 계획한다.
- (나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과 분석 자료 등을 평가 계획 수립에 참고한다.

## 나. 평가 목표와 내용

### (1) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 언어 능력을 적절하게 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용 타당도를 높인다.

### (2) 평가 내용 선정 상의 유의점

- (가) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 평가 내용을 선정한다.
- (나) 평가 내용에 포함될 언어와 과업은 진정성 있는 것을 선정하되, 학생의 수준 등을 고려하여 재구성할 수 있다.

- (다) 단편적인 지식보다는 학생의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활용한 상호작용을 할 수 있는 평가 내용을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도를 가지며 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 평가 내용을 선정한다.

## 다. 평가 방법

### (1) 평가 방법 선정의 방향

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (라) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (바) 학생의 의사소통 능력을 효과적으로 측정하고, 영어 능력을 충분히 발휘할 수 있도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

### (2) 평가 방법 및 절차

#### (가) 평가 방법

평가에 있어서는 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.

- ① 평가는 교사가 직접 하거나(교사 평가), 다른 학생이 하거나(또래 평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).
- ② 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
- ③ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- ④ 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필 평가나 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)를 통하여 얻는다.
- ⑤ 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다. 그 구체적인 방법은 다음과 같다.

- ㉔ 선택형: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
- ㉕ 서답형: 단답형, 제한적 논술형, 논술형
- ⑥ 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
- ⑦ 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
- ⑧ 관찰, 구술, 면접 등에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

#### (나) 평가 절차

평가 절차에 있어서는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.

- ① 평가의 시행에 있어서는 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
- ② 문항 초안을 작성한 후에는 동료 교사 등의 검토를 받아 수정하고 개선한다.
- ③ 학생이 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
- ④ 수행 평가의 채점과 관련해서는 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에 학생이 알 수 있도록 제시해야 한다.

### (3) 평가 방법상의 유의점

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법도 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 선정하여 평가한다.
- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.
- (마) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (바) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

## 라. 평가의 활용

### (1) 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 그 활용도가 다를 수 있으나, 영어과 교수·학습의 개선에 기여하는 방향으로 활용토록 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 학습 동기가 유발될 수 있도록 한다.
- (다) 평가 결과에 대해 학생에게 알려줌으로써, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화 학습이 이루어지도록 한다.

### (2) 평가 활용의 방법

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고, 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습 개선 및 학생의 개별 지도 등에 활용하도록 한다.

### (3) 평가 활용상의 유의점

- (가) 평가 결과를 해석할 때는 학생 개인의 성적 변화, 시험 및 문항 분석 결과, 학교 전체의 성적 및 예년과 비교한 경향 등을 포함하여 해석할 수 있다.
- (나) 평가 결과를 해석하고 통보할 때는 학생의 장점을 중심으로 하여, 학습 동기와 의욕을 유지하도록 한다.

## 마. 언어 기능별 평가

### <듣기>

#### (1) 듣기 평가의 방법

- (가) 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 자료 및 과업을 활용한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 선택지의 언어 형태(음성 언어, 문자 언어), 제시 순서(듣기 전 혹은 듣기 후) 등은 평가 목적과 대상, 내용에 따라 적절하게 선택한다.

#### (2) 듣기 평가상의 유의점

- (가) 입력 언어를 제시할 때는 일관성을 위해서 가급적 녹음 자료를 사용한다. 교사가 직접 제시할 때는 일관성을 유지하도록 노력한다.
- (나) 듣기 평가를 위한 대본은 대화, 이야기 등의 실제적인 음성 언어 자료를 활용하되, 학생의 수준 등을 고려하여 재구성할 수 있다.
- (다) 말의 속도는 평가 목적과 학생 수준에 따라 적절히 조절하고 가급적 자연스러운 속도로 평가를 실시한다.
- (라) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 듣기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

### <말하기>

#### (1) 말하기 평가의 방법

- (가) 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.

- (나) 말하기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.
- (다) 말하기 평가는 수시 관찰 평가, 수행평가로 할 수 있다.
- (라) 말하기 평가는 현장에서 즉석 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- (마) 말하기 평가를 위한 채점 척도는 일반 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (바) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다.

## (2) 말하기 평가상의 유의점

- (가) 평가 실시 전에 학생이 해당 평가 유형을 충분히 연습을 하도록 지도한다.
- (나) 과업의 성격 등을 고려하여, 학생들의 발화를 위한 준비 시간을 적절히 준다.
- (다) 발음, 억양, 강세와 같은 언어적 요소가 다른 주요 평가 요소의 채점에 영향을 미치지 않도록 유의한다.
- (라) 편안하고 우호적인 분위기를 유지하고 가급적 충분한 시간을 주어 학생이 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

## <읽기>

### (1) 읽기 평가의 방법

- (가) 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해 평가한다.
- (다) 평가 목적과 대상, 방법에 따라 문자, 낱말, 어구, 문장, 문단 등 적절한 수준의 문자인어 재료를 사용한다.
- (라) 사실적 이해 능력을 평가하는 문항을 주로 제작하되, 평가 대상에 따라 추론적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 문법 요소를 직접 측정하는 읽기 평가는 지양한다.
- (바) 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미를 이해하는 능력을 중심으로 평가한다.

**(2) 읽기 평가상의 유의점**

- (가) 낱말, 어구, 문장, 문단을 바르게 소리 내어 읽고 의미를 이해하는 정도를 측정한다.
- (나) 교과서의 학습 내용과 유사한 수준의 글을 사용할 것을 권장한다.
- (다) 교과서에 있는 언어 재료를 사용할 경우 적절히 변형하여 사용할 수 있다.
- (라) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

**<쓰기>****(1) 쓰기 평가의 방법**

- (가) 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 쓰기 능력을 발전시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- (다) 쓰기 평가를 위해 포트폴리오를 작성하게 할 수 있다.
- (라) 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.

**(2) 쓰기 평가상의 유의점**

- (가) 평가 실시 전에 학생이 해당 평가 유형을 충분히 연습 하도록 지도한다.
- (나) 필요한 경우 학생에게 쓰기를 위한 준비 시간을 적절히 준다.
- (다) 문법이나 기술적인 사항 등 일부 요소가 다른 중요한 평가 요소의 채점에 영향을 미치지 않도록 유의한다.

**바. 언어 기능 통합 평가****(1) 언어 기능 통합 평가의 방법**

- (가) 개별 언어 기능의 평가와 더불어 각 언어 기능을 통합한 평가를 적절히 실시한다.
- (나) 언어 기능 통합 평가는 교수·학습 과정을 통해 통합적 과업을 수행하도록 하면서 관찰 평가, 학생 상호 평가, 자기 평가 등의 다양한 수행평가 방식을 활용할 수 있다.

(다) 언어 기능 통합 평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라서 기능 통합의 정도를 조절하여 실시할 수 있으며, 언어 기능별 통합 평가의 예는 다음과 같다.

- ① 듣고 말하기: 들은 대로 말하기, 들은 내용을 회상해서 말하기, 들은 내용을 요약해서 말하기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 말하기
- ② 듣고 쓰기: 받아쓰기, 들은 내용을 회상해서 쓰기, 들은 내용을 요약해서 쓰기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 쓰기
- ③ 읽고 말하기: 읽은 내용을 그대로 말하기, 읽은 내용을 회상해서 말하기, 읽은 내용을 요약해서 말하기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 말하기
- ④ 읽고 쓰기: 읽은 내용을 그대로 쓰기, 약간 변형하여 쓰기, 요약해서 쓰기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 쓰기
- ⑤ 말하고 쓰기: 주어진 주제에 관해 말하고, 이를 정리해서 글로 쓰기
- ⑥ 쓰고 말하기: 주어진 주제에 관해 쓰고, 이에 대해 발표하기

## (2) 언어 기능 통합 평가상의 유의점

- (가) 학생의 수준이나 학습 내용 및 활동에 따라 분리 평가와 통합 평가가 효과적으로 사용될 수 있도록 적절히 구별하여 평가한다.
- (나) 언어 기능 통합 평가를 통해 언어의 4기능은 상호 연계된 것이며, 통합적 언어 기능의 중요성을 알도록 지도한다.

## 7. 【별표】 영역

### 가. 【별표 1】

#### 소 재

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선택에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활 양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계 시민 의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

나. 【별표 2】

의사소통 기능과 예시문

- 아래에 제시된 의사소통 기능과 예시문을 음성 언어 활동 및 문자 언어 활동의 필요에 따라 선별하여 활용할 것을 권장하며, 그 밖의 기능이나 문장도 사용할 수 있다.
- △로 표시된 예시문은 초등학교에서 사용하기를 권장한다.
- ( ) 안에 제시된 낱말이나 구는 생략이 가능한 것을 나타낸다.
- X, Y 또는 ...은 상황에 맞게 쓸 수 있는 낱말이나 구를 나타낸다.

1. 정보 전달하기와 요구하기

1.1. (정체) 확인하기와 상술하기

- △ That's/It's/They're ... .
- △ Is this your ... ?  
The man over there is Mr. Kim.  
The small one (with the blue buttons).  
Ms. Anderson is the owner of the restaurant.

1.2. 진술하기와 보고하기

- △ My sister is a nurse/... .
- △ It's on the right/left.
- △ I'm taller than ... .  
She runs as fast as ... .
- △ I met ... (yesterday).  
There is a store on the corner.  
The train has left.
- △ They will ... .  
He said the shop was closed.

1.3. 수정하기

- △ No, it isn't.
- △ (Sorry.) That's/It's not right.
- △ (No,) this is my bag.  
(I think) you've made a mistake.

1.4. 질문하기

- △ Do you have ... ?
- △ She's a teacher, isn't she?
- △ Who is she?
- △ What do you like?
- △ Where do you live?
- △ When is your birthday?
- △ How much is it?
- △ Whose notebook is this/that?  
Which movie do you want to see?

1.5. 질문에 답하기

- △ Yes, I do./No, I don't.
- △ Yes, she is./No, she isn't. She's a ... .
- △ She's my friend.
- △ I like ice cream.
- △ In Busan.

- △ August 15th.
- △ It's two dollars.
- △ It's Nancy's.  
I want to see ... .  
(Because) ... .

## 2. 사실에 대한 태도 표현하기

### 2.1. 동의하기

- △ Me, too.
- △ Same here.
- △ Okay!/Good!/Fine!/Great!  
(Yes,) I agree.  
That's a good idea.

### 2.2. 이의 제기하기

- △ I don't think/believe so.  
I don't agree/disagree (with you).  
I'm against ... .

### 2.3. 동의나 이의 여부 묻기

- △ What do you think?  
Don't you agree?  
Would/Do you agree with me?

### 2.4. 부인하기

- △ (No,) I didn't.
- △ That isn't true.
- △ That's not right/correct.

## 3. 지식, 기억, 믿음 표현하기

### 3.1. 알고 있음 표현하기

- △ I know (about) ... .
- I heard/have heard (about) ... .
- I've been told (about) ... .
- I'm aware (of) ... .

### 3.2. 알고 있는지 묻기

- △ Do you know (about) ... ?  
Have you heard (about) ... ?  
You know ... (, don't you)?  
Are you aware (of) ... ?

### 3.3. 궁금증 표현하기

- I'm curious about ... .
- I wonder ... .
- I'd be (very) interested to know ... .
- Can someone tell me about ... ?

### 3.4. 모르고 있음 표현하기

- △ I don't know.
- △ I have no idea.  
I haven't got a clue.

### 3.5. 기억이나 망각 표현하기

- I (don't/can't) remember ... .
- I (nearly/completely) forgot (about that).
- I'll never forget ... .

### 3.6. 기억이나 망각 여부 묻기

- (Do/Don't you) remember ... ?
- I wonder if you remember ... .

You haven't forgotten about ...,  
have you?

### 3.7. 상기시켜 주기

Remember to ... .  
Remind me to ... .  
Don't forget to ... .

### 3.8. 확실성 정도 표현하기

△ I'm sure.  
Are you sure/certain about ... ?  
I have no doubt.  
I'm (not) (quite/fairly/absolutely)  
sure/certain ... .  
How sure are you that ... ?

## 4. 양상 표현하기

### 4.1. 가능성 정도 묻기

May/Can John ... ?  
Is Mary likely to ... ?  
Is it probable/likely/possible/  
impossible that ... ?

### 4.2. 가능성 정도 표현하기

... may/can be changed.  
Perhaps/Possibly/Maybe they will ... .  
They should/ought to ... .  
It is probable/likely/possible/  
impossible that ... .

### 4.3. 의무 여부 묻기

Must I ... ?

Do I (really) have/need to (...) ?  
Is it necessary to ... ?

### 4.4. 의무 표현하기

You have to/must ... .  
You should/ought to ... .  
It is required to ... .  
You're expected to ... .

### 4.5. 의무 부인하기

I don't have to ... .  
I don't need to ... .  
There's no reason why I should ... .

### 4.6. 허가 여부 묻기

△ May/Can I ... ?  
Is it all right/okay if ... ?  
Do you mind if ... ?  
I wonder if I could ... .

### 4.7. 허가하기

△ (Yes,) you may/can ... .  
△ Of course.  
△ Sure./Okay./All right.  
I don't mind (at all).

### 4.8. 불허하기

△ No, you can't.  
You must not/may not ... .  
(I'm afraid) it's/that's not possible.  
You're not allowed/supposed to ... .

### 4.9. 능력 여부 묻기

△ Can you ... ?

Do you know how to ... ?  
Are you good at ... ?

#### 4.10. 능력 표현하기

△ (Sure/Yes,) I can ... .  
I was able to ... .  
I know how to ... .  
I'm (pretty) good at ... .

#### 4.11. 능력 부인하기

△ I can't ... .  
I don't know how to ... .  
I'm not good at ... .

### 5. 의지 표현하기

#### 5.1. 바람, 소원, 요망 표현하기

△ I want (to) ... .  
△ I'd like ... .  
I look/am looking forward to ... .  
I wish I could ... .

#### 5.2. 바람, 소원, 요망에 대해 묻기

△ Do you want (to) ... ?  
△ Would you like ... ?  
Do you wish (you could) ... ?  
Are you looking forward to ... ?

#### 5.3. 의도 표현하기

I'll ... .  
I'm going to ... .  
I'm thinking of ... .  
I'm planning to ... .

#### 5.4. 의도 묻기

Will you ... ?  
Are you going to ... ?  
Are you thinking of ... ?  
Are you planning to ... ?

### 6. 감정 표현하기

#### 6.1. 기쁨 표현하기

△ That's great!  
△ I'm/I feel (very/so) happy/glad.  
I'm (very) glad/delighted to ... .

#### 6.2. 슬픔 표현하기

△ How sad,  
△ I'm/I feel (very/so) sad/unhappy.  
That makes me (really) sad.

#### 6.3. 기쁨이나 슬픔에 대해 묻기

△ Are you happy/sad?  
△ Are you all right?  
How are you feeling?

#### 6.4. 슬픔, 불만족, 실망의 원인에 대해 묻기

△ What's wrong?  
What's the matter?  
Why are you sad/disappointed?

#### 6.5. 낙담 위로하기

△ Don't worry.  
△ (Come on!) Cheer up!  
Things will be better (soon).  
Don't be disappointed/discouraged.

**6.6. 유감이나 동정 표현하기**

△ That's too bad.  
I'm (so/very) sorry to hear ... .  
That's a pity/shame.

**6.7. 희망, 기대 표현하기**

I hope ... .  
I'm looking forward to ... .  
I can't wait for ... .

**6.8. 실망 표현하기**

I'm/I feel (very) disappointed.  
That's very disappointing.  
What a pity/shame!

**6.9. 걱정, 두려움 표현하기**

I'm worried (about ...).  
I'm (rather) worried/anxious  
(about ...).  
I'm scared/frightened/terrified  
(to ...).

**6.10. 걱정, 두려움 묻기**

Are you afraid/scared/frightened  
of ... ?  
Are you worried/concerned/anxious  
about ... ?

**6.11. 안심시키기**

Don't be frightened.  
(I'm sure) everything will be  
okay/all right.

**6.12. 안도감 표현하기**

That's a relief.  
What a relief!  
Thank goodness.  
I'm relieved/glad to hear ... .

**6.13. 좋아하는 것 표현하기**

△ I like/love (to) ... .  
I enjoy ... (very much).  
... is (very) good/nice/pleasant.

**6.14. 싫어하는 것 표현하기**

△ I don't like (to) ... .  
I hate (to) ... .

**6.15. 좋아하는 것 또는 싫어하는 것 묻기**

△ Do you like ... ?  
△ What do you like?  
What's your favorite ... ?

**6.16. 선호 표현하기**

I prefer X to Y.  
I'd prefer (to) ... (if possible).  
I think X is better than/preferable  
to Y.

**6.17. 선호에 대해 묻기**

Which do you prefer?  
Do you prefer X to/or Y?  
Do you like X better/more than Y?

**6.18. 만족 표현하기**

△ Good!/Fine!/Excellent!  
I'm (very) satisfied.

That'll do.

### 6.19. 불만족 표현하기

I'm not satisfied/happy (with ...).

That won't do.

This won't work.

### 6.20. 만족이나 불만족에 대해 묻기

Are you satisfied/happy (with ...)?

How do you like/find ... ?

Is this what you want(ed)/need/  
meant/had in mind?

### 6.21. 불평하기

It's not fair.

I'm not happy about ... .

I want to complain about ... .

You can't possibly ... .

### 6.22. 화남 표현하기

△ I'm/I feel angry.

I'm (rather/quite/very) upset/  
annoyed (about ...).

I can't stand ... .

... is (very) annoying/irritating.

### 6.23. 화냄에 응대하기

Calm down!

Don't get so angry/worked up!

There's nothing to get angry  
about.

### 6.24. 관심 표현하기

I'm interested in ... .

... interests me (a lot/greatly).

I'm fascinated by ... .

How interesting!

### 6.25. 무관심 표현하기

I'm not (very) interested in ... .

I don't have any/much interest  
in ... .

How boring!

### 6.26. 관심에 대해 묻기

Are you interested in ... ?

What are you interested in?

Do you find X interesting?

### 6.27. 놀람 표현하기

△ What a surprise!

That's/It's surprising!

I (just) can't believe this.

I'm surprised that ... .

### 6.28. 놀람 여부 표현하기

Were you surprised?

Does that surprise you?

Are you surprised that ... ?

## 7. 도덕적 태도 표현하기

### 7.1. 도덕적 의무 표현하기

You should/ought to ... .

It's right/wrong to ... .

You must ... .

You have to/have got to ... .

You're supposed to ... .

### 7.2. 승인하기

- △ (Very) good.
- △ That's fine/excellent.
- △ Well done!
- You were (quite) right to ... .

### 7.3. 거부하기

- △ That's/It's not (very) good/nice.
- You shouldn't/oughtn't to have done that.
- I don't/can't approve (of ...).
- You ought to be ashamed (of yourself).

### 7.4. 승인이나 거부 여부 묻기

- △ How's this?
- What do you think of ... ?
- How do you find ... ?
- Do you approve (of) ... ?

### 7.5. 비난을 하거나 수용하기

- It's (all) your fault.
- You're to blame.
- It's (all) my fault.
- It's (all) because of you.

### 7.6. 비난 거부하기

- It isn't/wasn't my fault.
- Don't blame me.
- It was a(n honest) mistake.

### 7.7. 사과하기

- △ (I'm so/very) sorry (about that).
- Please forgive me.
- I apologize.

### 7.8. 사과 수용하기

- △ Not at all.
- △ (That's/It's) okay.
- △ Forget it.
- △ It doesn't matter.
- No problem.
- Never mind.

## 8. 설득 권고하기

### 8.1. 제안 · 권유하기

- △ Let's ... .
- △ What/How about ... ?
- Why don't we/you ... ?
- Can you make it (at ten)?
- You'd better ... .
- (I think) you should/ought to ... .
- Would you like (me) to ... ?
- I suggest (that) we ... .

### 8.2. 도움 제안하기

- △ Can I help you?
- Let me help you.
- Can I give you a hand?

### 8.3. 요청하기

- △ (Please,) open the door.
- Can you ... (, please)?
- Could I ask you to ... ?
- Do/Would you mind closing the

window?

#### 8.4. (도움) 제안, 권유, 요청에 답하기

- △ Yes!/Okay!
- △ Sure!/All right!
- △ No problem.
- △ (That) sounds good.
- △ Sorry ..., but ... .
- △ No, thank you.  
Thank you, but ... .  
(I'm) sorry but I can't.  
I'm afraid I can't ... .

#### 8.5. 충고하기

- (I think) you should/ought to ... .
- Why don't you ... ?
- You'd better ... .
- If I were you, I'd ... .

#### 8.6. 충고 구하기

- Do you think I should ... ?
- Can I get your advice on ... ?
- What would you do if ... ?

#### 8.7. 경고하기

- △ Don't ... .
- △ Be careful.
- △ Watch/Look out (for ...)!  
Make sure you don't ... .

#### 8.8. 허락 요청하기

- △ May/Can I ... (, please)?  
Let me ... .
- Do you mind if ... ?
- Would it be possible ... ?

I was wondering if I could ... ?

#### 8.9. 허락 요청에 답하기

- △ Yes./Okay./All right.
- △ Sure./Of course.
- △ (Yes,) you can.
- △ (No,) you can't.  
Not at all.  
(I'm afraid) that's/it's not possible.

#### 8.10. 금지하기

- △ Don't ... .
- You mustn't/can't/shouldn't ... .
- You'd better not ... .

### 9. 사교활동 하기

#### 9.1. 주의 끌기

- △ Hey!
- △ (Oh,) look/listen.  
May I have your attention(,  
please)?

#### 9.2. 만날 때 인사하기

- △ Hi!/Hello!
- △ Good morning/afternoon/evening.  
Good/Nice to see you (again)!
- How do you DO?
- How do YOU do?

#### 9.3. 안부 묻기

- △ How are you (today)?
- △ How's it going?  
How are you doing?

What's up?  
How have you/things been?

#### 9.4. 안부 물기에 답하기

- △ (I'm) okay (, thanks/thank you).
- △ (I'm) fine/very well (, thanks/thank you).
- △ Not (too/so) bad (, thanks/thank you).

#### 9.5. 제삼자에게의 안부 부탁하기

Say hello to ... (for me).  
Please give my regards to ... .  
Remember me to ... .

#### 9.6. 호칭하기

- △ Mr./Miss/Mrs./Ms. ...
- Doctor/Professor/Director Brown.
- How/What do you want me to call you?

#### 9.7. 자기 소개하기

- △ I'm ... .
- △ My name is ... .
- Let me introduce myself (to you).
- I'm ... .

#### 9.8. 다른 사람 소개하기

- △ X, this is Y.
- I'd like you to meet ... .
- I'd like to introduce ... .

#### 9.9. 소개에 답하기

- △ (It's) nice/good to meet you.

(I'm) (very) pleased to meet you.  
It's a pleasure to meet/meeting you.  
I've been looking forward to  
meeting you.

#### 9.10. 소개가 필요한지 묻기

Do you know each other?  
Have you already met ... ?  
I think you (two) know/have met  
each other, don't/haven't you?

#### 9.11. 환영하기

- △ Welcome!
- Glad you're here.
- Glad you could come.

#### 9.12. 음식 권하기

- △ (Please) help yourself.
- △ Please go ahead.
- Please try some ... .
- Would you like some ... ?
- Do you want some more ... ?

#### 9.13. 음식 권유에 답하기

- △ (Yes,) thanks/thank you.
- △ Yes, please.
- △ No, thanks/thank you. (I'd rather have some ... .)
- That would be very nice.
- Thanks, it/everything looks  
delicious.

#### 9.14. 감사하기

- △ Thanks (a lot)/Thank you (very/so much).
- Thanks for ... .

I (really) (do) appreciate your help/  
what you've done.

### 9.15. 감사에 답하기

- △ Sure,
- △ You're welcome.
- △ No problem.
- △ (It was) my pleasure.
- Don't mention it.

### 9.16. 축하, 칭찬하기

- △ Congratulations (on ...)!
  - △ (Very) good!
  - △ Good (for you)!
  - △ What a nice ... !
  - △ How ... she is!
  - △ Great!/Excellent!
  - (You did a) good (work/job)!
  - How ... she is!

### 9.17. 격려하기

- △ You can do it!
- Don't give up!
- That's all right. (You'll do better  
next time).

### 9.18. 축하, 칭찬, 격려에 답하기

- △ Thanks/Thank you (very much).
- △ You, too!
- I'm glad you like ... .
- How nice (of you)!

### 9.19. 기원하기

- △ Happy birthday/New Year/... !
- △ Good luck (with your .../the ...)!
  - △ Have a good/nice ... !
  - I'll keep my fingers crossed!
  - I hope/wish ... .



### 9.20. 헤어질 때 인사하기

- △ Bye(-bye).
- △ Goodbye.
- △ Take care.
- △ (Have a) nice day/good night.
- △ See you (later/again/tomorrow).

## 10. 담화 구성하기

### 10.1. 주제 소개하기

- (Now) let's talk about ... .
- I'd like to say something about ... .
- I'd like to tell you what ... .

### 10.2. 의견 표현하기

- △ (Well,) I think/feel/believe ... .
- It seems to me ... .
- In my view/opinion, ... .

### 10.3. 의견 묻기

- What do you think (of/about ...)?
- How do you feel about ... ?
- What is your view/opinion?

### 10.4. 열거하기

- First ... . Second ... . Third ... .
- First ..., then ..., then ... .

10.5. 예시하기

What do you want to do?  
 What do you think of/about ... ?  
 Did you find ... ?

10.6. 강조하기

It is important to/that ... .  
 I want to stress ... .

10.7. 정의하기

X/This means ... .  
 The meaning of X/this is ... .

10.8. 요약하기

In short, ... .  
 In brief, ... .  
 To sum up, ... .

10.9. 주제 바꾸기

By the way, ... .  
 Let's move on to ... .  
 I'd like to say something else ... .

10.10. 이해 상태 나타내기

△ I see.  
 △ I (don't) understand.  
 It (still) isn't clear to me what this means.

10.11 대화에 끼어들기

△ Excuse me.  
 Can I say something?  
 Can I interrupt you for a moment?

10.12. 전화를 하거나 받기

△ Hello?  
 (This is) ... (speaking/here).  
 May/Can I speak to ..., please?  
 Who's calling, please?  
 Could you put me through to ..., please?  
 Just a moment, please.  
 Can I leave/take a message?  
 (Sorry, but) can I call you back?

11. 의사소통 개선하기

11.1. 천천히 말해 달라고 요청하기

△ Too fast.  
 △ Slow down (, please).  
 (Can you speak) more slowly, please?

11.2. 반복 요청하기

△ (I'm) sorry?  
 △ What (did you say)?  
 △ (I beg your) pardon?  
 (Sorry/I'm afraid) I don't know what you mean/meant.  
 Would you say that again(, please)?

11.3. 반복해 주기

△ (I said) X,  
 I said that ... .  
 What I said was X.

11.4. 확인 요청하기

- △ Did you say X?
- △ Are you sure?  
Do/Did you mean ... ?  
He lives in Seoul, doesn't he?

#### 11.5. 설명 요청하기

- △ What is X (exactly)?  
What do you mean by X?  
Could you explain ... ?

#### 11.6. 철자 · 필기 요청하기

- △ How do you spell ... ?  
Could you spell that, please?  
Could you write that down (for me), please?

#### 11.7. 철자 알려주기

- △ B-A-G,  
'Bag' is spelt B-A-G.  
It's spelt with a capital 'P'.

#### 11.8. 표현 요청하기

- △ What is X (in English)?  
Do you say ... (or ...)?  
I don't know how to say it.

How would/do you say this in  
English/Korean?

#### 11.9. 표현 제안하기

- △ X,  
Do you mean X?  
I think you mean ... ?  
In English/Korean we say ... .

#### 11.10. 이해 점검하기

- △ Do you understand?  
Do you see/know what I mean?  
Is this/everything clear (now)?

#### 11.11. 오해 지적해 주기

- (No,) I mean Y (not X) ... .  
(I'm afraid) that's wrong/not right.  
That's not (exactly) what I meant  
to say.

#### 11.12. 생각할 시간 요청하기

- Let me see/think,  
Just a moment (while I think),  
May I think about that for a  
moment?

다. 【별표 3】

기본 어휘 관련 지침과 어휘 목록

기본 어휘 관련 지침

1. 각 학년군에서 사용할 수 있는 새로운 어휘 수는 다음과 같다.
  - 초등학교 3~4학년군 : 240 낱말 내외
  - 초등학교 5~6학년군 : 260 낱말 내외
  - (누계 : 500 낱말 내외)
  - 중학교 1~3학년군 : 750 낱말 내외
  - (총계 : 1,250 낱말 내외)
  
2. '1'항의 '낱말 내외'와 관련해서는, '5% 범위 이내에서 가감하여 사용할 수 있음'을 의미한다. 기본 어휘 목록에 제시된 어휘 중에서 학년군별 권장 어휘수의 80% 이상을 학습할 것을 권장한다. 또한, 초등학교의 경우, 초등 권장 어휘 중에서 학년군별 권장 어휘 수의 80% 이상을 학습할 것을 권장한다.
  
3. 기본 어휘 목록에는 대표형만 제시하고, 대표형은 다음과 같이 변화형을 포함하는 것을 원칙으로 한다. 단, 빈도수가 높고 학습에 필요한 일부 변화형은 기본 어휘 목록에 제시한다.
  - write(writes, wrote, written, writing)
  - be(am, are, is, was, were, been, being)
  - have(has, had, having)
  - book(books), foot(feet), leaf(leaves)
  - tall(taller, tallest)
  - they(their, them, theirs, themselves)
  - teach(teacher)

tour(tourist)  
 act(actor), invent(inventor)  
 soft(softly, softness)  
 happy(unhappy)  
 realize(realization)  
 emotion(emotional)  
 invest(investment)  
 mental(mentality)  
 color(colorful)  
 create(creative)

4. 동일어의 의미 변화 및 문법 기능상 차이가 있는 경우는 원칙적으로 한 개의 낱말로 간주한다.

back [adv, n, v]  
 bat [n, v]  
 change [n, v]  
 close [adj, adv, v]  
 flat [adj, n]  
 head [n, v]  
 kind [adj, n]  
 present [n, v]

5. 인명, 지명, 국가명 등 고유 명사, 기수, 서수, 로마자화된 우리말 단어는 새로운 어휘로 간주하지 않는 것을 원칙으로 한다. 단 빈도수가 높고 학습에 필요한 일부 기수와 서수의 경우 기본 어휘 목록에는 대표형만 제시하고, 대표형은 다음과 같이 변화형을 포함하는 것을 원칙으로 한다.

three (thirteen, thirty, thirteenth, thirtieth)  
 four (fourteen, forty, fourteenth, fortieth)  
 nine (nineteen, ninety, ninth, ninetieth)

6. 생활 주변에서 흔히 사용하고 있는 아래의 낱말들은 외래어로서 새로운 어휘로 간주하지 않는다.

album, apartment, badminton, banana, bench, bus, cake, card, cheese, chess, chocolate, coat, coffee, computer, crayon, cream, cup, curry, dollar, doughnut, elevator, film, fork, game, graph, guitar, gum, hamburger, hockey, iguana, Internet, jacket, jam, jean, juice, kangaroo, kiwi, lemon, marathon, melon, notebook, orange, pajama, panda, party, pen, piano, pie, pizza, plastic, pool, program(BE programme), quiz, racket, ribbon, robot, rocket, salad, sandwich, scarf, shirt, skate, ski, snack, soup, spaghetti, steak, sweater, taxi, television/TV, tennis, tomato, truck, T-shirt, violin, website, X-ray, zipper (78개)

7. 기본 어휘 목록에 제시한 어휘는 모두 2,988 개이며, 어휘 앞에 \*표를 한 어휘는 798 개로 초등학교에서 사용하기를 권장한다.

8. 기본 어휘 목록에서 BE는 British English의 줄임말로 영국 영어를 의미한다.

## 기본 어휘 목록

## A

\*a / an  
 abandon  
 \*able  
 \*about  
 above  
 abroad  
 absence  
 \*absent  
 absolute  
 absorb  
 abstract  
 abuse  
 academic  
 academy  
 accept  
 acceptable  
 access  
 accident  
 accommodate  
 accompany  
 accord  
 account  
 accountable  
 accumulate  
 accurate  
 accuse  
 accustom  
 ache  
 achieve  
 acid  
 acknowledge  
 acquire  
 \*actress  
 across

\*act  
 active  
 actual  
 adapt  
 add  
 \*address  
 adequate  
 adjacent  
 adjust  
 administrate  
 administrative  
 admire  
 admit  
 adopt  
 adult  
 advance  
 advantage  
 adventure  
 advertize(BE advertise)  
 advice  
 advise  
 advocate  
 affair  
 affect  
 afford  
 afraid  
 \*after  
 \*afternoon  
 afterward(BE afterwards)  
 \*again  
 against  
 \*age  
 agency  
 agent  
 aggregate  
 aggressive  
 \*ago

\*agree  
 agriculture  
 \*ahead  
 aid  
 aim  
 \*air  
 aircraft  
 \*airplane(BE aeroplane)/ plane  
 \*airport  
 albeit  
 alcohol  
 alike  
 alive  
 \*all  
 allocate  
 allow  
 \*almost  
 \*alone  
 along  
 alongside  
 aloud  
 already  
 alright  
 also  
 alter  
 alternative  
 although  
 altogether  
 \*always  
 a.m. / A.M.  
 amaze  
 ambiguous  
 ambition  
 amend  
 among  
 amount  
 amuse

analogy  
 analysis  
 analyze(BE analyse)  
 ancient  
 \*and  
 anger  
 angle  
 \*angry  
 \*animal  
 anniversary  
 announce  
 annoy  
 annual  
 \*another  
 \*answer  
 \*ant  
 anticipate  
 anxiety  
 anxious  
 \*any  
 anybody  
 anyone  
 \*anything  
 \*anyway  
 anywhere  
 apart  
 apologize(BE apologise)  
 apology  
 apparent  
 appeal  
 appear  
 appearance  
 append  
 applaud  
 \*apple  
 apply  
 appoint  
 appreciate  
 approach  
 appropriate  
 approve  
 approximate

\*April  
 arbitrary  
 arch  
 area  
 argue  
 arise  
 \*arm  
 army  
 \*around  
 arrange  
 arrest  
 \*arrive  
 arrow  
 \*art  
 article  
 artificial  
 \*artist  
 \*as  
 ash  
 ashamed  
 aside  
 \*ask  
 asleep  
 aspect  
 assemble  
 assembly  
 assess  
 asset  
 assign  
 assist  
 assistance  
 associate  
 assume  
 assure  
 astonish  
 astronaut  
 \*at  
 atmosphere  
 attach  
 attack  
 attain  
 attempt

attend  
 attention  
 attitude  
 attract  
 attractive  
 attribute  
 audience  
 \*August  
 \*aunt  
 author  
 authority  
 automate  
 automatic  
 \*autumn  
 available  
 avenue  
 average  
 avoid  
 awake  
 award  
 aware  
 \*away  
 awful  
 awkward  
 ax(BE axe)

**B**

\*baby  
 \*back  
 background  
 backward / backwards  
 \*bad  
 \*bag  
 baggage  
 bake  
 balance  
 \*ball  
 \*balloon  
 ban

band	*before	blood
*bank	beg	blow
bang	*begin	*blue
bar	behalf	*board
barber	behave	boast
bare	behavior(BE behaviour)	*boat
barely	behind	*body
bargain	belief	boil
barrel	believe	bold
barrier	bell	bomb
base	belong	bond
*baseball	below	bone
basic	*belt	*book
basin	bend	*boot(s)
basis	beneath	border
*basket	benefit	bore
*basketball	berry	*boring
*bat	beside	borrow
*bath	*best	boss
bathe	bet	*both
*bathroom	*better	bother
battery	*between	*bottle
battle	beyond	bottom
bay	bias	bound
*be	*bicycle / bike	boundary
*beach	bid	bow
beak	*big	bowl
beam	bill	bowling
bean	billion	*box
*bear	bind	*boy
beard	*bird	brain
beast	birth	branch
beat	*birthday	brand
*beautiful	bit	brass
beauty	bite	brave
*because	bitter	*bread
*become	*black	*break
*bed	blade	*breakfast
*bedroom	blame	breast
*bee	bless	breath
*beef	blind	breathe
beer	block	breed

bribe  
 brick  
 \*bridge  
 brief  
 \*bright  
 brilliant  
 \*bring  
 broad  
 broadcast  
 \*brother  
 \*brown  
 \*brush  
 bucket  
 budget  
 \*build  
 bulk  
 bullet  
 bunch  
 bundle  
 burden  
 burial  
 burn  
 burst  
 bury  
 bush  
 business  
 \*busy  
 \*but  
 \*butter  
 \*button  
 \*buy  
 \*by  
 \*bye

C

cabinet  
 cage  
 calculate  
 \*calendar

\*call  
 calm  
 \*camera  
 camp  
 campaign  
 \*can  
 canal  
 cancel  
 cancer  
 candidate  
 \*candy  
 \*cap  
 capable  
 capacity  
 cape  
 capital  
 captain  
 \*car  
 care  
 career  
 \*careful  
 carriage  
 \*carrot  
 \*carry  
 cart  
 \*case  
 cash  
 cast  
 castle  
 \*cat  
 \*catch  
 category  
 cattle  
 cause  
 caution  
 cave  
 cease  
 ceiling  
 celebrate  
 cell  
 cent  
 center(BE centre)

centimeter(BE centimetre)  
 century  
 ceremony  
 certain  
 certificate  
 chain  
 \*chair  
 \*chalk  
 challenge  
 chamber  
 chance  
 \*change  
 channel  
 chapter  
 character  
 characteristic  
 charge  
 charity  
 charm  
 chart  
 chase  
 \*cheap  
 cheat  
 \*check(BE cheque)  
 \*cheek  
 cheer  
 chemical  
 chemistry  
 \*chest  
 \*chicken  
 chief  
 \*child  
 chimney  
 \*chin  
 choice  
 \*choose  
 \*church  
 cigarette  
 cinema  
 \*circle  
 circumstance  
 cite

\*city  
 civil  
 civilize(BE civilise)  
 claim  
 clarify  
 \*class  
 classic  
 \*classroom  
 clause  
 clay  
 \*clean  
 \*clear  
 clerk  
 clever  
 client  
 cliff  
 climate  
 climb  
 \*clock  
 \*close  
 cloth  
 \*clothes  
 \*cloud  
 \*cloudy  
 club  
 clue  
 coal  
 coarse  
 coast  
 code  
 coherent  
 coin  
 coincide  
 \*cold  
 collapse  
 collar  
 colleague  
 collect  
 college  
 colony  
 \*color(BE colour)  
 column

comb  
 combine  
 \*come  
 comfort  
 comfortable  
 command  
 commence  
 comment  
 commerce  
 commission  
 commit  
 committee  
 commodity  
 common  
 communicate  
 community  
 companion  
 \*company  
 compare  
 comparison  
 compatible  
 compensate  
 compete  
 competition  
 competitive  
 compile  
 complain  
 complaint  
 complement  
 complete  
 complex  
 complicate  
 component  
 compose  
 compound  
 comprehensive  
 comprise  
 compute  
 conceive  
 concentrate  
 concept  
 concern

concert  
 conclude  
 conclusion  
 concurrent  
 condition  
 conduct  
 confer  
 conference  
 confess  
 confidence  
 confident  
 confidential  
 confine  
 confirm  
 conflict  
 conform  
 confuse  
 \*congratulate  
 congress  
 connect  
 conquer  
 conscience  
 conscious  
 consent  
 consequence  
 consequent  
 conservative  
 consider  
 considerable  
 consist  
 consonant  
 constant  
 constitute  
 constitution  
 constrain  
 construct  
 consult  
 consume  
 contact  
 contain  
 contemporary  
 content

contest  
 context  
 \*continue  
 continuous  
 contract  
 contradict  
 contrary  
 contrast  
 contribute  
 control  
 controversy  
 convene  
 convenience  
 convenient  
 convention  
 conversation  
 converse  
 convert  
 convince  
 \*cook  
 \*cookie  
 \*cool  
 cooperate  
 coordinate  
 cope  
 copper  
 copy  
 core  
 cork  
 \*corn  
 \*corner  
 corporate  
 \*correct  
 correspond  
 \*cost  
 cottage  
 cotton  
 cough  
 could  
 council  
 \*count  
 \*country

countryside  
 county  
 couple  
 courage  
 course  
 court  
 \*cousin  
 \*cover  
 \*cow  
 coward  
 crack  
 crash  
 crazy  
 create  
 creature  
 credit  
 creep  
 crime  
 criminal  
 crisis  
 criteria  
 criterion  
 critic  
 criticism  
 criticize(BE criticise)  
 crop  
 cross  
 crowd  
 crown  
 crucial  
 cruel  
 crush  
 \*cry  
 cultivate  
 culture  
 cupboard  
 cure  
 curious  
 curl  
 currency  
 current  
 curriculum

curse  
 curtain  
 curve  
 cushion  
 custom  
 customer  
 \*cut  
 \*cute  
 cycle

D

\*dad / daddy  
 damage  
 damp  
 \*dance  
 danger  
 \*dangerous  
 dare  
 \*dark  
 data  
 database  
 \*date  
 \*daughter  
 \*day  
 dead  
 deaf  
 deal  
 \*dear  
 death  
 debate  
 debt  
 decade  
 decay  
 deceive  
 \*December  
 decide  
 decision  
 declare  
 decline

decorate  
 decrease  
 deduce  
 deed  
 \*deep  
 \*deer  
 defeat  
 defend  
 defense(BE defence)  
 define  
 definite  
 degree  
 delay  
 deliberate  
 delicate  
 \*delicious  
 delight  
 deliver  
 delivery  
 demand  
 democracy  
 democratic  
 demonstrate  
 denote  
 \*dentist  
 deny  
 department  
 depend  
 dependent  
 depress  
 depth  
 deputy  
 derive  
 descend  
 describe  
 desert  
 deserve  
 design  
 desire  
 \*desk  
 despair  
 despite

destroy  
 detail  
 detect  
 determine  
 develop  
 deviate  
 device  
 devil  
 devote  
 diamond  
 dictionary  
 \*die  
 diet  
 difference  
 \*different  
 differentiate  
 \*difficult  
 difficulty  
 dig  
 dimension  
 diminish  
 \*dinner  
 dip  
 direct  
 dirt  
 \*dirty  
 disabled  
 disappear  
 disappoint  
 disaster  
 discipline  
 discover  
 discrete  
 discriminate  
 discuss  
 discussion  
 disease  
 disgust  
 \*dish  
 dismiss  
 displace  
 display

dispose  
 distance  
 distinct  
 distinguish  
 distort  
 distribute  
 district  
 disturb  
 ditch  
 dive  
 diverse  
 divide  
 division  
 \*do  
 \*doctor / Dr.  
 document  
 \*dog  
 \*doll  
 \*dolphin  
 domain  
 domestic  
 dominate  
 donkey  
 \*door  
 dot  
 double  
 doubt  
 \*down  
 dozen  
 draft  
 drag  
 drama  
 dramatic  
 \*draw  
 drawer  
 \*dream  
 \*dress  
 \*drink  
 \*drive  
 \*drop  
 drown  
 drug

drum  
 \*dry  
 \*duck  
 due  
 dull  
 duration  
 during  
 dust  
 duty  
 dynamic

**E**

\*each  
 eager  
 \*ear  
 \*early  
 earn  
 earnest  
 \*earth  
 ease  
 \*east  
 eastern  
 \*easy  
 \*eat  
 economic  
 economy  
 edge  
 edit  
 educate  
 effect  
 effective  
 efficiency  
 efficient  
 effort  
 \*egg  
 \*eight  
 either  
 elastic  
 elbow

elder  
 elect  
 electric  
 electronic  
 element  
 \*elementary  
 \*elephant  
 \*eleven  
 \*eleventh  
 eliminate  
 else  
 elsewhere  
 embarrass  
 emerge  
 emergency  
 emotion  
 emphasis  
 emphasize(BE emphasise)  
 empire  
 empirical  
 employ  
 \*empty  
 enable  
 enclose  
 encounter  
 encourage  
 \*end  
 enemy  
 energy  
 enforce  
 engine  
 engineering  
 enhance  
 \*enjoy  
 enormous  
 \*enough  
 ensure  
 enter  
 enterprise  
 entertain  
 enthusiastic  
 entire

entitle  
 entity  
 entrance  
 envelope  
 environment  
 envy  
 equal  
 equate  
 equip  
 equivalent  
 \*eraser  
 erode  
 error  
 escape  
 especial  
 essay  
 essence  
 essential  
 establish  
 estate  
 estimate  
 etc.  
 ethic  
 ethnic  
 euro  
 evaluate  
 even  
 \*evening  
 event  
 eventual  
 ever  
 \*every  
 everybody  
 \*everyone  
 everything  
 everywhere  
 evidence  
 evident  
 evil  
 evolve  
 exact  
 examination / exam

examine  
 \*example  
 exceed  
 \*excellent  
 except  
 excess  
 exchange  
 exit  
 excite  
 \*exciting  
 exclude  
 \*excuse  
 executive  
 exercise  
 exhibit  
 exist  
 existence  
 expand  
 expansion  
 expect  
 expenditure  
 expense  
 \*expensive  
 experience  
 experiment  
 expert  
 explain  
 explicit  
 explode  
 exploit  
 explore  
 export  
 expose  
 express  
 expression  
 extend  
 extension  
 extensive  
 extent  
 external  
 extra  
 extract

extraordinary  
 extreme  
 extrinsic  
 \*eye

## F

\*face  
 facilitate  
 facility  
 fact  
 factor  
 factory  
 fade  
 fail  
 failure  
 faint  
 fair  
 faith  
 \*fall  
 false  
 fame  
 familiar  
 \*family  
 \*famous  
 \*fan  
 fancy  
 \*far  
 \*farm  
 fashion  
 \*fast  
 fasten  
 \*fat  
 fate  
 \*father  
 fault  
 favor(BE favour)  
 \*favorite(BE favourite)  
 fear  
 feast

feather  
 feature  
 \*February  
 federal  
 fee  
 \*feed  
 \*feel  
 fellow  
 female  
 fence  
 festival  
 fetch  
 fever  
 \*few  
 field  
 fierce  
 \*fight  
 figure  
 file  
 \*fill  
 final  
 finance  
 \*find  
 \*fine  
 \*finger  
 \*finish  
 finite  
 \*fire  
 firm  
 \*first  
 \*fish  
 fit  
 five  
 \*fix  
 \*flag  
 flame  
 flash  
 flat  
 flavor(BE flavour)  
 flesh  
 flexible  
 flight

float  
 flood  
 \*floor  
 flour  
 flow  
 \*flower  
 fluctuate  
 \*fly  
 focus  
 fold  
 follow  
 fond  
 \*food  
 \*fool  
 \*foolish  
 \*foot  
 football  
 \*for  
 forbid  
 force  
 foreign  
 forest  
 forever  
 \*forget  
 forgive  
 form  
 formal  
 format  
 former  
 formula  
 forth  
 forthcoming  
 fortunate  
 fortune  
 forward / forwards  
 found  
 foundation  
 \*four  
 \*fox  
 frame  
 framework  
 frank

\*free  
 freedom  
 freeze  
 frequent  
 \*fresh  
 \*Friday  
 \*friend  
 friendship  
 fright  
 frighten  
 \*frog  
 \*from  
 \*front  
 \*fruit  
 fry  
 fuel  
 \*full  
 \*fun  
 function  
 fund  
 fundamental  
 funeral  
 \*funny  
 fur  
 furnish  
 furniture  
 furthermore  
 \*future

G

gain  
 gallery  
 gallon  
 gap  
 garage  
 \*garden  
 gas / gasoline(BE petrol)  
 \*gate  
 gather

gender  
 general  
 generate  
 generation  
 generous  
 gentle  
 \*gentleman  
 genuine  
 \*get  
 giant  
 gift  
 \*giraffe  
 \*girl  
 \*give  
 \*glad  
 \*glass  
 globe  
 glory  
 \*glove(s)  
 \*glue  
 \*go  
 goal  
 \*goat  
 god / God  
 \*gold  
 golden  
 golf  
 \*good  
 goods  
 govern  
 grace  
 grade  
 gradual  
 grain  
 gram(BE gramme)  
 grammar  
 grand  
 \*grandfather/ grandpa  
 \*grandmother/ grandma  
 grant  
 \*grape  
 \*grass

grateful  
grave  
\*gray(BE grey)  
grease  
\*great  
greed  
\*green  
greet  
grind  
gross  
ground  
\*group  
\*grow  
growth  
guarantee  
guard  
\*guess  
guest  
guide  
guideline  
guilty  
gun

## H

habit  
\*hair  
\*half  
hall  
hammer  
\*hand  
handkerchief  
handle  
\*handsome  
hang  
happen  
\*happy  
harbor(BE harbour)  
\*hard  
hardly

hardware  
harm  
harvest  
haste  
\*hat  
\*hate  
\*have  
hay  
\*he  
\*head  
headache  
headquarters  
heal  
\*health  
healthy  
heap  
\*hear  
\*heart  
heat  
heaven  
\*heavy  
heel  
height  
hell  
\*hello / hey  
\*help  
\*hen  
hence  
\*here  
hesitate  
\*hi  
\*hide  
hierarchy  
\*high  
highlight  
highly  
\*hill  
hinder  
hire  
history  
\*hit  
\*hobby

\*hold  
hole  
\*holiday  
hollow  
holy  
\*home  
\*homework  
\*honest  
honor(BE honour)  
hook  
\*hope  
horizon  
horizontal  
horn  
horror  
\*horse  
\*hospital  
host  
\*hot  
hotel  
\*hour  
\*house  
household  
\*how  
however  
huge  
human  
humble  
\*hundred  
hunger  
\*hungry  
hunt  
\*hurry  
\*hurt  
\*husband  
hut  
hypothesis

I

\*I

ice

\*idea

ideal

identical

identify

identity

ideology

idle

\*if

ignorant

ignore

\*ill

illustrate

image

imagine

imitate

immediate

immense

immigrate

impact

implement

implicate

implicit

imply

import

importance

important

impose

impossible

impress

impression

improve

\*in

incentive

inch

incidence

incident

incline

include

income

incorporate

increase

incredible

indeed

independence

independent

index

indicate

individual

induce

industry

inevitable

infect

infer

influence

inform

informal

infrastructure

inherent

inhibit

initial

initiate

injure

injury

ink

inn

inner

innocent

innovate

input

inquire

inquiry(BE enquiry)

insect

insert

\*inside

insight

insist

inspect

instance

instant

instead

institute

institution

instruct

instrument

insult

insurance

insure

integral

integrate

integrity

intellectual

intelligence

intend

intense

interact

interest

\*interesting

interfere

interior

intermediate

internal

international

interpret

interrupt

interval

intervene

interview

\*into

intrinsic

introduce

invent

invest

investigate

\*invite

invoke

involve

inward

iron

island

isolate

issue

\*it  
item

## J

\*January  
jaw  
jealous  
jewel  
\*job  
\*join  
joint  
joke  
journal  
journey  
joy  
judge  
\*July  
\*jump  
\*June  
junior  
jury  
\*just  
justice  
justify

## K

keen  
\*keep  
\*key  
\*kick  
\*kid  
kill  
kilogram(BE kilogramme)  
kilometer(BE kilometre)  
\*kind

\*king  
kingdom  
kiss  
\*kitchen  
\*knee  
kneel  
\*knife  
\*knock  
knot  
\*know  
knowledge

## L

label  
labor(BE labour)  
laboratory / lab  
lack  
ladder  
\*lady  
\*lake  
\*lamb  
lamp  
\*land  
language  
\*large  
\*last  
\*late  
latter  
\*laugh  
launch  
law  
lay  
layer  
lazy  
lead  
leadership  
\*leaf  
league  
lean

\*learn  
least  
leather  
leave  
lecture  
\*left  
\*leg  
legal  
legislate  
legislation  
lend  
length  
less  
\*lesson  
\*let  
\*letter  
level  
liberal  
liberty  
\*library  
license(BE licence)  
lid  
lie  
\*life  
lift  
\*light  
\*like  
likely  
likewise  
limb  
limit  
\*line  
link  
\*lion  
\*lip  
liquid  
list  
\*listen  
liter  
literature  
\*little  
\*live

\*livingroom  
load  
loaf  
loan  
local  
locate  
lock  
lodge  
log  
logic  
lone  
\*long  
\*look  
loose  
lord  
\*lose  
loss  
lot  
\*loud  
\*love  
\*low  
loyal  
luck  
\*lucky  
lump  
\*lunch  
lung

M

machine  
mad  
magazine  
magic  
\*mail  
main  
maintain  
maintenance  
major  
\*make

male  
\*man  
manage  
manipulate  
manner  
manual  
manufacture  
\*many  
\*map  
\*March  
margin  
mark  
\*market  
marriage  
marry  
mass  
massive  
master  
mat  
match  
material  
\*mathematics / math(BE maths)  
\*matter  
mature  
maximize(BE maximise)  
maximum  
\*May  
\*maybe  
mayor  
meal  
\*mean  
meantime  
meanwhile  
measure  
\*meat  
mechanic  
mechanism  
media  
mediate  
medical  
medicine  
medium

\*meet  
melt  
member  
membership  
memory  
mend  
mental  
mention  
merchant  
mercy  
mere  
merry  
mess  
message  
messenger  
metal  
meter(BE metre)  
method  
\*middle  
might  
migrate  
mild  
mile  
military  
\*milk  
mill  
milligram(BE milligramme)  
milliliter(BE millilitre)  
millimeter(BE millimetre)  
million  
mind  
miner  
mineral  
minimal  
minimize(BE minimise)  
minimum  
minister  
ministry  
minor  
\*minus  
\*minute  
\*mirror

miserable  
 \*Miss  
 mission  
 mistake  
 mix  
 mode  
 \*model  
 moderate  
 modern  
 modest  
 modify  
 \*mom / mommy  
 moment  
 \*Monday  
 \*money  
 monitor  
 \*monkey  
 \*month  
 mood  
 \*moon  
 moral  
 \*more  
 moreover  
 \*morning  
 \*most  
 \*mother  
 motion  
 motive  
 motor  
 motorbike  
 \*mountain  
 \*mouse  
 \*mouth  
 \*move  
 \*movie  
 \*Mr.  
 \*Mrs.  
 \*Ms.  
 \*much  
 mud  
 multiply  
 murder

muscle  
 \*museum  
 \*music  
 \*musician  
 must  
 mutual  
 mystery

## N

nail  
 \*name  
 narrow  
 nasty  
 nation  
 native  
 nature  
 navy  
 \*near  
 nearby  
 nearly  
 neat  
 necessary  
 necessity  
 \*neck  
 \*need  
 needle  
 negate  
 negative  
 neglect  
 negotiate  
 neighbor(BE neighbour)  
 neither  
 nephew  
 nerve  
 nervous  
 nest  
 net  
 network  
 neutral

\*never  
 nevertheless  
 \*new  
 newspaper  
 \*next  
 \*nice  
 niece  
 \*night  
 \*nine  
 \*no / nope  
 noble  
 nobody  
 \*noise  
 none  
 nonetheless  
 nonsense  
 noon  
 nor  
 norm  
 normal  
 \*north  
 northern  
 \*nose  
 \*not  
 note  
 \*nothing  
 notice  
 notion  
 notwithstanding  
 noun  
 novel  
 \*November  
 \*now  
 nuclear  
 nuisance  
 \*number  
 numerical  
 numerous  
 \*nurse  
 nursery  
 nut

O

oar  
 \*o'clock  
 obey  
 object  
 objective  
 observe  
 obtain  
 obvious  
 occasion  
 occupy  
 occur  
 ocean  
 \*October  
 odd  
 \*of  
 \*off  
 offend  
 offer  
 \*office  
 official  
 offset  
 \*often  
 oil  
 \*okay / OK  
 \*old  
 omit  
 \*on  
 \*once  
 \*one  
 ongoing  
 \*only  
 onto  
 onwards  
 \*open  
 operate  
 opinion  
 opportunity  
 oppose  
 opposite

option  
 \*or  
 order  
 ordinary  
 organ  
 organize(BE organise)  
 orient  
 origin  
 ornament  
 \*other  
 otherwise  
 ought  
 ounce  
 \*out  
 outcome  
 outline  
 output  
 \*outside  
 outstanding  
 \*over  
 overall  
 overcome  
 overlap  
 overseas  
 owe  
 own

P

pace  
 pack  
 package  
 pad  
 \*page  
 pain  
 \*paint  
 \*pair  
 palace  
 pale  
 pan

panel  
 \*pants  
 \*paper  
 paradigm  
 paragraph  
 parallel  
 parameter  
 parcel  
 pardon  
 \*parent  
 \*park  
 parliament  
 part  
 participate  
 particular  
 partner  
 \*pass  
 passage  
 passenger  
 passive  
 \*past  
 paste  
 path  
 patient  
 patriotic  
 pattern  
 pause  
 paw  
 \*pay  
 peace  
 \*peach  
 \*pear  
 pearl  
 peculiar  
 \*pencil  
 penny  
 pension  
 \*people  
 \*pepper  
 per  
 perceive  
 percent

perfect  
 perform  
 performance  
 perhaps  
 period  
 permanent  
 permission  
 permit  
 persist  
 \*person  
 personnel  
 perspective  
 persuade  
 \*pet  
 phase  
 phenomenon  
 philosophy  
 \*photograph / photo  
 phrase  
 physical  
 physics  
 \*pick  
 \*picnic  
 \*picture  
 \*piece  
 \*pig  
 pigeon  
 pile  
 pilot  
 pin  
 pinch  
 \*pink  
 pint  
 pipe  
 pitch  
 pity  
 \*place  
 plain  
 \*plan  
 \*plant  
 plaster  
 \*plate

platform  
 \*play  
 \*please  
 pleasure  
 plenty  
 plough  
 plural  
 \*plus  
 p.m. / P.M.  
 \*pocket  
 poem  
 \*point  
 poison  
 pole  
 \*police  
 policy  
 polish  
 \*polite  
 political  
 politics  
 pollution  
 \*poor  
 popular  
 population  
 port  
 portion  
 pose  
 position  
 positive  
 possess  
 possible  
 \*post  
 postpone  
 pot  
 \*potato  
 potential  
 pound  
 pour  
 poverty  
 powder  
 power  
 powerful

practical  
 \*practice(BE practise)  
 practitioner  
 praise  
 pray  
 preach  
 precede  
 precious  
 precise  
 predict  
 predominant  
 prefer  
 prejudice  
 preliminary  
 premises  
 prepare  
 presence  
 \*present  
 preserve  
 \*president  
 press  
 pressure  
 presume  
 pretend  
 \*pretty  
 prevent  
 previous  
 \*price  
 pride  
 priest  
 primary  
 prime  
 \*prince  
 \*princess  
 principal  
 principle  
 print  
 prior  
 priority  
 prison  
 private  
 prize

probable  
 \*problem  
 procedure  
 proceed  
 process  
 procession  
 produce  
 product  
 profession  
 professor  
 profit  
 progress  
 prohibit  
 project  
 promise  
 promote  
 prompt  
 pronounce  
 proof  
 proper  
 property  
 proportion  
 propose  
 prospect  
 protect  
 protest  
 protocol  
 proud  
 prove  
 provide  
 provision  
 psychology  
 pub  
 public  
 publication  
 publish  
 \*pull  
 pump  
 punctual  
 punish  
 pupil  
 \*puppy

purchase  
 pure  
 \*purple  
 purpose  
 pursue  
 \*push  
 \*put  
 puzzle

Q

qualify  
 qualitative  
 quality  
 quantitative  
 quantity  
 quarrel  
 quart  
 quarter  
 \*queen  
 \*question  
 \*quick  
 \*quiet  
 quite  
 quote

R

\*rabbit  
 race  
 radical  
 \*radio  
 rail  
 \*rain  
 \*rainbow  
 raincoat  
 \*rainy

raise  
 rake  
 random  
 range  
 rank  
 rapid  
 rare  
 rat  
 rate  
 rather  
 ratio  
 rational  
 raw  
 ray  
 razor  
 reach  
 react  
 \*read  
 \*ready  
 real  
 realistic  
 realize(BE realise)  
 \*really  
 reason  
 reasonable  
 recall  
 receipt  
 \*receive  
 recent  
 recognize(BE recognise)  
 recommend  
 record  
 recover  
 \*red  
 reduce  
 refer  
 reference  
 refine  
 reflect  
 reform  
 refresh  
 refuse

regard  
 regime  
 region  
 register  
 regret  
 regular  
 regulate  
 reinforce  
 reject  
 rejoice  
 relate  
 relationship  
 relative  
 \*relax  
 release  
 relevant  
 relief  
 relieve  
 religion  
 religious  
 reluctance  
 rely  
 remain  
 remark  
 remarkable  
 remedy  
 \*remember  
 remind  
 remove  
 rent  
 repair  
 \*repeat  
 replace  
 reply  
 report  
 represent  
 representative  
 reproduce  
 republic  
 reputation  
 request  
 require

rescue  
 research  
 reserve  
 reside  
 resident  
 resign  
 resist  
 resistance  
 resolve  
 resource  
 respect  
 respond  
 response  
 responsible  
 \*rest  
 \*restaurant  
 restore  
 restrain  
 restrict  
 \*restroom  
 result  
 retain  
 retire  
 return  
 reveal  
 revenge  
 revenue  
 reverse  
 review  
 revise  
 revolution  
 reward  
 \*rice  
 \*rich  
 rid  
 \*ride  
 \*right  
 rigid  
 \*ring  
 ripe  
 rise  
 risk

rival  
 \*river  
 \*road  
 roar  
 roast  
 rob  
 \*rock  
 rod  
 \*role  
 roll  
 romantic  
 \*roof  
 \*room  
 root  
 rope  
 rot  
 rough  
 \*round  
 route  
 row  
 royal  
 rub  
 rubber  
 rubbish  
 rude  
 rug  
 ruin  
 rule  
 \*ruler  
 \*run  
 rural  
 rush  
 rust

## S

sacred  
 sacrifice  
 \*sad  
 saddle

safe  
 safety  
 sail  
 sake  
 salary  
 sale  
 \*salt  
 \*same  
 sample  
 sand  
 satisfy  
 \*Saturday  
 sauce  
 saucer  
 sausage  
 save  
 \*say  
 scale  
 scarce  
 scatter  
 scenario  
 scene  
 scent  
 schedule  
 scheme  
 \*school  
 \*science  
 scientific  
 \*scientist  
 \*scissors  
 scold  
 scope  
 score  
 scorn  
 scrap  
 scrape  
 scratch  
 scream  
 screen  
 screw  
 \*sea  
 search

seaside  
 \*season  
 \*seat  
 \*second  
 secret  
 secretary  
 section  
 sector  
 secure  
 \*see  
 seed  
 seek  
 seem  
 seize  
 seldom  
 select  
 self  
 \*sell  
 \*send  
 senior  
 sense  
 sensitive  
 sentence  
 separate  
 \*September  
 sequence  
 series  
 serious  
 serve  
 service  
 session  
 set  
 settle  
 \*seven  
 several  
 severe  
 sew  
 sex  
 shade  
 shadow  
 shake  
 shall

shallow  
 shame  
 shape  
 share  
 sharp  
 shave  
 \*she  
 \*sheep  
 sheet  
 shelf  
 shell  
 shelter  
 shield  
 shift  
 shilling  
 shine  
 \*ship  
 shock  
 \*shoe(s)  
 shoot  
 \*shop  
 shore  
 \*short  
 should  
 \*shoulder  
 shout  
 \*show  
 shower  
 shut  
 shy  
 \*sick  
 \*side  
 sight  
 sign  
 signal  
 signature  
 significance  
 significant  
 silence  
 silent  
 silk  
 silly

silver  
 similar  
 simple  
 simulate  
 since  
 sincere  
 \*sing  
 single  
 sink  
 sir  
 \*sister  
 \*sit  
 site  
 situation  
 \*six  
 \*size  
 skill  
 skin  
 \*skirt  
 \*sky  
 slave  
 \*sleep  
 sleeve  
 slice  
 slide  
 slight  
 slip  
 slope  
 \*slow  
 \*small  
 smart  
 \*smell  
 \*smile  
 smoke  
 smooth  
 \*snake  
 \*snow  
 \*snowy  
 \*so  
 soap  
 \*soccer  
 social

society  
 \*socks  
 \*soft  
 software  
 soil  
 soldier  
 sole  
 solemn  
 solicitor  
 solid  
 solve  
 \*some  
 somebody  
 somehow  
 someone  
 \*something  
 \*sometimes  
 somewhat  
 somewhere  
 \*son  
 \*soon  
 sore  
 \*sorry  
 sort  
 soul  
 \*sound  
 sour  
 source  
 \*south  
 southern  
 sow  
 space  
 spade  
 spare  
 \*speak  
 special  
 species  
 specific  
 specify  
 \*speech  
 speed  
 \*spell

\*spend  
 sphere  
 \*spider  
 spill  
 spin  
 spirit  
 spit  
 spite  
 splendid  
 split  
 spoil  
 \*spoon  
 sport  
 spot  
 spread  
 \*spring  
 \*square  
 squeeze  
 stable  
 staff  
 stage  
 stain  
 \*stair  
 stamp  
 \*stand  
 standard  
 \*star  
 stare  
 \*start  
 state  
 \*station  
 statistic  
 status  
 \*stay  
 steady  
 steal  
 steam  
 steel  
 steep  
 steer  
 stem  
 step

stick  
stiff  
still  
sting  
stir  
stock  
stocking  
\*stomach  
\*stone  
\*stop  
\*store  
storm  
\*story  
stove  
\*straight  
straightforward  
strange  
strap  
strategy  
straw  
\*strawberry  
stream  
\*street  
strength  
stress  
stretch  
strict  
strike  
string  
strip  
stripe  
\*strong  
structure  
struggle  
\*student  
\*study  
stuff  
stupid  
style  
subordinate  
subject  
submit

subsequent  
subsidy  
substance  
substitute  
\*subway  
succeed  
success  
successful  
such  
suck  
sudden  
suffer  
sufficient  
\*sugar  
suggest  
suit  
sum  
summary  
\*summer  
\*sun  
\*Sunday  
\*sunny  
supper  
supplement  
supply  
support  
suppose  
\*sure  
surface  
\*surprise  
\*surprising  
surround  
survey  
survive  
suspect  
suspend  
suspicion  
sustain  
swallow  
swear  
sweat  
sweep

\*sweet  
swell  
\*swim  
swing  
switch  
sword  
symbol  
sympathy  
system

T

\*table  
tail  
tailor  
\*take  
\*talk  
\*tall  
tame  
tap  
\*tape  
target  
task  
taste  
tax  
\*tea  
\*teach  
\*team  
tear  
tease  
technical  
technique  
technology  
teenage  
telegraph  
\*telephone / phone  
\*tell  
temper  
temperature  
temple

temporary	threat	total
tempt	threaten	*touch
*ten	*three	tough
tend	throat	tour
tendency	through	toward
tender	throughout	*towel
tense	*throw	tower
tension	thumb	*town
tent	thunder	*toy
term	*Thursday	trace
terminate	thus	track
terrible	*ticket	trade
*test	tide	tradition
text	tidy	*traffic
*textbook	*tie	tragedy
*than	*tiger	*train
*thank	tight	transfer
*that	till	transform
*the	*time	transit
*theater(BE theatre)	tin	translate
theme	tiny	transmit
*then	tip	transportation(BE transport)
theory	tire(BE tyre)	trap
*there	*tired	*travel
thereby	title	tray
therefore	*to	treasure
thesis	toast	treat
*they	tobacco	*tree
thick	*today	tremble
thief	*toe	trend
*thin	*together	*triangle
thing	*toilet	tribe
*think	*tomorrow	trick
*third	ton	trigger
thirst	tone	*trip
*thirsty	tongue	troop
*this	*tonight	trouble
thorn	*too	trouser(s)
thorough	tool	*true
though	*tooth(teeth)	trunk
*thousand	*top	trust
thread	topic	truth

\*try  
tube  
\*Tuesday  
tune  
\*turn  
\*twelfth  
\*twelve  
\*twentieth  
\*twenty  
\*twice  
twist  
\*two  
type  
typical

U

\*ugly  
ultimate  
\*umbrella  
\*uncle  
\*under  
undergo  
underlie  
\*understand  
undertake  
uniform  
unify  
union  
unique  
unit  
unite  
universe  
university  
unless  
\*until  
\*up  
upon  
upper  
upright

upset  
upwards  
urban  
urge  
urgent  
\*use  
useful  
usual  
utilize(BE utilise)

V

\*vacation  
vain  
valid  
valley  
valuable  
value  
variety  
various  
vary  
vast  
\*vegetable  
vehicle  
veil  
verb  
verse  
version  
\*very  
vertical  
vessel  
via  
victim  
victory  
view  
video  
village  
violate  
violence  
violent

virtual  
virtue  
visible  
vision  
\*visit  
visual  
vital  
\*voice  
volume  
voluntary  
vowel  
vote  
voyage

W

wage  
waist  
\*wait  
\*wake  
\*walk  
\*wall  
wander  
\*want  
war  
\*warm  
warn  
\*wash  
\*washroom  
waste  
\*watch  
\*water  
\*watermelon  
wave  
wax  
\*way  
\*we  
\*weak  
wealth  
weapon

\*wear  
 \*weather  
 weave  
 wedding  
 \*Wednesday  
 weed  
 \*week  
 \*weekend  
 weep  
 weigh  
 \*weight  
 \*welcome  
 welfare  
 \*well  
 \*west  
 western  
 \*wet  
 \*what  
 whatever  
 wheat  
 wheel  
 \*when  
 whenever  
 \*where  
 whereas  
 whereby  
 whether  
 \*which  
 while  
 whip  
 whisper  
 whistle  
 \*white  
 \*who  
 whole  
 \*why

wicked  
 \*wide  
 widespread  
 widow  
 \*wife  
 wild  
 \*will  
 willing  
 \*win  
 \*wind  
 \*window  
 \*windy  
 wine  
 wing  
 \*winter  
 wipe  
 wire  
 wise  
 \*wish  
 \*with  
 withdraw  
 within  
 without  
 witness  
 \*wolf  
 \*woman  
 wonder  
 \*wonderful  
 \*wood  
 wooden  
 wool  
 \*word  
 \*work  
 \*world  
 worm  
 \*worry

worse  
 worship  
 worst  
 worth  
 would  
 wound  
 wrap  
 wreck  
 wrist  
 \*write  
 \*wrong

## Y

yard  
 \*year  
 \*yellow  
 \*yes / yeah, yep, yup  
 \*yesterday  
 yet  
 yield  
 \*you  
 \*young  
 youth

## Z

\*zebra  
 \*zero  
 \*zoo

라. 【별표 4】

의사소통에 필요한 언어 형식

언어의 형식적 특성을 예시하는 아래의 예시문을 【별표 2】의 의사소통 예시문과 함께 음성 언어 및 문자 언어 활동에 모두 활용할 것을 권장하며, 그 밖의 기능이나 형식적 특성을 보여주는 문장도 사용할 수 있다.

1. **Sean** and **Kate** are from **London**.  
A **boy**/The **boy**/The (two) **boys** ran in the park.  
**Water** is very important for life.  
The **water** in this river is safe.  
She lived in the **woods** when she was a kid.  
A lot of houses are made of **wood**.  
I couldn't hear a **sound**.  
This jet plane flies faster than **sound**.  
The **audience** is/are enjoying the show.  
The **news is** very interesting.  
**Mathematics is** my favorite subject.  
The **Chinese drink** tea a lot.

2. **The** store is closed.  
**This** behavior is a warning sign.  
**That** dog of hers is smart.  
**These/Those** books are really large.  
You can choose **any** color you like.  
We didn't buy **much/any** food.  
I need a little **more** time to think.  
**Most** good comedians tell **some** bad jokes.  
**Many** young people have **no** money.

**Every** American likes **all** Englishmen.  
**Each** explanation is followed by **several** exercises.  
**A few/Few** questions are allowed in this class.

3. A tiger is **in the cage**.  
 Firemen are **available**.  
 They **met in the school yesterday**.  
 John **is visiting his parents now**.  
**A German** is a good musician,  
**Germans** are good musicians,  
**The German** is a good musician,  
**The Germans** are good musicians,  
**Dinosaurs** were **extinct**.  
 We (**usually**) **meet** after school is over.
4. Which do you like the better, **this** or **that**?  
**These** are apples, and **those** are pears.  
 I like **your** glasses. What about **mine**?  
**We** are very glad to hear that.  
**They're** really cheap.  
**She** works for the company, and **he's** a scientist.  
**You** must be proud of **yourself**.  
**He** praised **himself** in the meeting.  
**They're** talking to **each other**.
5. I don't like the black **coat**, but I like the brown **one**.  
 These **cups** are dirty. Could I have some clean **ones**?  
 I have **three books**. **One** is mine. **The others** are yours.  
**The biscuit** was delicious. I'm going to have **another one**.  
**The climate** of Seoul is milder than **that** of New York.

English-speaking **settlers** began to outnumber **those** of Mexican heritage.  
I'd like to **write a journal**, but I'm too busy to **do so**.  
I will **stay longer** if you want me **to**.

6. It's cold outside.  
It's Wednesday.  
It's half past four.  
It's ten miles from here to my school.

7. He **takes** a walk every day.  
We **went** on a picnic yesterday.  
She **is going (to go)** abroad next year.  
The next test **will** probably **be** a little more difficult.

8. He **is sleeping** right now.  
I **was studying** when they came.  
She **will be coming** soon.  
My stomach **is hurting**.  
I'm **thinking** about the solution.  
He's **being** very brave.  
We **are hoping** you will be with us.

9. The train **has arrived**.  
**Have** you ever **been** to Florida?  
He **has attended** the club meetings regularly.  
The drugstore **has been** open since 1920.  
I've **been studying** for the exams.  
He **had** already **left** when we arrived.  
I **will have finished** my homework by the time you get here.

10. The baby cried. [SV]  
 She stayed in bed. [SVA]  
 He is a math teacher. [SVC]  
 I like *gimbap*. [SVO]  
 You can put the dish on the table. [SVOA]  
 He gave me a present. [SVOO]  
 Why did they elect him chairman? [SVOC]

11. Bill is good **at swimming**.  
**As a swimmer**, she's outstanding.  
 Bill is a good swimmer **for a youngster**.  
**For a learner**, she swims well.  
**Morally**, it was not an easy problem.  
 Bill is a good swimmer **in a technical sense**.  
**To his parents**, his behavior was shocking.  
 Is the room warm enough **for you**?  
 The TV was too big **for the room**.  
 This new ship is big enough **to cross the Pacific**.  
 This just sounds too good **to be true**.  
 It moves slowly enough **for us to see (it)**.  
 Some of the new laws are too complex **for the ordinary citizen to understand**.  
 Are you warm enough?  
 These bags are too expensive.

12. She is **as tall as** her mother (is).  
 She's old, but she's **not as old as** he (is).  
 I don't know **as many** people **as** you (do).  
 You can run **as fast as** Billy can.  
 I arrived at **the same** time **as** Tom (did).

13. Mary is **taller than** her mother (is).  
Her mother is **less tall than** Mary (is).  
You are a **better** singer **than** I am.  
They've got **more/less** money **than** they need.  
A car is **much more** expensive **than** a motor-bike.  
I **prefer** tea **to** coffee.  
**The more** she thought about it, **the less** she liked it.

14. Kate is **the shortest** of the three.  
It was **the worst** moment in/of my life.  
Where is **the world's highest** mountain?  
It is **the most interesting** speech I've ever heard.

15. I **made** him **carry** the box.  
They **had** me **repeat** the same things.  
You shouldn't **let** him **go** there again.  
Bill **had** the car **cleaned**.  
I **had** my picture **taken**.

16. **To see** is **to believe**.  
He wanted **to go home**.  
I hope **to see you again soon**.  
I have a book **to read**.  
He came **to see me**.  
You may go if you want **to**.  
He told me **not to do it**.  
The problem is **where to get money (from)**.  
He seemed **to have been ill (for some time)**.  
I heard the children **sing**.  
Sue believed John **to pass the exam**.

Dan wanted Pam to **behave herself**.

I asked her to **help me**.

Bill promised Jane to **work out with her**.

**17.** Ron is **splendid to wait**.

Ron is **slow to react**.

Ron is **furious to hear it**.

Ron is **hesitant to agree with you**.

Ron is **hard to convince**.

**18.** **Playing baseball** is fun.

We enjoy **swimming in the pool**.

I'm interested in **watching horror movies**.

I saw him **lying on the beach**.

They felt that **Mary's coming in late** was bad.

Did you **go fishing** last weekend?

I don't **feel like sleeping** now.

I **cannot help doing** things like that.

**It's no use trying** to persuade me.

**19.** John and Mary **are** middle school students.

**Does** Mary work out on weekends?

**Keep** it in a safe place, please.

**Let's** go to the farewell party for Mary.

**How** beautiful she is!

**What** a wonderful achievement they've made!

**20.** I **am not** tired.

It **isn't** very cold.

I **don't** work on Sundays.

You **can't** turn right here.

We **didn't** enjoy the holiday very much.

Mary **hasn't** told him what to do.

Tom **will not** be at the meeting tomorrow.

**Few/No** people understand what he's saying.

The children **seldomly/rarely/hardly/scarcely** like tomatoes.

**21.** Are you ready?

Is it raining?

Do you like oranges?

Don't you like apples?

Can you write a letter in English?

Have you finished your homework yet?

This is your book, isn't it?

You like oranges, don't you?

Bob isn't here, is he?

They haven't left, have they?

When will you come?

Where can we get the bus?

Why did he leave early?

How did you come to school?

Who can answer that question?

Whose dolls are these?

Which class are you in?

Which ice cream would you like, chocolate or vanilla?

What size is this shirt?

What kind of job do you want?

Which color do you prefer?

What time is it?

How old is she?

How **big** is the house?

How **heavy** is your computer?

How **much** does it cost?

How **far** did you drive today?

How **much of a dancer** is she?

Is **this** a reason for doing that silly thing?

What **difference** does it make?

How **much** did (you say) it cost? (with a rising intonation)

It cost **how much**? (with a rising intonation)

**22.** She said, "I will help you."

She said **that she would help me**.

He said to me, "I have been tired a lot lately."

He told me **that he had been tired a lot lately**.

He said to me, "Please come at once."

He asked me **to come** at once.

He said, "Do you need a pen?"

He asked **if I needed a pen**.

Mary asked "Where do you live?"

Mary asked **where I lived**.

**23.** What she said was interesting.

I don't know **where he lives**.

Please tell me **what happened**.

I wonder **whose bicycle that is**.

I don't know **whether he will come (or not)**.

Tell me **how to make pizza**.

I think **that he is a good actor**.

- 24.** If oil **is** mixed with water, it **floats**.  
 If I **wash** the dishes, Jane **dries** them.  
 If Peggy **said**, "Jump!" Dan **jumped**.  
 If it's **raining** out there, my car **is getting** wet.  
 If someone's at the door, it **must/should** be Paul.  
 I'll lend Jack the money **if** he **needs** it.  
 If you **feel** seasick, **take** one of these pills.  
 If it **should/happens to/should happen to** rain, I'll stay home.  
 We're **going to** play baseball tomorrow **unless** it **rains**.  
**Take** these pills **in case** you **feel** ill on the boat.  
 I'll lend you the money **on condition that** you **return** it within six months.  
**Provided that/As long as** they **had** plenty to eat, the crew **seemed** to be happy.

- 25.** If Joe **had** the time, he **would** go to Spain.  
 If I **were** a bird, I **could** fly home.  
 If Joe **should/happened to/should happen to** have the time, he **would** go to Spain.  
 If you **had** studied harder, you **would have** passed the exam.  
**Had** I had enough money, I **would have** bought a tape-recorder.  
**Without/But for** your advice, I **would have** failed.  
 It's **time** you **were** in bed.  
 I **wish** I **spoke** English well.  
 He acts **as if** he **knew** you.  
 I'd **rather** we **had** dinner now.

- 26.** **Can** we sit down in here?  
**May** I borrow your book?  
 You **could** leave the camp by permission of the manager.  
**Could** we ask you what your opinion is?  
 You **should** do as he says.  
 You **had better** not say anything about this.

They **must** do well on the test.  
You **will** report back for duty on Friday morning.  
The committee **shall** meet at least four times per year.  
**Shall** I close the window?  
You **don't have to** go to school tomorrow.  
You **needn't** worry about the test.  
You **don't need** to pay that fine.  
Children **may not** use the swimming pool.  
You **shouldn't** be so impatient.  
He suggested that they (**should**) play baseball.  
He **may** be sick.  
He **can't** be working at this time.  
There **might** be some complaints.  
The whole plan **could** be ruined.  
Our guests **should/ought to** be home by now.  
There **shouldn't/oughtn't to** be any difficulties.  
You **have to/You've got to** be joking.  
Someone **had to** lose the game.  
They'll fight to the end rather than give up.  
That **must/will** be my daughter.  
She **may have made** an important discovery.  
They **must/will have** arrived by tomorrow.  
She **can** play the violin.  
**Could** you show me the way to the nearest post office?  
I **will** be able to help you get to the party tonight.  
**Will** you please help me with my English?  
My father **won't** give me any money.  
**Would** you like me to open these letters?  
**Are** you **going to** catch the last train?  
Oil **will** float on water.  
He **would** take a walk every morning.

27. John plays the guitar, **and** his sister plays the piano.  
 They are my neighbors, **but** I don't know them well.  
 I may stop by and see you tomorrow **or** (I) may just phone (you) late in the day.  
 David **both** loves Joan **and** wants to marry her.  
 You can have **either** tea **or** coffee.  
 It **not only** rained yesterday, **but** it also snowed.  
 The film was **neither** well-made **nor** well-acted.  
 He came **not** to complain, **but** to help us.
28. **When** we arrived, she was talking on the phone.  
**Since** he left this morning, I haven't seen him.  
 He went to bed **because** he was sleepy.  
 We stayed home, **since** the weather was cold.  
**Although/Though** it was cold, I went swimming.  
 Leave early **in order that** you won't miss the bus.  
 I hurried **so that** I wouldn't be late.  
 We moved to London **so that** we could visit our friends more often.  
 The weather was **so** nice **that** we went to the zoo.
29. He's selling you those for two hundred and fifty dollars? **Well**, seventy-five.  
 Ted didn't study at all. **Therefore**, he failed the test again.  
 I gave the book to Tom, **However**, he didn't like it.  
 I like spending my holidays in the mountains. **On the other hand**, my sister prefers  
 the seaside.  
 A good example is a plant, famous for its bitter taste, **namely**, wormwood.
30. The girl **who is playing the piano** is called Ann.  
 The pen **which is on the desk** is mine.  
 This is the book (that) I **bought yesterday**.  
 I met the girl **whose father is a musician**.

She is the girl **who/whom I told you about**.  
 The town **in which I was born** is very small.  
 The house **where she lives** is very nice indeed.  
 Mrs. Lee, **who teaches English**, has two children.  
 My kids work very hard, **which makes me happy**.  
 Nobody understood **what she said about that plan**.  
 That's just **how he talks**, always serious about his work.  
**Whoever wins this game** will win the World Cup.

- 31.** Something **strange** happened last night.  
 At the station I met a lady **carrying a large umbrella**.  
 Any coins **found on this site** must be handed to the police.
- 32.** **Walking along the street**, I met an old friend.  
**Their father having left the room**, the children began to watch TV.  
**(Being) tired**, he went to bed.  
**Having seen that movie before**, I didn't want to see it again.  
**Too nervous to reply**, she stared at the floor.  
**With the tree growing/grown tall**, we get more shade.
- 33.** **Personally**, I don't like his paintings.  
**Frankly speaking**, I failed the test.  
 There are twelve people present, **to be precise**.  
**Unfortunately**, they couldn't make it.  
**To be sure**, we have heard many such stories before.  
**To our regret**, she rejected the offer.
- 34.** My brother was wearing a raincoat, and **(he)** didn't get wet.  
 One student has written a poem, and the other **(has written)** a short story.  
 John understands the problem better than Mary **(does)**.

I believe (**that**) you are mistaken.

Though (**he had been**) defeated, he remained a popular leader.

You can borrow my pen, if you want to (**do so**).

**35.** **Down** came the rain.

**Here** comes the bus.

**Not** a word **did he** say.

She was angry and **so was I**.

I enjoyed the play and **so did my friends**.

John didn't see the accident and **neither did Mary**.

**36.** **There is** a cat.

**There are** two books on the desk.

**There are** children in the park, **aren't there?**

**There are** so many cars available.

**There were** several men running in the park.

**There have been** three people killed.

**37.** Won't you try again? — Yes, I **will** try again.

You must speak to the teacher. — I **have** spoken to him.

I **do** hope you will succeed.

It was John **who/that** told me the truth.

It was by train **that** we traveled to London.

More time is **what** we need.

**What** we need is more time.

**What** she is is a smart shopper.

**What** he's done is (to) spoil the whole thing.

**38.** It is cruel **to tease animals**.

It is difficult **for me to speak French**.

She found **it** exciting **to learn new things**.

**39.** **Mr. Long, a neighbor of yours**, will be visiting us this evening.

**The goal you wrote about in your letter, to become an astronaut**, requires a great amount of time and energy.

**The fact that Mary was late** didn't surprise me.

**40.** The novel **was written by** Mark Twain.

The building **was built** in 1880.

A prize **was given** to Jane.

Susan **will be invited** to today's meeting.

I **was made** to clean the room.

Let it **be done** at once.

【부록】 학습 내용 성취 기준의 학습 활동의 예

〈소등학교 3~4학년군〉

» 듣기

영역 성취 기준	학습 내용 성취기준	학습 활동의 예
① 소리를 식별한다.	①-1. 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 식별한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>알파벳이나 낱말의 소리를 주의 깊게 듣기</li> <li>들려주는 알파벳 소리와 같은 소리로 시작하는 낱말에 손을 들거나 O, X로 표시하기</li> </ul>
	①-2. 영어의 소리와 강세, 리듬, 억양을 듣고 식별한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>주변의 친숙한 낱말을 듣고 소리와 강세 식별하기</li> <li>찬트, 노래 등을 듣고 리듬, 억양 식별하기</li> </ul>
② 낱말이나 대화 내용을 이해한다.	②-1. 주변의 친숙한 낱말을 듣고 의미를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>들려주는 낱말에 해당하는 그림 카드의 번호 말하기</li> <li>주어진 그림을 보고 교사가 들려주는 낱말에 O, X로 표시하기</li> </ul>
	②-2. 일상생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현을 듣고 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>인사하기 등 쉽고 간단한 표현을 듣고 뜻이 다른 것 찾아내기</li> <li>들려주는 표현과 관련 있는 카드를 찾아 번호를 쓰거나 가능한 많이 찾기</li> </ul>
	②-3. 일상생활에 관한 간단한 대화를 듣고 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>대화를 듣고 장소, 시간, 주인공을 찾아 표시하기</li> <li>대화를 듣고 주인공의 감정이나 태도 찾기</li> </ul>
	②-4. 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말을 듣고 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 낱말을 듣고 낱말 카드에서 찾은 뒤 분류하기</li> <li>들려주는 말을 듣고 일치하는 사물이나 사람 그림에 표시하기</li> </ul>
	②-5. 지나간 일에 관한 간단한 말을 듣고 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>낱말을 듣고 과거나 현재를 나타내는 낱말 카드 찾기</li> <li>지나간 일에 관한 간단한 말을 듣고 순서대로 그림에 번호 쓰기</li> </ul>
③ 찬트, 노래, 게임의 중심 표현을 이해한다.	③-1. 쉽고 간단한 찬트나 노래를 듣고 중심 표현을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>찬트나 노래를 들으면서 어울리는 그림을 찾아 순서대로 놓기</li> <li>노래를 들으며 가사에 알맞은 동작을 만들어 발표하기</li> </ul>
	③-2. 쉽고 간단한 게임이나 놀이를 통해 중심 표현을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>간단한 게임 규칙을 듣고 이해되면 손을 들어 표시하기</li> <li>역할극을 듣고 그림 카드를 순서대로 나열하기</li> </ul>

④ 과업을 수행한다.	④-1. 쉽고 간단한 지시, 명령을 듣고 행동한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 들려주는 말을 듣고 해당하는 그림이나 카드 빨리 찾기</li> <li>• 들려주는 말을 듣고 손을 들거나 창문을 여는 등 알맞은 행동하기</li> </ul>
	④-2. 쉽고 간단한 말을 듣고 단순한 과업을 수행한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 들려주는 말을 듣고 그림 카드를 순서대로 배열하기</li> <li>• 들려주는 말을 듣고 해당하는 물건 가져오기</li> </ul>

## » 말하기

영역 성취 기준	학습 내용 성취기준	학습 활동의 예
① 소리를 따라 말한다.	①-1. 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 알파벳이나 낱말을 듣고 따라 말하기</li> <li>• 알파벳의 소리를 듣고 같은 소리가 있는 낱말을 말하기</li> </ul>
	①-2. 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 낱말을 듣고 강세에 맞게 따라 말하기</li> <li>• 어구, 문장을 듣고 리듬, 억양에 맞게 따라 말하기</li> </ul>
② 낱말이나 문장을 말한다.	②-1. 실물이나 그림을 보고 낱말이나 한 문장으로 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학용품, 운동, 동물 등의 실물이나 그림을 보고 개수 말하기</li> <li>• 실물이나 그림을 보고 이름, 개수, 색깔을 한두 문장으로 완성하여 말하기</li> <li>• 장난감 그림 카드를 보고 좋아하고 싫어하는 것을 말하기</li> </ul>
	②-2. 주변의 사물과 사람에 관해 한두 문장으로 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집, 교실에 있는 물건에 대해 설명하는 말을 한두 문장으로 말하기</li> <li>• 주변의 사람, 동물을 보고 특징을 한두 문장으로 말하기</li> </ul>
	②-3. 한두 문장으로 지시하거나 명령을 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림과 일치하는 지시나 명령을 한 문장으로 하기</li> <li>• 짝과 서로 간단한 지시나 명령을 하고 따르기</li> </ul>
	②-4. 쉽고 친숙한 일상 표현을 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 간단한 인사말이나 날씨에 대한 표현을 듣고 말하기</li> <li>• 주위의 친구와 간단한 인사말 주고받기</li> </ul>
③ 말하거나 묻고 답한다.	③-1. 한두 문장으로 자기소개를 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 이름, 나이 등을 간단히 소개하기</li> <li>• 친구와 이름, 나이 등을 서로 묻고 답하기</li> </ul>
	③-2. 일상생활에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻고 답한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구들이 좋아하는 음식, 동물을 조사하고 발표하기</li> <li>• 숫자 표현을 이용하여 시간, 학용품, 동물 등에 대해 묻고 답하기</li> </ul>

	③-3. 지나간 일에 관해 간단히 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>어제 한 일에 대해 말하기</li> <li>친구가 주말에 한 일에 대해 조사하고 발표하기</li> </ul>
④ 찬트나 노래, 게임을 한다.	④-1. 쉽고 간단한 게임이나 놀이에 참여하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>모듬별로 자신이 좋아하는 음식을 말하고 이어 말하기</li> <li>생일 축하 카드나 선물 그림을 친구에게 축하하며 건네주는 놀이하기</li> </ul>
	④-2. 쉽고 간단한 찬트나 노래를 강세, 리듬, 억양에 맞게 부른다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>강세, 리듬, 억양에 주의하여 찬트나 노래의 속도를 달리하여 부르기</li> <li>찬트, 노래의 낱말이나 주인공을 바꾸어 부르기</li> </ul>

» 읽기

영역 성취 기준	학습 내용 성취기준	학습 활동의 예
① 알파벳을 읽는다.	①-1. 알파벳 인쇄체 대·소문자를 식별하여 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>알파벳 카드에서 인쇄체 대·소문자 찾기</li> <li>알파벳 대·소문자를 구별하여 바르게 연결하기</li> </ul>
② 소리와 철자의 관계를 이해하고 낱말을 읽는다.	②-1. 소리와 철자의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>알파벳의 대표 소리를 구별하고 읽기</li> <li>같은 소리로 시작하거나 끝나는 단음절 낱말을 듣고 찾기</li> </ul>
	②-2. 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉬운 낱말을 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>철자를 조합하여 낱말 읽기</li> <li>낱말을 읽고 첫소리가 같은 낱말끼리 연결하기</li> <li>낱말을 읽고 끝소리가 같은 낱말끼리 연결하기</li> </ul>
③ 어구나 문장을 읽는다.	③-1. 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 따라 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>낱말을 듣고 소리로 익힌 낱말 따라 읽기</li> <li>어구를 듣고 소리로 익힌 어구 따라 읽기</li> </ul>
	③-2. 들은 것과 일치하는 낱말이나 어구를 찾아 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>쉽고 간단한 낱말 카드를 보고 강세 살려 읽기</li> <li>들려주는 낱말이나 어구를 여러 가지 카드 중에서 정해진 시간 내에 찾아 빠르게 읽기</li> </ul>
	③-3. 쉽고 간단한 문장을 따라 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>들려주는 문장과 일치하는 문장을 찾아 연결하기</li> <li>낱말을 나타내는 작은 그림이 포함된 간단한 문장을 들려주는 대로 따라 읽기</li> </ul>
	③-4. 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 소리 내어 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>쉽고 간단한 낱말을 소리 내어 읽기</li> <li>쉽고 간단한 어구를 소리 내어 읽기</li> </ul>
④ 낱말이나 어구의 의미를 이해한다.	④-1. 그림, 실물, 동작 등을 통해 쉽고 간단한 낱말을 읽고 의미를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>그림, 실물과 함께 제시되는 낱말 읽기</li> <li>동작과 일치하는 낱말 카드를 찾아 분류하기</li> </ul>
	④-2. 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>미로 찾기 놀이를 통해 그림과 일치하는 낱말 연결하기</li> <li>주어진 낱말을 순서대로 연결하여 어구 만들기</li> </ul>

## » 쓰기

영역 성취 기준	학습 내용 성취기준	학습 활동의 예
① 알파벳을 쓴다.	①-1. 알파벳 인쇄체 대·소문자를 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>알파벳 베껴 쓰기</li> <li>순서대로 제시된 알파벳 인쇄체 대·소문자 중 빠진 알파벳 쓰기</li> <li>친구가 쓴 인쇄체 대·소문자 고쳐 쓰기</li> </ul>
② 낱말이나 어구를 쓴다.	②-1. 구두로 익힌 낱말을 따라 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>주어진 낱말을 베껴 쓰기</li> <li>그림으로 제시된 낱말을 퍼즐에서 찾아 그대로 따라 쓰기</li> <li>그림이 제시된 사다리를 타고 내려가 빈칸에 낱말 완성하기</li> </ul>
	②-2. 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>그림을 보고 일치하는 낱말이나 어구를 따라 쓰기</li> <li>그림에 해당하는 낱말이나 어구를 보고 쓰기</li> </ul>
	②-3. 그림, 실물, 동작 등을 나타내는 낱말이나 어구를 완성하여 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>첫 글자만 제시된 낱말 완성하기</li> <li>일부가 잘못 쓰인 낱말 고쳐 쓰기</li> <li>알파벳 인쇄체 대·소문자가 섞여 제시된 낱말 고쳐 쓰기</li> </ul>

## 〈초등학교 5~6학년군〉

## » 듣기

영역 성취 기준	학습 내용 성취기준	학습 활동의 예
① 중심 내용을 이해한다.	①-1. 실물이나 그림에 관한 설명을 듣고 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>실물이나 그림에 관한 설명을 듣고 알맞은 그림이나 실물 찾기</li> <li>실물이나 그림에 관한 설명 듣고 낱말 찾기</li> </ul>
	①-2. 앞으로 일어날 일에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>대화를 듣고 앞으로 일어날 일에 대한 그림 카드를 순서대로 나열하기</li> <li>친구들의 주말이나 방학 계획을 듣고 도표로 나타내기</li> </ul>
	①-3. 대상을 비교하는 쉬운 말이나 대화를 듣고 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>두 가지 대상을 비교하는 표현을 듣고 순서대로 배열하거나 그리기</li> <li>비교하는 말이나 대화를 듣고 내용에 해당하는 그림이나 사진 선택하기</li> </ul>

	①-4. 간단한 말이나 대화를 듣고 의도나 목적을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물건 사고 팔기에 관한 말이나 대화를 듣고 일치하는 그림 연결하기</li> <li>• 길 안내에 관한 말이나 대화를 듣고 짝과 함께 알맞은 장소 찾기</li> </ul>
② 세부 내용을 이해한다.	②-1. 그림이나 도표에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 내용의 일치 여부 확인하기</li> <li>• 도표에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 내용의 일치 여부 확인하기</li> </ul>
	②-2. 일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 간단한 대화를 듣고 장소나 시간 찾기</li> <li>• 간단한 말이나 대화를 듣고 이유에 알맞은 그림 찾기</li> <li>• 간단한 말이나 대화를 듣고 화자의 관계 찾기</li> </ul>
③ 전화 대화를 이해한다.	③-1. 전화 대화에 필요한 기초적인 표현을 듣고 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전화 걸 때 사용하는 표현 듣고 이해하기</li> <li>• 전화 받을 때 사용하는 표현 듣고 이해하기</li> </ul>
	③-2. 간단한 전화 대화를 듣고 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전화 대화를 듣고 약속 시간과 장소 등을 간단히 메모하기</li> <li>• 전화 대화를 듣고 화자의 관계 파악하기</li> </ul>
④ 과업을 수행한다.	④-1. 간단한 묘사나 설명을 듣고 과업을 수행한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 묘사하는 말을 듣고 그리거나 몸으로 표현하기</li> <li>• 간단한 설명을 듣고 동작으로 표현하거나 조사하기</li> </ul>
	④-2. 일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 과업을 수행한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 하루 일과에 대한 간단한 대화를 듣고 하루 일과 표나 시간표 만들기</li> <li>• 일상생활에 대한 간단한 말을 듣고 건물의 위치를 지도에서 표시하거나 날짜와 요일을 달력에서 찾아보기</li> </ul>

## » 말하기

영역 성취 기준	학습 내용 성취기준	학습 활동의 예
① 중심 내용을 말한다.	①-1. 주변의 친숙한 대상에 관해 간단히 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집, 학교에 있는 물건들에 대하여 간단히 말하기</li> <li>• 가족, 친구의 외모, 옷차림, 좋아하는 것 등을 말하기</li> </ul>
	①-2. 단순한 그림이나 사진을 보고 상황을 간단히 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림이나 동영상 등을 보고 순서에 맞게 말하기</li> <li>• 뒤섞여 있는 이야기 카드를 순서대로 배열하고 말하기</li> </ul>
	①-3. 일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 중심 내	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 말이나 대화를 듣고 알맞은 그림을 골라 간단히 말하기</li> </ul>

	용을 묻고 답한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>말이나 대화를 듣고 중심 소재에 대해 묻고 답하기</li> </ul>
② 세부 내용을 묻고 답한다.	②-1. 일상생활에 관해 간단히 이유를 묻고 답한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>지각한 이유, 기분이 좋은 이유 등을 묻고 답하기</li> <li>좋아하는 운동선수, 과목, 취미 활동 등의 이유 말하기</li> </ul>
	②-2. 앞으로 일어날 일에 관해 간단히 묻고 답한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>방학이나 주말에 할 일을 말판 놀이를 하며 묻고 답하기</li> <li>자신의 여행 계획에 대해 간단히 말하기</li> </ul>
	②-3. 일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 묻고 답한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>말이나 대화를 듣고 물건을 산 장소와 가격을 묻고 답하기</li> <li>말이나 대화를 듣고 초대 시간이나 교통 수단에 관해 묻고 답하기</li> </ul>
③ 전화 대화를 한다.	③-1. 전화 대화에 필요한 기초적인 표현을 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>전화 걸 때 사용하는 표현 말하기</li> <li>전화 받을 때 사용하는 표현 말하기</li> </ul>
	③-2. 간단한 전화 대화를 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>안부를 묻거나 약속을 정하는 전화 대화 하기</li> <li>생일 초대를 위한 전화 대화를 완성하여 역할극 하기</li> </ul>
④ 지시하거나 요청한다.	④-1. 두세 개의 연속된 문장으로 지시하거나 명령한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>간단한 명령을 자연스럽게 이어서 말하기</li> <li>게임을 하며 지시나 명령하기</li> </ul>
	④-2. 쉽고 간단한 표현을 사용하여 상황에 맞게 요청한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>상황 카드를 보여주며 요청하는 말 주고 받기</li> <li>지도를 보여주며 정중하게 길 안내 요청 하기</li> </ul>

» 읽기

영역 성취 기준	학습 내용 성취기준	학습 활동의 예
① 소리 내어 읽는다.	①-1. 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>듣기 자료를 소리 내어 읽기</li> <li>교사와 학생이 한 문장씩 번갈아 읽기</li> <li>함께 소리를 맞추어 소리 내어 읽기</li> </ul>
	①-2. 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글을 소리 내어 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>초대장, 감사 카드, 안내문, 메모 등을 소리 내어 읽기</li> <li>글과 그림을 바르게 연결하고 소리 내어 읽기</li> </ul>
② 문장을 읽고 이해한다.	②-1. 주변의 친숙한 대상의 이름이나 표지판 등을 읽고 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>상표, 전단지, 광고 등과 일치하는 문장 찾기</li> <li>간판, 감사장, 안내문 등과 일치하는 문장 찾기</li> </ul>
	②-2. 쉽고 간단한 문장을 읽고 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>문장을 읽고 일치하는 그림 찾기</li> <li>문장 카드를 활용하여 순서 맞추기 등의 게임하기</li> </ul>

③ 글의 내용을 이해한다.	③-1. 그림이나 도표가 포함된 쉽고 간단한 글을 읽고 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시간표, 일기도가 포함된 글을 읽고 문장 완성하기</li> <li>• 글에 포함된 음식이나 운동 선호도 조사표를 보고 문장 순서 맞추기</li> </ul>
	③-2. 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글을 읽고 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 짧은 글을 읽고 문장 완성하기</li> <li>• 초대장, 이메일 등을 읽고 질문에 답하기</li> </ul>
	③-3. 개인 생활을 소개하는 짧고 쉬운 글을 읽고 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일기를 읽고 주요 사건 말하기</li> <li>• 나와 친구의 일과를 읽고 차이점과 공통점 찾기</li> </ul>
	③-4. 쉬운 이야기를 읽고 줄거리를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이야기를 읽고 대강의 줄거리 파악하기</li> <li>• 친숙한 이야기를 읽고 문장을 순서대로 배열하기</li> </ul>

» 쓰기

영역 성취 기준	학습 내용 성취기준	학습 활동의 예
① 철자법에 맞게 쓴다.	①-1. 문장 안에서 인쇄체 대·소문자를 바르게 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문장의 첫 글자나 고유명사의 첫 글자, 'I' 등을 대문자로 정확하게 쓰기</li> <li>• 친구가 쓴 문장의 틀린 대·소문자를 바르게 고쳐 주기</li> </ul>
	①-2. 문장 안에서 구두점을 바르게 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평서문, 의문문, 감탄문 등에 맞게 구두점 바르게 쓰기</li> <li>• 친구가 쓴 문장의 틀린 구두점을 바르게 고쳐 주기</li> </ul>
② 낱말이나 어구를 쓴다.	②-1. 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉬운 낱말을 듣고 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 낱말을 듣고 섞여 있는 알파벳을 알맞게 배열하여 해당 낱말 쓰기</li> <li>• 낱말을 듣고 주어진 문장의 빈 칸에 낱말 쓰기</li> </ul>
	②-2. 실물, 그림, 도표를 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림을 보고 워드 퍼즐 맞추기</li> <li>• 그림이나 도표 등을 보고 어구 완성하기</li> </ul>
	②-3. 주어진 낱말이나 어구를 넣어 간단한 문장을 완성한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주어진 낱말이나 어구를 활용하여 문장 완성하기</li> <li>• 그림을 보고 문장 완성하기</li> </ul>
③ 문장이나 짧은 글을 쓴다.	③-1. 실물, 그림, 도표를 보고 한두 문장으로 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실물을 보고 묘사하는 문장 쓰기</li> <li>• 그림을 보고 한두 문장으로 쓰기</li> </ul>
	③-2. 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 짧은 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 초대장의 날짜와 장소 고쳐 쓰기</li> <li>• 예시문을 이용하여 짧은 감사 편지 쓰기</li> </ul>
	③-3. 자신이나 가족 등에 관해 짧고 간단하게 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신을 소개하는 소책자 만들기</li> <li>• 가족을 소개하는 짧은 글을 쓰고 발표하기</li> </ul>

## 〈중학교 1~3학년군〉

### » 듣기

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습 활동의 예
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 말이나 대화를 듣고 반복되는 낱말이나 어구를 통해 중심 소재 찾기</li> <li>• 간단한 이야기를 들은 후 제시된 낱말을 활용하여 줄거리 요약하여 말하기</li> </ul>
	①-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 말이나 대화를 듣고 화자가 주장하는 내용을 가장 잘 표현한 그림 고르기</li> <li>• 간단한 신문 기사나 방송 뉴스를 듣고 제시된 낱말을 활용하여 기사 제목 말하기</li> </ul>
	①-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 의도나 목적을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 컴퓨터 게임, TV 시청, 교복 착용 등의 의견이 대립되는 대화를 듣고 특정 주장 연결하기</li> <li>• 축하, 환영, 광고, 불평, 반품 등의 간단한 대화나 담화를 듣고 말하고자 하는 의도나 목적 파악하기</li> </ul>
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 그림이나 도표에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인물이나 사물의 특징을 묘사하는 말이나 대화를 듣고 해당 대상을 제시된 그림에서 고르기</li> <li>• 용돈 사용, 애완동물 선호도 등 정보 차이가 나타나는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 제시된 세부 내용의 일치 여부 파악하기</li> </ul>
	②-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물건 사기, 약속 정하기, 관람하기 등과 관련된 대화를 듣고 가격, 시간, 장소 등의 구체적 정보 말하기</li> <li>• 말이나 대화를 듣고 주요 내용과의 일치 여부를 True 또는 False로 표시하거나, OX 퀴즈 하기</li> </ul>
③ 흐름을 파악한다.	③-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 말이나 대화를 듣고 기쁨, 분노, 불안, 슬픔, 놀람, 실망, 안도 등 화자의 심정을 나타내는 그림이나 낱말 고르기</li> <li>• 기쁨→실망, 불안→안도 등 감정 변화가 있는 말이나 대화를 듣고 화자의 심정 변화 파악하기</li> </ul>
	③-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 전후 관계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일련의 행위가 순차적으로 이루어지는 상황을 묘사한 말이나 대화를 듣고 그림을 순서대로 배열하기</li> <li>• 하루 일과에 관한 말이나 대화를 듣고 아침, 점심, 저녁에 한 일 연결하기</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 요일별 일정에 관한 말이나 대화를 듣고 특정 날짜의 주요 일정 말하기</li> </ul>
	③-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교통사고, 시험 결과, 분실물 등 일어난 사건의 원인과 결과를 서로 연결하기</li> <li>• 의사와 환자의 말이나 대화를 듣고 질병의 증상과 처치 방법을 서로 연결하기</li> <li>• 짧은 이야기를 듣고 주인공의 행동이 초래한 결과를 추론하여 말하기</li> </ul>
④ 과업을 수행한다.	④-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 절차에 맞게 과업을 수행한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인물이나 사물에 대한 묘사를 듣고, 들은 내용을 그림으로 그리거나 제시된 미완성 그림 완성하기</li> <li>• 특정 항목이나 숫자 정보가 포함된 말이나 대화를 듣고 간단한 그래프나 도표의 빈칸 완성하기</li> <li>• 간단한 이야기를 듣고 이야기의 주요 사건을 중심으로 이야기 지도(story map) 그리기</li> </ul>

» 말하기

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습 활동의 예
① 중심 내용을 말한다.	①-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주요 내용을 묻고 답한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전화 대화, 여행 계획, 가족회의 등 일상생활에 관한 대화를 듣고 중심 화제에 관해 묻고 답하기</li> <li>• 전화 자동 응답기, 안내 방송 등을 듣고 화자의 목적을 추론하여 말하기</li> <li>• 감사, 격려, 위로, 축하, 충고, 불평 등의 내용이 담긴 담화나 대화를 듣고 화자의 의도를 추론하여 말하기</li> </ul>
	①-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글의 주제 및 요지를 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 짧은 이야기나 간단한 신문 기사를 읽고 교사가 제시한 예시 낱말을 활용하여 글의 요지 말하기</li> <li>• 동물 보호, 환경 보호, 에너지 절약, 공공장소 질서 지키기 등의 글을 읽고 글의 주제 또는 화자의 주장 발표하기</li> </ul>
② 세부 내용을 말한다.	②-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글의 세부 내용을 묻고 답한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 특정 인물에 관한 간단한 이야기를 읽거나 동영상 보고 when, where, who, what, how, why 등의 의문사를 이용하여 세부 내용 묻고 답하기</li> <li>• 일기예보를 듣고 특정 지역의 날씨에 관해 묻고 답하기</li> </ul>
	②-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 서로 다른	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국 문화와 외국 문화에 관한 간단한 이야기를 읽고, 짝 활동 또는 모둠 활동을 통해 주요 차이</li> </ul>

	입장을 나타내는 짧은 글을 읽고 차이점을 말한다.	<p>점에 관하여 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교복 착용, 두발 규제, 휴대전화 사용 등 상반된 견해를 주장하는 이야기를 읽고, 각각의 입장을 뒷받침하는 근거 말하기</li> </ul>
③ 대상이나 자료를 묘사하거나 설명한다.	③-1. 주변의 친숙한 대상을 간단히 묘사한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>사진이나 그림 속의 인물을 보면서 머리 모양, 얼굴 생김새, 수염, 안경, 옷차림 등의 특징적인 모습 묘사하기</li> <li>짝 활동 또는 모둠 활동에서 한 명이 주변의 친숙한 사물을 마음속에 정하고, 다른 친구들의 사물 묘사에 관한 질문에 대답하기(Yes/No questions를 사용한 스무고개 게임을 진행하여 사물의 이름 맞추기)</li> </ul>
	③-2. 주변의 친숙한 대상에 대하여 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>좋아하는 선생님, 연예인 등에 관하여 좋아하거나 존경하는 이유에 대해 묻고 답하기</li> <li>영화관, 백화점 등의 장소에서 직원이 추천한 영화나 물건이 마음에 들지 않는 이유 설명하기</li> <li>패스트푸드, 휴대폰, 컴퓨터 게임 등의 장점과 단점을 비교하여 말하기</li> </ul>
	③-3. 간단한 일상 용품의 사용법 등을 순서에 맞게 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상 용품의 사용법이 설명되어 있는 짧은 글을 읽고 바르지 않은 정보를 찾아내어 고쳐 말하기</li> <li>녹음기, 세탁기, 사진기 등의 일상 가전제품의 사용법이 쓰여 있는 쪽지(paper strips)를 여러 개 제시하고, 순서대로 배열하여 발표하기</li> </ul>
	③-4. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 실물, 그림, 도표 등의 자료를 간단히 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>용돈 사용, 재활용품 분리수거, 방과 후 활동 등 다양한 정보 차이가 나타나는 그래프를 보고 정보를 분석하여 말하기</li> <li>수업 시간표, 일과표, 영화 상영표 등을 보고 구체적인 활동 정보와 시간을 연결하여 문장으로 말하기</li> </ul>
	③-5. 일상생활과 관련된 간단한 문제를 해결하기 위하여 절차나 방법을 묻고 답한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>간단한 종이접기, 음식 만들기 등의 방법을 순서대로 설명하기</li> <li>호텔 체크인, 비행 탑승 수속 등의 절차나 방법에 대해 묻고 답하기</li> </ul>
④ 흐름을 말한다.	④-1. 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 이어질 내용을 추측하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>화자의 이야기나 대화를 듣고 마지막 말에 대해 충고, 축하, 위로, 제안 등의 적절한 응답 표현하기</li> <li>짧은 만화를 보거나 읽고, 비어 있는 마지막 칸에 들어갈 장면이나 대사를 추측하여 말하기</li> </ul>
	④-2. 일상생활이나 친숙한 일	<ul style="list-style-type: none"> <li>구입 물품의 환불 요청, 초대 거절 등의 사유에</li> </ul>

	반적 주제에 관한 일이나 사건의 원인과 결과를 묻고 답한다.	<p>대해 짝과 묻고 답하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>의사와 환자의 역할 활동을 통해 병원 내방 이유, 질병의 증상, 처치 방법 및 진료 결과 등에 대해 짝과 함께 묻고 답하기</li> </ul>
⑤ 경험이나 의견을 말한다.	⑤-1. 일상생활에 관한 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>지난 주말, 방학, 또는 여행 중 경험했던 다양한 이야기를 모둠 활동을 통해 이야기하고 학급 전체에게 발표하기</li> <li>짝 활동 또는 모둠 활동을 통해 인터넷에서 가보고 싶은 다른 나라의 정보를 검색하여 가고자 하는 나라, 여행 목적, 유적지, 특산물 등을 포함한 미래 여행 계획 발표하기</li> </ul>
	⑤-2. 일상생활에 관한 느낌이나 의견을 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠 활동을 통해 학교 축제, 봉사 활동, 수학여행, 영화나 책 등에 관한 느낌을 이야기하고, 비슷한 느낌을 가진 친구들과 생각을 정리하여 발표하기</li> <li>모둠 활동을 통해 컴퓨터 게임, 두발 자율화, 휴대전화 사용 등에 관한 의견을 이야기 하고, 비슷한 의견을 가진 친구들과 그 이유를 정리하여 발표하기</li> <li>약속을 못 지킨 경우, 시험을 못 본 경우, 학교에 지각한 경우 등 일상적 문제 상황의 원인과 그에 대한 자신의 느낌 이야기하기</li> </ul>
	⑤-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글이나 대화문을 활용하여 간단한 역할극을 수행한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠 활동을 통해 학습한 대화문의 장소, 시간, 등장인물, 상황 등을 적절히 바꾸어 역할극 수행하기</li> <li>모둠 활동을 통해 학습한 문장을 참고하여 대화문으로 된 대본을 작성하고, 역할극 수행하기</li> </ul>

## 읽기

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습 활동의 예
① 소리 내어 읽고 의미를 파악한다.	①-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 글을 소리 내어 읽고 의미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>글의 특성에 따라 아나운서처럼 의미를 전달하며 읽거나 역할을 나누어 연기하듯이 읽기</li> <li>개별, 짝, 모둠 읽기 등의 다양한 형태의 읽기 활동 유도하기</li> </ul>
	①-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 글을	<ul style="list-style-type: none"> <li>자료를 들으면서 큰소리로 따라 읽기</li> <li>듣기 자료의 속도에 변화를 주며 따라 읽기</li> </ul>

	듣고 따라 읽으면서 의미를 파악한다.	
② 중심 내용을 파악한다.	②-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 줄거리를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글의 배경, 등장인물 및 중심 소재 등을 찾아 밑줄 긋기</li> <li>• 글을 읽고 중심 단어를 이용하여 줄거리를 완성하기</li> </ul>
	②-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글을 읽고 중심 어휘 및 표현 찾아보기</li> <li>• 글 전체의 내용을 포함하는 주제문 찾아 쓰기</li> </ul>
	②-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 의도나 목적을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경오염, 교통안전에 대한 글을 읽고 글을 쓴 동기나 이유 등을 찾아 한두 문장으로 쓰기</li> <li>• 연예인이나 운동선수에 대한 글을 읽고 의견이나 견해를 간단히 말하기</li> </ul>
③ 세부 내용을 파악한다.	③-1. 그림이나 도표가 포함된 짧은 글을 읽고 세부 내용을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시간표, 학습 계획표 등 도표의 내용에 관해 묻고 답하기</li> <li>• 일기예보나 식당 메뉴를 보고 빈칸에 알맞은 낱말이나 문장 쓰기</li> <li>• 하루의 일과를 나타내는 그림을 보고 하루 일과를 말하기</li> </ul>
	③-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글을 읽고 사건이 일어난 시점, 장소, 사람의 관계 등에 대해 모듈별로 이야기하고 발표하기</li> <li>• 짧은 영어 신문 기사를 읽고 who, what, when, where, how, why 등 세부 사항에 대해 묻고 답하기</li> </ul>
④ 흐름을 파악한다.	④-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 낱말이나 어구의 의미를 문맥으로 추측한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글 전체의 흐름에서 모르는 낱말이나 어구의 의미를 유추하여 말하기</li> <li>• 전후 문맥을 통해 어구의 의미를 추론한 후 비교하기</li> </ul>
	④-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 일이나 사건의 전후 관계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 하루의 계획이나 일기를 읽고 하루 동안 일어난 사건의 그림을 순서대로 배열하기</li> <li>• 수학여행이나 관광 여행기를 읽고 글로 쓰거나 말하기</li> </ul>
	④-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 연결 관계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• first, then, next, after 등 시간적, 논리적 연결어를 글에서 찾기</li> <li>• 연결어의 의미를 파악하여 다음에 나올 내용을 유추하여 말하거나 쓰기</li> <li>• 글의 내용에 적절한 연결어를 채워 넣기</li> </ul>
	④-4. 일상생활이나 친숙한 일	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 좋아하거나 싫어하는 이유, 칭찬·꾸지람을 받은</li> </ul>

	반적 주제에 관한 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>이유, 결석한 이유 등을 글에서 찾아 묻고 답하기</li> <li>짧은 신문 기사를 읽고 사건의 원인과 결과를 찾아 밑줄 그어보기</li> <li>건강, 용돈 관리, 학습 전략에 대한 글을 읽고 원인과 결과를 파악하여 모둠별로 발표하기</li> </ul>
	④-5. 일상생활이나 친숙한 일 반적 주제에 관한 글을 읽고 이어질 내용을 추측한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>글을 읽고 이어질 상황을 보기에서 찾아 선택하기</li> <li>글을 읽고 이어질 내용을 추측하여 그림으로 표현한 후 모둠별로 발표하기</li> </ul>

» 쓰기

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습 활동의 예
① 글을 완성한다.	①-1. 주어진 낱말이나 어구를 활용하여 문장을 완성한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>문장을 듣거나 읽고 적절한 낱말을 보기에서 골라 재배열하여 완성하기</li> <li>짧은 글을 읽고 요약된 문장의 빈칸 채우기</li> <li>팝송을 듣고 빈칸에 들어갈 알맞은 가사 채우기</li> <li>예시문을 참고하여 문장 완성하기</li> </ul>
	①-2. 주변의 실물, 그림, 사진, 도표 등을 보고 문장을 완성한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>집이나 교실에서 쉽게 발견할 수 있는 사물의 특징을 묘사하는 문장 완성하기</li> <li>만화나 포스터를 보고 등장인물이나 사물을 설명하는 문장의 빈칸에 알맞은 낱말 쓰기</li> </ul>
	①-3. 일상생활이나 친숙한 일 반적 주제에 관한 글을 읽고 결말을 완성한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>너무 길거나 어렵지 않은 글을 제시하고 주어진 글에 포함되어 있는 단서들을 이용하여 끝말 이어 문장이나 글 쓰기</li> <li>환경오염이나 에너지 절약 등의 짧은 글을 읽고 글의 논리와 일관되게 한두 문장으로 결말 쓰기</li> </ul>
② 중심 내용을 쓴다.	②-1. 일상생활이나 친숙한 일 반적 주제에 관한 말이나 글의 주요 내용을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>대화문을 읽고 중심 표현을 이용하여 무엇에 관해 이야기하는지 간단히 쓰기</li> <li>글을 읽고 핵심 내용에 밑줄을 긋고 정리하여 발표하기</li> </ul>
	②-2. 일상생활이나 친숙한 일 반적 주제에 관한 글을 읽고 요지를 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>정보 매체의 장·단점에 관한 글을 읽고 의견이나 태도를 담고 있는 문장 등을 찾아 쓰기</li> <li>물건 고르는 방법에 대한 글을 읽고 중심 어휘를 이용하여 한두 문장으로 요약하기</li> </ul>
③ 세부 내용을 쓴다.	③-1. 일상생활이나 친숙한 일 반적 주제에 관한 말이나 글	<ul style="list-style-type: none"> <li>감사, 요청, 사과 등의 편지글을 읽고 대상자 및 이유 등을 글에서 찾아 쓰기</li> </ul>

	의 세부 내용을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물품 주문, 구입 물건에 대한 취소 및 환불 등의 이메일을 읽고 발신자, 수신자, 대상 품목, 주문 또는 취소 이유 등을 표로 정리하여 발표하기</li> </ul>
④ 묘사하거나 설명하는 글을 쓴다.	④-1. 주변의 사람, 대상 등을 묘사하는 간단한 문장이나 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족이나 친구의 사진을 보며 가족이나 친구를 소개하는 간단한 글쓰기</li> <li>• 예시문을 참고하여 좋아하는 운동선수, 연예인의 사진을 보고 묘사하는 짧은 글 쓰기</li> <li>• 놀이동산이나 동물원 그림 속에 등장한 사람들의 다양한 행동을 묘사하는 글쓰기</li> </ul>
	④-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 도표 등을 설명하는 간단한 문장이나 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유명 화가의 그림을 보고 그림의 제목, 화가, 분위기, 나타내고자 하는 주제 등에 관해 설명하는 글 쓰기</li> <li>• 모듬 활동을 통해 친구들의 여가 활동 선호도를 조사한 후 그래프로 작성해보고, 그래프의 제목, 여가 활동의 종류, 가장 높은 또는 낮은 비율의 여가 활동 등에 관해 설명하는 글쓰기</li> </ul>
⑤ 경험이나 의견을 쓴다.	⑤-1. 일상생활에 관한 경험이나 계획에 대해 간단히 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지난 주말, 방학, 또는 여행 중 경험했던 재미있는 이야기를 4컷 만화로 그리고 대사 작성하기</li> <li>• 짝 활동 또는 모듬 활동을 통해 여행 계획서 작성하기</li> </ul>
	⑤-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 느낌이나 의견을 간단히 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 수준과 흥미에 맞는 영어 도서를 읽고 줄거리와 느낌을 만화나 광고문으로 쓰기</li> <li>• 재미있는 영화 대본을 읽고 영화에 대한 감상을 문장이나 글로 쓰기</li> <li>• 영자 신문에 나오는 흥미로운 기사를 읽고 자신의 생각을 글로 쓰기</li> </ul>
⑥ 실용문을 쓴다.	⑥-1. 초대, 감사, 축하, 위로 등의 짧은 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생일 초대장이나 감사, 축하 카드 쓰기</li> <li>• 아픈 친구에게 위로하는 이메일 쓰기</li> </ul>
	⑥-2. 간단한 일기, 편지, 광고문, 안내문을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 하루 일과 중 가장 인상적인 일에 대해 일기 쓰기</li> <li>• 가족, 친구에게 사랑의 편지 쓰기</li> </ul>

[선택 교육과정]  
- 기본 과목 -

## 1. 기초 영어

### 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

### 2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 3. 목표

선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러서 학생 각자의 지적 역량이나 지식을 넓혀 주고, 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 마련하기 위한 교과이다.

고등학교 영어 선택 교과에서는 학생들이 초·중학교에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다. 과목 체제에 있어서는 기본 과목, 일반 과목, 심화 과목으로 구분되어 학생들의 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 되어 있다.

‘기초 영어’는 고등학교 영어를 학습하는데 있어서 요구되는 기초 영어 능력을 보충해 주기 위한 과목이다. ‘기초 영어’는 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 자료 및 정보를 다루는데 필요한 언어 능력을 계발함으로써 기초적인 영어 의사소통 능력을 보충하도록 한다. 학생 중심의 활동, 협동 학습, 과업 해결을 통해 영어 의사소통 능력과 창의성과 인성을 기르도록 한다. 또한, 자기 주도적 영어 학습 능력의 기반을 다지고 세계화 시대에 필요한 자세와 태도를 길러 나가도록 한다.

‘기초 영어’의 과목 목표는 다음과 같다.

- 가. 지속적인 영어 학습 동기를 갖고 의사소통 능력의 기초를 다진다.
- 나. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 평이한 말이나 대화를 듣고 이해한다.
- 다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 평이한 글을 읽고 이해한다.
- 라. 말이나 글을 사용하여 상황에 맞게 영어로 기초적인 의사소통을 한다.

#### 4. 내용의 영역과 기준

##### 가. 내용 체계

##### (1) 언어 기능

- 언어의 4기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기른다.

언어 기능 \ 언어 구분	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣 기	읽 기
표현 기능	말 하 기	쓰 기

##### (2) 의사소통 활동

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	· 음성 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 2】에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.
문자 언어 활동	· 문자 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’과 【별표 2】의 ‘의사소통 기능과 예시문’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.

##### (3) 언어 재료

- 자연스러운 언어활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘를 참고한다.

영역	내 용
소재	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 【별표】의 ‘소재’를 참조</li> <li>· 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용</li> <li>· 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용</li> <li>· 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용</li> <li>· 상호 작용에 적합한 내용</li> <li>· 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용</li> <li>· 창의성 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용</li> </ul>

언 어	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어</li> <li>· 학생들의 인지적 발달 단계와 수준을 고려한 언어</li> <li>· 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등 학습에 도움이 되는 언어</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 2】와 【별표 4】의 예시문을 심화, 발전시키는 언어</li> </ul>																														
어 휘	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 관련 지침’과 더불어 사용 빈도, 범위, 유용성 등을 고려하여 사용</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 목록’을 중심으로 과목별로 사용할 수 있는 어휘 수는 다음과 같다.</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>기초 영어</td><td style="text-align: right;">: 1,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,600 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어</td><td style="text-align: right;">: 2,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 I</td><td style="text-align: right;">: 3,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 II</td><td style="text-align: right;">: 3,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,300 낱말 이내</td></tr> </table>	기초 영어	: 1,300 낱말 이내	실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내	실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내	실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내	실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내	영어 I	: 1,800 낱말 이내	영어 회화	: 1,500 낱말 이내	영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내	영어 II	: 2,500 낱말 이내	심화 영어	: 2,800 낱말 이내	심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내	심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내	심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내	심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내	심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내
기초 영어	: 1,300 낱말 이내																														
실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내																														
실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내																														
실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내																														
실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내																														
영어 I	: 1,800 낱말 이내																														
영어 회화	: 1,500 낱말 이내																														
영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내																														
영어 II	: 2,500 낱말 이내																														
심화 영어	: 2,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내																														
심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내																														
심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내																														
심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내																														

#### 나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

##### (1) 듣기

- ① 중심 내용을 파악한다.
  - ①-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.
- ② 세부 내용을 파악한다.
  - ②-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.

- ③ 논리적 관계를 파악한다.
  - ③-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 전후 관계나 원인과 결과를 파악한다.
- ④ 맥락을 파악한다.
  - ④-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.

## (2) 말하기

- ① 중심 내용에 대하여 말한다.
  - ①-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.
- ② 세부 내용에 대하여 말한다.
  - ②-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고 세부 내용에 대하여 말한다.
- ③ 의견이나 감정을 말한다.
  - ③-1. 일상생활에 대하여 자신의 의견이나 감정을 말한다.
- ④ 정보를 교환한다.
  - ④-1. 일상생활에 대하여 관용적인 표현을 사용하여 묻고 답한다.
  - ④-2. 주변의 인물, 사물, 사건에 대하여 간단히 설명한다.

## (3) 읽기

- ① 중심 내용을 파악한다.
  - ①-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.
- ② 세부 내용을 파악한다.
  - ②-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.
- ③ 논리적 관계를 파악한다.
  - ③-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 전후 관계나 원인과 결과를 파악한다.
- ④ 맥락을 파악한다.

- ④-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 글쓴이의 의도나 글의 목적을 파악한다.

#### (4) 쓰기

- ① 중심 내용에 대하여 쓴다.
  - ①-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고 요지를 쓴다.
- ② 세부 내용에 대하여 쓴다.
  - ②-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고 필요한 정보를 기록한다.
- ③ 의견이나 감정을 쓴다.
  - ③-1. 일상생활에 관한 말을 듣거나 글을 읽고 자신의 생각이나 느낌을 간단히 쓴다.
- ④ 상황과 목적에 맞게 쓴다.
  - ④-1. 주변의 인물, 사물, 사건에 대하여 간단히 쓴다.
  - ④-2. 일상생활에 관한 정보를 간단한 표현을 사용하여 쓴다.

## 5. 교수·학습 방법

### 가. 교수·학습 계획

#### (1) 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

**(2) 교수·학습 계획의 단계**

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취 기준을 검토하고, 수업 시간에 학습해야 할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 출발점 행동, 학습 활동 수행 과정, 학습 목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (라) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다. 교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표
  - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 문화, 소재
  - ④ 교수·학습 활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습 활동, 과제
  - ⑤ 교수·학습 자료: 교과서, 수준별 교수·학습 자료, 시청각 자료 등
  - ⑥ 활동별 배분 시간
  - ⑦ 평가 방법

**(3) 교수·학습 계획의 유의점**

- (가) 학습 동기 유발 방법, 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업 활동, 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (나) 교수·학습에 포함되는 언어와 과업과 관련해서는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (다) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.

## 나. 언어 기능별 교수·학습 방법

### (1) 교수·학습 방법 선정의 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용 능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어 기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모듈별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성 교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

### (2) 교수·학습 방법

#### (가) 듣기

- ① 담화가 일어나는 상황, 맥락, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 의미를 이해하도록 지도한다.
- ② 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시청각 자료를 활용하여 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 듣기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ④ 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑤ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 말하기, 쓰기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(나) 말하기

- ① 유의미한 의사소통 중심의 다양한 활동을 통해 실제적인 상황에서 적용할 수 있는 말하기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ② 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 말하기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ③ 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- ④ 의사소통 전략을 적절히 활용할 수 있는 다양한 과업을 제시한다.
- ⑤ 의사소통에 지장을 주지 않는 한 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고, 가능한 한 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 효율적 말하기 활동을 위해 말하기 전 활동, 말하기 중 활동, 말하기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑦ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(나) 읽기

- ① 읽기의 목적에 따라 훑어 읽기와 찾아 읽기 전략을 효과적으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- ② 문맥을 통하여 생소한 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다.
- ③ 상황, 문맥, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 글의 의미를 이해하도록 지도한다.
- ④ 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시각 자료를 활용하여 지도한다.
- ⑤ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 읽기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ⑥ 읽기 자료의 특성에 따라 정독과 다독을 적절히 병행하여 실질적이고 균형 있는 읽기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 상향식 읽기 전략과 하향식 읽기 전략을 적절히 사용하도록 지도한다.
- ⑧ 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑨ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

**(라) 쓰기**

- ① 유의미한 쓰기 활동을 통하여 쓰기의 가치를 인식하고 흥미를 느낄 수 있도록 지도한다.
- ② 학생들이 쓰기 결과와 더불어 쓰기 과정도 중요하게 인식하도록 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 쓰기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ④ 학습 목표와 학습자 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 적절히 지도한다.
- ⑤ 학습자의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 목적에 맞는 다양한 형태의 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 효율적 쓰기 활동을 위하여 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑧ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

**(마) 어휘 및 언어형식**

- ① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- ② 굴절어, 파생어, 복합어 등 어휘 형성 원리를 지도함으로써 효과적인 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- ③ 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고 어휘 사용 능력을 신장시키도록 지도한다.
- ④ 언어형식은 의사소통 상황에서 실제적으로 사용함으로써 자연스럽게 익히도록 지도한다.
- ⑤ 언어형식의 오류는 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

**(바) 문화**

- ① 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학습자 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하

도록 지도한다.

- ② 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.
- ③ 다양한 체험 활동을 통하여 타문화를 이해하고 존중하도록 지도한다.

### (3) 교수·학습 운영상의 유의점

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (나) 교사 중심의 활동보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학교 실정 및 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동 학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

## 다. 교수·학습 자료

### (1) 교수·학습 자료의 개발 방향

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습 동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.
- (마) 창의적인 의사소통 과제 해결을 위하여 다양한 형태의 과업 및 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.
- (사) 의사소통 능력 신장을 위해 교수·학습의 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (아) 학급 규모에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

### (2) 교수·학습 자료 활용 방법

- (가) 개인차에 따른 수준별 학습 활동이나 과업 수행을 위해 다양한 교수·학습 자료 및 밑

티미디어 자료와 정보 통신 기술 도구, 전자 저작물 등을 활용한다.

- (나) 학교 여건에 따라 동료 교사와 교수·학습 자료를 공동 제작하고 공유하며, 학술 단체나 동호회가 온라인에서 제공하는 교수·학습 자료를 효과적으로 활용한다.
- (다) 자료의 성격에 따라 학습자를 자료 선정 및 개발 과정에 참여시켜 학습 동기를 유발하고 학습 참여도를 높인다.

### (3) 교수·학습 자료 개발 및 활용상의 유의점

- (가) 동일한 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 자료 활용의 효율성을 높인다.
- (나) 교실에서 사용하기 편리하고 적절한 자료를 개발하여 활용한다.
- (다) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (라) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.

## 6. 평가

### 가. 평가의 계획

#### (1) 평가 계획의 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

#### (2) 평가 계획의 방법

평가 계획을 위해 평가 계획서를 작성하되, 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적
- (나) 평가의 대상과 시기
- (다) 평가의 내용(언어 기능, 의사소통 기능, 주제, 소재 등)

- (라) 평가 방법(분리 평가와 통합 평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항
  - ① 문항 수
  - ② 언어 형태(음성 언어, 문자 언어)
  - ③ 배점 및 시간
  - ④ 평가 기법(각 언어 기능별로 구체적인 평가 기법)
  - ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)
- (바) 평가 시행 절차
- (사) 채점 방법과 절차
- (아) 평가 결과 보고 방법과 절차

### (3) 평가 계획상의 유의점

- (가) 학습의 과정과 결과를 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알 수 있도록 계획한다.
- (나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과 분석 자료 등을 참고하여 평가 계획 수립에 참고 한다.

## 나. 평가 목표와 내용

### (1) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 언어 능력을 효과적으로 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용 타당도를 높인다.

### (2) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방법

- (가) 교육과정에 있는 교육목표 중 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에 포함되는 것을 선정하여 평가 목표를 수립한다.
- (나) 평가의 내용은 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에서 언어적 요소, 의사소통적 요소, 문화적 요소 등을 파악한 후 교육과정에서 제시한 성취 기준에 해당하는 것들을 선정한다.

(다) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.

### (3) 평가 목표 수립과 내용 선정상의 유의점

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 세화효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.

## 다. 평가 방법

### (1) 평가 방법 선정의 방향

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경 지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 활용하도록 한다.
- (라) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (바) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

### (2) 평가 방법 및 절차

## <평가 방법>

- (가) 평가에 있어서는 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.
  - ① 평가는 교사가 직접 하거나(교사 평가), 다른 학생이 하거나(또래 평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).

- ② 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
- ③ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- ④ 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필 평가나 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)를 통하여 얻는다.
- ⑤ 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다. 그 구체적인 방법은 다음과 같다.
  - ㉠ 선택형: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
  - ㉡ 서답형: 단답형, 제한적 논술형, 논술형
- ⑥ 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
- ⑦ 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
- ⑧ 관찰, 구술, 면접 등에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

### <평가 절차>

- (가) 평가 절차는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.
  - ① 평가의 시행은 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
  - ② 문항 초안을 작성한 후에는 동료 교사 등의 검토를 받아 수정하고 개선한다.
  - ③ 학생이 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
  - ④ 수행평가의 채점은 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에 학생이 알 수 있도록 제시한다.

#### (3) 평가 방법상의 유의점

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.

- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

## 라. 평가의 활용

### (1) 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 다르게 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 동기가 유발될 수 있도록 지도한다.
- (다) 학생에게 평가 결과에 대해 알려주고, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습 개선의 자료 및 정보로 활용하도록 한다.

### (2) 평가 활용의 방법

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 수행평가는 평가의 목표, 내용, 평가 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (바) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용한다.

### (3) 평가 활용상의 유의점

- (가) 평가는 학습자들이 학습에 주의와 노력을 집중할 수 있도록 하고 교수·학습의 효과를 높이는 수단으로 활용한다.
- (나) 평가 결과 분석 시 문항 및 시험 결과 분석, 학습자 개인의 성적 분석, 학교 전체의 성적 분석 등 종합적인 분석이 이루어지도록 한다.

## 마. 언어 기능별 평가

### <듣기>

#### (1) 듣기 평가의 방법

- (가) 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 선택지의 언어 형태(음성 언어, 문자 언어, 시각 자료), 제시 순서(듣기 전, 중, 후) 등은 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 적절하게 선택한다.

#### (2) 듣기 평가상의 유의점

- (가) 입력 언어를 제시할 때는 일관성을 위해서 가급적 녹음 자료를 사용한다. 교사가 직접 제시할 때는 일관성을 유지하도록 노력한다.
- (나) 듣기 평가를 위한 녹음 대본을 만들 때는 대화문을 사용하거나 음성 언어로 된 실제 자료를 활용하여 진정성을 높인다.
- (다) 말의 속도는 학생의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 자연스러운 속도가 되도록 한다.
- (라) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 듣기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

## <말하기>

### (1) 말하기 평가의 방법

- (가) 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 말하기 능력을 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.
- (다) 말하기 평가는 수시 관찰 평가나 정기 공식 평가를 통해 할 수 있다.
- (라) 말하기 평가 채점은 현장에서 즉석 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- (마) 말하기 평가를 위한 채점 척도는 일반 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (바) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 발음, 유창성, 정확성, 적절성, 상호작용, 일관성, 과업 완성도 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.

### (2) 말하기 평가 상의 유의점

- (가) 평가 실시 전에 학생이 해당 평가 유형을 충분히 연습하도록 지도한다.
- (나) 과업의 성격상 필요하면 학생에게 발화를 위한 준비 시간을 적절히 준다.
- (다) 의사소통과 의미 표현의 유창성에 중점을 둔다.
- (라) 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학생이 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

## <읽기>

### (1) 읽기 평가의 방법

- (가) 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 다양한 장르의 글을 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중

을 적절히 조절한다.

(마) 읽기 평가에서 문법 사항을 직접 측정하는 문항은 지양한다.

(바) 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 중심으로 평가한다.

## (2) 읽기 평가상의 유의점

(가) 단편적인 언어 지식보다는 전체 글의 이해 정도를 측정하는 평가를 한다.

(나) 성취도 평가에서는 교과서의 지문과 유사한 내용과 수준의 글을 사용할 것을 권장하고, 교과서에 있는 지문을 사용할 경우는 적절히 변용하여 사용한다.

(다) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

## <쓰기>

### (1) 쓰기 평가의 방법

(가) 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.

(나) 쓰기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.

(다) 쓰기 평가를 위해 포트폴리오를 작성하게 할 수 있다.

(라) 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.

(마) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 내용, 정확성, 적절성, 글의 조직, 과업의 완성도, 기술적인 사항(철자, 구두점) 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.

### (2) 쓰기 평가 상의 유의점

(가) 학생을 실제로 평가하기 전에 해당 평가 유형을 충분히 연습을 하도록 지도한다.

(나) 과업의 성격상 필요하면 학생에게 쓰기를 위한 준비 시간을 적절히 준다.

## 바. ‘기초 영어’ 평가의 중점

### (1) 4기능 통합과목 평가의 중점

- (가) ‘기초 영어는’ 4기능 통합 과목으로서 개별 언어 기능(듣기, 읽기, 말하기, 쓰기)의 평가와 더불어 복수의 언어 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (나) 복수 언어 기능 통합 평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라서 기능 통합의 정도를 조절한다. 다음과 같은 형태와 수준으로 할 수 있다.
- ① 듣고 말하기: 들은 대로 말하기, 들은 내용을 회상해서 말하기, 들은 내용을 요약해서 말하기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 말하기
  - ② 듣고 쓰기: 받아쓰기, 들은 내용을 회상해서 쓰기, 들은 내용을 요약해서 쓰기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 쓰기
  - ③ 읽고 말하기: 읽은 내용을 그대로 말하기, 읽은 내용을 회상해서 말하기, 읽은 내용을 요약해서 말하기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 말하기
  - ④ 읽고 쓰기: 읽은 내용을 그대로 쓰기, 읽은 내용을 약간 변용하여 쓰기, 읽은 내용을 요약해서 쓰기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 쓰기
  - ⑤ 말하고 쓰기: 주어진 주제에 관해 먼저 말하고 나서 이를 정리해서 글로 쓰기
  - ⑥ 쓰고 말하기: 주어진 주제에 관해 먼저 쓰고 나서 이에 대해 발표 형식으로 말하기
- (다) 복수 언어 기능 통합 평가는 교수·학습 과정에서 통합 기능의 과업을 수행하도록 하면서 관찰 평가로 할 수도 있다.

## 7. 별표 영역

### 【별표】

#### 소 재

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선용에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활 양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계 시민 의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

## 【부록】 학습 내용 성취 기준의 학습활동의 예(기초 영어)

## 〈듣기〉

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습 활동의 예
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙한 선호 직업을 설명하는 말을 듣고, 해당 삽화와 주제어 짝짓기</li> <li>• 한류의 세계화에 대한 대화를 듣고, 화자의 의견을 보기에서 선택하기</li> </ul>
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 축제나 행사 등을 소개하는 대화를 듣고, 세부 정보 빈칸 채우기</li> <li>• 올바른 물품 구매에 관한 생활 경제 비디오를 보고, 주어진 메모지에 세부 정보 작성하기</li> </ul>
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 전후 관계나 원인과 결과를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가상현실이 발명된 과정을 설명하는 짧은 말을 듣고, 과정의 전후 관계를 올바르게 재배열하기</li> <li>• 건전하지 못한 식생활 습관과 그 결과에 관한 대화를 듣고, 해당 원인과 결과를 연결하기</li> </ul>
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 봉사 활동을 권유하는 방송이나 공중도덕을 지켜달라는 방송 등을 듣고, 이들 방송과 관련된 화자의 의도를 파악하기</li> <li>• 기내 방송을 듣고, 기장이 말한 말의 목적(비행기 도착 지연, 운항 상태, 도착지 날씨 정보, 위급 사태 시 대처 방안 등)을 찾기</li> </ul>

### <말하기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습 활동의 예
① 중심 내용에 대하여 말한다.	①-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고, 중심 내용에 대하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 좋아하는 전래 동화나 우화를 듣고, 이야기의 주제나 교훈에 대하여 말하기</li> <li>• 상벌제의 도입을 주장하는 글을 읽고, 그 취지에 대해 찬반 의견 나누기</li> </ul>
② 세부 내용에 대하여 말한다.	②-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고, 세부 내용에 대하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유명인을 소개하는 말을 듣고, 누가, 무엇을, 언제, 어디에서, 어떻게, 왜에 대해서 말하기</li> <li>• 극한 스포츠에 대한 글을 읽고, 그 운동의 특징에 대하여 말하기</li> </ul>
③ 의견이나 감정을 말한다.	③-1. 일상생활에 대하여 자신의 의견이나 감정을 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 가장 좋아하거나 싫어하는 만화가 무엇인지 말하고, 그 이유에 대해 간단히 말하기</li> <li>• 자신의 관심 분야와 관련한 신문 기사 등을 스크랩하여 친구에게 설명하기</li> </ul>
④ 정보를 교환한다.	④-1. 일상생활에 대하여 관용적인 표현을 사용하여 묻고 답한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 카드에 적힌 학생들의 이름을 보고 이들에게 다가가 안부 묻기</li> <li>• 길을 묻고 대답해 주는 역할극 하기</li> </ul>
	④-2. 주변의 인물, 사물, 사건에 대하여 간단히 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 묻고 답하기를 통해 상대방이 가장 좋아하는 인물, 음식, 동물, 운동, 취미 등을 알아맞히기</li> <li>• 사진이나 활동 사진의 대상에 대하여 주어진 여러 관련 문장을 활용하여 ‘인물 찾기’, ‘인물 상상’ 게임하기</li> </ul>

### 〈읽기〉

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습 활동의 예
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 주제 및 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년 자원 봉사의 중요성을 강조하는 글을 읽고, 요지를 주어진 표현을 활용하여 완성하기</li> <li>• 세계의 물 부족의 심각성을 경고하는 글을 읽고, 주제어와 요지 파악하기</li> </ul>
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 침대의 스트레스 해소 방법을 소개하는 글을 읽고, 제공된 양식에 맞추어 세부 정보 파악하기</li> <li>• 강원도의 아름다운 자연 경관을 소개하는 글을 읽고, 의미 지도 완성하기</li> </ul>
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 내용의 전후 관계나 원인과 결과를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사건을 묘사하는 문장들을 사건이 일어난 연대순으로 배열하여 단락 글 완성하기</li> <li>• 기술 발달로 인한 개인 및 가정생활의 변화에 대한 글을 읽고, 원인과 결과를 표로 정리하기</li> </ul>
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 글쓴이의 의도나 글의 목적을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생회 활동의 참여를 당부하는 글을 읽고, 필자의 주장이나 의도가 드러난 문장 찾기</li> <li>• 일상생활과 관련된 글을 읽고, 글의 목적(설명하기, 설득하기, 즐겁게 하기) 파악하기</li> </ul>

<쓰기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습 활동의 예
① 중심 내용에 대하여 쓴다.	①-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고, 요지를 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화마다 인사하는 방법이 다른 것에 관한 설명을 듣고, 주어진 표현을 활용하여 요지 완성하기</li> <li>• 온라인 예절의 필요성을 주장하는 글을 읽고, 주어진 단서를 활용하여 주제어나 제목 완성하기</li> </ul>
② 세부 내용에 대하여 쓴다.	②-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고, 필요한 정보를 기록한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 캠프와 같은 시설물 이용 안내를 듣고, 특별히 유의할 점 기록하기</li> <li>• 역사적 인물을 소개하는 글을 읽고, 본받고 싶은 장점을 두세 문장으로 쓰기</li> </ul>
③ 의견이나 감정을 쓴다.	③-1. 일상생활에 관한 말을 듣거나 글을 읽고, 자신의 생각이나 느낌을 간단히 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 흥미롭게 읽은 책의 내용에 대한 생각을 독서 일지로 작성하기</li> <li>• 감동을 받은 영화에 대한 느낌 쓰기</li> </ul>
④ 상황과 목적에 맞게 쓴다.	④-1. 주변의 인물, 사물, 사건에 대하여 간단히 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글을 읽고 인물의 성격을 묘사하는 표현을 찾아 쓰기</li> <li>• 학교 생활을 소개하는 글을 읽고, 이를 바탕으로 자신의 학교생활을 소개하는 글 쓰기</li> </ul>
	④-2. 일상생활에 관한 정보를 간단한 표현을 사용하여 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일기 예보를 듣고, 오늘과 내일의 날씨를 한두 문장으로 표현하기</li> <li>• 대중교통 수단을 이용하여 찾아 가는 길에 대한 정보를 표와 함께 한두 문장으로 쓰기</li> </ul>

[선택 교육과정]  
- 일반 과목 -

## 1. 실용 영어 I

### 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

### 2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 3. 목표

선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러서 학생 각자의 지적 역량이나 지식을 넓혀 주고, 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 마련하기 위한 교과이다.

고등학교 영어 선택 교과에서는 학생들이 초·중학교에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다. 과목 체제에 있어서는 기본 과목, 일반 과목, 심화 과목으로 구분되어 학생들의 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 되어 있다.

일반 과목은 실용 영어 과목군과 영어 과목군으로 구분할 수 있다. 실용 영어 과목군은 일상적인 주제나 실용적 내용의 자료 및 정보를 이해하고 적용하는 데 필요한 의사소통 능력을 함양하기 위한 과목들인 ‘실용 영어 I’, ‘실용 영어 회화’, ‘실용 영어 독해와 작문’, ‘실용 영어 II’로 구성되어 있다. 영어 과목군은 실생활 주제뿐만 아니라 대학에서 장차 학문을 연마하고자 할 때 필요한 기초 학문적인 내용을 이해하고 적용하는데 있어 요구되는 의사소통 능력을 함양하기 위한 과목들인 ‘영어 I’, ‘영어 회화’, ‘영어 독해와 작문’, ‘영어 II’로 구성되어 있다.

‘실용 영어 I’은 공통 교육과정에서 배운 내용을 활용하여 실생활에 필요한 의사소통 능력을 향상시키고, 장차 학생의 진로나 전문 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력의 기초를 다지게 하는 과목이다. 학생들의 진로에 따른 다양한 요구를 충족시키기 위하여, 학생들의 수준, 언어 능력 그리고 공통 관심 분야를 고려하되, 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 자료 및 정보를 다루는데 필요한 언어 능력을 계발하도록 한다. 학생 중심의 활동을 통하여 과업을 수행해 가면서 영어 의사소통 능력을 기르고, 협동 학습과 자기 주도적인 영어 학습을 통해 창의적인 사고력과 인성을 배양하며, 국제적 안목과 세계인으로서의 자질과 소양을 기르도록 한다.

‘실용 영어 I’의 과목 목표는 다음과 같다.

- 가. 지속적인 영어 학습 동기를 갖고 실생활에 필요한 의사소통 능력을 기른다.
- 나. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 이해한다.
- 다. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 이해한다.
- 라. 말이나 글을 사용하여 목적과 상황에 맞게 의사소통을 한다.
- 마. 외국과 우리 문화의 생활양식에 대한 흥미와 이해를 높이고 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

#### 4. 내용의 영역과 기준

##### 가. 내용 체계

##### (1) 언어 기능

- 언어의 4기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기른다.

언어 기능 \ 언어 구분	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣 기	읽 기
표현 기능	말 하 기	쓰 기

##### (2) 의사소통 활동

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	· 음성 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 2】에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.
문자 언어 활동	· 문자 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’과 【별표 2】의 ‘의사소통 기능과 예시문’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.

##### (3) 언어 재료

- 자연스러운 언어활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘를 참고한다.

영역	내 용
소재	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 【별표】의 ‘소재’를 참조</li> <li>· 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용</li> <li>· 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용</li> <li>· 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용</li> <li>· 상호 작용에 적합한 내용</li> <li>· 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용</li> <li>· 창의성 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용</li> </ul>

언 어	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어</li> <li>· 학생들의 인지적 발달 단계와 수준을 고려한 언어</li> <li>· 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등 학습에 도움이 되는 언어</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 2】와 【별표 4】의 예시문을 심화, 발전시키는 언어</li> </ul>																														
어 휘	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 관련 지침’과 더불어 사용 빈도, 범위, 유용성 등을 고려하여 사용</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 목록’을 중심으로 과목별로 사용할 수 있는 어휘 수는 다음과 같다.</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>기초 영어</td><td style="text-align: right;">: 1,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,600 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어</td><td style="text-align: right;">: 2,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 I</td><td style="text-align: right;">: 3,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 II</td><td style="text-align: right;">: 3,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,300 낱말 이내</td></tr> </table>	기초 영어	: 1,300 낱말 이내	실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내	실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내	실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내	실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내	영어 I	: 1,800 낱말 이내	영어 회화	: 1,500 낱말 이내	영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내	영어 II	: 2,500 낱말 이내	심화 영어	: 2,800 낱말 이내	심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내	심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내	심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내	심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내	심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내
기초 영어	: 1,300 낱말 이내																														
실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내																														
실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내																														
실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내																														
실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내																														
영어 I	: 1,800 낱말 이내																														
영어 회화	: 1,500 낱말 이내																														
영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내																														
영어 II	: 2,500 낱말 이내																														
심화 영어	: 2,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내																														
심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내																														
심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내																														
심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내																														

## 나. 영역 및 학습내용 성취기준

### (1) 듣기

- ① 중심 내용을 파악한다.
  - ①-1. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.
- ② 세부 내용을 파악한다.
  - ②-1. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.
- ③ 논리적 관계를 파악한다.
  - ③-1. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.

- ④ 맥락을 파악한다.
  - ④-1. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.
  - ④-2. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.
  - ④-3. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 함축적 의미를 파악한다.

## (2) 말하기

- ① 중심 내용에 대하여 말한다.
  - ①-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.
- ② 세부 내용에 대하여 말한다.
  - ②-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말한다.
- ③ 의견이나 감정을 말한다.
  - ③-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관하여 자신의 의견이나 감정을 말한다.
- ④ 정보를 교환한다.
  - ④-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 필요한 정보에 대하여 묻고 답한다.
  - ④-2. 주변의 인물, 사물, 사건에 관하여 간단히 설명한다.

## (3) 읽기

- ① 중심 내용을 파악한다.
  - ①-1. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.
- ② 세부 내용을 파악한다.
  - ②-1. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.
- ③ 논리적 관계를 파악한다.
  - ③-1. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.
- ④ 맥락을 파악한다.
  - ④-1. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악

한다.

- ④-2. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
- ④-3. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.

#### (4) 쓰기

- ① 중심 내용에 대하여 쓴다.
  - ①-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.
- ② 세부 내용에 대하여 쓴다.
  - ②-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.
- ③ 의견이나 감정을 쓴다.
  - ③-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.
- ④ 상황과 목적에 맞게 쓴다.
  - ④-1. 주변의 인물, 사물, 사건에 대하여 간단히 쓴다.
  - ④-2. 실생활에 필요한 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성한다.
  - ④-3. 실생활과 관련된 그림, 도표 등을 간단히 설명하는 글을 쓴다.

### 5. 교수·학습 방법

#### 가. 교수·학습 계획

##### (1) 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

**(2) 교수·학습 계획의 단계**

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취 기준을 검토하고, 수업 시간에 학습해야 할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 출발점 행동, 학습 활동 수행 과정, 학습 목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (라) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다. 교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표
  - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 문화, 소재
  - ④ 교수·학습 활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습 활동, 과제
  - ⑤ 교수·학습 자료: 교과서, 수준별 교수·학습 자료, 시청각 자료 등
  - ⑥ 활동별 배분 시간
  - ⑦ 평가 방법

**(3) 교수·학습 계획의 유의점**

- (가) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업 활동, 학습 내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (나) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (다) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어질 수 있도록 유의 한다.
- (라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.

## 나. 언어 기능별 교수·학습 방법

### (1) 교수·학습 방법 선정의 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용 능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (매) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어 기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (배) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모듈별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성 교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

### (2) 교수·학습 방법

#### (가) 듣기

- ① 담화가 일어나는 상황, 맥락, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 의미를 이해하도록 지도한다.
- ② 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시청각 자료를 활용하여 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 듣기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ④ 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑤ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 말하기, 쓰기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

## (나) 말하기

- ① 유의미한 의사소통 중심의 다양한 활동을 통해 실제적인 상황에서 적용할 수 있는 말하기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ② 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 말하기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ③ 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- ④ 의사소통 전략을 적절히 활용할 수 있는 다양한 과업을 제시한다.
- ⑤ 의사소통에 지장을 주지 않는 한 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고, 가능한 한 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 효율적 말하기 활동을 위해 말하기 전 활동, 말하기 중 활동, 말하기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑦ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

## (다) 읽기

- ① 읽기의 목적에 따라 훑어 읽기와 찾아 읽기 전략을 효과적으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- ② 문맥을 통하여 생소한 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다.
- ③ 상황, 문맥, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 글의 의미를 이해하도록 지도한다.
- ④ 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시각 자료를 활용하여 지도한다.
- ⑤ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 읽기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ⑥ 읽기 자료의 특성에 따라 정독과 다독을 적절히 병행하여 실질적이고 균형 있는 읽기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 상향식 읽기 전략과 하향식 읽기 전략을 적절히 사용하도록 지도한다.
- ⑧ 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑨ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(라) 쓰기

- ① 유의미한 쓰기 활동을 통하여 쓰기의 가치를 인식하고 흥미를 느낄 수 있도록 지도한다.
- ② 학생들이 쓰기 결과와 더불어 쓰기 과정도 중요하게 여기도록 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 쓰기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ④ 학습 목표와 학습자 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 적절히 지도한다.
- ⑤ 학습자의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공하여 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 목적에 맞는 다양한 형태의 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 효율적 쓰기 활동을 위하여 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑧ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(마) 어휘 및 언어형식

- ① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- ② 굴절어, 파생어, 복합어 등 어휘 형성 원리를 지도함으로써 효과적인 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- ③ 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고 어휘 사용 능력을 신장시키도록 지도한다.
- ④ 언어형식은 의사소통 상황에서 실제적으로 사용함으로써 자연스럽게 익히도록 지도한다.
- ⑤ 언어형식의 오류는 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

(바) 문화

- ① 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학습자 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하

도록 지도한다.

- ② 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.
- ③ 다양한 체험 활동을 통하여 타문화를 이해하고 존중하도록 지도한다.

### (3) 교수·학습 운영상의 유의점

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동 학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

## 다. 교수·학습 자료

### (1) 교수·학습 자료의 개발 방향

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습 동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.
- (마) 창의적인 의사소통 과제 해결을 위하여 다양한 형태의 과업 및 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.
- (사) 의사소통 능력 신장을 위해 교수·학습의 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (아) 학급 규모에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

### (2) 교수·학습 자료 활용 방법

- (가) 개인차에 따른 수준별 학습 활동이나 과업 수행을 위해 다양한 교수·학습 자료 및

멀티미디어 자료와 정보 통신 기술 도구, 전자 저작물 등을 활용한다.

- (나) 학교 여건에 따라 동료 교사와 교수·학습 자료를 공동 제작하고 공유하며, 학술 단체나 동호회가 온라인에서 제공하는 교수·학습 자료를 효과적으로 활용한다.
- (다) 자료의 성격에 따라 학습자를 자료 선정 및 개발 과정에 참여시켜 학습 동기를 유발하고 학습 참여도를 높인다.

### (3) 교수·학습 자료 개발 및 활용상의 유의점

- (가) 동일한 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 자료 활용의 효율성을 높인다.
- (나) 교실에서 사용하기 편리하고 적절한 자료를 개발하여 활용한다.
- (다) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (라) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.

## 6. 평가

### 가. 평가의 계획

#### (1) 평가 계획의 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

#### (2) 평가 계획의 방법

평가 계획을 위해 평가 계획서를 작성하되, 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적
- (나) 평가의 대상과 시기
- (다) 평가의 내용(언어 기능, 의사소통 기능, 주제, 소재 등)

- (라) 평가 방법(분리 평가와 통합 평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항
  - ① 문항 수
  - ② 언어 형태(음성 언어, 문자 언어)
  - ③ 배점 및 시간
  - ④ 평가 기법(각 언어 기능별로 구체적인 평가 기법)
  - ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)
- (바) 평가 시행 절차
- (사) 채점 방법과 절차
- (아) 평가 결과 보고 방법과 절차

### (3) 평가 계획상의 유의점

- (가) 학습의 과정과 결과를 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알 수 있도록 계획한다.
- (나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과 분석 자료 등을 참고하여 평가 계획 수립에 참고 한다.

## 나. 평가 목표와 내용

### (1) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 언어 능력을 효과적으로 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용 타당도를 높인다.

### (2) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방법

- (가) 교육과정에 있는 교육목표 중 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에 포함되는 것을 선정하여 평가 목표를 수립한다.
- (나) 평가의 내용은 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에서 언어적 요소, 의사소통적 요소, 문화적 요소 등을 파악한 후 교육과정에서 제시한 성취 기준에 해당하는 것들을 선정한다.

- (다) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.

### (3) 평가 목표 수립과 내용 선정상의 유의점

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 세화효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.

## 다. 평가 방법

### (1) 평가 방법 선정의 방향

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경 지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 지향한다.
- (라) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 높은 신뢰도를 유지하도록 노력한다.
- (바) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

### (2) 평가 방법 및 절차

## <평가 방법>

- (가) 평가에 있어서는 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.
  - ① 평가는 교사가 직접 하거나(교사 평가), 다른 학생이 하거나(또래 평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).

- ② 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
- ③ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- ④ 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필 평가나 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)를 통하여 얻는다.
- ⑤ 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다. 그 구체적인 방법은 다음과 같다.
  - ㉠ 선택형: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
  - ㉡ 서답형: 단답형, 제한적 논술형, 논술형
- ⑥ 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
- ⑦ 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
- ⑧ 관찰, 구술, 면접 등에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

### <평가 절차>

- (가) 평가 절차는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.
  - ① 평가의 시행은 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
  - ② 문항 초안을 작성한 후에는 동료 교사 등의 검토를 받아 수정하고 개선한다.
  - ③ 학생이 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
  - ④ 수행평가의 채점은 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에 학생이 알 수 있도록 제시한다.

### (3) 평가 방법상의 유의점

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.

- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

## 라. 평가의 활용

### (1) 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 다르게 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 흥미를 가질 수 있도록 지도한다.
- (다) 학생에게 평가 결과에 대해 알려주고, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가 계획에 반영하고 교수·학습 방법 개선 및 발전의 자료로 삼는다.

### (2) 평가 활용의 방법

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 수행평가는 평가의 목표, 내용, 평가 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (바) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용한다.

**(3) 평가 활용상의 유의점**

- (가) 평가는 학습자들이 학습에 주의와 노력을 집중할 수 있도록 하고 교수·학습의 효과를 높이는 수단으로 활용한다.
- (나) 평가 결과 분석 시 문항 및 시험 결과 분석, 학습자 개인의 성적 분석, 학교 전체의 성적 분석 등 종합적인 분석이 이루어지도록 한다.

**마. 언어 기능별 평가****<듣기>****(1) 듣기 평가의 방법**

- (가) 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 선택지의 언어 형태(음성 언어, 문자 언어, 시각 자료), 제시 순서(듣기 전, 중, 후) 등은 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 적절하게 선택한다.

**(2) 듣기 평가상의 유의점**

- (가) 입력 언어를 제시할 때는 일관성을 위해서 가급적 녹음 자료를 사용한다. 교사가 직접 제시할 때는 일관성을 유지하도록 노력한다.
- (나) 듣기 평가를 위한 녹음 대본을 만들 때는 문어체의 글보다는 구어체로 된 글 혹은 대화문을 사용하거나 음성 언어로 된 실제 자료를 활용하여 진정성을 높인다.
- (다) 말의 속도는 학생의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 자연스러운 속도가 되도록 한다.
- (라) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 듣기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

## <말하기>

### (1) 말하기 평가의 방법

- (가) 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 말하기 능력을 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.
- (다) 말하기 평가는 수시 관찰 평가나 정기 공식 평가를 통해 할 수 있다.
- (라) 질문이나 명령에 대한 학생의 반응을 채점하거나 학생들 간의 대화나 역할 놀이를 제 3자의 입장에서 채점할 수 있다.
- (마) 말하기 평가 채점은 현장에서 즉석 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- (바) 말하기 평가를 위한 채점 척도는 일반 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (사) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 발음, 유창성, 정확성, 적절성, 상호작용, 일관성, 과업 완성도 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.

### (2) 말하기 평가 상의 유의점

- (가) 평가 실시 전에 학생이 해당 평가 유형을 충분히 연습하도록 지도한다.
- (나) 과업의 성격상 필요하다면 학생에게 발화를 위한 준비 시간을 적절히 준다.
- (다) 의사소통과 의미 표현의 유창성에 중점을 둔다.
- (라) 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학생이 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

## <읽기>

### (1) 읽기 평가의 방법

- (가) 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.

- (다) 평가의 목적에 따라 다양한 장르의 글을 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 읽기 평가에서 문법 사항을 직접 측정하는 문항은 지양한다.
- (바) 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 평가한다.

## (2) 읽기 평가상의 유의점

- (가) 단편적인 언어 지식보다는 전체 글의 이해 정도를 측정하는 평가를 한다.
- (나) 성취도 평가에서는 교과서의 지문과 유사한 내용과 수준의 글을 사용할 것을 권장하고, 교과용 도서에 있는 지문을 사용할 경우는 적절히 변용하여 사용한다.
- (다) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

## <쓰기>

### (1) 쓰기 평가의 방법

- (가) 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 쓰기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- (다) 쓰기 평가는 과정 중심 평가나 결과 중심 평가를 할 수 있다.
- (라) 쓰기 평가를 위해 포트폴리오를 작성하게 할 수 있다.
- (마) 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (바) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 내용, 정확성, 적절성, 글의 조직, 과업의 완성도, 기술적인 사항(철자, 구두점) 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.

(2) 쓰기 평가 상의 유의점

- (가) 학생을 실제로 평가하기 전에 해당 평가 유형을 충분히 연습을 하도록 지도한다.
- (나) 과업의 성격상 필요하면 학생에게 쓰기를 위한 준비 시간을 적절히 준다.

바. '실용 영어 I' 평가의 중점

(1) 4기능 통합 과목 평가의 중점

- (가) '실용 영어 I'은 4기능 통합 과목으로서 개별 언어 기능(듣기, 읽기, 말하기, 쓰기)의 평가와 더불어 복수의 언어 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (나) 복수 언어 기능 통합 평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라서 기능 통합의 정도를 조절한다. 다음과 같은 형태와 수준으로 할 수 있다.
  - ① 듣고 말하기: 들은 대로 말하기, 들은 내용을 회상해서 말하기, 들은 내용을 요약해서 말하기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 말하기
  - ② 듣고 쓰기: 받아쓰기, 들은 내용을 회상해서 쓰기, 들은 내용을 요약해서 쓰기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 쓰기
  - ③ 읽고 말하기: 읽은 내용을 그대로 말하기, 읽은 내용을 회상해서 말하기, 읽은 내용을 요약해서 말하기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 말하기
  - ④ 읽고 쓰기: 읽은 내용을 그대로 쓰기, 읽은 내용을 약간 변용하여 쓰기, 읽은 내용을 요약해서 쓰기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 쓰기
  - ⑤ 말하고 쓰기: 주어진 주제에 관해 먼저 말하고 나서 이를 정리해서 글로 쓰기
  - ⑥ 쓰고 말하기: 주어진 주제에 관해 먼저 쓰고 나서 이에 대해 발표 형식으로 말하기
- (다) 복수 언어 기능 통합 평가는 교수·학습 과정에서 통합 기능의 과업을 수행하도록 하면서 관찰 평가로 할 수도 있다.

## 7. 별표 영역

### 【별표】

#### 소 재

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선택에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활 양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계 시민 의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

【부록】 학습내용 성취기준의 학습활동의 예(실용 영어 I)

<듣기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습 활동의 예
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 쇼핑물, 공항, 학교 등의 안내방송을 듣고, 방송의 목적을 나타내고 있는 문장의 빈칸 완성하기</li> <li>• 유명 작가, 유엔사무총장, 노벨상 수상자 등 유명인의 인터뷰 동영상을 보고, 주어진 질문-응답지 양식 완성하기</li> </ul>
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양화된 국내 라디오 영어 방송 중 최신 이슈를 다루는 내용을 듣고, 방송에서 나오는 세부 정보를 이용하여 주어진 표 완성하기</li> <li>• 박물관 관람 안내에 관한 설명을 듣고 전시실 내에서 금지된 행동으로 언급된 내용과 언급되지 않은 내용을 그림에서 구별하기</li> </ul>
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관광 안내 지도를 보면서 관광 일정을 계획하고 있는 두 사람의 대화를 듣고, 두 사람이 오늘 관광할 장소를 순서대로 적기</li> <li>• 서비스 센터 직원과 소비자 사이의 대화를 듣고, 전자 제품 설치 순서를 정하고 오작동 발생 시 해결 방법 연결하기</li> </ul>
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고교 예비 졸업생을 위한 ‘평생 교육과 투자’에 대한 강연 일부를 듣고, 연설자의 실제 의도나 목적을 파악하기</li> <li>• 담임교사의 성적 가정통신문을 읽고, 그 속의 의도나 말의 목적을 파악하기</li> </ul>
	④-2. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성형, 병역 등 사회적인 이슈에 대한 토론을 듣고, 각 토론자의 의견, 대안, 심정이나 태도에 적합한 어휘나 표현을 골라 연결하기</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의학용 로봇에 대한 두 의사의 대화를 듣고, 화자의 태도와 심정 파악하기</li> </ul>
	④-3. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 함축적 의미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미술 과제물 평가에 대한 교사와 학생 간의 대화를 듣고, 학생이 자신의 과제물에서 수정해야 할 부분과 수정해야 하는 이유 연결하기</li> <li>• 두 제품 판매 사원의 홍보에 대한 사항을 각각 듣고, 주어진 차트를 작성하며 각 표현에 나타난 의미를 유추하기</li> </ul>

<말하기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습 활동의 예
① 중심 내용에 대하여 말한다.	①-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 새로 출시된 전자 제품에 관한 광고를 듣고, 그 상품의 특징과 장단점에 대해 말하기</li> <li>• 국립공원의 이용에 관한 안내문을 읽고, 바람직한 이용 방법에 대해 말하기</li> </ul>
② 세부 내용에 대하여 말한다.	②-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년 대상 봉사 활동 프로그램에 대한 안내를 듣고, 자신이 참가하고 싶은 활동의 분야와 장소, 시간 등을 말하기</li> <li>• 여행 책자를 읽고, 자신이 가고자 하는 여행지의 교통편, 소요 시간, 요금 등에 여행 정보에 대해 말하기</li> </ul>
③ 의견이나 감정을 말한다.	③-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관하여 자신의 의견이나 감정을 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영어 말하기 대회에서 1등 했다고 가정하고 수상 소감 발표하기</li> <li>• 자신이 가장 기뻐거나 슬펐던 경험에 대해 간단히 소개하고 그때의 심정에 대해 말하기</li> </ul>
④ 정보를 교환한다.	④-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 필요한 정보에 대하여 묻고 답한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인터넷 서점 고객 상담실에 전화하여 주문한 도서의 배송 상태에 관련된 사실 정보 확인하기</li> <li>• 스포츠 행사 주관 기관에 전화를 걸어 지원 자격, 신청 마감 기간, 접수 방법 등 필요한 정보를 묻고 답하기</li> </ul>
	④-2. 주변의 인물, 사물, 사건	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최신 인물 온라인 검색 순위에서 상위 3</li> </ul>

	에 관하여 간단히 설명한다.	<p>명을 선정한 후 그 사람에 대한 정보를 수집하여 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족 여행 때 찍은 사진을 보면서 여행지에서 있었던 일에 대해 이야기하기</li> </ul>
--	-----------------	---

### <읽기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습 활동의 예
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 애완동물과 함께 생활하는 것의 장점을 소개하는 글을 읽고, 글의 주제문 찾기</li> <li>• 유행을 무분별하게 좇는 경향에 대해 자신의 의견을 밝힌 글을 읽고, 글의 요지를 10단어 내외로 쓰기</li> </ul>
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 개봉 영화에 대한 평론가들의 평을 읽고, 평론가들이 가장 기대하는 작품과 그 이유를 파악하기</li> <li>• 기숙사 이용 안내문을 읽고, 신청서 제출해야 할 서류를 모두 기술하기</li> </ul>
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 장의 메모지에 작성된 기행 소감을 읽고, 필자의 여행 경로를 파악하기</li> <li>• 한국 전통 음식을 만드는 방법에 관한 글을 읽고, 제시된 삽화를 내용 순서에 맞게 배열하기</li> </ul>
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 내에서 학생의 휴대전화 사용을 반대하는 글을 읽고, 필자의 의도와 주장을 파악하기</li> <li>• 아파트 내 애완동물 키우는 것에 대한 글을 읽고, 필자의 목적을 파악하여 필자 의견에 찬성하는 글 써보기</li> </ul>
	④-2. 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 도시로 전학 간 친구에게 보내는 편지를 읽고, 필자의 심정을 파악하기</li> <li>• 스마트폰의 역효과에 대한 발표자의 연설을 듣고, 그것에 대한 필자의 태도와 관점을 파악한다.</li> </ul>
	④-3. 실생활 중심의 일반적인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인적 경험을 소개하는 글을 읽고, 그</li> </ul>

	주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	경험을 포괄하는 속담이나 격언을 생각하여 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 광고문을 읽고, 특정 어구가 가진 숨은 의미를 문화 정보와 문맥을 이용하여 추론하기</li> </ul>
--	----------------------------	--

### 〈쓰기〉

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습 활동의 예
① 중심 내용에 대하여 쓴다.	①-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일회용품 사용에 관한 신문 기사를 읽고, 중심 내용을 요약하기</li> <li>• 자선단체가 기부를 촉구하며 일반인에게 보낸 편지를 읽고, 중심 내용을 한두 문장으로 쓰기</li> </ul>
② 세부 내용에 대하여 쓴다.	②-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상담 편지를 읽고 상담 편지에 담긴 고민들을 간략한 표로 완성하기</li> <li>• 인터넷에 올려진 제품 사용 후기들을 읽고, 제품의 장점과 단점을 정리한 리스트 만들기</li> </ul>
③ 의견이나 감정을 쓴다.	③-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국의 출생률 저하에 관한 글을 읽고, 출생률 향상을 촉진하는 국가 정책에 대한 의견 쓰기</li> <li>• 선행을 소개하는 글을 읽고, 느낌 점을 쓰기</li> </ul>
④ 상황과 목적에 맞게 쓴다.	④-1. 주변의 인물, 사물, 사건에 대하여 간단히 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구 중의 한 명을 인터뷰하여 소개하는 글쓰기</li> <li>• 자신이 가장 아끼는 물건과 그 이유에 대해 쓰기</li> </ul>
	④-2. 실생활에 필요한 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 언론이 선정한 올해의 인물 중 한 명에게 편지 쓰기</li> <li>• 온라인으로 구입한 물건에 대해 교환 혹은 환불을 요청하는 글을 게시판에 쓰기</li> </ul>
	④-3. 실생활과 관련된 그림, 도표 등을 간단히 설명하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 중간고사 시험 일정표를 보면서 자신의 공부 계획표를 작성하기</li> <li>• 학교 주변 맛집 지도를 그린 후 각 맛집의 특징을 소개하는 글 쓰기</li> </ul>

## 2. 실용 영어 회화

### 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

### 2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 3. 목표

선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러서 학생 각자의 지적 역량이나 지식을 넓혀 주고, 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 마련하기 위한 교과이다.

고등학교 영어 선택 교과에서는 학생들이 초·중학교에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다. 과목 체계에 있어서는 기본 과목, 일반 과목, 심화 과목으로 구분되어 학생들의 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 되어 있다.

일반 과목은 실용 영어 과목군과 영어 과목군으로 구분할 수 있다. 실용 영어 과목군은 일상적인 주제나 실용적 내용의 자료 및 정보를 이해하고 적용하는 데 필요한 의사소통 능력을 함양하기 위한 과목들인 ‘실용 영어 I’, ‘실용 영어 회화’, ‘실용 영어 독해와 작문’, ‘실용 영어 II’로 구성되어 있다. 영어 과목군은 실생활 주제뿐만 아니라 대학에서 장차 학문을 연마하고자 할 때 필요한 기초 학문적인 내용을 이해하고 적용하는데 있어 요구되는 의사소통 능력을 함양하기 위한 과목들인 ‘영어 I’, ‘영어 회화’, ‘영어 독해와 작문’, ‘영어 II’로 구성되어 있다.

‘실용 영어 회화’는 공통 교육과정에서 배운 내용을 활용하여 실생활에서 사용되는 영어를 듣고 이해하며 주어진 상황에 맞게 의사소통하는 능력을 기르도록 하는 과목이다. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제와 관련하여 자주 활용하는 표현을 중심으로 하여 ‘실용 영어 I’과 ‘실용 영어 II’의 중간 수준으로 구성 및 조직한다. 학생들이 주어진 상황을 이해하며 자신의 생각이나 의견을 표현하는 능력을 계발하도록 한다.

‘실용 영어 회화’의 과목 목표는 다음과 같다.

- 가. 영어 듣기, 말하기에 대한 흥미와 자신감을 가진다.
- 나. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 대화나 말을 듣고 이해한다.
- 다. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 대하여 목적과 상황에 맞게 의사소통한다.
- 라. 외국의 생활과 문화를 바르게 이해하고 존중하는 태도를 기르고 우리 문화를 소개한다.

#### 4. 내용의 영역과 기준

##### 가. 내용 체계

##### (1) 언어 기능

- 언어의 4기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기른다.

언어 기능 \ 언어 구분	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣 기	읽 기
표현 기능	말 하 기	쓰 기

##### (2) 의사소통 활동

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	· 음성 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 2】에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.
문자 언어 활동	· 문자 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’과 【별표 2】의 ‘의사소통 기능과 예시문’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.

##### (3) 언어 재료

- 자연스러운 언어활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘를 참고한다.

영역	내 용
소재	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 【별표】의 ‘소재’를 참조</li> <li>· 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용</li> <li>· 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용</li> <li>· 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용</li> <li>· 상호 작용에 적합한 내용</li> <li>· 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용</li> <li>· 창의성 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용</li> </ul>

언 어	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어</li> <li>· 학생들의 인지적 발달 단계와 수준을 고려한 언어</li> <li>· 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등 학습에 도움이 되는 언어</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 2】와 【별표 4】의 예시문을 심화, 발전시키는 언어</li> </ul>																														
어 휘	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 관련 지침’과 더불어 사용 빈도, 범위, 유용성 등을 고려하여 사용</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 목록’을 중심으로 과목별로 사용할 수 있는 어휘 수는 다음과 같다.</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>기초 영어</td><td style="text-align: right;">: 1,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,600 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어</td><td style="text-align: right;">: 2,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 I</td><td style="text-align: right;">: 3,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 II</td><td style="text-align: right;">: 3,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,300 낱말 이내</td></tr> </table>	기초 영어	: 1,300 낱말 이내	실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내	실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내	실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내	실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내	영어 I	: 1,800 낱말 이내	영어 회화	: 1,500 낱말 이내	영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내	영어 II	: 2,500 낱말 이내	심화 영어	: 2,800 낱말 이내	심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내	심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내	심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내	심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내	심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내
기초 영어	: 1,300 낱말 이내																														
실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내																														
실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내																														
실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내																														
실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내																														
영어 I	: 1,800 낱말 이내																														
영어 회화	: 1,500 낱말 이내																														
영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내																														
영어 II	: 2,500 낱말 이내																														
심화 영어	: 2,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내																														
심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내																														
심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내																														
심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내																														

#### 나. 영역 및 학습내용 성취기준

##### (1) 듣기

- ① 중심 내용을 파악한다.
  - ①-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.
- ② 세부 내용을 파악한다.
  - ②-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.

- ③ 논리적 관계를 파악한다.
  - ③-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.
- ④ 맥락을 파악한다.
  - ④-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.
  - ④-2. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.
  - ④-3. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 함축적 의미를 파악한다.

## (2) 말하기

- ① 중심 내용에 대하여 말한다.
  - ①-1. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.
- ② 세부 내용에 대하여 말한다.
  - ②-1. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말한다.
- ③ 의견이나 감정을 말한다.
  - ③-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 대하여 자신의 생각이나 느낌을 말한다.
  - ③-2. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 대하여 서로의 의견을 주고받는다.
- ④ 정보를 교환한다.
  - ④-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 상황과 목적에 맞게 묻고 답한다.
  - ④-2. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 표, 서식 등을 활용하여 설명한다.

## 5. 교수·학습 방법

### 가. 교수·학습 계획

#### (1) 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와

자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.

- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

### (2) 교수·학습 계획의 단계

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취 기준을 검토하고, 수업 시간에 학습해야 할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 출발점 행동, 학습 활동 수행 과정, 학습 목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (라) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다. 교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표
  - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 문화, 소재
  - ④ 교수·학습 활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습 활동, 과제
  - ⑤ 교수·학습 자료: 교과서, 수준별 교수·학습 자료, 시청각 자료 등
  - ⑥ 활동별 배분 시간
  - ⑦ 평가 방법

### (3) 교수·학습 계획의 유의점

- (가) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업 활동,

- 학습 내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (나) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의한다.
  - (다) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
  - (라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.

## 나. 언어 기능별 교수·학습 방법

### (1) 교수·학습 방법 선정의 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용 능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어 기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호 작용을 유도할 수 있는 모둠별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성 교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (야) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

### (2) 교수·학습 방법

#### (가) 듣기

- ① 담화가 일어나는 상황, 맥락, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 의미를 이해하도록 지도한다.
- ② 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시청각 자료를 활용하여 지도한다.

- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 듣기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ④ 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑤ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 말하기, 쓰기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

#### (나) 말하기

- ① 유의미한 의사소통 중심의 다양한 활동을 통해 실제적인 상황에서 적용할 수 있는 말하기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ② 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 말하기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ③ 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- ④ 의사소통 전략을 적절히 활용할 수 있는 다양한 과업을 제시한다.
- ⑤ 의사소통에 지장을 주지 않는 한 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고, 가능한 한 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 효율적 말하기 활동을 위해 말하기 전 활동, 말하기 중 활동, 말하기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑦ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

#### (다) 어휘 및 언어형식

- ① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- ② 굴절어, 파생어, 복합어 등 어휘 형성 원리를 지도함으로써 효과적인 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- ③ 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고 어휘 사용 능력을 신장시키도록 지도한다.
- ④ 언어형식은 의사소통 상황에서 실제적으로 사용함으로써 자연스럽게 익히도록 지도한다.

- ⑤ 언어형식의 오류는 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

(라) 문화

- ① 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학습자 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- ② 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.
- ③ 다양한 체험 활동을 통하여 타문화를 이해하고 존중하도록 지도한다.

(3) 교수·학습 운영상의 유의점

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동 학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

다. 교수·학습 자료

(1) 교수·학습 자료의 개발 방향

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습 동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.
- (마) 창의적인 의사소통 과제 해결을 위하여 다양한 형태의 과업 및 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.

- (사) 의사소통 능력 신장을 위해 교수·학습의 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (야) 학급 규모에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

## (2) 교수·학습 자료 활용 방법

- (가) 개인차에 따른 수준별 학습 활동이나 과업 수행을 위해 다양한 교수·학습 자료 및 멀티미디어 자료와 정보 통신 기술 도구, 전자 저작물 등을 활용한다.
- (나) 학교 여건에 따라 동료 교사와 교수·학습 자료를 공동 제작하고 공유하며, 학술 단체나 동호회가 온라인에서 제공하는 교수·학습 자료를 효과적으로 활용한다.
- (다) 자료의 성격에 따라 학습자를 자료 선정 및 개발 과정에 참여시켜 학습 동기를 유발하고 학습 참여도를 높인다.

## (3) 교수·학습 자료 개발 및 활용상의 유의점

- (가) 동일한 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 자료 활용의 효율성을 높인다.
- (나) 교실에서 사용하기 편리하고 적절한 자료를 개발하여 활용한다.
- (다) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (라) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.

# 6. 평가

## 가. 평가의 계획

### (1) 평가 계획의 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

## (2) 평가 계획의 방법

평가 계획을 위해 평가 계획서를 작성하되, 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적
- (나) 평가의 대상과 시기
- (다) 평가의 내용(언어 기능, 의사소통 기능, 주제, 소재 등)
- (라) 평가 방법(분리 평가와 통합 평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항
  - ① 문항 수
  - ② 언어 형태(음성 언어, 문자 언어)
  - ③ 배점 및 시간
  - ④ 평가 기법(각 언어 기능별로 구체적인 평가 기법)
  - ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)
- (바) 평가 시행 절차
- (사) 채점 방법과 절차
- (아) 평가 결과 보고 방법과 절차

## (3) 평가 계획상의 유의점

- (가) 학습의 과정과 결과를 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알 수 있도록 계획한다.
- (나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과 분석 자료 등을 참고하여 평가 계획 수립에 참고 한다.

## 나. 평가 목표와 내용

### (1) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 언어 능력을 효과적으로 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용 타당도를 높인다.

**(2) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방법**

- (가) 교육과정에 있는 교육 목표 중 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에 포함되는 것을 선정하여 평가 목표를 수립한다.
- (나) 평가의 내용은 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에서 언어적 요소, 의사소통적 요소, 문화적 요소 등을 파악한 후 교육과정에서 제시한 성취 기준에 해당하는 것들을 선정한다.
- (다) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.

**(3) 평가 목표 수립과 내용 선정상의 유의점**

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 전략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 세화효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.

**다. 평가 방법****(1) 평가 방법 선정의 방향**

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경 지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 지향한다.
- (라) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 높은 신뢰도를 유지하도록 노력한다.
- (바) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

(2) 평가 방법 및 절차

<평가 방법>

- (가) 평가에 있어서는 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.
- ① 평가는 교사가 직접 하거나(교사 평가), 다른 학생이 하거나(또래 평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).
  - ② 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
  - ③ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
  - ④ 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필 평가나 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)를 통하여 얻는다.
  - ⑤ 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다. 그 구체적인 방법은 다음과 같다.
    - ㉠ 선택형: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
    - ㉡ 서답형: 단답형, 제한적 논술형, 논술형
  - ⑥ 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
  - ⑦ 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
  - ⑧ 관찰, 구술, 면접 등에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

<평가 절차>

- (가) 평가 절차는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.
- ① 평가의 시행은 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
  - ② 문항 초안을 작성한 후에는 동료 교사 등의 검토를 받아 수정하고 개선한다.
  - ③ 학생이 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
  - ④ 수행평가의 채점은 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에

학생이 알 수 있도록 제시한다.

### (3) 평가 방법상의 유의점

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현기능(말하기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

## 라. 평가의 활용

### (1) 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 다르게 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 흥미를 가질 수 있도록 지도한다.
- (다) 학생에게 평가 결과에 대해 알려주고, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가 계획에 반영하고 교수·학습 방법 개선 및 발전의 자료로 삼는다.

### (2) 평가 활용의 방법

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성

하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.

- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 수행평가는 평가의 목표, 내용, 평가 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (바) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용한다.

### (3) 평가 활용상의 유의점

- (가) 평가는 학습자들이 학습에 주의와 노력을 집중할 수 있도록 하고 교수·학습의 효과를 높이는 수단으로 활용한다.
- (나) 평가 결과 분석 시 문항 및 시험 결과 분석, 학습자 개인의 성적 분석, 학교 전체의 성적 분석 등 종합적인 분석이 이루어지도록 한다.

## 마. 언어 기능별 평가

### <듣기>

#### (1) 듣기 평가의 방법

- (가) 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 선택지의 언어 형태(음성 언어, 문자 언어, 시각 자료), 제시 순서(듣기 전, 중, 후) 등은 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 적절하게 선택한다.

**(2) 듣기 평가상의 유의점**

- (가) 입력 언어를 제시할 때는 일관성을 위해서 가급적 녹음 자료를 사용한다. 교사가 직접 제시할 때는 일관성을 유지하도록 노력한다.
- (나) 듣기 평가를 위한 녹음 대본을 만들 때는 문어체의 글보다는 구어체로 된 글 혹은 대화문을 사용하거나 음성 언어로 된 실제 자료를 활용하여 진정성을 높인다.
- (다) 말의 속도는 학생의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 자연스러운 속도가 되도록 한다.
- (라) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 듣기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

**<말하기>****(1) 말하기 평가의 방법**

- (가) 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 말하기 능력을 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.
- (다) 말하기 평가는 수시 관찰 평가나 정기 공식 평가를 통해 할 수 있다.
- (라) 질문이나 명령에 대한 학생의 반응을 채점하거나 학생들 간의 대화나 역할 놀이를 제 3자의 입장에서 채점할 수 있다.
- (마) 말하기 평가 채점은 현장에서 즉석 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- (바) 말하기 평가를 위한 채점 척도는 일반 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (사) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 발음, 유창성, 정확성, 적절성, 상호작용, 일관성, 과업 완성도 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.

**(2) 말하기 평가 상의 유의점**

- (가) 평가 실시 전에 학생이 해당 평가 유형을 충분히 연습하도록 지도한다.

- (나) 과업의 성격상 필요하다면 학생에게 발화를 위한 준비 시간을 적절히 준다.
- (다) 의사소통과 의미 표현의 유창성에 중점을 둔다.
- (라) 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학생이 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

## 바. '실용 영어 회화' 평가의 중점

### (1) 회화 과목 평가의 중점

- (가) '실용 영어 회화'는 회화 과목으로서 성격상 듣기와 말하기 기능이 통합된 교과목이므로, 평가도 이 특성에 맞도록 한다.
- (나) 회화 교과목에서는 단순히 듣기, 말하기, 혹은 듣고 말하기 능력의 평가뿐만 아니라, 의사소통 능력도 평가한다. 의사소통 능력의 평가는 실제 의사소통을 하는 과업을 통해서 한다.
- (다) 회화 교과목의 평가는 정기 평가 이외에, 교수·학습 시간에 통합 기능의 과업을 수행하도록 하면서 자연스럽게 관찰 평가로 할 수도 있다.

## 7. 별표 영역

## 【별표】

## 소 재

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선용에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활 양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계 시민 의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

【부록】 학습내용 성취기준의 학습활동의 예(실용 영어 회화)

<듣기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습 활동의 예
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동물원에서 주의해야 할 점에 관한 안내 방송을 듣고, 중심 내용을 적어 게시물 만들기</li> <li>• 아파트 내 안내 방송을 듣고, 주민들이 해야 할 일을 파악하기</li> </ul>
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 라디오 광고를 듣고 광고의 세부 내용을 적어 동영상 광고 만들기</li> <li>• 공항에서 비행기 갈아타는 것에 대한 안내방송을 듣고, 다른 사람에게 방송의 내용을 설명하기</li> </ul>
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대화의 순서가 섞인 환경 보호에 관한 것을 들으며 각 대화의 첫 단어를 적은 후 순서 맞추기</li> <li>• 그림이 그려진 5컷과 그려져 있지 않은 1컷을 보며 이야기를 듣고서 빈 1컷의 그림을 완성한 후 그림 6컷의 순서를 맞추기</li> </ul>
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수리 요청하기, 고장 신고하기, 불평하기 등 다양한 의도의 대화를 듣고, 의도 파악하기</li> <li>• 생태계 보호에 관한 여러 개의 대화를 듣고, 각각의 입장의 차이를 파악하기</li> </ul>
	④-2. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '느리게 사는 법'에 대한 연설을 듣고, 화자의 심정이나 태도를 파악하기</li> <li>• 두 학생의 돈 사용에 대한 대화를 듣고, 각 화자의 심정이나 태도를 파악하기</li> </ul>
	④-3. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 함축적 의미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 금메달 수상자의 소감을 듣고, 소감에 담겨진 의미를 파악하여 말하기</li> <li>• 짝이 읽어 주는 영미 시 한 편을 듣고, 시의 의미를 파악하여 말하기</li> </ul>

## 〈말하기〉

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습 활동의 예
① 중심 내용에 대하여 말한다.	①-1. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>스터디 모임의 변경에 대한 대화를 듣고, 어떻게 바뀌었는지 중심 내용을 설명하기</li> <li>유명한 사람의 연설문을 듣고, 중심 내용을 파워포인트로 정리하여 발표하기</li> </ul>
② 세부 내용에 대하여 말한다.	②-1. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 도서관 이용 방법에 관한 안내 방송을 듣고, 이용 방법을 짝에게 다시 말하기</li> <li>홈쇼핑의 방송을 일부 듣고, 어떤 제품이며 어떤 특징에 대해 광고하는지 발표하기</li> </ul>
③ 의견이나 감정을 말한다.	③-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 대하여 자신의 생각이나 느낌을 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>고민 편지를 읽고, 그 고민에 대한 자신의 생각과 해결책을 말하기</li> <li>현 사회의 이슈에 대한 사설을 읽고, 그 사설을 쓴 사람에게 자신은 그 이슈에 대해 어떻게 생각하는지 영상 편지 만들기</li> </ul>
	③-2. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 대하여 서로의 의견을 주고받는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>같은 목적의 두 제품의 특징을 비교·대조하는 표를 완성하게 한 후 각 제품에 대한 의견 말하기</li> <li>자신이 읽어 본 책에 대한 다른 사람의 북 리뷰를 읽고, 그 의견과 비교하여 말하기</li> </ul>
④ 정보를 교환한다.	④-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 상황과 목적에 맞게 묻고 답한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>신입 사원을 뽑는 면접이라는 가정 하에 면접관과 면접자의 대화 나누기</li> <li>전철 이용 방법을 묻는 외국인에게 이용 방법 설명하기</li> </ul>
	④-2. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 표, 서식 등을 활용하여 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>신제품 홍보 요원이라는 가정 하에 제품에 대해 표로 정리하여 설명하기</li> <li>전 세계 산림 비율 감소의 그래프를 보여 주며 현상 및 이유 설명하기</li> </ul>

### 3. 실용 영어 독해와 작문

#### 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

#### 2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 3. 목표

선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러서 학생 각자의 지적 역량이나 지식을 넓혀 주고, 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 마련하기 위한 교과이다.

고등학교 영어 선택 교과에서는 학생들이 초·중학교까지에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다. 과목 체제에 있어서는 기본 과목, 일반 과목, 심화 과목으로 구분되어 학생들의 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 되어 있다.

일반 과목은 실용 영어 과목군과 영어 과목군으로 구분할 수 있다. 실용 영어 과목군은 일상적인 주제나 실용적 내용의 자료 및 정보를 이해하고 적용하는 데 필요한 의사소통 능력을 함양하기 위한 과목들인 ‘실용 영어 I’, ‘실용 영어 회화’, ‘실용 영어 독해와 작문’, ‘실용 영어 II’로 구성되어 있다. 영어 과목군은 실생활 주제뿐만 아니라 대학에서 장차 학문을 연마하고자 할 때 필요한 기초 학문적인 내용을 이해하고 적용하는데 있어 요구되는 의사소통 능력을 함양하기 위한 과목들인 ‘영어 I’, ‘영어 회화’, ‘영어 독해와 작문’, ‘영어 II’로 구성되어 있다.

‘실용 영어 독해와 작문’은 공통 교육과정에서 배운 내용을 활용하여 장차 학생들 각자의 다양한 진로와 전문 분야에서 필요로 하는 기본적인 읽기 능력과 쓰기 능력을 기르도록 하는 과목이다. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관련하여 자주 활용하는 표현을 중심으로 하여 ‘실용 영어 I’과 ‘실용 영어 II’의 중간 수준으로 구성 및 조직한다. 학생들이 실용적인 내용의 글을 이해하며 자신의 생각이나 의견을 글로 표현하는 능력을 기르도록 한다. 또한 다양한 글쓰기 활동을 통하여 영어 학습과 글쓰기에 대해 더 많은 흥미와 자신감을 갖도록 한다.

‘실용 영어 독해와 작문’의 과목 목표는 다음과 같다.

- 가. 영어 읽기, 쓰기에 대한 흥미와 자신감을 가진다.
- 나. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 이해한다.
- 다. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 대하여 목적과 상황에 맞게 글로 표현한다.
- 라. 외국의 생활과 문화를 바르게 이해하고 존중하는 태도를 기르고 우리 문화를 소개한다.

#### 4. 내용의 영역과 기준

##### 가. 내용 체계

##### (1) 언어 기능

- 언어의 4기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기른다.

언어 기능 \ 언어 구분	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣 기	읽 기
표현 기능	말 하 기	쓰 기

##### (2) 의사소통 활동

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	· 음성 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 2】에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.
문자 언어 활동	· 문자 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’과 【별표 2】의 ‘의사소통 기능과 예시문’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.

##### (3) 언어 재료

- 자연스러운 언어활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘를 참고한다.

영역	내 용
소재	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 【별표】의 ‘소재’를 참조</li> <li>· 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용</li> <li>· 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용</li> <li>· 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용</li> <li>· 상호 작용에 적합한 내용</li> <li>· 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용</li> <li>· 창의성 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용</li> </ul>

언 어	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어</li> <li>· 학생들의 인지적 발달 단계와 수준을 고려한 언어</li> <li>· 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등 학습에 도움이 되는 언어</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 2】와 【별표 4】의 예시문을 심화, 발전시키는 언어</li> </ul>																														
어 휘	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 '기본 어휘 관련 지침'과 더불어 사용 빈도, 범위, 유용성 등을 고려하여 사용</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 '기본 어휘 목록'을 중심으로 과목별로 사용할 수 있는 어휘 수는 다음과 같다.</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding-left: 20px;">기초 영어</td><td style="text-align: right;">: 1,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">실용 영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,600 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">실용 영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">실용 영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">실용 영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어</td><td style="text-align: right;">: 2,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어 회화 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어 회화 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어 독해 I</td><td style="text-align: right;">: 3,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어 독해 II</td><td style="text-align: right;">: 3,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,300 낱말 이내</td></tr> </table>	기초 영어	: 1,300 낱말 이내	실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내	실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내	실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내	실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내	영어 I	: 1,800 낱말 이내	영어 회화	: 1,500 낱말 이내	영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내	영어 II	: 2,500 낱말 이내	심화 영어	: 2,800 낱말 이내	심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내	심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내	심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내	심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내	심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내
기초 영어	: 1,300 낱말 이내																														
실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내																														
실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내																														
실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내																														
실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내																														
영어 I	: 1,800 낱말 이내																														
영어 회화	: 1,500 낱말 이내																														
영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내																														
영어 II	: 2,500 낱말 이내																														
심화 영어	: 2,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내																														
심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내																														
심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내																														
심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내																														

#### 나. 영역 및 학습내용 성취기준

##### (1) 읽기

- ① 중심 내용을 파악한다.
  - ①-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.
- ② 세부 내용을 파악한다.
  - ②-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.
- ③ 논리적 관계를 파악한다.
  - ③-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.

- ④ 맥락을 파악한다.
  - ④-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.
  - ④-2. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
  - ④-3. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.

## (2) 쓰기

- ① 중심 내용에 대하여 쓴다.
  - ①-1. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.
- ② 세부내용에 대하여 쓴다.
  - ②-1. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.
- ③ 의견이나 감정을 쓴다.
  - ③-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 경험이나 느낌을 쓴다.
  - ③-2. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 다른 사람의 의견과 비교·대조하는 글을 쓴다.
- ④ 상황과 목적에 맞게 쓴다.
  - ④-1. 주변의 인물, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓴다.
  - ④-2. 실생활에 필요한 서식, 이메일, 메모 등을 작성한다.
  - ④-3. 실생활과 관련된 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓴다.

## 5. 교수·학습 방법

### 가. 교수·학습 계획

#### (1) 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.

- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정서적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

## (2) 교수·학습 계획의 단계

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취 기준을 검토하고, 수업시간에 학습해야 할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 출발점 행동, 학습 활동 수행 과정, 학습 목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (라) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다.  
교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표
  - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 문화, 소재
  - ④ 교수·학습 활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습 활동, 과제
  - ⑤ 교수·학습 자료: 교과서, 수준별 교수·학습 자료, 시청각 자료 등
  - ⑥ 활동별 배분 시간
  - ⑦ 평가 방법

## (3) 교수·학습 계획의 유의점

- (가) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업 활동, 학습 내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.

- (나) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (다) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.

## 나. 언어 기능별 교수·학습 방법

### (1) 교수·학습 방법 선정의 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용 능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어 기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모둠별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성 교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

### (2) 교수·학습 방법

#### (가) 읽기

- ① 읽기의 목적에 따라 훑어 읽기와 찾아 읽기 전략을 효과적으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- ② 문맥을 통하여 생소한 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다.
- ③ 상황, 문맥, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 글의 의미를 이해하도록 지도한다.
- ④ 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시각 자료를 활용하여 지도한다.
- ⑤ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 읽기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.

- ⑥ 읽기 자료의 특성에 따라 정독과 다독을 적절히 병행하여 실질적이고 균형 있는 읽기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 상향식 읽기 전략과 하향식 읽기 전략을 적절히 사용하도록 지도한다.
- ⑧ 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑨ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

#### (나) 쓰기

- ① 유의미한 쓰기 활동을 통하여 쓰기의 가치를 인식하고 흥미를 느낄 수 있도록 지도한다.
- ② 학생들이 쓰기 결과와 더불어 쓰기 과정도 중요하게 여기도록 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 쓰기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ④ 학습 목표와 학습자 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 적절히 지도한다.
- ⑤ 학습자의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공하여 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 목적에 맞는 다양한 형태의 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 효율적 쓰기 활동을 위하여 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑧ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

#### (다) 어휘 및 언어형식

- ① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- ② 굴절어, 파생어, 복합어 등 어휘 형성 원리를 지도함으로써 효과적인 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- ③ 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고 어휘 사용 능력을 신장시

키도록 지도한다.

- ④ 언어 형식은 의사소통 상황에서 실제로 사용함으로써 자연스럽게 익히도록 지도한다.
- ⑤ 언어 형식의 오류는 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

(라) 문화

- ① 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학습자 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- ② 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.
- ③ 다양한 체험 활동을 통하여 타문화를 이해하고 존중하도록 지도한다.

(3) 교수·학습 운영상의 유의점

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동 학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

다. 교수·학습 자료

(1) 교수·학습 자료의 개발 방향

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.

- (마) 창의적인 의사소통 과제 해결을 위하여 다양한 형태의 과업 및 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.
- (사) 의사소통 능력 신장을 위해 교수·학습의 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (아) 학급 규모에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

## (2) 교수·학습 자료 활용 방법

- (가) 개인차에 따른 수준별 학습 활동이나 과업 수행을 위해 다양한 교수·학습 자료 및 멀티미디어 자료와 정보 통신 기술 도구, 전자 저작물 등을 활용한다.
- (나) 학교 여건에 따라 동료 교사와 교수·학습 자료를 공동 제작하고 공유하며, 학술 단체나 동호회가 온라인에서 제공하는 교수·학습 자료를 효과적으로 활용한다.
- (다) 자료의 성격에 따라 학습자를 자료 선정 및 개발 과정에 참여시켜 학습 동기를 유발하고 학습 참여도를 높인다.

## (3) 교수·학습 자료 개발 및 활용상의 유의점

- (가) 동일한 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 자료 활용의 효율성을 높인다.
- (나) 교실에서 사용하기 편리하고 적절한 자료를 개발하여 활용한다.
- (다) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (라) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.

# 6. 평가

## 가. 평가의 계획

### (1) 평가 계획의 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

## (2) 평가 계획의 방법

평가 계획을 위해 평가 계획서를 작성하되, 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적
- (나) 평가의 대상과 시기
- (다) 평가의 내용(언어 기능, 의사소통 기능, 주제, 소재 등)
- (라) 평가 방법(분리 평가와 통합 평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항
  - ① 문항 수
  - ② 언어 형태(음성 언어, 문자 언어)
  - ③ 배점 및 시간
  - ④ 평가 기법(각 언어 기능별로 구체적인 평가 기법)
  - ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)
- (바) 평가 시행 절차
- (사) 채점 방법과 절차
- (아) 평가 결과 보고 방법과 절차

## (3) 평가 계획상의 유의점

- (가) 학습의 과정과 결과를 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알 수 있도록 계획한다.
- (나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과 분석 자료 등을 참고하여 평가 계획 수립에 참고 한다.

## 나. 평가 목표와 내용

### (1) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 언어 능력을 효과적으로 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용 타당도를 높인다.

**(2) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방법**

- (가) 교육과정에 있는 교육 목표 중 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에 포함되는 것을 선정하여 평가 목표를 수립한다.
- (나) 평가의 내용은 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에서 언어적 요소, 의사소통적 요소, 문화적 요소 등을 파악한 후 교육과정에서 제시한 성취 기준에 해당하는 것들을 선정한다.
- (다) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.

**(3) 평가 목표 수립과 내용 선정상의 유의점**

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 전략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 세환효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.

**다. 평가 방법****(1) 평가 방법 선정의 방향**

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경 지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 지향한다.
- (라) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가 뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 높은 신뢰도를 유지하도록 노력한다.
- (바) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

(2) 평가 방법 및 절차

**<평가 방법>**

- (가) 평가에 있어서는 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.
- ① 평가는 교사가 직접 하거나(교사 평가), 다른 학생이 하거나(또래 평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).
  - ② 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
  - ③ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
  - ④ 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필 평가나 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)를 통하여 얻는다.
  - ⑤ 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다. 그 구체적인 방법은 다음과 같다.
    - ㉠ 선택형: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
    - ㉡ 서답형: 단답형, 제한적 논술형, 논술형
  - ⑥ 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
  - ⑦ 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
  - ⑧ 관찰, 구술, 면접 등에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

**<평가 절차>**

- (가) 평가 절차는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.
- ① 평가의 시행은 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
  - ② 문항 초안을 작성한 후에는 동료 교사 등의 검토를 받아 수정하고 개선한다.
  - ③ 학생이 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
  - ④ 수행평가의 채점은 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에

학생이 알 수 있도록 제시한다.

### (3) 평가 방법상의 유의점

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

## 라. 평가의 활용

### (1) 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 다르게 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 흥미를 가질 수 있도록 지도한다.
- (다) 학생에게 평가 결과에 대해 알려주고, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가 계획에 반영하고 교수·학습 방법 개선 및 발전의 자료로 삼는다.

### (2) 평가 활용의 방법

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성

하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.

- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 수행평가는 평가의 목표, 내용, 평가 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (바) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용한다.

### (3) 평가 활용상의 유의점

- (가) 평가는 학습자들이 학습에 주의와 노력을 집중할 수 있도록 하고 교수·학습의 효과를 높이는 수단으로 활용한다.
- (나) 평가 결과 분석 시 문항 및 시험 결과 분석, 학습자 개인의 성적 분석, 학교 전체의 성적 분석 등 종합적인 분석이 이루어지도록 한다.

## 마. 언어 기능별 평가

### <읽기>

#### (1) 읽기 평가의 방법

- (가) 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 다양한 장르의 글을 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 읽기 평가에서 문법 사항을 직접 측정하는 문항은 지양한다.
- (바) 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 평가한다.

**(2) 읽기 평가상의 유의점**

- (가) 단편적인 언어 지식보다는 전체 글의 이해 정도를 측정하는 평가를 한다.
- (나) 성취도 평가에서는 교과서의 지문과 유사한 내용과 수준의 글을 사용할 것을 권장하고, 교과용 도서에 있는 지문을 사용할 경우는 적절히 변용하여 사용한다.
- (다) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

**<쓰기>****(1) 쓰기 평가의 방법**

- (가) 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 쓰기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- (다) 쓰기 평가는 과정 중심 평가나 결과 중심 평가를 할 수 있다.
- (라) 쓰기 평가를 위해 포트폴리오를 작성하게 할 수 있다.
- (마) 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (바) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 내용, 정확성, 적절성, 글의 조직, 과업의 완성도, 기술적인 사항(철자, 구두점) 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.

**(2) 쓰기 평가 상의 유의점**

- (가) 학생을 실제로 평가하기 전에 해당 평가 유형을 충분히 연습을 하도록 지도한다.
- (나) 과업의 성격상 필요하면 학생에게 쓰기를 위한 준비 시간을 적절히 준다.

바. '실용 영어 독해와 작문' 평가의 중점

(1) 독해와 작문 과목 평가의 중점

- (가) '실용 영어 독해와 작문'은 성격상 읽기와 쓰기 기능이 개별적으로 다루어지기도 하고, 두 기능이 통합되기도 하는 교과목이므로, 평가도 이 특성에 맞도록 한다.
- (나) 독해와 작문 교과목에서는 단순히 읽기, 쓰기 능력의 평가뿐만 아니라, 읽은 내용을 바탕으로 쓰는 능력도 평가한다.
- (다) 독해와 작문 교과목의 평가는 정기 평가 이외에, 교수·학습 시간에 통합 기능의 과업을 수행하도록 하면서 자연스럽게 관찰 평가로 할 수도 있다.

## 7. 별표 영역

## 【별표】

## 소 재

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선택에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활 양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계 시민 의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

【부록】 학습내용 성취기준의 학습활동의 예(실용 영어 독해와 작문)

<읽기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습 활동의 예
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경보호를 위한 발표문을 읽고, 중심 내용으로 신문 기사 쓰기</li> <li>• 세계 유산 보호에 대한 안내문을 읽고, 요지를 바탕으로 광고 만들기</li> </ul>
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 잡지를 구독하는 방법을 설명해 놓은 글을 읽고, 단계별 방법을 도표로 만들기</li> <li>• 전시회 초청장을 읽고 장소, 날짜, 특별히 제공하는 것, 전화 번호 등을 담아 포스터 만들기</li> </ul>
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조각으로 찢어져 있는 하나의 편지를 읽고, 내용의 흐름이 자연스럽게 배열하기</li> <li>• 상품 발송 지연에 대한 사과 글을 읽은 후에 원인과 결과를 구분하여 쓰기</li> </ul>
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 야구 돔 구장 건설에 대한 글을 읽고, 필자의 목적을 파악하기</li> <li>• 쇼핑몰 건설에 대한 의견을 읽고, 필자의 의도를 파악하기</li> </ul>
	④-2. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기부금 모으기, 자원 봉사자 모으기 등의 글을 읽고, 필자의 태도를 파악하기</li> <li>• 실생활의 발명품을 통해 특허를 받은 사람의 수기를 읽고, 글에 나타난 심정이나 태도를 파악하기</li> </ul>
	④-3. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30년 후의 미래에 대한 글을 읽고, 필자의 생각 파악하기</li> <li>• 외국인이 쓴 한국에 대한 신문 기사를 읽고, 필자의 태도를 파악하기</li> </ul>

## 〈쓰기〉

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습 활동의 예
① 중심 내용에 대하여 쓴다.	①-1. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 새로운 발명품에 대한 글을 읽고, 중심 내용을 담아 발명품 출품 신청서를 작성하기</li> <li>• 해외 자원 봉사 활동 안내문을 듣고, 어떻게 자원할 수 있는지 방법에 대해 쓰기</li> </ul>
② 세부내용에 대하여 쓴다.	②-1. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유명 인사의 미래 계획에 대한 인터뷰를 듣고, 그 사람의 미래 계획을 기록하기</li> <li>• 구매한 의류 상품에 대한 항의 편지를 읽고, 물품, 크기, 질, 배송에 관해 각각 어떤 불만 사항이 있는지 구분하여 쓰기</li> </ul>
③ 의견이나 감정을 쓴다.	③-1. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 경험이나 느낌을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영어 공부에 있어 인터넷 사용에 관한 자신의 경험을 쓰기</li> <li>• 자신이 가본 여행지 중 가장 기억에 남는 여행지에 대한 생각 쓰기</li> </ul>
	③-2. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 다른 사람의 의견과 비교·대조하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 가본 음식점 대한 방문 후기를 읽고, 비교하여 자신의 방문 후기 쓰기</li> <li>• 다른 사람의 그림에 대한 감상문을 읽고, 비교하여 자신의 감상문 쓰기</li> </ul>
④ 상황과 목적에 맞게 쓴다.	④-1. 주변의 인물, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국의 가장 인상적인 역사적 사건을 외국인 친구에게 소개하는 글쓰기</li> <li>• 우리나라의 화폐를 외국인에게 소개하는 글 쓰기</li> </ul>
	④-2. 실생활에 필요한 서식, 이메일, 메모 등을 작성한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시회 개최에 관한 설명을 듣고, 중요 사항을 메모하기</li> <li>• 영화 소개 사이트에 영화 리뷰를 써서 올려보기</li> </ul>
	④-3. 실생활과 관련된 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의적인 발명품의 그림을 보며 설명하는 글쓰기</li> <li>• 입국 신고서를 보며 여행한 사람, 여행지, 목적, 기간 등을 담아 하나의 글로 쓰기</li> </ul>

## 4. 실용 영어 II

### 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

### 2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 3. 목표

선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러서 학생 각자의 지적 역량이나 지식을 넓혀 주고, 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 마련하기 위한 교과이다.

고등학교 영어 선택 교과에서는 학생들이 초·중학교까지에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다. 과목 체제에 있어서는 기본 과목, 일반 과목, 심화 과목으로 구분되어 학생들의 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 되어 있다.

일반 과목은 실용 영어 과목군과 영어 과목군으로 구분할 수 있다. 실용 영어 과목군은 일상적인 주제나 실용적 내용의 자료 및 정보를 이해하고 적용하는 데 필요한 의사소통 능력을 함양하기 위한 과목들인 ‘실용 영어 I’, ‘실용 영어 회화’, ‘실용 영어 독해와 작문’, ‘실용 영어 II’로 구성되어 있다. 영어 과목군은 실생활 주제뿐만 아니라 대학에서 장차 학문을 연마하고자 할 때 필요한 기초 학문적인 내용을 이해하고 적용하는데 있어 요구되는 의사소통 능력을 함양하기 위한 과목들인 ‘영어 I’, ‘영어 회화’, ‘영어 독해와 작문’, ‘영어 II’로 구성되어 있다.

‘실용 영어 II’는 실용 영어 과목군 내의 다른 과목에서 배운 내용을 심화하여 실생활의 다양한 상황에서 필요한 의사소통 능력을 배양하고, 장차 학생의 진로 및 전문 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력을 더욱 향상시키게 하는 과목이다. 학생들의 진로에 따른 다양한 요구를 최대한 충족시키기 위하여, 학생들의 수준, 언어 능력 그리고 공통 관심 분야를 고려하되, 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 자료 및 정보 등을 다루는 데 필요한 언어 능력을 계발하도록 한다. 학생 중심의 활동을 통해 영어 의사소통 능력과 창의적 사고력을 배양하고, 협동 학습과 자기 주도적인 학습을 통해 바른 인성을 키우도록 한다. 또한 국제적 안목을 갖게 하고 세계인으로서의 자질과 소양도 높일 수 있도록 한다.

‘실용 영어 II’의 과목 목표는 다음과 같다.

- 가. 지속적인 영어 학습 동기를 갖고 실생활의 다양한 상황에서 필요한 의사소통 능력을 기른다.
- 나. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 대화나 말을 듣고 이해한다.
- 다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 이해한다.
- 라. 말이나 글을 사용하여 목적, 상황, 형식 등에 맞게 의사소통을 한다.

마. 외국과 우리 문화의 전통과 생활양식에 대한 바른 이해와 태도를 토대로 국제 시민의 토양을 닦는다.

#### 4. 내용의 영역과 기준

##### 가. 내용 체계

##### (1) 언어 기능

- 언어의 4기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기른다.

언어 기능		언어 구분	
		음성 언어	문자 언어
이해	기능	듣 기	읽 기
표현	기능	말 하 기	쓰 기

##### (2) 의사소통 활동

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	· 음성 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 2】에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.
문자 언어 활동	· 문자 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’과 【별표 2】의 ‘의사소통 기능과 예시문’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.

##### (3) 언어 재료

- 자연스러운 언어활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘를 참고한다.

영역	내 용
소재	· 【별표】의 ‘소재’를 참조 · 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용 · 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용</li> <li>· 상호 작용에 적합한 내용</li> <li>· 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용</li> <li>· 창의성 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용</li> </ul>																														
언 어	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어</li> <li>· 학생들의 인지적 발달 단계와 수준을 고려한 언어</li> <li>· 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등 학습에 도움이 되는 언어</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 2】와 【별표 4】의 예시문을 심화, 발전시키는 언어</li> </ul>																														
어 휘	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 관련 지침’과 더불어 사용 빈도, 범위, 유용성 등을 고려하여 사용</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 목록’을 중심으로 과목별로 사용할 수 있는 어휘 수는 다음과 같다.</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">기초 영어</td> <td style="text-align: right;">: 1,300 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">실용 영어 I</td> <td style="text-align: right;">: 1,600 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">실용 영어 회화</td> <td style="text-align: right;">: 1,200 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">실용 영어 독해와 작문</td> <td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">실용 영어 II</td> <td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">영어 I</td> <td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">영어 회화</td> <td style="text-align: right;">: 1,500 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">영어 독해와 작문</td> <td style="text-align: right;">: 2,200 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">영어 II</td> <td style="text-align: right;">: 2,500 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어</td> <td style="text-align: right;">: 2,800 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어 회화 I</td> <td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어 회화 II</td> <td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어 독해 I</td> <td style="text-align: right;">: 3,300 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어 독해 II</td> <td style="text-align: right;">: 3,500 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어 작문</td> <td style="text-align: right;">: 2,300 낱말 이내</td> </tr> </table>	기초 영어	: 1,300 낱말 이내	실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내	실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내	실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내	실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내	영어 I	: 1,800 낱말 이내	영어 회화	: 1,500 낱말 이내	영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내	영어 II	: 2,500 낱말 이내	심화 영어	: 2,800 낱말 이내	심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내	심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내	심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내	심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내	심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내
기초 영어	: 1,300 낱말 이내																														
실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내																														
실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내																														
실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내																														
실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내																														
영어 I	: 1,800 낱말 이내																														
영어 회화	: 1,500 낱말 이내																														
영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내																														
영어 II	: 2,500 낱말 이내																														
심화 영어	: 2,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내																														
심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내																														
심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내																														
심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내																														

#### 나. 영역 및 학습내용 성취기준

##### (1) 듣기

- ① 중심 내용을 파악한다.
  - ①-1. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.
- ② 세부 내용을 파악한다.

- ②-1. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.
- ③ 논리적 관계를 파악한다.
  - ③-1. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.
- ④ 맥락을 파악한다.
  - ④-1. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.
  - ④-2. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.
  - ④-3. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 함축적 의미를 파악한다.

## (2) 말하기

- ① 중심 내용에 대하여 말한다.
  - ①-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.
- ② 세부 내용에 대하여 말한다.
  - ②-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말한다.
- ③ 의견이나 감정을 말한다.
  - ③-1. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 말한다.
- ④ 정보를 교환한다.
  - ④-1. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답한다.
  - ④-2. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 그림, 표, 도식 등을 활용하여 설명한다.
  - ④-3. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관한 자료를 요약하여 발표한다.

## (3) 읽기

- ① 중심 내용을 파악한다.
  - ①-1. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.
- ② 세부 내용을 파악한다.
  - ②-1. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.

- ③ 논리적 관계를 파악한다.
  - ③-1. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.
- ④ 맥락을 파악한다.
  - ④-1. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.
  - ④-2. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
  - ④-3. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.

#### (4) 쓰기

- ① 중심 내용에 대하여 쓴다.
  - ①-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.
- ② 세부 내용에 대하여 쓴다.
  - ②-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.
- ③ 의견이나 감정을 쓴다.
  - ③-1. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.
  - ③-2. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 다른 사람의 의견과 비교·대조하는 글을 쓴다.
- ④ 상황과 목적에 맞게 쓴다.
  - ④-1. 인물, 사물, 사건에 대하여 상세하게 묘사하는 글을 쓴다.
  - ④-2. 자기 소개서, 업무 서신 등을 목적에 맞게 작성한다.
  - ④-3. 안내문, 발표문, 광고 등을 간단히 작성한다.

## 5. 교수·학습 방법

### 가. 교수·학습 계획

#### (1) 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.

- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

## (2) 교수·학습 계획의 단계

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취 기준을 검토하고, 수업 시간에 학습해야 할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 출발점 행동, 학습 활동 수행 과정, 학습 목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (라) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다. 교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표
  - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 문화, 소재
  - ④ 교수·학습 활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습 활동, 과제
  - ⑤ 교수·학습 자료: 교과서, 수준별 교수·학습자료, 시청각 자료 등
  - ⑥ 활동별 배분 시간
  - ⑦ 평가 방법

## (3) 교수·학습 계획의 유의점

- (가) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업 활동, 학습 내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (나) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의한다.
- (다) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.

(라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.

## 나. 언어 기능별 교수·학습 방법

### (1) 교수·학습 방법 선정의 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용 능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (매) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어 기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (배) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모듈별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성 교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

### (2) 교수·학습 방법

#### (가) 듣기

- ① 담화가 일어나는 상황, 맥락, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 의미를 이해하도록 지도한다.
- ② 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시청각 자료를 활용하여 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 듣기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ④ 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.

- ⑤ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 말하기, 쓰기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(나) 말하기

- ① 유의미한 의사소통 중심의 다양한 활동을 통해 실제적인 상황에서 적용할 수 있는 말하기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ② 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 말하기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ③ 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- ④ 의사소통 전략을 적절히 활용할 수 있는 다양한 과업을 제시한다.
- ⑤ 의사소통에 지장을 주지 않는 한 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고, 가능한 한 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 효율적 말하기 활동을 위해 말하기 전 활동, 말하기 중 활동, 말하기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑦ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(다) 읽기

- ① 읽기의 목적에 따라 훑어 읽기와 찾아 읽기 전략을 효과적으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- ② 문맥을 통하여 생소한 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다.
- ③ 상황, 문맥, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 글의 의미를 이해하도록 지도한다.
- ④ 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시각 자료를 활용하여 지도한다.
- ⑤ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 읽기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ⑥ 읽기 자료의 특성에 따라 정독과 다독을 적절히 병행하여 실질적이고 균형 있는 읽기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 상향식 읽기 전략과 하향식 읽기 전략을 적절히 사용하도록 지도한다.
- ⑧ 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.

- ⑨ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(라) 쓰기

- ① 유의미한 쓰기 활동을 통하여 쓰기의 가치를 인식하고 흥미를 느낄 수 있도록 지도한다.
- ② 학생들이 쓰기 결과와 더불어 쓰기 과정도 중요하게 여기도록 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 쓰기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ④ 학습 목표와 학습자 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 적절히 지도한다.
- ⑤ 학습자의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공하여 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 목적에 맞는 다양한 형태의 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 효율적 쓰기 활동을 위하여 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑧ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(마) 어휘 및 언어형식

- ① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- ② 굴절어, 파생어, 복합어 등 어휘 형성 원리를 지도함으로써 효과적인 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- ③ 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고 어휘 사용 능력을 신장시키도록 지도한다.
- ④ 언어형식은 의사소통 상황에서 실제적으로 사용함으로써 자연스럽게 익히도록 지도한다.
- ⑤ 언어형식의 오류는 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

(바) 문화

- ① 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학습자 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- ② 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.
- ③ 다양한 체험활동을 통하여 타문화를 이해하고 존중하도록 지도한다.

(3) 교수·학습 운영상의 유의점

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

다. 교수·학습 자료

(1) 교수·학습 자료의 개발 방향

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어사용능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.
- (마) 창의적인 의사소통 과제 해결을 위하여 다양한 형태의 과업 및 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.
- (사) 의사소통능력 신장을 위해 교수·학습의 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (아) 학급 규모에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

**(2) 교수·학습 자료 활용 방법**

- (가) 개인차에 따른 수준별 학습활동이나 과업 수행을 위해 다양한 교수·학습 자료 및 멀티 미디어 자료와 정보통신기술 도구, 전자저작물 등을 활용한다.
- (나) 학교 여건에 따라 동료 교사와 교수·학습 자료를 공동 제작하고 공유하며, 학술단체나 동호회가 온라인에서 제공하는 교수·학습 자료를 효과적으로 활용한다.
- (다) 자료의 성격에 따라 학습자를 자료 선정 및 개발 과정에 참여시켜 학습동기를 유발하고 학습 참여도를 높인다.

**(3) 교수·학습 자료 개발 및 활용상의 유의점**

- (가) 동일한 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 자료 활용의 효율성을 높인다.
- (나) 교실에서 사용하기 편리하고 적절한 자료를 개발하여 활용한다.
- (다) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (라) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어사용 기회를 많이 제공한다.

**6. 평가****가. 평가의 계획****(1) 평가 계획의 방향**

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

**(2) 평가 계획의 방법**

평가 계획을 위해 평가계획서를 작성하되, 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적

- (나) 평가의 대상과 시기
- (다) 평가의 내용(언어기능, 의사소통기능, 주제, 소재 등)
- (라) 평가 방법(분리평가와 통합평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항
  - ① 문항 수
  - ② 언어 형태(음성 언어, 문자 언어)
  - ③ 배점 및 시간
  - ④ 평가 기법(각 언어기능별로 구체적인 평가 기법)
  - ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)
- (바) 평가 시행 절차
- (사) 채점 방법과 절차
- (아) 평가 결과 보고 방법과 절차

### (3) 평가 계획상의 유의점

- (가) 학습의 과정과 결과를 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알 수 있도록 계획한다.
- (나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과분석 자료 등을 참고하여 평가 계획 수립에 참고한다.

## 나. 평가 목표와 내용

### (1) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 언어능력을 효과적으로 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용 타당도를 높인다.

### (2) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방법

- (가) 교육과정에 있는 교육 목표 중 해당 평가가 측정하고자 하는 학습범위에 포함되는 것을 선정하여 평가 목표를 수립한다.
- (나) 평가의 내용은 해당 평가가 측정하고자 하는 학습범위에서 언어적 요소, 의사소통적 요

소, 문화적 요소 등을 파악한 후 교육과정에서 제시한 성취 기준에 해당하는 것들을 선정한다.

- (다) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.

### (3) 평가 목표 수립과 내용 선정상의 유의점

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 세화효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.

## 다. 평가 방법

### (1) 평가 방법 선정의 방향

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경 지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 지향한다.
- (라) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 높은 신뢰도를 유지하도록 노력한다.
- (바) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

### (2) 평가 방법 및 절차

#### <평가 방법>

- (가) 평가에 있어서는 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.

- ① 평가는 교사가 직접 하거나(교사 평가), 다른 학생이 하거나(또래 평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).
- ② 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
- ③ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- ④ 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필 평가나 수행 평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)를 통하여 얻는다.
- ⑤ 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다. 그 구체적인 방법은 다음과 같다.
  - ㉠ 선택형: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
  - ㉡ 서답형: 단답형, 제한적 논술형, 논술형
- ⑥ 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
- ⑦ 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
- ⑧ 관찰, 구술, 면접 등에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

### <평가 절차>

- (가) 평가 절차는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.
  - ① 평가의 시행은 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
  - ② 문항 초안을 작성한 후에는 동료교사 등의 검토를 받아 수정하고 개선한다.
  - ③ 학생이 평가의 세부 절차와 유의사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
  - ④ 수행 평가의 채점은 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에 학생이 알 수 있도록 제시한다.

#### (3) 평가 방법상의 유의점

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.

- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

## 라. 평가의 활용

### (1) 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 다르게 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 흥미를 가질 수 있도록 지도한다.
- (다) 학생에게 평가 결과에 대해 알려주고, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가 계획에 반영하고 교수·학습 방법 개선 및 발전의 자료로 삼는다.

### (2) 평가 활용의 방법

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 수행 평가는 평가의 목표, 내용, 평가 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 실연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.

- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (바) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용한다.

### (3) 평가 활용상의 유의점

- (가) 평가는 학습자들이 학습에 주의와 노력을 집중할 수 있도록 하고 교수·학습의 효과를 높이는 수단으로 활용한다.
- (나) 평가 결과 분석 시 문항 및 시험 결과 분석, 학습자 개인의 성적 분석, 학교 전체의 성적 분석 등 종합적인 분석이 이루어지도록 한다.

## 마. 언어 기능별 평가

### <듣기>

#### (1) 듣기 평가의 방법

- (가) 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 선택지의 언어 형태(음성 언어, 문자 언어, 시각 자료), 제시 순서(듣기 전, 중, 후) 등은 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 적절하게 선택한다.

#### (2) 듣기 평가상의 유의점

- (가) 입력 언어를 제시할 때는 일관성을 위해서 가급적 녹음 자료를 사용한다. 교사가 직접 제시할 때는 일관성을 유지하도록 노력한다.
- (나) 듣기 평가를 위한 녹음 대본을 만들 때는 문어체의 글보다는 구어체로 된 글 혹은 대화문을 사용하거나 음성 언어로 된 실제 자료를 활용하여 진정성을 높인다.
- (다) 말의 속도는 학생의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 자연

스러운 속도가 되도록 한다.

- (라) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 듣기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

## <말하기>

### (1) 말하기 평가의 방법

- (가) 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 말하기 능력을 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.
- (다) 말하기 평가는 수시 관찰 평가나 정기 공식 평가를 통해 할 수 있다.
- (라) 질문이나 명령에 대한 학생의 반응을 채점하거나 학생들 간의 대화나 역할 놀이를 제 3자의 입장에서 채점할 수 있다.
- (매) 말하기 평가 채점은 현장에서 즉석 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- (배) 말하기 평가를 위한 채점 척도는 일반 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (사) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 발음, 유창성, 정확성, 적절성, 상호작용, 일관성, 과업 완성도 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.

### (2) 말하기 평가 상의 유의점

- (가) 평가 실시 전에 학생이 해당 평가 유형을 충분히 연습하도록 지도한다.
- (나) 과업의 성격상 필요하면 학생에게 발화를 위한 준비 시간을 적절히 준다.
- (다) 의사소통과 의미 표현의 유창성에 중점을 둔다.
- (라) 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학생이 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

## <읽기>

### (1) 읽기 평가의 방법

- (가) 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 다양한 장르의 글을 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 읽기 평가에서 문법 사항을 직접 측정하는 문항은 지양한다.
- (바) 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 평가한다.

### (2) 읽기 평가상의 유의점

- (가) 단편적인 언어 지식보다는 전체 글의 이해 정도를 측정하는 평가를 한다.
- (나) 성취도 평가에서는 교과서의 지문과 유사한 내용과 수준의 글을 사용할 것을 권장하고, 교과용 도서에 있는 지문을 사용할 경우는 적절히 변용하여 사용한다.
- (다) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

## <쓰기>

### (1) 쓰기 평가의 방법

- (가) 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 쓰기 능력을 발전시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- (다) 쓰기 평가는 과정 중심 평가나 결과 중심 평가를 할 수 있다.
- (라) 쓰기 평가를 위해 포트폴리오를 작성하게 할 수 있다.
- (마) 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (바) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 내용, 정확성,

적절성, 글의 조직, 과업의 완성도, 기술적인 사항(철자, 구두점) 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.

(사) 주관적 평가의 채점 등급은 목적과 필요에 따라 세분할 수 있다.

## (2) 쓰기 평가 상의 유의점

(가) 학생을 실제로 평가하기 전에 해당 평가 유형을 충분히 연습을 하도록 지도한다.

(나) 과업의 성격상 필요하다면 학생에게 쓰기를 위한 준비 시간을 적절히 준다.

## 바. '실용 영어 II' 평가의 중점

### (1) 4기능 통합 과목 평가의 중점

(가) '실용 영어 II'는 4기능 통합과목으로서 개별 언어 기능(듣기, 읽기, 말하기, 쓰기)의 평가와 더불어 복수의 언어 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

(나) 복수 언어 기능 통합 평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라서 기능 통합의 정도를 조절한다. 다음과 같은 형태와 수준으로 할 수 있다.

- ① 듣고 말하기 : 들은 대로 말하기, 들은 내용을 회상해서 말하기, 들은 내용을 요약해서 말하기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 말하기
- ② 듣고 쓰기 : 받아쓰기, 들은 내용을 회상해서 쓰기, 들은 내용을 요약해서 쓰기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 쓰기
- ③ 읽고 말하기 : 읽은 내용을 그대로 말하기, 읽은 내용을 회상해서 말하기, 읽은 내용을 요약해서 말하기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 말하기
- ④ 읽고 쓰기 : 읽은 내용을 그대로 쓰기, 읽은 내용을 약간 변용하여 쓰기, 읽은 내용을 요약해서 쓰기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 쓰기
- ⑤ 말하고 쓰기 : 주어진 주제에 관해 먼저 말하고 나서 이를 정리해서 글로 쓰기
- ⑥ 쓰고 말하기 : 주어진 주제에 관해 먼저 쓰고 나서 이에 대해 발표 형식으로 말하기

(다) 복수 언어 기능 통합 평가는 교수·학습 과정에서 통합 기능의 과업을 수행하도록 하면서 관찰 평가로 할 수도 있다.

## 7. 별표 영역

### 【별표】

#### 소 재

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선택에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계시민 의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

## 【부록】 학습 내용 성취 기준의 학습활동의 예(실용 영어 II)

## 〈듣기〉

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원봉사 활동의 중요성에 대한 대화를 듣고, 중심내용을 요약하여 쓰기</li> <li>• 마라톤 대회를 홍보하는 말을 듣고, 마라톤 경주의 목적을 한 문장으로 작성하기</li> </ul>
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비행기 기장의 안내 방송을 듣고, 행선지, 경유지, 도착지, 출발 및 도착 시간 등의 구체적인 정보를 파악하여 표 완성하기</li> <li>• 박물관 관람에 대한 대화를 듣고, 대화에서 언급된 정보를 활용하여 박물관 관람 안내 포스터 완성하기</li> </ul>
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 스트레칭에 대한 동작 설명을 듣고, 설명 순서에 따라 그림을 배열하기</li> <li>• 짧은 영어 드라마나 영화를 시청하고, 사건이 일어난 원인과 결과를 파악해서 말하기</li> </ul>
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 컴퓨터 게임에 대한 여러 사람들의 말을 듣고, 각 사람들의 의견을 한 문장으로 나타내기</li> <li>• 그림에 대한 느낌을 주고받는 대화를 듣고, 각 화자의 감상평 완성하기</li> </ul>
	④-2. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이성 문제에 관한 여러 상담 내용을 듣고, 각각에 나타난 심정을 파악하기</li> <li>• 가정에서의 남성 역할에 대한 대화를 듣고, 각자에 나타난 태도를 파악하기</li> </ul>
	④-3. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 함축적 의미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시대의 변화에 따라 좋은 풍습이 사라지면서 나타나는 문제에 관한 영상 자료를 시청한 후 창의적 해결책을 모둠별로 발표하기</li> <li>• 제품의 장점을 광고하는 라디오 방송을 듣고, 제품 사용 후 예상되는 결과를 문장으로 작성하기</li> </ul>

### <말하기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 중심 내용에 대하여 말한다.	①-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 각국의 기행문을 읽고, 각 나라의 독특한 문화적, 역사적 특징에 대하여 말하기</li> <li>• 패스트푸드에 관한 동영상을 보고, 패스트푸드와 건강과의 관계에 대해 말하기</li> </ul>
② 세부 내용에 대하여 말한다.	②-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 방과 후 수업 활동에 대한 선생님의 안내를 듣고, 자신이 선택할 강좌명과 일정, 준비할 것 등을 말하기</li> <li>• 전자 제품의 설명서를 읽고, 특징적인 기능에 대해 설명하기</li> </ul>
③ 의견이나 감정을 말한다.	③-1. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여행지에서 경험한 당황스러운 일에 대해 이야기하고 그때 자신의 심정에 대해 말하기</li> <li>• 감명 깊게 본 영화의 중심 내용을 이야기 하고, 감명 깊게 본 이유에 대해 간단히 말하기</li> </ul>
④ 정보를 교환한다.	④-1. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전화로 여행지 숙소를 예약한다고 가정하고, 여행지 숙소 주인과 손님의 역할을 정하여 상대방의 이해여부를 확인하며 필요한 정보를 묻고 답하기</li> <li>• 미술 작품의 설명을 읽고, 상대방의 질문에 대해 쉽게 풀어서 답하기</li> </ul>
	④-2. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 그림, 표, 도식 등을 활용하여 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관광안내지도를 보고 박물관, 미술관, 고궁 등 시내 명소를 찾아가는 방법 설명하기</li> <li>• 사람들이 선호하는 여행지에 대해 조사한 그래프를 보고, 그 이유에 대해 자신의 생각을 간단히 말하기</li> </ul>
	④-3. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관한 자료를 요약하여 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유명한 잡지가 선정한 세계 5대 건강 음식에 관한 자료를 보고, 각 음식에 대한 정보와 특징을 정리하여 발표하기</li> <li>• 가치관 경매 활동을 통해 모둠별로 중요하다고 결정된 두 가지 가치에 대해 그 이유를 정리하여 발표하기</li> </ul>

## 〈읽기〉

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어휘 학습의 중요성에 관한 글을 읽고, 자신의 영어 학습 방법 개선 방향을 발표하기</li> <li>• 성과와 직업의 상관관계에 관한 분석 기사를 읽고 요약하기</li> </ul>
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해외자원봉사 모집 안내문을 읽고, 자신이 희망하는 영역을 파악한 후 자원봉사 신청서 작성하기</li> <li>• 각종 자연재해에 관한 글을 읽고, 재해 다발지역과 재해 방지 대책을 표로 작성하기</li> </ul>
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 역사적 사건을 기술한 글을 읽고, 문장간에 적절한 연결어 제시하기</li> <li>• 유전자 조작 식품의 등장 배경과 위험성에 관한 글을 읽고, 글의 결론을 파악하기</li> </ul>
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관광청의 광화문 홍보 팸플릿을 읽고, 필자의 홍보 의도와 목적을 파악하기</li> <li>• 영자신문에 실린 독도 홍보 기사를 읽고, 광고의 의도와 파급효과 파악하기</li> </ul>
	④-2. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 악성 루머로 피해를 당한 사람의 글을 읽고, 피해자의 심경 파악하기</li> <li>• 다이어트에 성공 혹은 실패한 사람의 글을 읽고, 각각에 드러나 필자의 심정과 태도를 파악하기</li> </ul>
	④-3. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문학 작품을 읽고, 작품 내의 특정 표현이 가진 숨은 의미를 추론하기</li> <li>• 생물 복제와 윤리 문제에 대한 기고문을 읽고, 글의 내용을 함축적으로 표현하는 제목 만들기</li> </ul>

<쓰기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 중심 내용에 대하여 쓴다.	①-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 광고문을 읽고, 광고되는 대상의 주요 특징을 한 문장으로 요약하기</li> <li>• 휴대폰의 전자파와 발암가능성에 대한 연구에 관한 글을 읽고, 연구 결과를 한 두 문장으로 요약하여 쓰기</li> </ul>
② 세부 내용에 대하여 쓴다.	②-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의약품의 사용 설명서 및 주의 사항을 읽고, 주요 사항을 도식화하여 설명하기</li> <li>• 새롭게 출시된 전자사전의 기능에 관한 설명을 들으며 기록한 후 그 제품을 홍보하는 광고문 작성하기</li> </ul>
③ 의견이나 감정을 쓴다.	③-1. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이슈가 되는 최근 뉴스 기사를 스크랩하여 개인의 의견을 쓰고 발표하기</li> <li>• 관심 있는 분야의 인터넷 블로그를 찾아 그 내용에 대한 자신의 의견을 댓글로 쓰기</li> </ul>
	③-2. 실생활 중심의 일반적 주제에 관해 다른 사람의 의견과 비교·대조하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여행 휴가지로 추천된 장소에 대한 글을 읽고, 자신이 선호하는 휴가지와 장단점을 비교하는 글 쓰기</li> <li>• 연예인의 사생활 보호에 관한 영상자료를 시청한 후 자신의 찬, 반 입장에 대해 정리하여 쓰기</li> </ul>
④ 상황과 목적에 맞게 쓴다.	④-1. 인물, 사물, 사건에 대하여 상세하게 묘사하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교동아리 활동에 참여하면서 느낀 점과 배운 점에 대해 구체적으로 적어보고 발표하기</li> <li>• 자신의 가족을 상세히 소개하는 가족신문 만들기</li> </ul>
	④-2. 자기 소개서, 업무 서신 등을 목적에 맞게 작성한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전공하고자 하는 분야에 대하여 생각한 후, 한 문단 길이의 학업 계획서 작성하기</li> <li>• 자매결연 학교의 학생에게 자신의 학교를 소개하는 글쓰기</li> </ul>
	④-3. 안내문, 발표문, 광고 등을 간단히 작성한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 축제를 소개하는 포스터 만들기</li> <li>• 외국인에게 꼭 알리고 싶은 지역 축제에 관한 안내문 만들기</li> </ul>

## 5. 영어 I

### 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정은 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

### 2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 3. 목표

선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러서 학생 각자의 지적 역량이나 지식을 넓혀 주고, 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 마련하기 위한 교과이다.

고등학교 영어 선택 교과에서는 학생들이 초·중학교까지에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다. 과목 체제에 있어서는 기본 과목, 일반 과목, 심화 과목으로 구분되어 학생들의 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 되어 있다.

일반 과목은 실용 영어 과목군과 영어 과목군으로 구분할 수 있다. 실용 영어 과목군은 일상적인 주제나 실용적 내용의 자료 및 정보를 이해하고 적용하는 데 필요한 의사소통 능력을 함양하기 위한 과목들인 ‘실용 영어 I’, ‘실용 영어 회화’, ‘실용 영어 독해와 작문’, ‘실용 영어 II’로 구성되어 있다. 영어 과목군은 실생활 주제뿐만 아니라 대학에서 장차 학문을 연마하고자 할 때 필요한 기초 학문적인 내용을 이해하고 적용하는데 있어 요구되는 의사소통 능력을 함양하기 위한 과목들인 ‘영어 I’, ‘영어 회화’, ‘영어 독해와 작문’, ‘영어 II’로 구성되어 있다.

‘영어 I’은 공통 교육과정이나 실용 영어 과목군의 교과목에서 배운 내용을 활용하여 실생활에 필요한 의사소통 능력을 더욱 향상시키고 장차 학생의 진로 및 전공 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력의 기초를 다지게 하는 과목이다. 학생들의 진로와 전공에 따른 다양한 요구를 최대한 충족시키기 위하여, 학생들의 수준, 언어 능력 그리고 공통 관심 분야를 고려하여 실용적인 지식에 관한 것뿐만 아니라 기초 학문 영역의 주제나 내용에 관한 자료 및 정보 등을 다루는 데 필요한 언어 능력을 계발하도록 한다. 학생 중심의 활동을 통해 영어 의사소통 능력과 창의적 사고력을 배양하고, 협동 학습과 자기 주도적인 학습을 통해 바른 인성을 키우도록 한다. 또한 국제적 안목을 갖게 하고 세계인으로서의 자질과 소양도 높일 수 있도록 한다.

‘영어 I’의 과목 목표는 다음과 같다.

- 가. 지속적인 영어 학습 동기를 갖고 실생활과 학업에 필요한 의사소통 능력을 기른다.
- 나. 일반적 주제에 관한 대화나 말을 듣고 이해한다.
- 다. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 이해한다.
- 라. 말이나 글을 사용하여 목적과 상황에 맞게 의사소통을 한다.

마. 외국과 우리 문화에 대한 흥미와 이해를 높이고 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

#### 4. 내용의 영역과 기준

##### 가. 내용 체계

###### (1) 언어 기능

- 언어의 4기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기른다.

언어 기능 \ 언어 구분	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣 기	읽 기
표현 기능	말 하 기	쓰 기

###### (2) 의사소통 활동

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	· 음성 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 2】에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.
문자 언어 활동	· 문자 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’과 【별표 2】의 ‘의사소통 기능과 예시문’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.

###### (3) 언어 재료

- 자연스러운 언어활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘를 참고한다.

영역	내 용
소재	· 【별표】의 ‘소재’를 참조 · 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용 · 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용</li> <li>· 상호 작용에 적합한 내용</li> <li>· 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용</li> <li>· 창의성 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용</li> </ul>																														
언 어	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어</li> <li>· 학생들의 인지적 발달 단계와 수준을 고려한 언어</li> <li>· 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등 학습에 도움이 되는 언어</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 2】와 【별표 4】의 예시문을 심화, 발전시키는 언어</li> </ul>																														
어 휘	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 관련 지침’과 더불어 사용 빈도, 범위, 유용성 등을 고려하여 사용</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 목록’을 중심으로 과목별로 사용할 수 있는 어휘 수는 다음과 같다.</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">기초 영어</td> <td style="text-align: right;">: 1,300 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">실용 영어 I</td> <td style="text-align: right;">: 1,600 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">실용 영어 회화</td> <td style="text-align: right;">: 1,200 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">실용 영어 독해와 작문</td> <td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">실용 영어 II</td> <td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">영어 I</td> <td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">영어 회화</td> <td style="text-align: right;">: 1,500 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">영어 독해와 작문</td> <td style="text-align: right;">: 2,200 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">영어 II</td> <td style="text-align: right;">: 2,500 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어</td> <td style="text-align: right;">: 2,800 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어 회화 I</td> <td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어 회화 II</td> <td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어 독해 I</td> <td style="text-align: right;">: 3,300 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어 독해 II</td> <td style="text-align: right;">: 3,500 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어 작문</td> <td style="text-align: right;">: 2,300 낱말 이내</td> </tr> </table>	기초 영어	: 1,300 낱말 이내	실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내	실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내	실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내	실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내	영어 I	: 1,800 낱말 이내	영어 회화	: 1,500 낱말 이내	영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내	영어 II	: 2,500 낱말 이내	심화 영어	: 2,800 낱말 이내	심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내	심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내	심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내	심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내	심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내
기초 영어	: 1,300 낱말 이내																														
실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내																														
실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내																														
실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내																														
실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내																														
영어 I	: 1,800 낱말 이내																														
영어 회화	: 1,500 낱말 이내																														
영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내																														
영어 II	: 2,500 낱말 이내																														
심화 영어	: 2,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내																														
심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내																														
심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내																														
심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내																														

#### 나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

##### (1) 듣기

- ① 중심 내용을 파악한다.
  - ①-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.
- ② 세부 내용을 파악한다.
  - ②-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.

- ③ 논리적 관계를 파악한다.
  - ③-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.
- ④ 맥락을 파악한다.
  - ④-1. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.
  - ④-2. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.
  - ④-3. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 함축적 의미를 파악한다.

## (2) 말하기

- ① 중심 내용에 대하여 말한다.
  - ①-1. 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.
- ② 세부 내용에 대하여 말한다.
  - ②-1. 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말한다.
- ③ 의견이나 감정을 말한다.
  - ③-1. 친숙한 일반적 주제에 관하여 자신의 의견이나 감정을 말한다.
- ④ 정보를 교환한다.
  - ④-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 필요한 정보에 대하여 묻고 답한다.
  - ④-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 표, 도식 등을 활용하여 설명한다.

## (3) 읽기

- ① 중심 내용을 파악한다.
  - ①-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.
- ② 세부 내용을 파악한다.
  - ②-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.
- ③ 논리적 관계를 파악한다.
  - ③-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.
- ④ 맥락을 파악한다.
  - ④-1. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.
  - ④-2. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
  - ④-3. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.

**(4) 쓰기**

- ① 중심 내용에 대하여 쓴다.
  - ①-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.
- ② 세부 내용에 대하여 쓴다.
  - ②-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.
- ③ 의견이나 감정을 쓴다.
  - ③-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.
- ④ 상황과 목적에 맞게 쓴다.
  - ④-1. 인물, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓴다.
  - ④-2. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성한다.
  - ④-3. 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 간단히 설명하는 글을 쓴다.

**5. 교수·학습 방법**

**가. 교수·학습 계획**

**(1) 교수·학습 계획의 방향**

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

**(2) 교수·학습 계획의 단계**

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취 기준을 검토하고, 수업 시간에 학습해야 할 구체적

인 학습 목표를 설정한다.

- (나) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어사용능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 출발점 행동, 학습활동 수행 과정, 학습 목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (라) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다. 교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표
  - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 문화, 소재
  - ④ 교수·학습 활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습 활동, 과제
  - ⑤ 교수·학습 자료: 교과서, 수준별 교수·학습 자료, 시청각 자료 등
  - ⑥ 활동별 배분 시간
  - ⑦ 평가 방법

### (3) 교수·학습 계획의 유의점

- (가) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업 활동, 학습 내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (나) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (다) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.

## 나. 언어 기능별 교수·학습 방법

### (1) 교수·학습 방법 선정의 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.

- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모듈별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성 교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

## (2) 교수·학습 방법

### (가) 듣기

- ① 담화가 일어나는 상황, 맥락, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 의미를 이해하도록 지도한다.
- ② 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시청각 자료를 활용하여 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 듣기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ④ 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑤ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 말하기, 쓰기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

### (나) 말하기

- ① 유의미한 의사소통 중심의 다양한 활동을 통해 실제적인 상황에서 적용할 수 있는 말하기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ② 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 말하기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.

- ③ 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- ④ 의사소통 전략을 적절히 활용할 수 있는 다양한 과업을 제시한다.
- ⑤ 의사소통에 지장을 주지 않는 한 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고, 가능한 한 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 효율적 말하기 활동을 위해 말하기 전 활동, 말하기 중 활동, 말하기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑦ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

#### (타) 읽기

- ① 읽기의 목적에 따라 훑어 읽기와 찾아 읽기 전략을 효과적으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- ② 문맥을 통하여 생소한 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다.
- ③ 상황, 문맥, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 글의 의미를 이해하도록 지도한다.
- ④ 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시각 자료를 활용하여 지도한다.
- ⑤ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 읽기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ⑥ 읽기 자료의 특성에 따라 정독과 다독을 적절히 병행하여 실질적이고 균형 있는 읽기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 상향식 읽기 전략과 하향식 읽기 전략을 적절히 사용하도록 지도한다.
- ⑧ 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑨ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

#### (라) 쓰기

- ① 유의미한 쓰기 활동을 통하여 쓰기의 가치를 인식하고 흥미를 느낄 수 있도록 지도한다.
- ② 학생들이 쓰기 결과와 더불어 쓰기 과정도 중요하게 여기도록 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 쓰기에 흥미와 자신감을 갖

도록 지도한다.

- ④ 학습 목표와 학습자 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 적절히 지도한다.
- ⑤ 학습자의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공하여 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 목적에 맞는 다양한 형태의 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 효율적 쓰기 활동을 위하여 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑧ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(바) 어휘 및 언어형식

- ① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- ② 굴절어, 파생어, 복합어 등 어휘 형성 원리를 지도함으로써 효과적인 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- ③ 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고 어휘 사용 능력을 신장시키도록 지도한다.
- ④ 언어형식은 의사소통 상황에서 실제적으로 사용함으로써 자연스럽게 익히도록 지도한다.
- ⑤ 언어형식의 오류는 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

(비) 문화

- ① 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학습자 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- ② 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.
- ③ 다양한 체험 활동을 통하여 타문화를 이해하고 존중하도록 지도한다.

**(3) 교수·학습 운영상의 유의점**

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동 학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

**다. 교수·학습 자료****(1) 교수·학습 자료의 개발 방향**

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.
- (마) 창의적인 의사소통 과제 해결을 위하여 다양한 형태의 과업 및 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.
- (사) 의사소통 능력 신장을 위해 교수·학습의 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (아) 학급 규모에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

**(2) 교수·학습 자료 활용 방법**

- (가) 개인차에 따른 수준별 학습 활동이나 과업 수행을 위해 다양한 교수·학습 자료 및 멀티미디어 자료와 정보 통신 기술 도구, 전자 저작물 등을 활용한다.
- (나) 학교 여건에 따라 동료 교사와 교수·학습 자료를 공동 제작하고 공유하며, 학술 단체나 동호회가 온라인에서 제공하는 교수·학습 자료를 효과적으로 활용한다.
- (다) 자료의 성격에 따라 학습자를 자료 선정 및 개발 과정에 참여시켜 학습 동기를 유발하

고 학습 참여도를 높인다.

**(3) 교수·학습 자료 개발 및 활용상의 유의점**

- (가) 동일한 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 자료 활용의 효율성을 높인다.
- (나) 교실에서 사용하기 편리하고 적절한 자료를 개발하여 활용한다.
- (다) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (라) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.

**6. 평가**

**가. 평가의 계획**

**(1) 평가 계획의 방향**

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

**(2) 평가 계획의 방법**

평가 계획을 위해 평가계획서를 작성하되, 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적
- (나) 평가의 대상과 시기
- (다) 평가의 내용(언어기능, 의사소통기능, 주제, 소재 등)
- (라) 평가 방법(분리평가와 통합평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항
  - ① 문항 수
  - ② 언어 형태(음성 언어, 문자 언어)

- ③ 배점 및 시간
- ④ 평가 기법(각 언어기능별로 구체적인 평가 기법)
- ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)
- (바) 평가 시행 절차
- (사) 채점 방법과 절차
- (아) 평가 결과 보고 방법과 절차

### (3) 평가 계획상의 유의점

- (가) 학습의 과정과 결과를 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알 수 있도록 계획한다.
- (나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과 분석 자료 등을 참고하여 평가 계획 수립에 참고 한다.

## 나. 평가 목표와 내용

### (1) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 언어능력을 효과적으로 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용 타당도를 높인다.

### (2) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방법

- (가) 교육과정에 있는 교육목표 중 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에 포함되는 것을 선정하여 평가 목표를 수립한다.
- (나) 평가의 내용은 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에서 언어적 요소, 의사소통적 요소, 문화적 요소 등을 파악한 후 교육과정에서 제시한 성취 기준에 해당하는 것들을 선정한다.
- (다) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.

### (3) 평가 목표 수립과 내용 선정상의 유의점

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 환류효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.

## 다. 평가 방법

### (1) 평가 방법 선정의 방향

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경 지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 지향한다.
- (라) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 높은 신뢰도를 유지하도록 노력한다.
- (바) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

### (2) 평가 방법 및 절차

#### <평가 방법>

- (가) 평가에 있어서는 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.
  - ① 평가는 교사가 직접 하거나(교사평가), 다른 학생이 하거나(또래평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).
  - ② 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가 할 수 있다.
  - ③ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.

- ④ 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필평가나 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)를 통하여 얻는다.
- ⑤ 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다. 그 구체적인 방법은 다음과 같다.
  - ㉠ 선택형: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
  - ㉡ 서답형: 단답형, 제한적 논술형, 논술형
- ⑥ 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
- ⑦ 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
- ⑧ 관찰, 구술, 면접 등에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

### 〈평가 절차〉

- (가) 평가 절차는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.
  - ① 평가의 시행은 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
  - ② 문항 초안을 작성한 후에는 동료 교사 등의 검토를 받아 수정하고 개선한다.
  - ③ 학생이 평가의 세부 절차와 유의사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
  - ④ 수행평가의 채점은 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에 학생이 알 수 있도록 제시한다.

### (3) 평가 방법상의 유의점

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.

- (마) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (배) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

## 라. 평가의 활용

### (1) 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 다르게 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 흥미를 가질 수 있도록 지도한다.
- (다) 학생에게 평가 결과에 대해 알려주고, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가 계획에 반영하고 교수·학습 방법 개선 및 발전의 자료로 삼는다.

### (2) 평가 활용의 방법

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 수행 평가는 평가의 목표, 내용, 평가 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (배) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용한다.

### (3) 평가 활용상의 유의점

- (가) 평가는 학습자들이 학습에 주의와 노력을 집중할 수 있도록 하고 교수·학습의 효과를

높이는 수단으로 활용한다.

- (나) 평가 결과 분석 시 문항 및 시험 결과 분석, 학습자 개인의 성적 분석, 학교 전체의 성적 분석 등 종합적인 분석이 이루어지도록 한다.

## 마. 언어 기능별 평가

### <듣기>

#### (1) 듣기 평가의 방법

- (가) 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 선택지의 언어 형태(음성 언어, 문자 언어, 시각 자료), 제시 순서(듣기 전, 중, 후) 등은 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 적절하게 선택한다.

#### (2) 듣기 평가상의 유의점

- (가) 입력 언어를 제시할 때는 일관성을 위해서 가급적 녹음 자료를 사용한다. 교사가 직접 제시할 때는 일관성을 유지하도록 노력한다.
- (나) 듣기 평가를 위한 녹음 대본을 만들 때는 문어체의 글보다는 구어체로 된 글 혹은 대화문을 사용하거나 음성 언어로 된 실제 자료를 활용하여 진정성을 높인다.
- (다) 말의 속도는 학생의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 자연스러운 속도가 되도록 한다.
- (라) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 듣기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

## <말하기>

### (1) 말하기 평가의 방법

- (가) 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 말하기 능력을 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.
- (다) 말하기 평가는 수시 관찰 평가나 정기 공식 평가를 통해 할 수 있다.
- (라) 질문이나 명령에 대한 학생의 반응을 채점하거나 학생들 간의 대화나 역할 놀이를 제 3자의 입장에서 채점할 수 있다.
- (마) 말하기 평가 채점은 현장에서 즉석 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- (바) 말하기 평가를 위한 채점 척도는 일반 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (사) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 발음, 유창성, 정확성, 적절성, 상호작용, 일관성, 과업 완성도 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.

### (2) 말하기 평가 상의 유의점

- (가) 평가 실시 전에 학생이 해당 평가 유형을 충분히 연습하도록 지도한다.
- (나) 과업의 성격상 필요하다면 학생에게 발화를 위한 준비 시간을 적절히 준다.
- (다) 의사소통과 의미 표현의 유창성에 중점을 둔다.
- (라) 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학생이 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

## <읽기>

### (1) 읽기 평가의 방법

- (가) 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.

- (다) 평가의 목적에 따라 다양한 장르의 글을 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 읽기 평가에서 문법 사항을 직접 측정하는 문항은 지양한다.
- (바) 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 평가한다.

## (2) 읽기 평가상의 유의점

- (가) 단편적인 언어 지식보다는 전체 글의 이해 정도를 측정하는 평가를 한다.
- (나) 성취도 평가에서는 교과서의 지문과 유사한 내용과 수준의 글을 사용할 것을 권장하고, 교과용도서에 있는 지문을 사용할 경우는 적절히 변용하여 사용한다.
- (다) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

## <쓰기>

### (1) 쓰기 평가의 방법

- (가) 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 쓰기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- (다) 쓰기 평가는 과정 중심 평가나 결과 중심 평가를 할 수 있다.
- (라) 쓰기 평가를 위해 포트폴리오를 작성하게 할 수 있다.
- (마) 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (바) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 내용, 정확성, 적절성, 글의 조직, 과업의 완성도, 기술적인 사항(철자, 구두점) 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.
- (사) 주관적 평가의 채점 등급은 목적과 필요에 따라 세분할 수 있다.

(2) 쓰기 평가 상의 유의점

- (가) 학생을 실제로 평가하기 전에 해당 평가 유형을 충분히 연습을 하도록 지도한다.
- (나) 과업의 성격상 필요하다면 학생에게 쓰기를 위한 준비 시간을 적절히 준다.

바. ‘영어 I’ 평가의 중점

(1) 4기능 통합 과목 평가의 중점

- (가) ‘영어 I’은 4기능 통합과목으로서 개별 언어 기능(듣기, 읽기, 말하기, 쓰기)의 평가와 더불어 복수의 언어 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (나) 복수 언어 기능 통합 평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라서 기능 통합의 정도를 조절한다. 다음과 같은 형태와 수준으로 할 수 있다.
  - ① 듣고 말하기 : 들은 대로 말하기, 들은 내용을 회상해서 말하기, 들은 내용을 요약해서 말하기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 말하기
  - ② 듣고 쓰기 : 받아쓰기, 들은 내용을 회상해서 쓰기, 들은 내용을 요약해서 쓰기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 쓰기
  - ③ 읽고 말하기 : 읽은 내용을 그대로 말하기, 읽은 내용을 회상해서 말하기, 읽은 내용을 요약해서 말하기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 말하기
  - ④ 읽고 쓰기 : 읽은 내용을 그대로 쓰기, 읽은 내용을 약간 변용하여 쓰기, 읽은 내용을 요약해서 쓰기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 쓰기
  - ⑤ 말하고 쓰기 : 주어진 주제에 관해 먼저 말하고 나서 이를 정리해서 글로 쓰기
  - ⑥ 쓰고 말하기 : 주어진 주제에 관해 먼저 쓰고 나서 이에 대해 발표 형식으로 말하기
- (다) 복수 언어 기능 통합 평가는 교수·학습 과정에서 통합 기능의 과업을 수행하도록 하면서 관찰 평가로 할 수도 있다.

## 7. 별표 영역

### 【별표】

#### 소 재

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정 생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교 생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회 생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선행에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계시민 의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

【부록】 학습 내용 성취 기준의 학습활동의 예(영어 I)

<듣기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>에너지 절약에 관한 대화를 듣고, 핵심 내용을 활용하여 대화의 주제를 나타내는 문장 완성하기</li> <li>신제품에 관한 말을 듣고, 중심 내용을 이용하여 각 신제품의 장점에 관한 주어진 표를 완성하기</li> </ul>
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>공연 관람 에티켓에 관한 대화나 말을 듣고, 언급되는 순서에 따라 공연 관람 에티켓을 나타내고 있는 그림 배열하기</li> <li>지역 축제에 관한 대화나 홍보 안내 방송을 듣고, 축제 일정, 행사 내용, 장소 등에 관한 표 완성하기</li> </ul>
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>지하철 여행에 관한 대화를 듣고, 출발역, 갈아타는 역, 도착역을 지하철 맵에 표시하기</li> <li>생태계 파괴에 관한 보고문을 듣고, 인과 관계를 알맞은 그림에서 골라 연결하기</li> </ul>
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>자동응답 메시지 세 개를 듣고, 각 메시지의 목적을 간단히 쓰기</li> <li>연설문을 듣고, 연설자의 의도를 간단히 쓰기</li> </ul>
	④-2. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>여행지에서의 두 사람의 대화를 듣고, 두 사람의 여행지에 대한 태도를 간단히 쓰기</li> <li>소중한 물건을 잃어버린 사람과 친구의 대화를 듣고, 각 대화자의 심정과 태도에 알맞은 표현을 표에서 고르기</li> </ul>
	④-3. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 함축적 의미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>교훈적인 내용의 짧은 이야기를 듣고, 그 이야기가 시사하는 바를 표현한 올바른 문장을 보기에서 고르기</li> <li>취업 면접관과 입사 지원자의 대화를 듣고, 지원자의 성격, 태도, 가치관을 유추하여 표 완성하기</li> </ul>

### 〈말하기〉

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 중심 내용에 대하여 말한다.	①-1. 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 모듈별로 특정 주제에 대한 글을(예, 재 활용 방법, 의료 제도 개선 방법 등) 읽고, 중심 내용을 요약하여 발표하기</li> <li>• 좋은 습관을 기르는 방법에 대한 연설을 듣고, 중심 내용을 정리하여 말하기</li> </ul>
② 세부 내용에 대하여 말한다.	②-1. 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 역사적 유적지에 대한 글을 읽고, 글속에 나타난 유적지의 정보를 이용하여 다른 사람에게 소개하기</li> <li>• 희귀한 동물의 생태에 관한 담화를 듣고, 그 동물의 특징에 대하여 말하기</li> </ul>
③ 의견이나 감정을 말한다.	③-1. 친숙한 일반적 주제에 관하여 자신의 의견이나 감정을 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유명 연예인이나 스포츠 스타에 대한 짧은 동영상을 보고, 그 사람들 좋아하거나 싫어하는 이유에 대해 발표하기</li> <li>• 가장 감명 깊게 읽은 책의 내용을 간략히 이야기하고, 책 속의 주인공의 대한 자신의 느낌 말하기</li> </ul>
④ 정보를 교환한다.	④-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 필요한 정보에 대하여 묻고 답한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전자제품 판매자와 소비자로 역할을 나누어 제품 사용 설명서를 보면서 전자 제품의 사용법에 대해 묻고 답하기</li> <li>• 여행사에 전화하여 특정 여행 상품의 가격과 여행 일정 등에 대한 세부 정보를 묻고 답하기</li> </ul>
	④-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 표, 도식 등을 활용하여 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연령별 컴퓨터 평균 사용 시간에 대한 도표를 보고, 연령에 따른 컴퓨터 사용 상태에 대해 비교하여 설명하기</li> <li>• 하나의 이야기로 이루어진 여러 장의 그림을 이용하여 시간 순서대로 이야기를 완성하여 발표하기</li> </ul>

<읽기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한류 열풍에 관한 영자 신문이나 인터넷 뉴스를 읽고, 제시된 단어를 이용해서 주요 내용 요약하기</li> <li>• 소외된 계층이 겪는 어려움에 관한 글을 읽고, 구체적인 해결책 제시하기</li> </ul>
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공상 과학 영화 속에 숨어 있는 과학의 원리에 대한 글을 읽고, 주어진 질문에 상세하게 답하기</li> <li>• 세계 유명 여행지를 소개하는 글을 읽고, 조별로 한 곳을 선정한 후 해당 여행지에 대한 홍보 광고문 작성하기</li> </ul>
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과학 실험 과정을 설명한 글을 읽고, 문장이나 단락을 연결해 주는 연결 어구를 찾아 표시하기</li> <li>• 도시인의 귀농 현상에 관한 글을 읽고, 그 현상의 원인과 결과를 파악하여 표로 작성하기</li> </ul>
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 삶의 지혜와 교훈이 담긴 여러 이야기를 읽고, 제시된 어휘들을 사용하여 글쓴이의 의도나 목적을 나타내는 문장 완성하기</li> <li>• 태블릿 PC의 성장에 따른 교육 현장에 끼치는 영향에 관한 글을 읽고, 필자의 목적을 파악하여 한 문장으로 쓰기</li> </ul>
	④-2. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기후변화와 저탄소 녹색성장에 관한 잡지 기사를 읽고, 필자의 주관적 태도와 객관적 사실을 구별하여 표시하기</li> <li>• 인터넷 쇼핑 시장이 경제 성장에 끼치는 영향에 대한 글을 읽고, 필자의 태도 요약하기</li> </ul>
	④-3. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 멸종 위기의 생물을 소재로 한 글을 읽고, 글에서 사용된 비유적 표현의 숨은 의미 파악하기</li> <li>• 단편소설을 읽고, 주인공이 처한 상황을 함축적으로 드러내는 문장을 찾아 설명하기</li> </ul>

## &lt; 쓰기 &gt;

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 중심 내용에 대하여 쓴다.	①-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시대에 따른 교통수단의 변화에 관한 글을 읽고, 중심 내용을 요약하여 쓰기</li> <li>• 신문 기사를 읽고, 중심 내용을 육하원칙에 따라 요약하기</li> </ul>
② 세부 내용에 대하여 쓴다.	②-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 봉사 활동에 대한 강연을 듣고, 자신이 할 수 있는 봉사 활동에 관한 정보를 선별하여 기록하기</li> <li>• 세계 7대 불가사의에 관한 글을 읽고, 세부 내용을 묻는 퀴즈 문항 만들기</li> </ul>
③ 의견이나 감정을 쓴다.	③-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여가 선택 방법에 대한 자신의 의견을 한 문단으로 쓰기</li> <li>• 친구에게 줄넘기의 장점을 소개하는 글 쓰기</li> </ul>
④ 상황과 목적에 맞게 쓴다.	④-1. 인물, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 좋아하는 이성의 외모와 성격을 묘사하는 글 쓰기</li> <li>• 자신이 겪은 가장 당황스러웠던 일을 신문 기사처럼 객관적으로 묘사하기</li> </ul>
	④-2. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화재 시 대피 방법에 대한 안내 방송이나 소화기 사용법에 관한 설명을 듣고 메모 작성하기</li> <li>• 학습 방법에 관한 조언을 얻기 위해 선생님께 이메일 보내기</li> </ul>
	④-3. 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 간단히 설명하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가별 지하자원 매장량이 표시된 도표를 보면서 국가별로 비교 설명하는 글을 쓰기</li> <li>• 제주 올레길 안내 책자를 참고하여 친구에게 올레길 코스를 추천하는 편지 쓰기</li> </ul>

## 6. 영어 회화

### 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

### 2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 3. 목표

선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러서 학생 각자의 지적 역량이나 지식을 넓혀 주고, 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 마련하기 위한 교과이다.

고등학교 영어 선택 교과에서는 학생들이 초·중학교까지에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다. 과목 체제에 있어서는 기본 과목, 일반 과목, 심화 과목으로 구분되어 학생들의 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 되어 있다.

일반 과목은 실용 영어 과목군과 영어 과목군으로 구분할 수 있다. 실용 영어 과목군은 일상적인 주제나 실용적 내용의 자료 및 정보를 이해하고 적용하는 데 필요한 의사소통 능력을 함양하기 위한 과목들인 ‘실용 영어 I’, ‘실용 영어 회화’, ‘실용 영어 독해와 작문’, ‘실용 영어 II’로 구성되어 있다. 영어 과목군은 실생활 주제뿐만 아니라 대학에서 장차 학문을 연마하고자 할 때 필요한 기초 학문적인 내용을 이해하고 적용하는데 있어 요구되는 의사소통 능력을 함양하기 위한 과목들인 ‘영어 I’, ‘영어 회화’, ‘영어 독해와 작문’, ‘영어 II’로 구성되어 있다.

‘영어 회화’는 공통 교육과정이나 실용 영어 과목군의 교과목에서 배운 내용을 활용하여 실생활이나 학업과 관련된 맥락에서 사용하는 영어를 듣고 이해하며, 주어진 상황에서 의사소통하는 능력을 기르도록 하는 과목이다. 실생활의 다양한 주제뿐만 아니라 학업과 관련하여 자주 활용하는 표현을 중심으로 하여 ‘영어 I’과 ‘영어 II’의 중간 수준으로 구성 및 조직한다. 학생들이 자신의 생각이나 의견을 주어진 상황과 형식에 맞게 표현하는 능력을 계발하도록 한다.

‘영어 회화’의 과목 목표는 다음과 같다.

- 가. 영어 듣기, 말하기에 대한 흥미와 자신감을 가진다.
- 나. 비교적 다양한 주제에 관한 대화나 말을 듣고 이해한다.
- 다. 친숙한 일반적 주제에 대하여 목적, 상황, 형식에 맞게 의사소통한다.
- 라. 외국 문화를 바르게 이해하고 존중하는 태도를 기르고 우리 문화를 소개한다.

#### 4. 내용의 영역과 기준

##### 가. 내용 체계

##### (1) 언어 기능

- 언어의 4기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기른다.

언어 기능 \ 언어 구분	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣 기	읽 기
표현 기능	말 하 기	쓰 기

##### (2) 의사소통 활동

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	· 음성 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 2】에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.
문자 언어 활동	· 문자 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’과 【별표 2】의 ‘의사소통 기능과 예시문’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.

##### (3) 언어 재료

- 자연스러운 언어 활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘를 참고한다.

영역	내 용
소재	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 【별표】의 ‘소재’를 참조</li> <li>· 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용</li> <li>· 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용</li> <li>· 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용</li> <li>· 상호 작용에 적합한 내용</li> <li>· 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용</li> <li>· 창의성 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용</li> </ul>

언 어	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어</li> <li>· 학생들의 인지적 발달 단계와 수준을 고려한 언어</li> <li>· 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등 학습에 도움이 되는 언어</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 2】와 【별표 4】의 예시문을 심화, 발전시키는 언어</li> </ul>																														
어 휘	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 관련 지침’과 더불어 사용 빈도, 범위, 유용성 등을 고려하여 사용</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 목록’을 중심으로 과목별로 사용할 수 있는 어휘 수는 다음과 같다.</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>기초 영어</td><td style="text-align: right;">: 1,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,600 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어</td><td style="text-align: right;">: 2,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 I</td><td style="text-align: right;">: 3,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 II</td><td style="text-align: right;">: 3,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,300 낱말 이내</td></tr> </table>	기초 영어	: 1,300 낱말 이내	실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내	실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내	실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내	실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내	영어 I	: 1,800 낱말 이내	영어 회화	: 1,500 낱말 이내	영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내	영어 II	: 2,500 낱말 이내	심화 영어	: 2,800 낱말 이내	심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내	심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내	심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내	심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내	심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내
기초 영어	: 1,300 낱말 이내																														
실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내																														
실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내																														
실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내																														
실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내																														
영어 I	: 1,800 낱말 이내																														
영어 회화	: 1,500 낱말 이내																														
영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내																														
영어 II	: 2,500 낱말 이내																														
심화 영어	: 2,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내																														
심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내																														
심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내																														
심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내																														

#### 나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

##### (1) 듣기

- ① 중심 내용을 파악한다.
  - ①-1. 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.
- ② 세부 내용을 파악한다.
  - ②-1. 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.
- ③ 논리적 관계를 파악한다.
  - ③-1. 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.

- ④ 맥락을 파악한다.
  - ④-1. 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.
  - ④-2. 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.
  - ④-3. 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 함축적 의미를 파악한다.

## (2) 말하기

- ① 중심 내용에 대하여 말한다.
  - ①-1. 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.
- ② 세부 내용에 대하여 말한다.
  - ②-1. 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말한다.
- ③ 의견이나 감정을 말한다.
  - ③-1. 친숙한 일반적 주제에 대하여 자신의 의견이나 감정을 말한다.
  - ③-2. 친숙한 일반적 주제에 대하여 서로의 의견을 주고 받는다.
- ④ 정보를 교환한다.
  - ④-1. 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 상황과 목적에 맞게 묻고 답한다.
  - ④-2. 친숙한 일반적 주제에 관한 자료를 요약하여 발표한다.

## 5. 교수·학습 방법

### 가. 교수·학습 계획

#### (1) 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(마) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

## (2) 교수·학습 계획의 단계

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취 기준을 검토하고, 수업 시간에 학습해야 할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어사용능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 출발점 행동, 학습활동 수행 과정, 학습 목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (라) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다. 교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표
  - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 문화, 소재
  - ④ 교수·학습 활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습 활동, 과제
  - ⑤ 교수·학습 자료: 교과서, 수준별 교수·학습자료, 시청각 자료 등
  - ⑥ 활동별 배분 시간
  - ⑦ 평가 방법

## (3) 교수·학습 계획의 유의점

- (가) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업 활동, 학습 내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (나) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (다) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.

## 나. 언어 기능별 교수·학습 방법

### (1) 교수·학습 방법 선정의 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용 능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (매) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어 기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (배) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모듈별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성 교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

### (2) 교수·학습 방법

#### (가) 듣기

- ① 담화가 일어나는 상황, 맥락, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 의미를 이해하도록 지도한다.
- ② 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시청각 자료를 활용하여 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 듣기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ④ 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑤ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 말하기, 쓰기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

**(나) 말하기**

- ① 유의미한 의사소통 중심의 다양한 활동을 통해 실제적인 상황에서 적용할 수 있는 말하기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ② 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 말하기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ③ 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- ④ 의사소통 전략을 적절히 활용할 수 있는 다양한 과업을 제시한다.
- ⑤ 의사소통에 지장을 주지 않는 한 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고, 가능한 한 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 효율적 말하기 활동을 위해 말하기 전 활동, 말하기 중 활동, 말하기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑦ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

**(다) 어휘 및 언어형식**

- ① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- ② 굴절어, 파생어, 복합어 등 어휘 형성 원리를 지도함으로써 효과적인 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- ③ 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고 어휘 사용 능력을 신장시키도록 지도한다.
- ④ 언어형식은 의사소통 상황에서 실제적으로 사용함으로써 자연스럽게 익히도록 지도한다.
- ⑤ 언어형식의 오류는 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

**(라) 문화**

- ① 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학습자 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- ② 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.

- ③ 다양한 체험활동을 통하여 타문화를 이해하고 존중하도록 지도한다.

**(3) 교수·학습 운영상의 유의점**

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동 학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

**다. 교수·학습 자료**

**(1) 교수·학습 자료의 개발 방향**

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.
- (마) 창의적인 의사소통 과제 해결을 위하여 다양한 형태의 과업 및 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.
- (사) 의사소통 능력 신장을 위해 교수·학습의 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (아) 학급 규모에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

**(2) 교수·학습 자료 활용 방법**

- (가) 개인차에 따른 수준별 학습 활동이나 과업 수행을 위해 다양한 교수·학습 자료 및 멀티미디어 자료와 정보 통신 기술 도구, 전자 저작물 등을 활용한다.
- (나) 학교 여건에 따라 동료 교사와 교수·학습 자료를 공동 제작하고 공유하며, 학술 단체

나 동호회가 온라인에서 제공하는 교수·학습 자료를 효과적으로 활용한다.

- (다) 자료의 성격에 따라 학습자를 자료 선정 및 개발 과정에 참여시켜 학습동기를 유발하고 학습 참여도를 높인다.

### (3) 교수·학습 자료 개발 및 활용상의 유의점

- (가) 동일한 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 자료 활용의 효율성을 높인다.
- (나) 교실에서 사용하기 편리하고 적절한 자료를 개발하여 활용한다.
- (다) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (라) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어사용 기회를 많이 제공한다.

## 6. 평가

### 가. 평가의 계획

#### (1) 평가 계획의 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

#### (2) 평가 계획의 방법

평가 계획을 위해 평가 계획서를 작성하되, 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적
- (나) 평가의 대상과 시기
- (다) 평가의 내용(언어기능, 의사소통기능, 주제, 소재 등)
- (라) 평가 방법(분리 평가와 통합 평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항

- ① 문항 수
- ② 언어 형태(음성 언어, 문자 언어)
- ③ 배점 및 시간
- ④ 평가 기법(각 언어 기능별로 구체적인 평가 기법)
- ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)
- (바) 평가 시행 절차
- (사) 채점 방법과 절차
- (아) 평가 결과 보고 방법과 절차

### (3) 평가 계획상의 유의점

- (가) 학습의 과정과 결과를 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알 수 있도록 계획한다.
- (나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과 분석 자료 등을 참고하여 평가 계획 수립에 참고 한다.

## 나. 평가 목표와 내용

### (1) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 언어 능력을 효과적으로 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용타당도를 높인다.

### (2) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방법

- (가) 교육과정에 있는 교육 목표 중 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에 포함되는 것을 선정하여 평가 목표를 수립한다.
- (나) 평가의 내용은 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에서 언어적 요소, 의사소통적 요소, 문화적 요소 등을 파악한 후 교육과정에서 제시한 성취 기준에 해당하는 것들을 선정한다.
- (다) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.

**(3) 평가 목표 수립과 내용 선정상의 유의점**

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 전략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 세환효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.

**다. 평가 방법****(1) 평가 방법 선정의 방향**

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경 지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 지향한다.
- (라) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 높은 신뢰도를 유지하도록 노력한다.
- (바) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

**(2) 평가 방법 및 절차****<평가 방법>**

- (가) 평가에 있어서는 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.
  - ① 평가는 교사가 직접 하거나(교사평가), 다른 학생이 하거나(또래 평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).
  - ② 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
  - ③ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.

- ④ 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필 평가나 수행 평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)를 통하여 얻는다.
- ⑤ 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다. 그 구체적인 방법은 다음과 같다.
  - ㉠ 선택형: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
  - ㉡ 서답형: 단답형, 제한적 논술형, 논술형
- ⑥ 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
- ⑦ 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
- ⑧ 관찰, 구술, 면접 등에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

### <평가 절차>

- (가) 평가 절차는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.
  - ① 평가의 시행은 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
  - ② 문항 초안을 작성한 후에는 동료교사 등의 검토를 받아 수정하고 개선한다.
  - ③ 학생이 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
  - ④ 수행평가의 채점은 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에 학생이 알 수 있도록 제시한다.

### (3) 평가 방법상의 유의점

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현기능(말하기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.

- (마) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (배) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

## 라. 평가의 활용

### (1) 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 다르게 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 흥미를 가질 수 있도록 지도한다.
- (다) 학생에게 평가 결과에 대해 알려주고, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가 계획에 반영하고 교수·학습 방법 개선 및 발전의 자료로 삼는다.

### (2) 평가 활용의 방법

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 수행 평가는 평가의 목표, 내용, 평가 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (배) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용한다.

### (3) 평가 활용상의 유의점

- (가) 평가는 학습자들이 학습에 주의와 노력을 집중할 수 있도록 하고 교수·학습의 효과를

높이는 수단으로 활용한다.

- (나) 평가 결과 분석 시 문항 및 시험 결과 분석, 학습자 개인의 성적 분석, 학교 전체의 성적 분석 등 종합적인 분석이 이루어지도록 한다.

## 마. 언어 기능별 평가

### <듣기>

#### (1) 듣기 평가의 방법

- (가) 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 선택지의 언어 형태(음성 언어, 문자 언어, 시각 자료), 제시 순서(듣기 전, 중, 후) 등은 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 적절하게 선택한다.

#### (2) 듣기 평가상의 유의점

- (가) 입력 언어를 제시할 때는 일관성을 위해서 가급적 녹음 자료를 사용한다. 교사가 직접 제시할 때는 일관성을 유지하도록 노력한다.
- (나) 듣기 평가를 위한 녹음 대본을 만들 때는 문어체의 글보다는 구어체로 된 글 혹은 대화문을 사용하거나 음성 언어로 된 실제 자료를 활용하여 진정성을 높인다.
- (다) 말의 속도는 학생의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 자연스러운 속도가 되도록 한다.
- (라) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 듣기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

## 〈말하기〉

### (1) 말하기 평가의 방법

- (가) 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 말하기 능력을 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.
- (다) 말하기 평가는 수시 관찰 평가나 정기 공식 평가를 통해 할 수 있다.
- (라) 질문이나 명령에 대한 학생의 반응을 채점하거나 학생들 간의 대화나 역할 놀이를 제 3자의 입장에서 채점할 수 있다.
- (마) 말하기 평가 채점은 현장에서 즉시 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- (바) 말하기 평가를 위한 채점 척도는 일반 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (사) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 발음, 유창성, 정확성, 적절성, 상호작용, 일관성, 과업 완성도 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.
- (아) 주관적 평가의 채점 등급은 목적과 필요에 따라 세분할 수 있다.

### (2) 말하기 평가 상의 유의점

- (가) 평가 실시 전에 학생이 해당 평가 유형을 충분히 연습하도록 지도한다.
- (나) 과업의 성격상 필요하면 학생에게 발화를 위한 준비 시간을 적절히 준다.
- (다) 의사소통과 의미 표현의 유창성에 중점을 둔다.
- (라) 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학생이 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

## 바. ‘영어 회화’ 평가의 중점

### (1) 회화 과목 평가의 중점

- (가) ‘영어 회화’는 회화 과목으로서 성격상 듣기와 말하기 기능이 통합된 교과목이므로, 평가도 이 특성에 맞도록 한다.

- (나) 회화 교과목에서는 단순히 듣기, 말하기, 혹은 듣고 말하기 능력의 평가뿐만 아니라, 의사소통 능력도 평가한다. 의사소통 능력의 평가는 실제 의사소통을 하는 과업을 통해서 한다.
- (다) 회화 교과목의 평가는 정기 평가 이외에, 교수·학습 시간에 통합 기능의 과업을 수행하도록 하면서 자연스럽게 관찰 평가로 할 수도 있다.

## 7. 별표 영역

## 【별표】

## 소 재

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선택에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계 시민의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

【부록】 학습 내용 성취 기준의 학습활동의 예(영어 회화)

<듣기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>일주일 간의 일기예보 보도를 듣고, 지도나 도시별 도표에 날씨 기호 표시하기</li> <li>학교생활의 갈등 상황에 대한 영상 자료를 시청하고, 이를 해결하기 위한 모의재판을 열고 판결문 작성하기</li> </ul>
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>대중교통 이용 시 안전에 관한 설명을 듣고, 위급 상황에서 승객이 취해야 할 동작들을 받아쓰기</li> <li>나라마다 다른 침대 문화에 대한 토론을 듣고, 주요 문화 차이점에 관해 빈칸 완성하기</li> </ul>
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>생활 속 과학 원리 와 기구를 만드는 절차를 듣고, 간단한 소품을 활용하여 과학 원리가 적용되는 기구 만들기</li> <li>경찰 사건 일지를 듣고, 사건이 일어난 시간과 공간에 대한 정보를 순서대로 파악하기</li> </ul>
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도 영유권에 대한 일본 교과서 속 역사 왜곡 뉴스를 듣고, 들은 내용에서 중요한 정보와 그렇지 않은 정보를 구분하여 파악하기</li> <li>2018년 평창 동계 올림픽 유치를 위한 영상 자료를 감상하고, 성공적인 올림픽 개최를 위한 방안을 작성해서 발표하기</li> </ul>
	④-2. 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>소셜 커머스 사이트의 성장이 경제에 미치는 영향에 대한 대화를 듣고, 화자의 태도 파악하기</li> <li>복고의 유행에 대한 영상 자료를 감상하고, 나누는 대화를 듣고 화자의 심정과 태도를 한 두 문장으로 쓰기</li> </ul>
	④-3. 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 함축적	<ul style="list-style-type: none"> <li>서로 다른 논조의 뉴스나 신문 기사에 관해 듣고, 의견의 차이를 파악하기</li> </ul>

	의미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 잘 알고 있는 교훈이 들어 있는 우화의 전체적인 내용을 듣고, 교훈을 정리하여 발표하기</li> </ul>
--	-----------	--

### <말하기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 중심 내용에 대하여 말한다.	①-1. 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자동 응답기에 녹음된 메시지를 듣고, 주요내용 말하기</li> <li>• 박물관 관람 수칙에 대한 안내 방송을 듣고, 요약하여 말하기</li> </ul>
② 세부 내용에 대하여 말한다.	②-1. 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 홈쇼핑의 광고 방송을 듣고 물품의 특징, 반품 조건, 구매 방법 등에 대한 질문에 대답하기</li> <li>• 영화관의 상영 시간표 안내 방송을 듣고, 희망하는 영화에 관한 정보 메모하여 말하기</li> </ul>
③ 의견이나 감정을 말한다.	③-1. 친숙한 일반적 주제에 대하여 자신의 의견이나 감정을 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV 드라마나 영화의 짧은 장면을 보고, 주인공의 행동에 대해 자신의 의견 진술하기</li> <li>• 학교 교칙 중에 개선하고 싶은 것을 골라 자신의 의견을 설득력 있게 말하기</li> </ul>
	③-2. 친숙한 일반적 주제에 대하여 서로의 의견을 주고 받는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 페이스북의 긍정적 기능과 부정적 기능에 대해 조사하여 발표하고, 자신의 의견 덧붙이기</li> <li>• 다문화 가정 학생의 학교 적응 과정을 돕기 위한 방법을 토론하고, 실천 매뉴얼 제작하기</li> </ul>
④ 정보를 교환한다.	④-1. 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 상황과 목적에 맞게 묻고 답한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최근 신문 기사의 사건에 대한 일부 정보를 가지고 파트너의 정보를 대화를 통해 알아내어 기사 완성하기</li> <li>• 자녀의 장래 희망에 반대하는 부모님과 설득하려는 자녀의 역할극 하기</li> </ul>
	④-2. 친숙한 일반적 주제에 관한 자료를 요약하여 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 대회를 석권한 한국의 비보이들에 대한 기사를 읽고, 성공 비결 요약하기</li> <li>• 블로그를 운영하는 교내 학생들의 숫자와 블로그의 종류 및 내용에 대해 조사한 후 도표를 포함한 보고서 작성하기</li> </ul>

## 7. 영어 독해와 작문

### 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

### 2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 3. 목표

선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러서 학생 각자의 지적 역량이나 지식을 넓혀 주고, 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 마련하기 위한 교과이다.

고등학교 영어 선택 교과에서는 학생들이 초·중학교에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다. 과목 체계에 있어서는 기본 과목, 일반 과목, 심화 과목으로 구분되어 학생들의 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 되어 있다.

일반 과목은 실용 영어 과목군과 영어 과목군으로 구분할 수 있다. 실용 영어 과목군은 일상적인 주제나 실용적 내용의 자료 및 정보를 이해하고 적용하는 데 필요한 의사소통 능력을 함양하기 위한 과목들인 ‘실용 영어 I’, ‘실용 영어 회화’, ‘실용 영어 독해와 작문’, ‘실용 영어 II’로 구성되어 있다. 영어 과목군은 실생활 주제뿐만 아니라 대학에서 장차 학문을 연마하고자 할 때 필요한 기초 학문적인 내용을 이해하고 적용하는데 있어 요구되는 의사소통 능력을 함양하기 위한 과목들인 ‘영어 I’, ‘영어 회화’, ‘영어 독해와 작문’, ‘영어 II’로 구성되어 있다.

‘영어 독해와 작문’은 공통 교육과정이나 실용 영어 과목군의 교과목에서 배운 내용을 활용하여 장차 학생들의 다양한 진로와 전공 분야에서 필요로 하는 읽기 능력과 쓰기 능력을 더욱 향상시키도록 하는 과목이다. 실생활의 다양한 주제뿐만 아니라 학업과 관련하여 자주 활용하는 표현을 중심으로 하여 ‘영어 I’과 ‘영어 II’의 중간 수준으로 구성 및 조직한다. 학생들이 다양한 실용적인 내용의 글이나 학문 영역의 기초를 다져줄 수 있는 글을 이해하며 자신의 생각이나 의견을 글로 형식에 맞게 표현하는 능력을 기르도록 한다.

‘영어 독해와 작문’의 과목 목표는 다음과 같다.

- 가. 영어 읽기, 쓰기에 대한 흥미와 자신감을 가진다.
- 나. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 이해한다.
- 다. 친숙한 일반적 주제에 대하여 목적, 상황, 형식에 맞게 글로 표현한다.
- 라. 외국 문화를 바르게 이해하고 존중하는 태도를 기르고 우리 문화를 소개한다.

#### 4. 내용의 영역과 기준

##### 가. 내용 체계

##### (1) 언어 기능

- 언어의 4기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기른다.

언어 기능 \ 언어 구분	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣 기	읽 기
표현 기능	말 하 기	쓰 기

##### (2) 의사소통 활동

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	· 음성 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 2】에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.
문자 언어 활동	· 문자 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’과 【별표 2】의 ‘의사소통 기능과 예시문’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.

##### (3) 언어 재료

- 자연스러운 언어 활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘를 참고한다.

영역	내 용
소재	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 【별표】의 ‘소재’를 참조</li> <li>· 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용</li> <li>· 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용</li> <li>· 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용</li> <li>· 상호 작용에 적합한 내용</li> <li>· 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용</li> <li>· 창의성 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용</li> </ul>

언 어	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어</li> <li>· 학생들의 인지적 발달 단계와 수준을 고려한 언어</li> <li>· 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등 학습에 도움이 되는 언어</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 2】와 【별표 4】의 예시문을 심화, 발전시키는 언어</li> </ul>																														
어 휘	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 관련 지침’과 더불어 사용 빈도, 범위, 유용성 등을 고려하여 사용</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 목록’을 중심으로 과목별로 사용할 수 있는 어휘 수는 다음과 같다.</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding-left: 20px;">기초 영어</td><td style="text-align: right;">: 1,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">실용 영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,600 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">실용 영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">실용 영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">실용 영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어</td><td style="text-align: right;">: 2,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어 회화 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어 회화 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어 독해 I</td><td style="text-align: right;">: 3,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어 독해 II</td><td style="text-align: right;">: 3,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,300 낱말 이내</td></tr> </table>	기초 영어	: 1,300 낱말 이내	실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내	실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내	실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내	실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내	영어 I	: 1,800 낱말 이내	영어 회화	: 1,500 낱말 이내	영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내	영어 II	: 2,500 낱말 이내	심화 영어	: 2,800 낱말 이내	심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내	심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내	심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내	심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내	심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내
기초 영어	: 1,300 낱말 이내																														
실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내																														
실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내																														
실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내																														
실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내																														
영어 I	: 1,800 낱말 이내																														
영어 회화	: 1,500 낱말 이내																														
영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내																														
영어 II	: 2,500 낱말 이내																														
심화 영어	: 2,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내																														
심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내																														
심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내																														
심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내																														

#### 나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

##### (1) 읽기

- ① 중심 내용을 파악한다.
  - ①-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.
- ② 세부 내용을 파악한다.
  - ②-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.
- ③ 논리적 관계를 파악한다.
  - ③-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.

- ④ 맥락을 파악한다.
  - ④-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.
  - ④-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
  - ④-3. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.

## (2) 쓰기

- ① 중심 내용에 대하여 쓴다.
  - ①-1. 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.
- ② 세부내용에 대하여 쓴다.
  - ②-1. 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.
- ③ 의견이나 감정을 쓴다.
  - ③-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.
  - ③-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 다른 사람의 의견과 비교·대조하는 글을 쓴다.
- ④ 상황과 목적에 맞게 쓴다.
  - ④-1. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성한다.
  - ④-2. 미래의 계획, 진로 등에 관하여 글을 쓴다.
  - ④-3. 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓴다.

## 5. 교수·학습 방법

### 가. 교수·학습 계획

#### (1) 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(마) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

## (2) 교수·학습 계획의 단계

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취 기준을 검토하고, 수업 시간에 학습해야 할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어사용능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 출발점 행동, 학습 활동 수행 과정, 학습 목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (라) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다. 교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표
  - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 문화, 소재
  - ④ 교수·학습 활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습 활동, 과제
  - ⑤ 교수·학습 자료: 교과서, 수준별 교수·학습자료, 시청각 자료 등
  - ⑥ 활동별 배분 시간
  - ⑦ 평가 방법

## (3) 교수·학습 계획의 유의점

- (가) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업활동, 학습 내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (나) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (다) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.

## 나. 언어 기능별 교수·학습 방법

### (1) 교수·학습 방법 선정의 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어 기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모듈별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

### (2) 교수·학습 방법

#### (가) 읽기

- ① 읽기의 목적에 따라 훑어 읽기와 찾아 읽기 전략을 효과적으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- ② 문맥을 통하여 생소한 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다.
- ③ 상황, 문맥, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 글의 의미를 이해하도록 지도한다.
- ④ 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시각 자료를 활용하여 지도한다.
- ⑤ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 읽기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ⑥ 읽기 자료의 특성에 따라 정독과 다독을 적절히 병행하여 실질적이고 균형 있는 읽기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 상향식 읽기 전략과 하향식 읽기 전략을 적절히 사용하도록 지도한다.

- ⑧ 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑨ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

#### (나) 쓰기

- ① 유의미한 쓰기 활동을 통하여 쓰기의 가치를 인식하고 흥미를 느낄 수 있도록 지도한다.
- ② 학생들이 쓰기 결과와 더불어 쓰기 과정도 중요하게 여기도록 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 쓰기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ④ 학습 목표와 학습자 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 적절히 지도한다.
- ⑤ 학습자의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공하여 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 목적에 맞는 다양한 형태의 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 효율적 쓰기 활동을 위하여 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑧ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

#### (다) 어휘 및 언어 형식

- ① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- ② 굴절어, 파생어, 복합어 등 어휘 형성 원리를 지도함으로써 효과적인 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- ③ 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고 어휘 사용 능력을 신장시키도록 지도한다.
- ④ 언어 형식은 의사소통 상황에서 실제적으로 사용함으로써 자연스럽게 익히도록 지도한다.

- ⑤ 언어형식의 오류는 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

(라) 문화

- ① 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학습자 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- ② 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.
- ③ 다양한 체험 활동을 통하여 타문화를 이해하고 존중하도록 지도한다.

(3) 교수·학습 운영상의 유의점

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

다. 교수·학습 자료

(1) 교수·학습 자료의 개발 방향

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어사용능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.
- (마) 창의적인 의사소통 과제 해결을 위하여 다양한 형태의 과업 및 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.

- (사) 의사소통능력 신장을 위해 교수·학습의 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (야) 학급 규모에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

## (2) 교수·학습 자료 활용 방법

- (가) 개인차에 따른 수준별 학습활동이나 과업 수행을 위해 다양한 교수·학습 자료 및 멀티 미디어 자료와 정보 통신 기술 도구, 전자 저작물 등을 활용한다.
- (나) 학교 여건에 따라 동료 교사와 교수·학습 자료를 공동 제작하고 공유하며, 학술 단체나 동호회가 온라인에서 제공하는 교수·학습 자료를 효과적으로 활용한다.
- (다) 자료의 성격에 따라 학습자를 자료 선정 및 개발 과정에 참여시켜 학습 동기를 유발하고 학습 참여도를 높인다.

## (3) 교수·학습 자료 개발 및 활용상의 유의점

- (가) 동일한 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 자료 활용의 효율성을 높인다.
- (나) 교실에서 사용하기 편리하고 적절한 자료를 개발하여 활용한다.
- (다) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (라) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어사용 기회를 많이 제공한다.

# 6. 평가

## 가. 평가의 계획

### (1) 평가 계획의 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

## (2) 평가 계획의 방법

평가 계획을 위해 평가계획서를 작성하되, 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적
- (나) 평가의 대상과 시기
- (다) 평가의 내용(언어기능, 의사소통기능, 주제, 소재 등)
- (라) 평가 방법(분리 평가와 통합 평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항
  - ① 문항 수
  - ② 언어 형태(음성 언어, 문자 언어)
  - ③ 배점 및 시간
  - ④ 평가 기법(각 언어 기능별로 구체적인 평가 기법)
  - ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)
- (바) 평가 시행 절차
- (사) 채점 방법과 절차
- (아) 평가 결과 보고 방법과 절차

## (3) 평가 계획상의 유의점

- (가) 학습의 과정과 결과를 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알 수 있도록 계획한다.
- (나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과 분석 자료 등을 참고하여 평가 계획 수립에 참고 한다.

### 나. 평가 목표와 내용

#### (1) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 언어능력을 효과적으로 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용 타당도를 높인다.

**(2) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방법**

- (가) 교육과정에 있는 교육 목표 중 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에 포함되는 것을 선정하여 평가 목표를 수립한다.
- (나) 평가의 내용은 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에서 언어적 요소, 의사소통적 요소, 문화적 요소 등을 파악한 후 교육과정에서 제시한 성취 기준에 해당하는 것들을 선정한다.
- (다) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.

**(3) 평가 목표 수립과 내용 선정상의 유의점**

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 세화효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.

**다. 평가 방법****(1) 평가 방법 선정의 방향**

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경 지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 지향한다.
- (라) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가 뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 높은 신뢰도를 유지하도록 노력한다.
- (바) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

(2) 평가 방법 및 절차

<평가 방법>

- (가) 평가에 있어서는 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.
- ① 평가는 교사가 직접 하거나(교사 평가), 다른 학생이 하거나(또래 평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).
  - ② 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
  - ③ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
  - ④ 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필 평가나 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)를 통하여 얻는다.
  - ⑤ 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다. 그 구체적인 방법은 다음과 같다.
    - ㉠ 선택형: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
    - ㉡ 서답형: 단답형, 제한적 논술형, 논술형
  - ⑥ 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
  - ⑦ 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
  - ⑧ 관찰, 구술, 면접 등에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

<평가 절차>

- (가) 평가 절차는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.
- ① 평가의 시행은 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
  - ② 문항 초안을 작성한 후에는 동료 교사 등의 검토를 받아 수정하고 개선한다.
  - ③ 학생이 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.

- ④ 수행평가의 채점은 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에 학생이 알 수 있도록 제시한다.

### (3) 평가 방법상의 유의점

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

## 라. 평가의 활용

### (1) 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 다르게 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 흥미를 가질 수 있도록 지도한다.
- (다) 학생에게 평가 결과에 대해 알려주고, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가 계획에 반영하고 교수·학습 방법 개선 및 발전의 자료로 삼는다.

**(2) 평가 활용의 방법**

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 수행 평가는 평가의 목표, 내용, 평가 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (바) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용한다.

**(3) 평가 활용상의 유의점**

- (가) 평가는 학습자들이 학습에 주의와 노력을 집중할 수 있도록 하고 교수·학습의 효과를 높이는 수단으로 활용한다.
- (나) 평가 결과 분석 시 문항 및 시험 결과 분석, 학습자 개인의 성적 분석, 학교 전체의 성적 분석 등 종합적인 분석이 이루어지도록 한다.

**마. 언어 기능별 평가**

**<읽기>**

**(1) 읽기 평가의 방법**

- (가) 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 다양한 장르의 글을 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 읽기 평가에서 문법 사항을 직접 측정하는 문항은 지양한다.
- (바) 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 평가한다.

**(2) 읽기 평가상의 유의점**

- (가) 단편적인 언어 지식보다는 전체 글의 이해 정도를 측정하는 평가를 한다.
- (나) 성취도 평가에서는 교과서의 지문과 유사한 내용과 수준의 글을 사용할 것을 권장하고, 교과용 도서에 있는 지문을 사용할 경우는 적절히 변용하여 사용한다.
- (다) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

**<쓰기>****(1) 쓰기 평가의 방법**

- (가) 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 쓰기 능력을 발전시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- (다) 쓰기 평가는 과정 중심 평가나 결과 중심 평가를 할 수 있다.
- (라) 쓰기 평가를 위해 포트폴리오를 작성하게 할 수 있다.
- (마) 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (바) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 내용, 정확성, 적절성, 글의 조직, 과업의 완성도, 기술적인 사항(철자, 구두점) 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.
- (사) 주관적 평가의 채점 등급은 목적과 필요에 따라 세분할 수 있다.

**(2) 쓰기 평가 상의 유의점**

- (가) 학생을 실제로 평가하기 전에 해당 평가 유형을 충분히 연습을 하도록 지도한다.
- (나) 과업의 성격상 필요하다면 학생에게 쓰기를 위한 준비 시간을 적절히 준다.

바. '영어 독해와 작문'의 중점

(1) 독해와 작문 과목의 평가의 중점

- (가) '영어 독해와 작문'은 성격상 읽기와 쓰기 기능이 개별적으로 다루어지기도 하고, 두 기능이 통합되기도 하는 교과목이므로, 평가도 이 특성에 맞도록 한다.
- (나) 독해와 작문 교과목에서는 단순히 읽기, 쓰기 능력의 평가뿐만 아니라, 읽은 내용을 바탕으로 쓰는 능력도 평가한다.
- (다) 독해와 작문 교과목의 평가는 정기 평가 이외에, 교수·학습 시간에 통합 기능의 과업을 수행하도록 하면서 자연스럽게 관찰 평가로 할 수도 있다.

## 7. 별표 영역

## 【별표】

## 소 재

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선용에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계시민 의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

**【부록】 학습 내용 성취 기준의 학습활동의 예(영어 독해와 작문)**

**<읽기>**

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>교내의 여러 동아리 모집 광고문을 읽고, 자신에게 적합한 동아리를 선택하고 이유 말하기</li> <li>멸종 위기에 처한 동물들에 관한 글을 읽고, 주제문과 핵심단어 찾기</li> </ul>
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>두 도시를 비교한 글을 읽고, 비교·대조 차트 완성하기</li> <li>주말에 있었던 축구 경기에 대한 기사를 읽고, 세부 내용을 묻는 질문에 답하기</li> </ul>
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>유명인의 일대기에 관한 조각글들을 읽고, 순서대로 맞추기</li> <li>짧은 소설의 일부분을 읽고, 전 후 내용을 1컷씩 포함하여 8컷 만화로 표현하기</li> </ul>
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>영시를 읽고 시에서 묘사하고 있는 대상을 파악하여 서술문으로 다시 묘사하기</li> <li>다양한 짧은 슬로건 문구를 읽고, 슬로건의 목적과 대상에 대해 설명하기</li> </ul>
	④-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>트위터 사용과 사생활 보호에 관한 글을 읽고, 필자의 태도를 담아 슬로건 만들기</li> <li>다양한 심정이 담겨있는 여러 개의 글을 읽고, 각 글의 심정을 얼굴 표정으로 그리고 적절한 형용사 쓰기</li> </ul>
	④-3. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>온라인 구매 상품에 대한 항의 편지를 읽고, 필자의 의도를 요약하여 말하기</li> <li>신문 칼럼을 읽고, 서론, 본론, 결론으로 나눈 후 결론 부분을 가리고 다시 써 보기</li> </ul>

## 〈쓰기〉

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 중심 내용에 대하여 쓴다.	①-1. 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 새로 출시된 신제품에 대한 제품 설명을 읽고, 광고 카피 제작하기</li> <li>• 신문 기사를 읽고, 헤드라인 만들기</li> </ul>
② 세부 내용에 대하여 쓴다.	②-1. 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경찰과 범인의 대화문을 읽고, 기자가 되어 기사 쓰기</li> <li>• 한국의 여러 전통 놀이 그림을 보고, 놀이 방법 문장으로 묘사하기</li> </ul>
③ 의견이나 감정을 쓴다.	③-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성별 역할의 고정관념을 깨는 직업을 가진 사람들의 글을 읽고, 본인의 의견 쓰기</li> <li>• 교통 카드 및 환승제의 장점을 설명하여 우리나라 대중교통의 우수성을 알리는 홍보문 쓰기</li> </ul>
	③-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 다른 사람의 의견과 비교·대조하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동물 대상의 의료 실험에 대한 찬반 의견을 조사한 후 자신의 의견과 반대되는 의견을 골라 반박문 쓰기</li> <li>• 중고장터 사이트의 판매자와 구매자의 역할을 맡아 물건 가격을 흥정하는 채팅문 쓰기</li> </ul>
④ 상황과 목적에 맞게 쓴다.	④-1. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해외 자원 봉사자를 모집하는 국제단체에 자신을 소개하는 이메일 보내기</li> <li>• 예시문을 보고, 대학 입학 사정관 전형에 위한 자신의 학업 계획서 작성하기</li> </ul>
	④-2. 미래의 계획, 진로 등에 관하여 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래의 유망직종 10가지에 대해 각자 인터넷에서 조사한 자료를 조합하여 그룹별 보고서 만들기</li> <li>• 50년 후 나의 자서전을 주어진 형식에 맞추어 쓰기</li> </ul>
	④-3. 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 컴퓨터 바이러스 제거 백신프로그램 사용 설명 동영상 보고 사용 설명서 쓰기</li> <li>• 수학 여행지 선호 장소 설문 조사 결과 도표를 보고 설명하는 문장 쓰기</li> </ul>

## 8. 영어 II

### 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

### 2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 3. 목표

선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러서 학생 각자의 지적 역량이나 지식을 넓혀 주고, 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 마련하기 위한 교과이다.

고등학교 영어 선택 교과에서는 학생들이 초·중학교까지에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다. 과목 체제에 있어서는 기본 과목, 일반 과목, 심화 과목으로 구분되어 학생들의 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 되어 있다.

일반 과목은 실용 영어 과목군과 영어 과목군으로 구분할 수 있다. 실용 영어 과목군은 일상적인 주제나 실용적 내용의 자료 및 정보를 이해하고 적용하는 데 필요한 의사소통 능력을 함양하기 위한 과목들인 ‘실용 영어 I’, ‘실용 영어 회화’, ‘실용 영어 독해와 작문’, ‘실용 영어 II’로 구성되어 있다. 영어 과목군은 실생활 주제뿐만 아니라 대학에서 장차 학문을 연마하고자 할 때 필요한 기초 학문적인 내용을 이해하고 적용하는데 있어 요구되는 의사소통 능력을 함양하기 위한 과목들인 ‘영어 I’, ‘영어 회화’, ‘영어 독해와 작문’, ‘영어 II’로 구성되어 있다.

‘영어 II’는 영어 과목군 내의 다른 과목에서 배운 내용을 심화하여 실생활의 다양한 상황에서 필요한 의사소통 능력을 더욱 향상시키고 장차 학생들의 진로 및 전공 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력을 더욱 연마하게 하는 과목이다. 학생들의 진로와 전공에 따른 다양한 요구를 최대한 충족시키기 위하여, 실용적인 지식에 관한 것보다는 기초 학문 영역의 주제나 내용에 관한 자료 및 정보 등을 다루는 데 필요한 언어 능력을 계발하도록 한다. 학생 중심의 활동을 통해 영어 의사소통 능력과 창의적 사고력을 배양하고, 협동 학습과 자기 주도적인 학습을 통해 바른 인성을 키우도록 한다. 또한 국제적 안목을 갖게 하고 세계인으로서의 자질과 소양도 높일 수 있도록 한다.

‘영어 II’의 과목 목표는 다음과 같다.

- 가. 지속적인 영어 학습 동기를 갖고 실생활의 다양한 상황과 학업에 필요한 의사소통 능력을 기른다.
- 나. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 이해한다.
- 다. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 이해한다.

- 라. 말이나 글을 사용하여 목적, 상황, 형식에 맞게 의사소통을 한다.
- 마. 외국과 우리 문화에 대한 바른 이해와 태도를 길러 미래 사회의 글로벌 리더로서의 자질을 함양한다.

#### 4. 내용의 영역과 기준

##### 가. 내용 체계

##### (1) 언어 기능

- 언어의 4기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기른다.

언어 기능	언어 구분	
	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣 기	읽 기
표현 기능	말 하 기	쓰 기

##### (2) 의사소통 활동

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	· 음성 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 2】에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.
문자 언어 활동	· 문자 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’과 【별표 2】의 ‘의사소통 기능과 예시문’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.

##### (3) 언어 재료

- 자연스러운 언어 활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘를 참고한다.

영역	내 용
소 재	· 【별표】의 ‘소재’를 참조 · 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는

	<p>내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용</li> <li>· 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용</li> <li>· 상호 작용에 적합한 내용</li> <li>· 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용</li> <li>· 창의성 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용</li> </ul>																														
언 어	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어</li> <li>· 학생들의 인지적 발달 단계와 수준을 고려한 언어</li> <li>· 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등 학습에 도움이 되는 언어</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 2】와 【별표 4】의 예시문을 심화, 발전시키는 언어</li> </ul>																														
어 휘	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 관련 지침’과 더불어 사용 빈도, 범위, 유용성 등을 고려하여 사용</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 목록’을 중심으로 과목별로 사용할 수 있는 어휘 수는 다음과 같다.</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">기초 영어</td> <td style="text-align: right;">: 1,300 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">실용 영어 I</td> <td style="text-align: right;">: 1,600 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">실용 영어 회화</td> <td style="text-align: right;">: 1,200 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">실용 영어 독해와 작문</td> <td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">실용 영어 II</td> <td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">영어 I</td> <td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">영어 회화</td> <td style="text-align: right;">: 1,500 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">영어 독해와 작문</td> <td style="text-align: right;">: 2,200 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">영어 II</td> <td style="text-align: right;">: 2,500 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어</td> <td style="text-align: right;">: 2,800 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어 회화 I</td> <td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어 회화 II</td> <td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어 독해 I</td> <td style="text-align: right;">: 3,300 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어 독해 II</td> <td style="text-align: right;">: 3,500 낱말 이내</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">심화 영어 작문</td> <td style="text-align: right;">: 2,300 낱말 이내</td> </tr> </table>	기초 영어	: 1,300 낱말 이내	실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내	실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내	실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내	실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내	영어 I	: 1,800 낱말 이내	영어 회화	: 1,500 낱말 이내	영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내	영어 II	: 2,500 낱말 이내	심화 영어	: 2,800 낱말 이내	심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내	심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내	심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내	심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내	심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내
기초 영어	: 1,300 낱말 이내																														
실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내																														
실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내																														
실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내																														
실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내																														
영어 I	: 1,800 낱말 이내																														
영어 회화	: 1,500 낱말 이내																														
영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내																														
영어 II	: 2,500 낱말 이내																														
심화 영어	: 2,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내																														
심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내																														
심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내																														
심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내																														

#### 나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

##### (가) 듣기

① 중심 내용을 파악한다.

①-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.

- ② 세부 내용을 파악한다.
  - ②-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.
- ③ 논리적 관계를 파악한다.
  - ③-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.
- ④ 맥락을 파악한다.
  - ④-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.
  - ④-2. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.
  - ④-3. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 함축적 의미를 파악한다.

(나) 말하기

- ① 중심 내용에 대하여 말한다.
  - ①-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 듣고 중심 내용에 대하여 말한다.
- ② 세부 내용에 대하여 말한다.
  - ②-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말한다.
- ③ 의견이나 감정을 말한다.
  - ③-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 말한다.
  - ③-2. 일반적 주제에 관해 서로의 의견을 주고 받는다.
- ④ 정보를 교환한다.
  - ④-1. 일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답한다.
  - ④-2. 일반적 주제에 관해 그림, 표, 도식 등을 활용하여 설명한다.
  - ④-3. 일반적 주제에 관한 자료를 요약하여 발표한다.

(3) 읽기

- ① 중심 내용을 파악한다.
  - ①-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.
- ② 세부 내용을 파악한다.
  - ②-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.

- ③ 논리적 관계를 파악한다.
  - ③-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.
- ④ 맥락을 파악한다.
  - ④-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적 을 파악한다.
  - ④-2. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
  - ④-3. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.

#### (4) 쓰기

- ① 중심 내용에 대하여 쓴다.
  - ①-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.
- ② 세부내용에 대하여 쓴다.
  - ②-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요한 정보를 기록한다.
- ③ 의견이나 감정을 쓴다.
  - ③-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.
  - ③-2. 일반적 주제에 관해 다른 사람의 의견과 비교·대조하는 글을 쓴다.
- ④ 상황과 목적에 맞게 쓴다.
  - ④-1. 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성한다.
  - ④-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 짧은 에세이를 쓴다.

## 5. 교수·학습 방법

### 가. 교수·학습 계획

#### (1) 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습

계획을 수립한다.

- (마) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

## (2) 교수·학습 계획의 단계

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취 기준을 검토하고, 수업 시간에 학습해야 할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어사용능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 출발점 행동, 학습활동 수행 과정, 학습 목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (라) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다. 교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표
  - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 문화, 소재
  - ④ 교수·학습활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습활동, 과제
  - ⑤ 교수·학습 자료: 교과서, 수준별 교수·학습 자료, 시청각 자료 등
  - ⑥ 활동별 배분 시간
  - ⑦ 평가 방법

## (3) 교수·학습 계획의 유의점

- (가) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업 활동, 학습 내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (나) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (다) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.

## 나. 언어 기능별 교수·학습 방법

### (1) 교수·학습 방법 선정의 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용 능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (매) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어 기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (배) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모듈별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성 교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

### (2) 교수·학습 방법

#### (가) 듣기

- ① 담화가 일어나는 상황, 맥락, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 의미를 이해하도록 지도한다.
- ② 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시청각 자료를 활용하여 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 듣기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ④ 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑤ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 말하기, 쓰기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(나) 말하기

- ① 유의미한 의사소통 중심의 다양한 활동을 통해 실제적인 상황에서 적용할 수 있는 말하기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ② 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 말하기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ③ 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- ④ 의사소통 전략을 적절히 활용할 수 있는 다양한 과업을 제시한다.
- ⑤ 의사소통에 지장을 주지 않는 한 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고, 가능한 한 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 효율적 말하기 활동을 위해 말하기 전 활동, 말하기 중 활동, 말하기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑦ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(다) 읽기

- ① 읽기의 목적에 따라 훑어 읽기와 찾아 읽기 전략을 효과적으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- ② 문맥을 통하여 생소한 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다.
- ③ 상황, 문맥, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 글의 의미를 이해하도록 지도한다.
- ④ 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시각 자료를 활용하여 지도한다.
- ⑤ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 읽기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ⑥ 읽기 자료의 특성에 따라 정독과 다독을 적절히 병행하여 실질적이고 균형 있는 읽기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 상향식 읽기 전략과 하향식 읽기 전략을 적절히 사용하도록 지도한다.
- ⑧ 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑨ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

**(라) 쓰기**

- ① 유의미한 쓰기 활동을 통하여 쓰기의 가치를 인식하고 흥미를 느낄 수 있도록 지도한다.
- ② 학생들이 쓰기 결과와 더불어 쓰기 과정도 중요하게 여기도록 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 쓰기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ④ 학습 목표와 학습자 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 적절히 지도한다.
- ⑤ 학습자의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공하여 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 목적에 맞는 다양한 형태의 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 효율적 쓰기 활동을 위하여 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑧ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

**(마) 어휘 및 언어형식**

- ① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- ② 굴절어, 파생어, 복합어 등 어휘 형성 원리를 지도함으로써 효과적인 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- ③ 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고 어휘 사용 능력을 신장시키도록 지도한다.
- ④ 언어형식은 의사소통 상황에서 실제적으로 사용함으로써 자연스럽게 익히도록 지도한다.
- ⑤ 언어형식의 오류는 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

**(바) 문화**

- ① 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학습자 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하

도록 지도한다.

- ② 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.
- ③ 다양한 체험 활동을 통하여 타문화를 이해하고 존중하도록 지도한다.

**(3) 교수·학습 운영상의 유의점**

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동 학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

**다. 교수·학습 자료**

**(1) 교수·학습 자료의 개발 방향**

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습 동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.
- (마) 창의적인 의사소통 과제 해결을 위하여 다양한 형태의 과업 및 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.
- (사) 의사소통 능력 신장을 위해 교수·학습의 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (아) 학급 규모에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

**(2) 교수·학습 자료 활용 방법**

- (가) 개인차에 따른 수준별 학습활동이나 과업 수행을 위해 다양한 교수·학습 자료 및 멀티

미디어 자료와 정보 통신 기술 도구, 전자 저작물 등을 활용한다.

- (나) 학교 여건에 따라 동료 교사와 교수·학습 자료를 공동 제작하고 공유하며, 학술 단체나 동호회가 온라인에서 제공하는 교수·학습 자료를 효과적으로 활용한다.
- (다) 자료의 성격에 따라 학습자를 자료 선정 및 개발 과정에 참여시켜 학습 동기를 유발하고 학습 참여도를 높인다.

### (3) 교수·학습 자료 개발 및 활용상의 유의점

- (가) 동일한 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 자료 활용의 효율성을 높인다.
- (나) 교실에서 사용하기 편리하고 적절한 자료를 개발하여 활용한다.
- (다) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (라) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.

## 6. 평가

### 가. 평가의 계획

#### (1) 평가 계획의 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

#### (2) 평가 계획의 방법

평가 계획을 위해 평가 계획서를 작성하되, 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적
- (나) 평가의 대상과 시기
- (다) 평가의 내용(언어 기능, 의사소통 기능, 주제, 소재 등)

- (라) 평가 방법(분리 평가와 통합 평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항
  - ① 문항 수
  - ② 언어 형태(음성 언어, 문자 언어)
  - ③ 배점 및 시간
  - ④ 평가 기법(각 언어 기능 별로 구체적인 평가 기법)
  - ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)
- (바) 평가 시행 절차
- (사) 채점 방법과 절차
- (아) 평가 결과 보고 방법과 절차

### (3) 평가 계획상의 유의점

- (가) 학습의 과정과 결과를 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알 수 있도록 계획한다.
- (나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과 분석 자료 등을 참고하여 평가 계획 수립에 참고 한다.

## 나. 평가 목표와 내용

### (1) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 언어 능력을 효과적으로 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용타당도를 높인다.

### (2) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방법

- (가) 교육과정에 있는 교육 목표 중 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에 포함되는 것을 선정하여 평가 목표를 수립한다.
- (나) 평가의 내용은 해당 평가가 측정하고자 하는 학습범위에서 언어적 요소, 의사소통적 요소, 문화적 요소 등을 파악한 후 교육과정에서 제시한 성취 기준에 해당하는 것들을 선정한다.

- (다) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.

### (3) 평가 목표 수립과 내용 선정상의 유의점

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 세화효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.

## 다. 평가 방법

### (1) 평가 방법 선정의 방향

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경 지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 지향한다.
- (라) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 높은 신뢰도를 유지하도록 노력한다.
- (바) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

### (2) 평가 방법 및 절차

#### <평가 방법>

- (가) 평가에 있어서는 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.
  - ① 평가는 교사가 직접 하거나(교사 평가), 다른 학생이 하거나(또래 평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).

- ② 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
- ③ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- ④ 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필 평가나 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)를 통하여 얻는다.
- ⑤ 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다. 그 구체적인 방법은 다음과 같다.
  - ㉠ 선택형: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
  - ㉡ 서답형: 단답형, 제한적 논술형, 논술형
- ⑥ 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
- ⑦ 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
- ⑧ 관찰, 구술, 면접 등에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

### <평가 절차>

- (가) 평가 절차는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.
  - ① 평가의 시행은 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
  - ② 문항 초안을 작성한 후에는 동료교사 등의 검토를 받아 수정하고 개선한다.
  - ③ 학생이 평가의 세부 절차와 유의사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
  - ④ 수행평가의 채점은 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에 학생이 알 수 있도록 제시한다.

#### (3) 평가 방법상의 유의점

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.

- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

## 라. 평가의 활용

### (1) 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 다르게 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 흥미를 가질 수 있도록 지도한다.
- (다) 학생에게 평가 결과에 대해 알려주고, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가 계획에 반영하고 교수·학습 방법 개선 및 발전의 자료로 삼는다.

### (2) 평가 활용의 방법

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 수행 평가는 평가의 목표, 내용, 평가 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.

- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (바) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용한다.

**(3) 평가 활용상의 유의점**

- (가) 평가는 학습자들이 학습에 주의와 노력을 집중할 수 있도록 하고 교수·학습의 효과를 높이는 수단으로 활용한다.
- (나) 평가 결과 분석 시 문항 및 시험 결과 분석, 학습자 개인의 성적 분석, 학교 전체의 성적 분석 등 종합적인 분석이 이루어지도록 한다.

**마. 언어 기능별 평가**

**<듣기>**

**(1) 듣기 평가의 방법**

- (가) 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 선택지의 언어 형태(음성 언어, 문자 언어, 시각 자료), 제시 순서(듣기 전, 중, 후) 등은 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 적절하게 선택한다.

**(2) 듣기 평가상의 유의점**

- (가) 입력 언어를 제시할 때는 일관성을 위해서 가급적 녹음 자료를 사용한다. 교사가 직접 제시할 때는 일관성을 유지하도록 노력한다.
- (나) 듣기 평가를 위한 녹음 대본을 만들 때는 문어체의 글보다는 구어체로 된 글 혹은 대화문을 사용하거나 음성 언어로 된 실제 자료를 활용하여 진정성을 높인다.
- (다) 말의 속도는 학생의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 자연

스러운 속도가 되도록 한다.

- (라) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 듣기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

## 〈말하기〉

### (1) 말하기 평가의 방법

- (가) 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 말하기 능력을 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.
- (다) 말하기 평가는 수시 관찰 평가나 정기 공식 평가를 통해 할 수 있다.
- (라) 질문이나 명령에 대한 학생의 반응을 채점하거나 학생들 간의 대화나 역할 놀이를 제 3자의 입장에서 채점할 수 있다.
- (마) 말하기 평가 채점은 현장에서 즉석 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- (바) 말하기 평가를 위한 채점 척도는 일반 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (사) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 발음, 유창성, 정확성, 적절성, 상호작용, 일관성, 과업 완성도 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.

### (2) 말하기 평가 상의 유의점

- (가) 평가 실시 전에 학생이 해당 평가 유형을 충분히 연습하도록 지도한다.
- (나) 과업의 성격상 필요하면 학생에게 발화를 위한 준비 시간을 적절히 준다.
- (다) 의사소통과 의미 표현의 유창성에 중점을 둔다.
- (라) 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학생이 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

## <읽기>

### (1) 읽기 평가의 방법

- (가) 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 다양한 장르의 글을 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 읽기 평가에서 문법 사항을 직접 측정하는 문항은 지양한다.
- (바) 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 평가한다.

### (2) 읽기 평가상의 유의점

- (가) 단편적인 언어 지식보다는 전체 글의 이해 정도를 측정하는 평가를 한다.
- (나) 성취도 평가에서는 교과서의 지문과 유사한 내용과 수준의 글을 사용할 것을 권장하고, 교과용도서에 있는 지문을 사용할 경우는 적절히 변용하여 사용한다.
- (다) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

## <쓰기>

### (1) 쓰기 평가의 방법

- (가) 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 쓰기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- (다) 쓰기 평가는 과정 중심 평가나 결과 중심 평가를 할 수 있다.
- (라) 쓰기 평가를 위해 포트폴리오를 작성하게 할 수 있다.
- (마) 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (바) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 내용, 정확성,

적절성, 글의 조직, 과업의 완성도, 기술적인 사항(철자, 구두점) 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.

(사) 주관적 평가의 채점 등급은 목적과 필요에 따라 세분할 수 있다.

## (2) 쓰기 평가 상의 유의점

(가) 학생을 실제로 평가하기 전에 해당 평가 유형을 충분히 연습을 하도록 지도한다.

(나) 과업의 성격상 필요하면 학생에게 쓰기를 위한 준비 시간을 적절히 준다.

## 바. '영어 II' 평가의 중점

### (1) 4기능 통합 과목 평가의 중점

(가) '영어 II'는 4기능 통합 과목으로서 개별 언어 기능(듣기, 읽기, 말하기, 쓰기)의 평가와 더불어 복수의 언어 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

(나) 복수 언어 기능 통합 평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라서 기능 통합의 정도를 조절한다. 다음과 같은 형태와 수준으로 할 수 있다.

- ① 듣고 말하기 : 들은 대로 말하기, 들은 내용을 회상해서 말하기, 들은 내용을 요약해서 말하기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 말하기
- ② 듣고 쓰기 : 받아쓰기, 들은 내용을 회상해서 쓰기, 들은 내용을 요약해서 쓰기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 쓰기
- ③ 읽고 말하기 : 읽은 내용을 그대로 말하기, 읽은 내용을 회상해서 말하기, 읽은 내용을 요약해서 말하기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 말하기
- ④ 읽고 쓰기 : 읽은 내용을 그대로 쓰기, 읽은 내용을 약간 변용하여 쓰기, 읽은 내용을 요약해서 쓰기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 쓰기
- ⑤ 말하고 쓰기 : 주어진 주제에 관해 먼저 말하고 나서 이를 정리해서 글로 쓰기
- ⑥ 쓰고 말하기 : 주어진 주제에 관해 먼저 쓰고 나서 이에 대해 발표 형식으로 말하기

(다) 복수 언어 기능 통합 평가는 교수·학습 과정에서 통합 기능의 과업을 수행하도록 하면서 관찰 평가로 할 수도 있다.

## 7. 별표 영역

### 【별표】

#### 소 재

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선택에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계 시민의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

## 【부록】 학습 내용 성취 기준의 학습활동의 예(영어 II)

## 〈듣기〉

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>핀란드 교육제도의 특징에 관한 강연을 듣고, 주어진 어구를 이용하여 강연 요약문 완성하기</li> <li>과학 시간에 발표할 내용 선정에 관한 대화를 듣고, 두 사람이 발표하기로 한 주제 쓰기</li> </ul>
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>유명 인사의 인터뷰를 듣고, 주어진 인터뷰 정보를 활용하여 그 사람을 소개하는 짧은 글 완성하기</li> <li>출입국 심사대의 직원과 여행객의 대화를 듣고, 세관신고서와 일치하지 않는 부분 찾기</li> </ul>
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>특정 지역의 생태계 파괴 현상에 대한 수업을 듣고, 그 현상의 원인과 결과를 도표로 완성하기</li> <li>미완성의 일화를 듣고 이야기 순서대로 그림을 배열한 후, 결말을 자신의 말이나 글로 구성하기</li> </ul>
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>제품 개선안에 대한 여러 사람의 의견을 듣고, 가장 많은 사람이 공통적으로 제안한 의견을 쓰기</li> <li>중고 제품의 활용 방안에 대한 여러 사람의 의견을 듣고, 자신의 의견과 같은 의견을 선택하여 정리하여 쓰기</li> </ul>
	④-2. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>시험 결과에 대한 두 사람의 대화를 듣고, 각 화자의 심정과 태도를 나타내는 문장 완성하기</li> <li>해외 학생들과의 다양한 문화 교류에 관한 학생들의 생각을 듣고, 각 학생들의 심정과 태도를 표로 완성하기</li> </ul>
	④-3. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 함축적 의미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>아동 심리에 관한 강의를 들으면서 그 강의에서 사용된 특정 용어의 의미가 일상적으로 사용되는 의미와 다른 점을 파악하여 쉬운 말로 발표하기</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유명 문학 작품에 대해 이야기하는 두 사람의 대화를 듣고, 작품에 대한 각 대화자의 의견을 보기에서 골라 연결하기</li> </ul>
--	--	---

### <말하기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 중심 내용에 대하여 말한다.	①-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 듣고 중심 내용에 대하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 멸종 위기에 처한 동물들에 대한 신문 기사를 읽고, 그 원인과 결과에 대해 말하기</li> <li>• 수면과 운동과 관계에 관한 강연을 듣고, 그 중심 내용에 대해 간략하게 말하기</li> </ul>
② 세부 내용에 대하여 말한다.	②-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고래의 생태환경에 대한 내용의 글을 읽고, 고래의 분포 지역과 습성에 대해 자세하게 말하기</li> <li>• 보스턴 차 사건에 대한 수업을 듣고, 사건의 발생 원인과 결과 등에 대해 말하기</li> </ul>
③ 의견이나 감정을 말한다.	③-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국립공원에 케이블카를 설치하는 문제에 대한 환경 보호론자와 개발 주의자의 찬·반 의견을 듣고, 자신의 의견 말하기</li> <li>• 역경을 극복하고 성공한 사람들에 대해 자신이 느끼는 감정을 서로 이야기 하기</li> </ul>
	③-2. 일반적 주제에 관해 서로의 의견을 주고 받는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 탄력적 근무제 도입의 찬·반에 대한 자신의 입장을 정하고, 의견이 다른 친구와 짝을 이루어 의견 교환하기</li> <li>• 환경 친화적인 생활습관에 대해 모듈별로 토론하고 발표하기</li> </ul>
④ 정보를 교환한다.	④-1. 일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적으로 이슈화 되고 있는 주제에 대해 상대방의 이해여부를 확인하면서 필요한 정보를 묻고 답하기</li> <li>• 약 복용 방법과 주의 사항을 읽고, 상대방의 질문에 대해 쉽게 풀어서 답하기</li> </ul>
	④-2. 일반적 주제에 관해 그림, 표, 도식 등을 활용하여 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 식물의 광합성 작용을 도식화한 그림을 보고, 광합성 과정에 대해 설명하기</li> <li>• 20대 여성의 고용률 증감을 국가별로 표시한 도표를 보고, 변화의 추이에 대해 비교하여 설명하기</li> </ul>

	④-3. 일반적 주제에 관한 자료를 요약하여 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라 각 지역의 특산물에 대한 자료를 수집하여 요약·정리하여 발표하기</li> <li>• 친환경 연료 사용에 대한 장·단점을 분석하고 정리하여 발표하기</li> </ul>
--	--------------------------------	--

<읽기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어휘 학습의 중요성에 관한 글을 읽고, 자신의 영어 학습 방법 개선 방향을 발표하기</li> <li>• 성과와 직업의 상관관계에 관한 분석 기사를 읽고 요약하기</li> </ul>
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해외 자원봉사 모집 안내문을 읽고 자신이 희망하는 영역을 파악한 후 자원봉사 신청서 작성하기</li> <li>• 각종 자연재해에 관한 글을 읽고, 재해 다발 지역과 재해 방지 대책을 표로 작성하기</li> </ul>
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 역사적 사건을 기술한 글을 읽고, 문장 간에 적절한 연결어 제시하기</li> <li>• 유전자 조작 식품의 등장 배경과 위험성에 관한 글을 읽고, 글의 결론을 파악하기</li> </ul>
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교에서 생활 체육 확대에 관한 글을 읽고, 필자의 의도에 자신의 의견을 더하여 쓰기</li> <li>• 영자 신문에 실린 독도 홍보 기사를 읽고, 광고의 의도와 파급효과 기술하기</li> </ul>
	④-2. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 악성 댓글로 피해를 당한 사람의 글을 읽고, 피해자를 위로하는 편지 쓰기</li> <li>• 유튜브를 통해 음악적 재능을 인정받은 사람들의 인터뷰를 읽고, 필자의 태도를 파악하여 발표하기</li> </ul>
	④-3. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문학 작품을 읽고, 작품 내의 특정 표현이 가진 숨은 의미를 추론하기</li> <li>• 생물 복제와 윤리 문제에 대한 기고문을 읽고, 글의 내용을 함축적으로 표현하는 제목 만들기</li> </ul>

<쓰기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 중심 내용에 대하여 쓴다.	①-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심폐 소생술을 소개하는 글을 읽고, 간단한 문장으로 바꿔 쓰기</li> <li>• 단편 소설을 읽고, 줄거리를 요약하여 쓰기</li> </ul>
② 세부내용에 대하여 쓴다.	②-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요한 정보를 기록한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과학 박람회에 대한 신문 기사를 읽고, 핵심 정보를 간단히 쓰기</li> <li>• 한국과 미국의 대학 제도에 관한 글을 읽고, 차이점에 대해 쓰기</li> </ul>
③ 의견이나 감정을 쓴다.	③-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 부적절한 언어 사용에 관한 자신의 의견 쓰기</li> <li>• 유기견을 위한 사회적 제도 마련의 필요성에 대한 자신의 의견 쓰기</li> </ul>
	③-2. 일반적 주제에 관해 다른 사람의 의견과 비교·대조하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조기 유학에 반대하는 사람의 글을 읽고, 자신의 의견과 비교하여 찬성 또는 반대의 글쓰기</li> <li>• 바이오 연료의 장단점을 설명한 글을 읽고, 자신의 의견을 정리하여 찬성 또는 반대의 글쓰기</li> </ul>
④ 상황과 목적에 맞게 쓴다.	④-1. 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고령화 사회를 대비하여 선진국의 우수한 제도를 조사하여 보고서 쓰기</li> <li>• 각종 과제를 위해 주제에 맞는 효율적인 인터넷 정보검색 방법을 단계적으로 설명하는 글쓰기</li> </ul>
	④-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 짧은 에세이를 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 올림픽 개최 도시 선정을 위해 국제올림픽위원회 위원들에게 학생 입장에서 우리나라 도시를 홍보하는 글쓰기</li> <li>• 전자책과 종이 책의 장·단점을 비교하고 자신의 선호도를 나타내는 에세이 쓰기</li> </ul>

[선택 교육과정]  
- 심화 과목 -

## 1. 심화 영어

### 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

### 2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 3. 목표

선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러서 학생 각자의 지적 역량이나 지식을 넓혀 주고, 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 마련하기 위한 교과이다.

고등학교 영어 선택 교과에서는 학생들이 초·중학교까지에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다. 과목 체제에 있어서는 기본 과목, 일반 과목, 심화 과목으로 구분되어 학생들의 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 되어 있다.

심화 과목은 학생들이 미래의 학술 연구와 업무 수행에 능동적, 창의적으로 대처하는 데 필요한 심화된 영어 능력을 배양하기 위한 과목들인 ‘심화 영어’, ‘심화 영어 회화 I’, ‘심화 영어 회화 II’, ‘심화 영어 독해 I’, ‘심화 영어 독해 II’, ‘심화 영어 작문’으로 구성되어 있다.

‘심화 영어’는 공통 교육과정이나 일반 과목군의 교과목에서 배운 내용을 기반으로 하여, 장차 학생의 진로 및 예상 전문 분야와 관련된 다소 높은 수준의 영어 이해 능력과 표현 능력을 기르는 과목이다. 일반 과목군의 ‘영어 II’보다 약간 높은 수준으로, ‘심화 영어 회화 I’, ‘심화 영어 회화 II’, ‘심화 영어 독해 I’, ‘심화 영어 독해 II’, ‘심화 영어 작문’ 등의 심화 과정 교과목을 이수하는 데 필요한 준비를 할 수 있게 한다. 인문, 사회, 과학, 문화, 예술 등의 다양한 분야와 관련된 정보를 듣거나 읽고 이해할 뿐만 아니라 말이나 글로 표현할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 창의성과 인성 계발에 도움이 되는 학생 중심의 활동, 협동 학습, 과업 수행 등의 교수·학습 방법의 활용과 자기 주도적 학습 능력 계발을 하는데 중점을 두며, 다양한 문화적 배경을 가진 사람들 간의 의사소통을 위한 세계어로서의 심화된 수준의 영어 구사 능력을 길러 나갈 수 있도록 한다.

‘심화 영어’의 과목 목표는 다음과 같다.

- 가. 영어 심화 학습에 지속적 관심을 보이고, 영어 사용에 대한 자신감을 높인다.
- 나. 다양한 주제에 관한 다소 어려운 글을 읽고 이해한다.
- 다. 다양한 주제에 관한 자신의 견해를 말이나 글로 비교적 논리적으로 표현한다.
- 라. 각 문화의 차이에 대한 바른 이해를 토대로 세계시민으로서의 역량을 키운다.
- 마. 영어 학습을 통하여 논리적, 탐구적, 창의적 사고 능력을 기른다.

#### 4. 내용의 영역과 기준

##### 가. 내용 체계

##### (1) 언어 기능

- 언어의 4기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기른다.

언어 기능 \ 언어 구분	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣 기	읽 기
표현 기능	말 하 기	쓰 기

##### (2) 의사소통 활동

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	· 음성 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 2】에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.
문자 언어 활동	· 문자 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’과 【별표 2】의 ‘의사소통 기능과 예시문’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.

##### (3) 언어 재료

- 자연스러운 언어활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘를 참고한다.

영역	내 용
소재	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 【별표】의 ‘소재’를 참조</li> <li>· 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용</li> <li>· 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용</li> <li>· 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용</li> <li>· 상호 작용에 적합한 내용</li> <li>· 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용</li> <li>· 창의성 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용</li> </ul>

언 어	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어</li> <li>· 학생들의 인지적 발달 단계와 수준을 고려한 언어</li> <li>· 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등 학습에 도움이 되는 언어</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 2】와 【별표 4】의 예시문을 심화, 발전시키는 언어</li> </ul>																														
어 휘	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 관련 지침’과 더불어 사용 빈도, 범위, 유용성 등을 고려하여 사용</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 목록’을 중심으로 과목별로 사용할 수 있는 어휘 수는 다음과 같다.</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding-left: 20px;">기초 영어</td><td style="text-align: right;">: 1,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">실용 영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,600 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">실용 영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">실용 영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">실용 영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어</td><td style="text-align: right;">: 2,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어 회화 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어 회화 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어 독해 I</td><td style="text-align: right;">: 3,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어 독해 II</td><td style="text-align: right;">: 3,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td style="padding-left: 20px;">심화 영어 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,300 낱말 이내</td></tr> </table>	기초 영어	: 1,300 낱말 이내	실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내	실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내	실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내	실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내	영어 I	: 1,800 낱말 이내	영어 회화	: 1,500 낱말 이내	영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내	영어 II	: 2,500 낱말 이내	심화 영어	: 2,800 낱말 이내	심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내	심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내	심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내	심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내	심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내
기초 영어	: 1,300 낱말 이내																														
실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내																														
실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내																														
실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내																														
실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내																														
영어 I	: 1,800 낱말 이내																														
영어 회화	: 1,500 낱말 이내																														
영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내																														
영어 II	: 2,500 낱말 이내																														
심화 영어	: 2,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내																														
심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내																														
심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내																														
심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내																														

#### 나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

##### (가) 듣기

- ① 중심 내용을 파악한다.
  - ①-1. 다양한 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 요지를 이해한다.
  - ①-2. 다양한 내용의 긴 대화나 말을 듣고 주제나 요지를 파악한다.
- ② 세부 내용을 파악한다.
  - ②-1. 다양한 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 세부 사항을 이해한다.
  - ②-2. 다양한 내용의 긴 대화나 말을 듣고 필요한 정보를 메모한다.
- ③ 추론적으로 이해한다.
  - ③-1. 다양한 주제에 관한 긴 말이나 대화를 듣고 언급되지 않은 내용을 추론한다.

- ③-2. 다양한 주제에 관한 긴 말이나 대화를 듣고 전후 내용을 추론한다.
- ④ 분석적으로 이해한다.
  - ④-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실과 의견을 구별한다.
  - ④-2. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 정보를 비교·대조한다.
- ⑤ 의도, 심정, 태도를 이해한다.
  - ⑤-1. 다양한 내용의 긴 말이나 대화를 듣고 화자의 의도를 파악한다.
  - ⑤-2. 다양한 주제에 관한 긴 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 이해한다.

#### (나) 말하기

- ① 상황에 맞게 말한다.
  - ①-1. 다양한 일상생활의 상황에 알맞게 말한다.
  - ①-2. 일반적인 주제에 관해 상황과 목적에 알맞게 말한다.
- ② 설명, 보고, 발표를 한다.
  - ②-1. 다양한 주제에 관해 준비하여 적절하게 보고하거나 발표한다.
  - ②-2. 서로 다른 의견의 유사점과 차이점을 정리하여 설명한다.
  - ②-3. 외국인에게 우리 문화를 소개하고 적절하게 설명한다.
- ③ 상호작용을 통해 과업을 수행한다.
  - ③-1. 상호작용을 통하여 다양한 실제적인 과업을 수행한다.
  - ③-2. 친숙한 주제에 관해 토의, 토론하여 합의점에 이르거나 설득한다.
- ④ 읽거나 듣고 말로 반응한다.
  - ④-1. 다양한 내용의 말을 듣거나 글을 읽고 구체적인 근거에 기초하여 화자나 글쓴이의 의도와 목적을 말한다.
  - ④-2. 다양한 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고 자기의 주장을 말하고 그 근거를 구두로 제시한다.

#### (다) 읽기

- ① 주요 내용을 파악한다.
  - ①-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 제한된 시간 내에 훑어 읽고 요지를 파악한다.
  - ①-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 주제나 요지를 이해한다.
- ② 세부 내용을 파악한다.

- ②-1. 다양한 주제에 관한 복잡한 그림, 도표 등을 읽고 필요한 정보를 찾는다.
- ②-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 필요한 정보를 정확하게 파악한다.
- ③ 추론적으로 이해한다.
  - ③-1. 다양한 종류의 긴 글을 읽고 주제, 요지, 인과관계 및 인물의 성격 등을 추론한다.
  - ③-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 익숙하지 않은 낱말이나 어구의 의미를 문맥을 토대로 추론한다.
- ④ 분석적으로 읽는다.
  - ④-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 글쓴이의 관점을 이해한다.
  - ④-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 글쓴이의 견해와 사실을 구분한다.
  - ④-3. 배경지식이나 경험을 바탕으로 다양한 주제에 관한 긴 글 전체의 의미를 파악하고 비판한다.
  - ④-4. 다양한 내용의 긴 글을 읽고 글의 응집성 및 통일성을 이해한다.
  - ④-5. 일반적인 문학 작품을 읽고 주요 내용을 이해하고 재구성하여 전달한다.

(라) 쓰기

- ① 실용적인 글을 쓴다.
  - ①-1. 실용 편지, 관찰 기록, 짧은 보고서 등을 작성한다.
- ② 개인적인 글을 쓴다.
  - ②-1. 일상생활에서 일어나는 일을 정확하고 상세하게 쓴다.
- ③ 사실적 정보를 기술한다.
  - ③-1. 주어진 정보나 요지 등을 사용하여 자유롭게 글을 쓴다.
- ④ 주관적 의견을 기술한다.
  - ④-1. 다양한 주제에 대해 자기의 생각이나 느낌을 논리에 맞게 쓴다.
  - ④-2. 제한된 시간 내에 특정 주제에 관한 글을 논리에 맞게 기술한다.
- ⑤ 읽거나 듣고 글로 반응한다.
  - ⑤-1. 강의나 강연을 듣고 내용을 요약하여 쓴다.
  - ⑤-2. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 감상한다.
  - ⑤-3. 다소 어려운 글을 읽고 쉽게 바꿔 쓴다.

## 5. 교수·학습 방법

### 가. 교수·학습 계획

#### (1) 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

#### (2) 교수·학습 계획의 단계

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취 기준을 검토하고, 수업 시간에 학습해야 할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 출발점 행동, 학습활동 수행 과정, 학습목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (라) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다.  
교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표
  - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어형식, 문화, 소재
  - ④ 교수·학습 활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습활동, 과제

- ⑤ 교수·학습 자료: 교과서, 수준별 교수·학습자료, 시청각 자료 등
- ⑥ 활동별 배분 시간
- ⑦ 평가 방법

### (3) 교수·학습 계획의 유의점

- (가) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업 활동, 학습 내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (나) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (다) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어질 수 있도록 유의 한다.
- (라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.

## 나. 언어 기능별 교수·학습 방법

### (1) 교수·학습 방법 선정의 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모둠별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성 교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

## (2) 교수·학습 방법

## (가) 듣기

- ① 담화가 일어나는 상황, 맥락, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 의미를 이해하도록 지도한다.
- ② 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시청각 자료를 활용하여 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 듣기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ④ 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑤ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 말하기, 쓰기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

## (나) 말하기

- ① 유의미한 의사소통 중심의 다양한 활동을 통해 실제적인 상황에서 적용할 수 있는 말하기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ② 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 말하기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ③ 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- ④ 의사소통 전략을 적절히 활용할 수 있는 다양한 과업을 제시한다.
- ⑤ 의사소통에 지장을 주지 않는 한 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고, 가능한 한 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 효율적 말하기 활동을 위해 말하기 전 활동, 말하기 중 활동, 말하기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑦ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

## (다) 읽기

- ① 읽기의 목적에 따라 훑어 읽기와 찾아 읽기 전략을 효과적으로 활용할 수 있도록 지도한다.

- ② 문맥을 통하여 생소한 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다.
- ③ 상황, 문맥, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 글의 의미를 이해하도록 지도한다.
- ④ 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시각 자료를 활용하여 지도한다.
- ⑤ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 읽기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ⑥ 읽기 자료의 특성에 따라 정독과 다독을 적절히 병행하여 실질적이고 균형 있는 읽기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 상향식 읽기 전략과 하향식 읽기 전략을 적절히 사용하도록 지도한다.
- ⑧ 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑨ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(라) 쓰기

- ① 유의미한 쓰기 활동을 통하여 쓰기의 가치를 인식하고 흥미를 느낄 수 있도록 지도한다.
- ② 학생들이 쓰기 결과와 더불어 쓰기 과정도 중요하게 여기도록 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 쓰기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ④ 학습 목표와 학습자 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 적절히 지도한다.
- ⑤ 학습자의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공하여 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 목적에 맞는 다양한 형태의 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 효율적 쓰기 활동을 위하여 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑧ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

**(마) 어휘 및 언어형식**

- ① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- ② 굴절어, 파생어, 복합어 등 어휘 형성 원리를 지도함으로써 효과적인 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- ③ 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고 어휘 사용 능력을 신장시키도록 지도한다.
- ④ 언어형식은 의사소통 상황에서 실제적으로 사용함으로써 자연스럽게 익히도록 지도한다.
- ⑤ 언어형식의 오류는 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

**(바) 문화**

- ① 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학습자 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- ② 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.
- ③ 다양한 체험 활동을 통하여 타문화를 이해하고 존중하도록 지도한다.

**(3) 교수·학습 운영상의 유의점**

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동 학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

## 다. 교수·학습 자료

### (1) 교수·학습 자료의 개발 방향

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.
- (마) 창의적인 의사소통 과제 해결을 위하여 다양한 형태의 과업 및 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.
- (사) 의사소통 능력 신장을 위해 교수·학습의 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (아) 학급 규모에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

### (2) 교수·학습 자료 활용 방법

- (가) 개인차에 따른 수준별 학습활동이나 과업 수행을 위해 다양한 교수·학습 자료 및 멀티 미디어 자료와 정보 통신 기술 도구, 전자 저작물 등을 활용한다.
- (나) 학교 여건에 따라 동료 교사와 교수·학습 자료를 공동 제작하고 공유하며, 학술 단체나 동호회가 온라인에서 제공하는 교수·학습 자료를 효과적으로 활용한다.
- (다) 자료의 성격에 따라 학습자를 자료 선정 및 개발 과정에 참여시켜 학습 동기를 유발하고 학습 참여도를 높인다.

### (3) 교수·학습 자료 개발 및 활용상의 유의점

- (가) 동일한 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 자료 활용의 효율성을 높인다.
- (나) 교실에서 사용하기 편리하고 적절한 자료를 개발하여 활용한다.
- (다) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (라) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.

## 6. 평가

### 가. 평가의 계획

#### (1) 평가 계획의 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

#### (2) 평가 계획의 방법

평가 계획을 위해 평가 계획서를 작성하되, 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적
- (나) 평가의 대상과 시기
- (다) 평가의 내용(언어기능, 의사소통기능, 주제, 소재 등)
- (라) 평가 방법(분리 평가와 통합 평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항
  - ① 문항 수
  - ② 언어 형태(음성 언어, 문자 언어)
  - ③ 배점 및 시간
  - ④ 평가 기법(각 언어 기능별로 구체적인 평가 기법)
  - ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)
- (바) 평가 시행 절차
- (사) 채점 방법과 절차
- (아) 평가 결과 보고 방법과 절차

#### (3) 평가 계획상의 유의점

- (가) 학습의 과정과 결과를 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알

수 있도록 계획한다.

(나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과분석 자료 등을 참고하여 평가 계획 수립에 참고 한다.

## 나. 평가 목표와 내용

### (1) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향

(가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.

(나) 언어능력을 효과적으로 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용 타당도를 높인다.

### (2) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방법

(가) 교육과정에 있는 교육 목표 중 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에 포함되는 것을 선정하여 평가 목표를 수립한다.

(나) 평가의 내용은 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에서 언어적 요소, 의사소통적 요소, 문화적 요소 등을 파악한 후 교육과정에서 제시한 성취 기준에 해당하는 것들을 선정한다.

(다) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.

### (3) 평가 목표 수립과 내용 선정상의 유의점

(가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.

(나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.

(다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 세환효과를 주는 내용들을 선정한다.

(라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.

## 다. 평가 방법

### (1) 평가 방법 선정의 방향

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경 지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 지향한다.
- (라) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 높은 신뢰도를 유지하도록 노력한다.
- (바) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

### (2) 평가 방법 및 절차

#### <평가 방법>

- (가) 평가에 있어서는 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.
  - ① 평가는 교사가 직접 하거나(교사 평가), 다른 학생이 하거나(또래 평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).
  - ② 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
  - ③ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
  - ④ 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필 평가나 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)를 통하여 얻는다.
  - ⑤ 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다. 그 구체적인 방법은 다음과 같다.
    - ㉠ 선택형: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
    - ㉡ 서답형: 단답형, 제한적 논술형, 논술형
  - ⑥ 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
  - ⑦ 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
  - ⑧ 관찰, 구술, 면접 등에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나

나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

### 〈평가 절차〉

- (가) 평가 절차는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.
  - ① 평가의 시행은 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
  - ② 문항 초안을 작성한 후에는 동료 교사 등의 검토를 받아 수정하고 개선한다.
  - ③ 학생이 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
  - ④ 수행평가의 채점은 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에 학생이 알 수 있도록 제시한다.

### (3) 평가 방법상의 유의점

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

## 라. 평가의 활용

### (1) 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 다르게 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 흥미를 가질 수 있도록 지도한다.
- (다) 학생에게 평가 결과에 대해 알려주고, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가계획에 반영하고 교수·학습 방법 개선 및 발전의 자료로 삼는다.

### (2) 평가 활용의 방법

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 수행 평가는 평가의 목표, 내용, 평가 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (바) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용한다.

### (3) 평가 활용상의 유의점

- (가) 평가는 학습자들이 학습에 주의와 노력을 집중할 수 있도록 하고 교수·학습의 효과를 높이는 수단으로 활용한다.
- (나) 평가 결과 분석 시 문항 및 시험 결과 분석, 학습자 개인의 성적 분석, 학교 전체의 성적 분석 등 종합적인 분석이 이루어지도록 한다.

마. 언어 기능별 평가

〈듣기〉

(1) 듣기 평가의 방법

- (가) 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 선택지의 언어 형태(음성 언어, 문자 언어, 시각 자료), 제시 순서(듣기 전, 중, 후) 등은 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 적절하게 선택한다.

(2) 듣기 평가상의 유의점

- (가) 입력 언어를 제시할 때는 일관성을 위해서 가급적 녹음 자료를 사용한다. 교사가 직접 제시할 때는 일관성을 유지하도록 노력한다.
- (나) 듣기 평가를 위한 녹음 대본을 만들 때는 문어체의 글보다는 구어체로 된 글 혹은 대화문을 사용하거나 음성 언어로 된 실제 자료를 활용하여 진정성을 높인다.
- (다) 말의 속도는 학생의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 자연스러운 속도가 되도록 한다.
- (라) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 듣기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

〈말하기〉

(1) 말하기 평가의 방법

- (가) 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.

- (나) 말하기 능력을 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.
- (다) 말하기 평가는 수시 관찰 평가나 정기 공식 평가를 통해 할 수 있다.
- (라) 질문이나 명령에 대한 학생의 반응을 채점하거나 학생들 간의 대화나 역할 놀이를 제 3자의 입장에서 채점할 수 있다.
- (매) 말하기 평가 채점은 현장에서 즉석 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- (배) 말하기 평가를 위한 채점 척도는 일반 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (사) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 발음, 유창성, 정확성, 적절성, 상호작용, 일관성, 과업 완성도 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.

## (2) 말하기 평가 상의 유의점

- (가) 평가 실시 전에 학생이 해당 평가 유형을 충분히 연습하도록 지도한다.
- (나) 과업의 성격상 필요하다면 학생에게 발화를 위한 준비 시간을 적절히 준다.
- (다) 의사소통과 의미 표현의 유창성에 중점을 둔다.
- (라) 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학생이 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

## <읽기>

### (1) 읽기 평가의 방법

- (가) 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 다양한 장르의 글을 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (매) 읽기 평가에서 문법 사항을 직접 측정하는 문항은 지양한다.

(바) 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 평가한다.

## (2) 읽기 평가상의 유의점

- (가) 단편적인 언어 지식보다는 전체 글의 이해 정도를 측정하는 평가를 한다.
- (나) 성취도 평가에서는 교과서의 지문과 유사한 내용과 수준의 글을 사용할 것을 권장하고, 교과용도서에 있는 지문을 사용할 경우는 적절히 변용하여 사용한다.
- (다) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

## <쓰기>

### (1) 쓰기 평가의 방법

- (가) 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 쓰기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- (다) 쓰기 평가는 과정 중심 평가나 결과 중심 평가를 할 수 있다.
- (라) 쓰기 평가를 위해 포트폴리오를 작성하게 할 수 있다.
- (마) 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (바) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 내용, 정확성, 적절성, 글의 조직, 과업의 완성도, 기술적인 사항(철자, 구두점) 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.
- (사) 주관적 평가의 채점 등급은 목적과 필요에 따라 세분할 수 있다.

### (2) 쓰기 평가 상의 유의점

- (가) 학생을 실제로 평가하기 전에 해당 평가 유형을 충분히 연습을 하도록 지도한다.
- (나) 과업의 성격상 필요하다면 학생에게 쓰기를 위한 준비 시간을 적절히 준다.

## 바. '심화 영어' 평가의 중점

### (1) 4기능 통합 과목 평가의 중점

- (가) '심화 영어'는 4기능 통합 과목으로서 개별 언어 기능(듣기, 읽기, 말하기, 쓰기)의 평가와 더불어 복수의 언어 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다. 아울러, 학습자의 심화된 영어사용능력이 충분히 발현되도록 토론, 발표, 협력 프로젝트, 시뮬레이션 등 다양한 방법으로 평가하되 세 기능 이상의 통합 평가를 실시할 수 있다.
- (나) 복수 언어 기능 통합 평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라서 기능 통합의 정도를 조절한다. 다음과 같은 형태와 수준으로 할 수 있다.
- ① 듣고 말하기 : 들은 대로 말하기, 들은 내용을 회상해서 말하기, 들은 내용을 요약해서 말하기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 말하기
  - ② 듣고 쓰기 : 받아쓰기, 들은 내용을 회상해서 쓰기, 들은 내용을 요약해서 쓰기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 쓰기
  - ③ 읽고 말하기 : 읽은 내용을 그대로 말하기, 읽은 내용을 회상해서 말하기, 읽은 내용을 요약해서 말하기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 말하기
  - ④ 읽고 쓰기 : 읽은 내용을 그대로 쓰기, 읽은 내용을 약간 변용하여 쓰기, 읽은 내용을 요약해서 쓰기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 쓰기
  - ⑤ 말하고 쓰기 : 주어진 주제에 관해 먼저 말하고 나서 이를 정리해서 글로 쓰기
  - ⑥ 쓰고 말하기 : 주어진 주제에 관해 먼저 쓰고 나서 이에 대해 발표 형식으로 말하기
- (다) 복수 언어 기능 통합 평가는 교수·학습 과정에서 통합 기능의 과업을 수행하도록 하면서 관찰 평가로 할 수도 있다.

## 7. 별표 영역

### 【별표】

#### 소 재

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선택에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계시민 의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

## 【부록】 학습 내용 성취 기준의 학습활동의 예(심화 영어)

## 〈듣기〉

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 다양한 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 요지를 이해한다.	• 공공장소에서의 핸드폰 사용에 관련된 뉴스를 듣고 주제를 한 문장으로 요약하여 쓰기,
	①-2. 다양한 내용의 긴 대화나 말을 듣고 주제나 요지를 파악한다.	• 교수와 학생의 대화를 듣고, 학생이 교수를 찾아간 이유를 요약하여 쓰기
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 다양한 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 세부 사항을 이해한다.	• 스테인드 글라스(stained glass)의 기원 및 발전 과정에 관한 강의를 듣고, 발전 과정을 5 단계로 요약하여 도식화하기
	②-2. 다양한 내용의 긴 대화나 말을 듣고 필요한 정보를 메모한다.	• 교환학생 프로그램에 대해 조언을 구하는 학생과 교수의 대화를 듣고, 학생의 궁금점과 교수의 조언을 순서대로 나열하여 표로 정리하기
③ 추론적으로 이해한다.	③-1. 다양한 주제에 관한 긴 말이나 대화를 듣고 언급되지 않은 내용을 추론한다.	• 체험 학습에 참여하지 않는 학생과 선생님의 대화를 듣고, 학생이 체험학습에 참여하지 않은 이유 추론하여 쓰기
	③-2. 다양한 주제에 관한 긴 말이나 대화를 듣고 전후 내용을 추론한다.	• 미술관 견학을 원하는 학생이 문의하는 전화 내용을 듣고, 전화를 끊고 학생이 가장 먼저 할 일을 추론하여 말하기
④ 분석적으로 이해한다.	④-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실과 의견을 구별한다.	• 사건 현장이 담긴 비디오에서 증인의 증언을 들은 후 경찰의 입장에서 화자의 주관적 의견과 사실을 구분하여 서면 보고서 작성하기
	④-2. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 정보를 비교·대조한다.	• 축구와 풋살(futsal)을 비교하여 설명하는 방송을 시청하며 두 경기의 공통점과 차이점을 메모(note-taking)한 후 모둠별로 프레젠테이션 하기
⑤ 의도, 심정, 태도를 이해한다.	⑤-1. 다양한 내용의 긴 말이나 대화를 듣고 화자의 의도를 파악한다.	• 유명한 교수의 강의를 듣고, 특정 표현 속에 함축된 교수의 의도에 관해 짝과 이야기해보기

	⑤-2. 다양한 주제에 관한 긴 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 이해한다.	• 영화제 수상자들의 수상소감을 듣고, 수상자들이 표현한 다양한 감정을 형용사로 쓴 후 짝과 비교해보기
--	---	---

### <말하기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 상황에 맞게 말한다.	①-1. 다양한 일상생활의 상황에 알맞게 말한다.	• 교수님께 찾아 가서 숙제를 정해진 기한 내에 제출하지 못하는 상황을 설명하고, 적절한 어휘 및 표현을 사용하여 교수님께 기한 연장을 요청하는 역할극 하기
	①-2. 일반적인 주제에 관해 상황과 목적에 알맞게 말한다.	• 자신의 적성에 맞는 학과를 선택하려고 진로 상담을 받는 중 자신의 경험, 적성, 강점과 약점 등에 대하여 상대방에게 설명하기
② 설명, 보고, 발표를 한다.	②-1. 다양한 주제에 관해 준비하여 적절하게 보고하거나 발표한다.	• 인생의 교훈을 갖게 해 준 사건이나 일화를 하나의 이야기로 구성해 3분간 생생하게 이야기형식으로 발표하기
	②-2. 서로 다른 의견의 유사점과 차이점을 정리하여 설명한다.	• 인터넷 실명제의 개념 및 여러 국가의 정책 차이를 설명 한 후 찬·반에 대한 자신의 의견을 간략하고 논리적으로 설명하기
	②-3. 외국인에게 우리 문화를 소개하고 적절하게 설명한다.	• 한옥의 구조에 대해 설명하고 현대식 가옥과 비교·대조하여 한옥의 장점 설명하기
③ 상호작용을 통해 과업을 수행한다.	③-1. 상호작용을 통하여 다양한 실제적인 과업을 수행한다.	• 시험 전에 친한 친구에게 책과 노트를 빌려달라고 요청하는 대화를 짝과 함께 만들어 역할극 하기
	③-2. 친숙한 주제에 관해 토의, 토론하여 합의점에 이르거나 설득한다.	• 4명이 한 모듬이 되어 가족 여름휴가 계획을 세우되 서로 다른 곳을 지목 한 후 대화를 통해 가족을 설득하여 합의점에 이르는 역할극 하기
④ 읽거나 듣고 말로 반응한다.	④-1. 다양한 내용의 말을 듣거나 글을 읽고 구체적인 근거에 기초하여 화자나 글쓴이의 의도와 목적을 말한다.	• 스트레스 해소에 도움이 되는 식단에 대한 설명을 듣고, 주의해야 하는 사항과 근거를 이해하기
	④-2. 다양한 주제에 관한 말을	• 안락사에 대한 글을 읽고, 자신이 반대하는

	듣거나 글을 읽고 자기의 주장을 말하고 그 근거를 구두로 제시한다.	입장을 말한다.
--	---------------------------------------	----------

<읽기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 주요 내용을 파악한다.	①-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 제한된 시간 내에 훑어 읽고 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠 내에서 주어진 시간 내에 다중지능 (multiple intelligence)에 관한 글을 돌아가며 읽은 후 각자 글의 요지를 쓴 후 모두가 다 쓴 후 비교해보기</li> </ul>
	①-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 주제나 요지를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>안락사에 관한 글을 읽고 글쓴이의 주장을 파악한 후 반대 입장의 주장을 말하기</li> </ul>
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 다양한 주제에 관한 복잡한 그림, 도표 등을 읽고 필요한 정보를 찾는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>국내 과일 소비량을 설명하는 글을 읽고, 주어진 정보를 이용하여 막대그래프로 그려보기</li> </ul>
	②-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 필요한 정보를 정확하게 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>피라미드가 지어진 과정에 관한 글을 읽고, 그 글을 한 단락으로 요약한 문단의 빈칸에 들어갈 적절한 단어 쓰기</li> </ul>
③ 추론적으로 이해한다.	③-1. 다양한 종류의 긴 글을 읽고 주제, 요지, 인과관계 및 인물의 성격 등을 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>광고에 나타난 상품홍보 전략에 관한 글을 읽고, 소비자에게 미치는 결과를 추론해 본 후 기대되는 소비자의 행동 예측하여 발표하기</li> </ul>
	③-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 익숙하지 않은 낱말이나 어구의 의미를 문맥을 토대로 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 개혁에 관한 글을 읽고, 글에 나타난 교육에 관련된 어휘의 의미를 문맥에서 추론하여 비슷한 말 혹은 반대말 써보기</li> </ul>
④ 분석적으로 읽는다.	④-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 글쓴이의 관점을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>신문 사설을 읽고, 글쓴이의 주장을 한 문장으로 요약한 후 주장을 뒷받침하는 근거 찾아 쓰기</li> </ul>
	④-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 글쓴이의 견해와 사실을 구분한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>현대사회의 가족 개념 변화와 그에 따른 문화 차이에 관한 글을 읽고, 자신이 글쓴이가 되어 개인적인 주장을 덧붙여 쓰는 글 완성하기</li> </ul>

	④-3. 배경지식이나 경험을 바탕으로 다양한 주제에 관한 긴 글 전체의 의미를 파악하고 비판한다.	• 동물실험에 반대하는 글을 읽고, 글쓴이의 주장을 파악한 후 캠페인 운동에 쓸 문구 작성하기
	④-4. 다양한 내용의 긴 글을 읽고 글의 응집성 및 통일성을 이해한다.	• 조각 이야기(strip story)로 만들어진 위인의 일대기를 시간 전후관계 및 인과관계에 따라 배열하여 완전한 글 완성하기
	④-5. 일반적인 문학 작품을 읽고 주요 내용을 이해하고 재구성하여 전달한다.	• <i>The Giver</i> 를 읽은 후 주인공 조나(Jonas)가 사는 사회의 특징을 요약하여 설명하기

### <쓰기>

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 실용적인 글을 쓴다.	①-1. 실용 편지, 관찰 기록, 짧은 보고서 등을 작성한다.	• 싱가포르 문화 체험에서 느낀 점을 기록한 후 보고서 작성하기
② 개인적인 글을 쓴다.	②-1. 일상생활에서 일어나는 일을 정확하고 상세하게 쓴다.	• 학급회의 시간의 토론 내용을 기록하여 회의록 작성하기
③ 사실적 정보를 기술한다.	③-1. 주어진 정보나 요지 등을 사용하여 자유롭게 글을 쓴다.	• 문화 충격(culture shock)를 극복하는 단계에 대한 글을 읽고, 단계별 내용 요약하여 제시하기
④ 주관적 의견을 기술한다.	④-1. 다양한 주제에 대해 자기의 생각이나 느낌을 논리에 맞게 쓴다.	• 학교의 별점 제도의 찬·반 입장에 대한 자신의 주장을 설득력 있게 쓰기
	④-2. 제한된 시간 내에 특정 주제에 관한 글을 논리에 맞게 기술한다.	• 인쇄물 교재와 전자물 교재의 교육적 효과 차이에 대하여 논리적으로 전개한다.
⑤ 읽거나 듣고 글로 반응한다.	⑤-1. 강의나 강연을 듣고 내용을 요약하여 쓴다.	• 효과적인 공부 방법에 대한 강의를 듣고, 이를 요약한다.
	⑤-2. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 감상한다.	• 인쇄물 교재와 전자물 교재의 교육적 효과 차이에 대하여 글을 읽고, 오류를 찾고 수정한다.
	⑤-3. 다소 어려운 글을 읽고 쉽게 바꿔 쓴다.	• 심리 치료에 대한 의학적 근거에 대한 전문적 글을 읽고, 쉽게 재구성하기

## 2. 심화 영어 회화 I

### 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정은 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

### 2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 3. 목표

선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러서 학생 각자의 지적 역량이나 지식을 넓혀 주고, 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 마련하기 위한 교과이다.

고등학교 영어 선택 교과에서는 학생들이 초·중학교까지에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다. 과목 체제에 있어서는 기본 과목, 일반 과목, 심화 과목으로 구분되어 학생들의 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 되어 있다.

심화 과목은 학생들이 미래의 학술 연구와 업무 수행에 능동적, 창의적으로 대처하는 데 필요한 심화된 영어 능력을 배양하기 위한 과목들인 ‘심화 영어’, ‘심화 영어 회화 I’, ‘심화 영어 회화 II’, ‘심화 영어 독해 I’, ‘심화 영어 독해 II’, ‘심화 영어 작문’으로 구성되어 있다.

‘심화 영어 회화 I’은 일상적인 사회 활동과 다양한 주제에 관해 영어·로 듣고 말하는 능력을 기르는 과목이다. 일반 과목군의 ‘실용 영어 회화 II’보다 약간 높은 수준으로, ‘심화 영어 회화 II’를 이수하는 데 필요한 준비를 할 수 있게 하는 과목이다. 의사소통 전략을 적절히 구사하여 다양한 상황에서 비교적 유창하고 정확하게 듣고 말하는 능력을 배양하도록 한다. 학생의 수준을 고려하여 발표, 토의·토론 등의 활동을 도입하되, 창의성과 인성 계발에도 도움이 되는 학생 중심의 활동이 많이 이루어지도록 한다. 이를 통해 세계화 시대에 필요한 인성과 다양한 문화적 배경을 가진 사람들 간의 의사소통을 위한 세계어로서의 영어 회화 능력을 길러 나가도록 한다.

‘심화 영어 회화 I’의 과목 목표는 다음과 같다.

- 가. 영어 회화 능력 향상에 지속적 관심을 보이고, 구두 의사소통에 대한 자신감을 높인다.
- 나. 일상적 사회 활동과 다양한 주제에 관한 대화에 적절하게 참여한다.
- 다. 격식과 상황에 따른 대화 형식의 차이에 대한 이해를 바탕으로 듣고 말한다.
- 라. 영어권 및 비영어권의 다양한 문화와 비언어적 의사소통 방식을 이해한다.
- 마. 영어 학습을 통하여 협동심과 창의적 사고 능력을 기른다.

#### 4. 내용의 영역과 기준

##### 가. 내용 체계

##### (1) 언어 기능

- 언어의 4기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기른다.

언어 기능 \ 언어 구분	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣 기	읽 기
표현 기능	말 하 기	쓰 기

##### (2) 의사소통 활동

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	· 음성 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 2】에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.
문자 언어 활동	· 문자 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’과 【별표 2】의 ‘의사소통 기능과 예시문’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.

##### (3) 언어 재료

- 자연스러운 언어 활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘를 참고한다.

영역	내 용
소재	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 【별표】의 ‘소재’를 참조</li> <li>· 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용</li> <li>· 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용</li> <li>· 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용</li> <li>· 상호 작용에 적합한 내용</li> <li>· 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용</li> <li>· 창의성 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용</li> </ul>

언 어	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어</li> <li>· 학생들의 인지적 발달 단계와 수준을 고려한 언어</li> <li>· 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등 학습에 도움이 되는 언어</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 2】와 【별표 4】의 예시문을 심화, 발전시키는 언어</li> </ul>																														
어 휘	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 '기본 어휘 관련 지침'과 더불어 사용 빈도, 범위, 유용성 등을 고려하여 사용</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 '기본 어휘 목록'을 중심으로 과목별로 사용할 수 있는 어휘 수는 다음과 같다.</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>기초 영어</td><td style="text-align: right;">: 1,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,600 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어</td><td style="text-align: right;">: 2,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 I</td><td style="text-align: right;">: 3,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 II</td><td style="text-align: right;">: 3,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,300 낱말 이내</td></tr> </table>	기초 영어	: 1,300 낱말 이내	실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내	실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내	실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내	실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내	영어 I	: 1,800 낱말 이내	영어 회화	: 1,500 낱말 이내	영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내	영어 II	: 2,500 낱말 이내	심화 영어	: 2,800 낱말 이내	심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내	심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내	심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내	심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내	심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내
기초 영어	: 1,300 낱말 이내																														
실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내																														
실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내																														
실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내																														
실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내																														
영어 I	: 1,800 낱말 이내																														
영어 회화	: 1,500 낱말 이내																														
영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내																														
영어 II	: 2,500 낱말 이내																														
심화 영어	: 2,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내																														
심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내																														
심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내																														
심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내																														

#### 나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

##### (1) 듣기·말하기

- ① 다양한 주제에 관해 듣고 이해한다.
  - ①-1. 다양한 분야에 관한 연설, 방송 등을 듣고 주요 내용을 이해한다.
  - ①-2. 다양한 분야에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악한다.
  - ①-3. 다양한 분야에 관한 말이나 대화를 듣고 추론적으로 이해한다.
  - ①-4. 다양한 분야의 말이나 대화에서 사용되는 관용적 표현을 이해한다.
  - ①-5. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고 화자의 심정, 의도를 이해한다.
- ② 다양한 주제에 관해 말한다.

- ②-1. 다양한 분야에 관한 정보, 의견, 느낌을 조리 있게 말한다.
- ②-2. 우리의 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개한다.
- ②-3. 다양한 분야의 말이나 글을 요약하여 말한다.
- ②-4. 다양한 분야에 관한 토론에서 자신의 의견이나 주장을 정확하게 말한다.
- ③ 자연스럽게 상호작용에 참여한다.
  - ③-1. 적절한 전략을 사용하여 다양한 분야에 관한 대화에 참여한다.
  - ③-2. 다양한 분야에 관해 상황에 맞게 질문하고 답한다.
  - ③-3. 공식적인 상황과 비공식적인 상황에서의 대화 형식 차이를 이해하고 다양한 주제의 대화에 참여한다.
  - ③-4. 영어권 문화의 비언어적 의사소통방식을 익힌다.

## 5. 교수·학습 방법

### 가. 교수·학습 계획

#### (1) 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

#### (2) 교수·학습 계획의 단계

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취기준을 검토하고, 수업시간에 학습해야 할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어사용능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기

및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.

- (다) 출발점 행동, 학습활동 수행 과정, 학습목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (라) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다. 교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표
  - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 문화, 소재
  - ④ 교수·학습 활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습 활동, 과제
  - ⑤ 교수·학습 자료: 교과서, 수준별 교수·학습자료, 시청각 자료 등
  - ⑥ 활동별 배분 시간
  - ⑦ 평가 방법

### (3) 교수·학습 계획의 유의점

- (가) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업활동, 학습내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (나) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (다) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.

## 나. 언어 기능별 교수·학습 방법

### (1) 교수·학습 방법 선정의 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용 능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한

학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.

- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어 기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모둠별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성 교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

## (2) 교수·학습 방법

### (가) 듣기

- ① 담화가 일어나는 상황, 맥락, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 의미를 이해하도록 지도한다.
- ② 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시청각 자료를 활용하여 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 듣기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ④ 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑤ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 말하기, 쓰기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

### (나) 말하기

- ① 유의미한 의사소통 중심의 다양한 활동을 통해 실제적인 상황에서 적용할 수 있는 말하기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ② 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 말하기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ③ 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- ④ 의사소통 전략을 적절히 활용할 수 있는 다양한 과업을 제시한다.

- ⑤ 의사소통에 지장을 주지 않는 한 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고, 가능한 한 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 효율적 말하기 활동을 위해 말하기 전 활동, 말하기 중 활동, 말하기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑦ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(다) 어휘 및 언어형식

- ① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- ② 굴절어, 파생어, 복합어 등 어휘 형성 원리를 지도함으로써 효과적인 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- ③ 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고 어휘 사용 능력을 신장시키도록 지도한다.
- ④ 언어형식은 의사소통 상황에서 실제적으로 사용함으로써 자연스럽게 익히도록 지도한다.
- ⑤ 언어형식의 오류는 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

(라) 문화

- ① 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학습자 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- ② 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.
- ③ 다양한 체험 활동을 통하여 타문화를 이해하고 존중하도록 지도한다.

(3) 교수·학습 운영상의 유의점

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.

- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

#### 다. 교수·학습 자료

##### (1) 교수·학습 자료의 개발 방향

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.
- (마) 창의적인 의사소통 과제 해결을 위하여 다양한 형태의 과업 및 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.
- (사) 의사소통 능력 신장을 위해 교수·학습의 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (아) 학급 규모에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

##### (2) 교수·학습 자료 활용 방법

- (가) 개인차에 따른 수준별 학습활동이나 과업 수행을 위해 다양한 교수·학습 자료 및 멀티 미디어 자료와 정보 통신 기술 도구, 전자 저작물 등을 활용한다.
- (나) 학교 여건에 따라 동료 교사와 교수·학습 자료를 공동 제작하고 공유하며, 학술 단체나 동호회가 온라인에서 제공하는 교수·학습 자료를 효과적으로 활용한다.
- (다) 자료의 성격에 따라 학습자를 자료 선정 및 개발 과정에 참여시켜 학습 동기를 유발하고 학습 참여도를 높인다.

##### (3) 교수·학습 자료 개발 및 활용상의 유의점

- (가) 동일한 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 자료 활용의 효율성을 높인다.
- (나) 교실에서 사용하기 편리하고 적절한 자료를 개발하여 활용한다.

- (다) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (라) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.

## 6. 평가

### 가. 평가의 계획

#### (1) 평가 계획의 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

#### (2) 평가 계획의 방법

평가 계획을 위해 평가 계획서를 작성하되, 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적
- (나) 평가의 대상과 시기
- (다) 평가의 내용(언어 기능, 의사소통 기능, 주제, 소재 등)
- (라) 평가 방법(분리 평가와 통합 평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항
  - ① 문항 수
  - ② 언어 형태(음성 언어, 문자 언어)
  - ③ 배점 및 시간
  - ④ 평가 기법(각 언어 기능별로 구체적인 평가 기법)
  - ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)
- (바) 평가 시행 절차
- (사) 채점 방법과 절차
- (야) 평가 결과 보고 방법과 절차

**(3) 평가 계획상의 유의점**

- (가) 학습의 과정과 결과를 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알 수 있도록 계획한다.
- (나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과 분석 자료 등을 참고하여 평가 계획 수립에 참고 한다.

**나. 평가 목표와 내용****(1) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향**

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 언어능력을 효과적으로 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용 타당도를 높인다.

**(2) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방법**

- (가) 교육과정에 있는 교육 목표 중 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에 포함되는 것을 선정하여 평가 목표를 수립한다.
- (나) 평가의 내용은 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에서 언어적 요소, 의사소통적 요소, 문화적 요소 등을 파악한 후 교육과정에서 제시한 성취 기준에 해당하는 것들을 선정한다.
- (다) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.

**(3) 평가 목표 수립과 내용 선정상의 유의점**

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 세화효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.

## 다. 평가 방법

### (1) 평가 방법 선정의 방향

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경 지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 지향한다.
- (라) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 높은 신뢰도를 유지하도록 노력한다.
- (바) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

### (2) 평가 방법 및 절차

#### <평가 방법>

- (가) 평가에 있어서는 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.
  - ① 평가는 교사가 직접 하거나(교사 평가), 다른 학생이 하거나(또래 평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).
  - ② 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
  - ③ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
  - ④ 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필 평가나 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)를 통하여 얻는다.
  - ⑤ 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다. 그 구체적인 방법은 다음과 같다.
    - ㉠ 선택형: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
    - ㉡ 서답형: 단답형, 제한적 논술형, 논술형
  - ⑥ 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
  - ⑦ 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.

- ⑧ 관찰, 구술, 면접 등에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

### <평가 절차>

- (가) 평가 절차는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.
- ① 평가의 시행은 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
  - ② 문항 초안을 작성한 후에는 동료교사 등의 검토를 받아 수정하고 개선한다.
  - ③ 학생이 평가의 세부 절차와 유의사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
  - ④ 수행평가의 채점은 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에 학생이 알 수 있도록 제시한다.

### (3) 평가 방법상의 유의점

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현 기능(말하기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

## 라. 평가의 활용

### (1) 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 다르게 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 흥미를 가질 수 있도록 지도한다.
- (다) 학생에게 평가 결과에 대해 알려주고, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가계획에 반영하고 교수·학습 방법 개선 및 발전의 자료로 삼는다.

### (2) 평가 활용의 방법

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 수행평가는 평가의 목표, 내용, 평가 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (바) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용한다.

### (3) 평가 활용상의 유의점

- (가) 평가는 학습자들이 학습에 주의와 노력을 집중할 수 있도록 하고 교수·학습의 효과를 높이는 수단으로 활용한다.
- (나) 평가 결과 분석 시 문항 및 시험 결과 분석, 학습자 개인의 성적 분석, 학교 전체의 성적 분석 등 종합적인 분석이 이루어지도록 한다.

## 마. 언어 기능별 평가

### <듣기>

#### (1) 듣기 평가의 방법

- (가) 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 선택지의 언어 형태(음성 언어, 문자 언어, 시각 자료), 제시 순서(듣기 전, 중, 후) 등은 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 적절하게 선택한다.

#### (2) 듣기 평가상의 유의점

- (가) 입력 언어를 제시할 때는 일관성을 위해서 가급적 녹음 자료를 사용한다. 교사가 직접 제시할 때는 일관성을 유지하도록 노력한다.
- (나) 듣기 평가를 위한 녹음 대본을 만들 때는 문어체의 글보다는 구어체로 된 글 혹은 대화문을 사용하거나 음성 언어로 된 실제 자료를 활용하여 진정성을 높인다.
- (다) 말의 속도는 학생의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 자연스러운 속도가 되도록 한다.
- (라) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 듣기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

### <말하기>

#### (1) 말하기 평가의 방법

- (가) 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 말하기 능력을 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.

- (다) 말하기 평가는 수시 관찰 평가나 정기 공식 평가를 통해 할 수 있다.
- (라) 질문이나 명령에 대한 학생의 반응을 채점하거나 학생들 간의 대화나 역할 놀이를 제 3자의 입장에서 채점할 수 있다.
- (마) 말하기 평가 채점은 현장에서 즉석 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- (배) 말하기 평가를 위한 채점 척도는 일반 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (사) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 발음, 유창성, 정확성, 적절성, 상호작용, 일관성, 과업 완성도 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.
- (아) 주관적 평가의 채점 등급은 목적과 필요에 따라 세분할 수 있다.

## (2) 말하기 평가 상의 유의점

- (가) 평가 실시 전에 학생이 해당 평가 유형을 충분히 연습하도록 지도한다.
- (나) 과업의 성격상 필요하면 학생에게 발화를 위한 준비 시간을 적절히 준다.
- (다) 의사소통과 의미 표현의 유창성에 중점을 둔다.
- (라) 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학생이 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

## 바. '심화 영어 회화 I' 평가의 중점

### (1) 회화 과목 평가의 중점

- (가) '심화 영어 회화 I'은 회화 과목으로서 성격상 듣기와 말하기 기능이 통합된 교과목이므로, 평가도 이 특성에 맞도록 한다. 아울러, 학습자들의 심화된 영어 회화 능력이 충분히 발휘되도록 토론, 회의, 발표, 시뮬레이션 등 다양한 방법으로 평가할 수 있다.
- (나) 회화 교과목에서는 단순히 듣기, 말하기, 혹은 듣고 말하기 능력의 평가뿐만 아니라, 의사소통 능력도 평가한다. 의사소통 능력의 평가는 실제 의사소통을 하는 과업을 통해서 한다.
- (다) 회화 교과목의 평가는 정기 평가 이외에, 교수·학습 시간에 통합 기능의 과업을 수행하도록 하면서 자연스럽게 관찰 평가로 할 수도 있다.

## 7. 별표 영역

## 【별표】

## 소 재

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선택에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계시민 의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

【부록】 학습내용 성취 기준의 학습활동의 예(심화 영어 회화 1)

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 다양한 주제에 관해 듣고 이해한다.	①-1. 다양한 분야에 관한 연설, 방송 등을 듣고 주요 내용을 이해한다.	• 특정 영화에 출연한 주인공의 라디오 인터뷰를 듣고, 특정 질문에 답하기
	①-2. 다양한 분야에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악한다.	• 영어권의 라디오 인터뷰를 듣고, 세부 내용에 관한 true or false 질문에 답하기
	①-3. 다양한 분야에 관한 말이나 대화를 듣고 추론적으로 이해한다.	• 미국인 교사와 학생의 면담 내용의 일부를 듣고, 다음 대화 내용을 예측하여 문장으로 표현해 보기
	①-4. 다양한 분야의 말이나 대화에서 사용되는 관용적 표현을 이해한다.	• 팟송을 들으며 관용적 표현들을 찾아보고, 그 의미를 추측해 보기
	①-5. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고 화자의 심정, 의도를 이해한다.	• 인터뷰를 듣고, 질문의 목적과 대답하는 사람의 태도 파악하기
② 다양한 주제에 관해 말한다.	②-1. 다양한 분야에 관한 정보, 의견, 느낌을 조리 있게 말한다.	• 모듈별로 가보고 싶은 여행지를 선택하여 정보를 검색한 후 토론을 통해 내용을 선별한 후 여행계획서 만들기
	②-2. 우리의 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개한다.	• 한국을 방문한 외국인이 겪을 만한 문화충격 상황을 모듈별로 한 가지씩 선택하여 역할놀이 하기
	②-3. 다양한 분야의 말이나 글을 요약하여 말한다.	• 자신이 재미있게 읽은 책이나 영화 내용을 요약하여 발표하기
	②-4. 다양한 분야에 관한 토론에서 자신의 의견이나 주장을 정확하게 말한다.	• 다문화 사회의 가속화에 대한 국가, 사회적 준비와 개인적으로 가져야 할 바른 자세에 대하여 말하기
③ 자연스럽게 상호작용에 참여한다.	③-1. 적절한 전략을 사용하여 다양한 분야에 관한 대화에 참여한다.	• 의견 제시, 다른 사람의 의견에 공감 또는 반대 시 사용하는 영어 표현을 익히고, 역할극을 만들어 활용하기
	③-2. 다양한 분야에 관해 상황에 맞게 질문하고 답한다.	• 만나보고 싶은 인사와의 가상 인터뷰 만들기
	③-3. 공식적인 상황과 비공식적인 상황에서의 대화 형식 차이를 이해하고 다양한 주제의 대화에 참여한다.	• 교과서의 대화를 이용하여 다양한 사람들 간의 상황을 설정하여 역할극으로 만들기
	③-4. 영어권 문화의 비언어적 의사소통 방식을 익힌다.	• 미국 시트콤을 무음상태로 시청하면서 제스처와 표정의 특징을 메모한 후 소리를 들으면서 다시 시청하고, 각 비언어적 의사소통 방식의 의미에 대해 토론하기

## 3. 심화 영어 회화 II

### 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

### 2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 3. 목표

선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러서 학생 각자의 지적 역량이나 지식을 넓혀 주고, 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 마련하기 위한 교과이다.

고등학교 영어 선택 교과에서는 학생들이 초·중학교까지에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다. 과목 체제에 있어서는 기본 과목, 일반 과목, 심화 과목으로 구분되어 학생들의 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 되어 있다.

심화 과목은 학생들이 미래의 학술 연구와 업무 수행에 능동적, 창의적으로 대처하는 데 필요한 심화된 영어 능력을 배양하기 위한 과목들인 ‘심화 영어’, ‘심화 영어 회화 I’, ‘심화 영어 회화 II’, ‘심화 영어 독해 I’, ‘심화 영어 독해 II’, ‘심화 영어 작문’으로 구성되어 있다.

‘심화 영어 회화 II’는 ‘심화 영어 회화 I’의 내용을 심화하여 다양한 전문 분야와 관련된 영어를 듣고 이해하며, 자신의 느낌이나 의견을 영어로 유창하고 정확하게 말할 수 있는 능력을 기르는 과목이다. 학생의 선택 진로와 전공에 따라 예상되는 다양한 상호작용 상황에 대처하는 의사소통 능력을 기른다. 학생의 수준을 고려하여 발표, 토의·토론 등의 활동을 도입하되, 창의성과 인성 계발에도 도움이 되는 학생 중심의 활동, 프로젝트 학습 활동, 협동 학습 활동 등의 교수·학습 방법을 활용하고, 자기 주도적 학습 능력 계발을 하는데 중점을 둔다. 이를 통해 세계화 시대에 필요한 다양한 문화적 배경을 가진 사람들 간의 의사소통을 위한 세계어로서의 영어 회화 능력을 높은 수준까지 길러 나가도록 한다.

‘심화 영어 회화 II’의 과목 목표는 다음과 같다.

- 가. 영어 회화 능력 향상에 지속적 관심과 열의를 보이고, 다소 어려운 수준의 구두 의사소통에 대한 자신감을 높인다.
- 나. 다양한 주제에 관한 상대의 의견이나 생각을 명확하게 이해하고 표현한다.
- 다. 다양한 전문 분야와 관련된 대화에 적극적으로 참여한다.
- 라. 의사소통전략을 적절히 동원하여 친숙하지 않은 주제에 관한 대화에도 참여한다.
- 마. 우리 문화와 영어권 및 비영어권 문화 사이의 공통점과 차이점을 바르게 이해하고 설명한다.
- 바. 영어 학습을 통하여 협동심과 논리적, 창의적 사고능력을 기른다.

## 4. 내용의 영역과 기준

## 가. 내용 체계

## (1) 언어 기능

- 언어의 4기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기른다.

언어 기능 \ 언어 구분	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣 기	읽 기
표현 기능	말 하 기	쓰 기

## (2) 의사소통 활동

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	· 음성 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 2】에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어형식’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.
문자 언어 활동	· 문자 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어형식’과 【별표 2】의 ‘의사소통 기능과 예시문’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.

## (3) 언어 재료

- 자연스러운 언어활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘를 참고한다.

영역	내 용
소 재	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 【별표】의 ‘소재’를 참조</li> <li>· 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용</li> <li>· 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용</li> <li>· 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용</li> <li>· 상호 작용에 적합한 내용</li> <li>· 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 창의성 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용</li> </ul>																														
언 어	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어</li> <li>· 학생들의 인지적 발달 단계와 수준을 고려한 언어</li> <li>· 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등 학습에 도움이 되는 언어</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 2】와 【별표 4】의 예시문을 심화, 발전시키는 언어</li> </ul>																														
어 휘	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 관련 지침’과 더불어 사용빈도, 범위, 유용성 등을 고려하여 사용</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 목록’을 중심으로 과목별로 사용할 수 있는 어휘 수는 다음과 같다.</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>기초 영어</td><td style="text-align: right;">: 1,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,600 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어</td><td style="text-align: right;">: 2,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 I</td><td style="text-align: right;">: 3,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 II</td><td style="text-align: right;">: 3,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,300 낱말 이내</td></tr> </table>	기초 영어	: 1,300 낱말 이내	실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내	실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내	실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내	실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내	영어 I	: 1,800 낱말 이내	영어 회화	: 1,500 낱말 이내	영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내	영어 II	: 2,500 낱말 이내	심화 영어	: 2,800 낱말 이내	심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내	심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내	심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내	심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내	심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내
기초 영어	: 1,300 낱말 이내																														
실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내																														
실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내																														
실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내																														
실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내																														
영어 I	: 1,800 낱말 이내																														
영어 회화	: 1,500 낱말 이내																														
영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내																														
영어 II	: 2,500 낱말 이내																														
심화 영어	: 2,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내																														
심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내																														
심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내																														
심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내																														

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 듣기·말하기

- ① 전문적인 주제에 관해 듣고 이해한다.
  - ①-1. 전문적 분야에 관한 연설, 방송, 토론 등을 듣고 주요 내용을 이해한다.
  - ①-2. 전문적 분야에 관한 연설, 방송, 토론 등을 듣고 세부 내용을 파악한다.

- ①-3. 전문적 분야에 관한 말이나 대화를 듣고 추론한다.
- ①-4. 전문적 분야의 말이나 대화에서 사용되는 관용적 표현을 이해한다.
- ①-5. 전문적 분야의 말이나 대화를 듣고 심정, 의도, 태도 등을 종합적으로 이해한다.
- ② 전문적인 주제에 관해 말한다.
  - ②-1. 전문적인 분야에 관한 정보, 의견, 느낌을 조리 있게 말한다.
  - ②-2. 우리 문화와 영어권 및 비영어권 문화 사이의 공통점과 차이점을 설명한다.
  - ②-3. 전문적인 분야의 말이나 글을 요약하여 말한다.
  - ②-4. 전문적인 분야에 관한 토론에서 자신의 의견이나 주장을 정확하게 말한다.
  - ②-5. 다양한 상황에 알맞게 연설한다.
- ③ 적절하게 상호작용에 참여한다.
  - ③-1. 다양한 전략을 사용하여 전문적인 분야에 관한 대화에 참여한다.
  - ③-2. 전문적인 분야에 관해 상황에 맞게 질문하고 답한다.
  - ③-3. 공식적인 상황과 비공식적인 상황에서의 대화 형식 차이를 이해하고 전문적인 주제의 대화에 참여한다.
  - ③-4. 영어권 문화와 비영어권 문화의 다양한 의사소통 방식을 익힌다.

## 5. 교수·학습 방법

### 가. 교수·학습 계획

#### (1) 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

**(2) 교수·학습 계획의 단계**

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취기준을 검토하고, 수업 시간에 학습해야 할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 출발점 행동, 학습활동 수행과정, 학습목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (라) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다. 교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표
  - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 문화, 소재
  - ④ 교수·학습 활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습 활동, 과제
  - ⑤ 교수·학습 자료: 교과서, 수준별 교수·학습자료, 시청각 자료 등
  - ⑥ 활동별 배분 시간
  - ⑦ 평가 방법

**(3) 교수·학습 계획의 유의점**

- (가) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업 활동, 학습내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (나) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (다) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어질 수 있도록 유의 한다.
- (라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.

## 나. 언어 기능별 교수·학습 방법

### (1) 교수·학습 방법 선정의 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용 능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어 기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모듈별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성 교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

### (2) 교수·학습 방법

#### (가) 듣기

- ① 담화가 일어나는 상황, 맥락, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 의미를 이해하도록 지도한다.
- ② 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시청각 자료를 활용하여 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 듣기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ④ 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑤ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 말하기, 쓰기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(나) 말하기

- ① 유의미한 의사소통 중심의 다양한 활동을 통해 실제적인 상황에서 적용할 수 있는 말하기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ② 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 말하기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ③ 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- ④ 의사소통 전략을 적절히 활용할 수 있는 다양한 과업을 제시한다.
- ⑤ 의사소통에 지장을 주지 않는 한 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고, 가능한 한 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 효율적 말하기 활동을 위해 말하기 전 활동, 말하기 중 활동, 말하기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑦ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(다) 어휘 및 언어형식

- ① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- ② 굴절어, 파생어, 복합어 등 어휘 형성 원리를 지도함으로써 효과적인 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- ③ 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고 어휘 사용 능력을 신장시키도록 지도한다.
- ④ 언어형식은 의사소통 상황에서 실제적으로 사용함으로써 자연스럽게 익히도록 지도한다.
- ⑤ 언어형식의 오류는 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

(라) 문화

- ① 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학습자 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- ② 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.

③ 다양한 체험 활동을 통하여 타문화를 이해하고 존중하도록 지도한다.

### (3) 교수·학습 운영상의 유의점

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동 학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

## 다. 교수·학습 자료

### (1) 교수·학습 자료의 개발 방향

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어사용능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.
- (마) 창의적인 의사소통 과제 해결을 위하여 다양한 형태의 과업 및 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.
- (사) 의사소통능력 신장을 위해 교수·학습의 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (아) 학급 규모에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

### (2) 교수·학습 자료 활용 방법

- (가) 개인차에 따른 수준별 학습활동이나 과업 수행을 위해 다양한 교수·학습 자료 및 멀티 미디어 자료와 정보 통신 기술 도구, 전자 저작물 등을 활용한다.
- (나) 학교 여건에 따라 동료 교사와 교수·학습 자료를 공동 제작하고 공유하며, 학술 단체

- 나 동호회가 온라인에서 제공하는 교수·학습 자료를 효과적으로 활용한다.
- (다) 자료의 성격에 따라 학습자를 자료 선정 및 개발 과정에 참여시켜 학습동기를 유발하고 학습 참여도를 높인다.

**(3) 교수·학습 자료 개발 및 활용상의 유의점**

- (가) 동일한 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 자료 활용의 효율성을 높인다.
- (나) 교실에서 사용하기 편리하고 적절한 자료를 개발하여 활용한다.
- (다) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (라) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어사용 기회를 많이 제공한다.

**6. 평가**

**가. 평가의 계획**

**(1) 평가 계획의 방향**

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

**(2) 평가 계획의 방법**

평가 계획을 위해 평가 계획서를 작성하되, 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적
- (나) 평가의 대상과 시기
- (다) 평가의 내용(언어 기능, 의사소통 기능, 주제, 소재 등)
- (라) 평가 방법(분리 평가와 통합 평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항

- ① 문항 수
- ② 언어 형태(음성 언어, 문자 언어)
- ③ 배점 및 시간
- ④ 평가 기법(각 언어기능별로 구체적인 평가 기법)
- ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)
- (바) 평가 시행 절차
- (사) 채점 방법과 절차
- (아) 평가 결과 보고 방법과 절차

### (3) 평가 계획상의 유의점

- (가) 학습의 과정과 결과를 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알 수 있도록 계획한다.
- (나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과분석 자료 등을 참고하여 평가 계획 수립에 참고 한다.

## 나. 평가 목표와 내용

### (1) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 언어능력을 효과적으로 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용 타당도를 높인다.

### (2) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방법

- (가) 교육과정에 있는 교육 목표 중 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에 포함되는 것을 선정하여 평가 목표를 수립한다.
- (나) 평가의 내용은 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에서 언어적 요소, 의사소통적 요소, 문화적 요소 등을 파악한 후 교육과정에서 제시한 성취 기준에 해당하는 것들을 선정한다.
- (다) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.

**(3) 평가 목표 수립과 내용 선정상의 유의점**

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 세환효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.

**다. 평가 방법**

**(1) 평가 방법 선정의 방향**

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경 지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 지향한다.
- (라) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 높은 신뢰도를 유지하도록 노력한다.
- (바) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

**(2) 평가 방법 및 절차**

**<평가 방법>**

- (가) 평가에 있어서는 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.
  - ① 평가는 교사가 직접 하거나(교사 평가), 다른 학생이 하거나(또래 평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).
  - ② 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
  - ③ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.

- ④ 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필 평가나 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)를 통하여 얻는다.
- ⑤ 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다. 그 구체적인 방법은 다음과 같다.
  - ㉠ 선택형: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
  - ㉡ 서답형: 단답형, 제한적 논술형, 논술형
- ⑥ 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
- ⑦ 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
- ⑧ 관찰, 구술, 면접 등에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

### <평가 절차>

- (가) 평가 절차는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.
  - ① 평가의 시행은 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
  - ② 문항 초안을 작성한 후에는 동료 교사 등의 검토를 받아 수정하고 개선한다.
  - ③ 학생이 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
  - ④ 수행평가의 채점은 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에 학생이 알 수 있도록 제시한다.

### (3) 평가 방법상의 유의점

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현 기능(말하기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.

- (마) 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (배) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

## 라. 평가의 활용

### (1) 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 다르게 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 흥미를 가질 수 있도록 지도한다.
- (다) 학생에게 평가 결과에 대해 알려주고, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가 계획에 반영하고 교수·학습 방법 개선 및 발전의 자료로 삼는다.

### (2) 평가 활용의 방법

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 수행 평가는 평가의 목표, 내용, 평가 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (배) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용한다.

### (3) 평가 활용상의 유의점

- (가) 평가는 학습자들이 학습에 주의와 노력을 집중할 수 있도록 하고 교수·학습의 효과를

높이는 수단으로 활용한다.

- (나) 평가 결과 분석 시 문항 및 시험 결과 분석, 학습자 개인의 성적 분석, 학교 전체의 성적 분석 등 종합적인 분석이 이루어지도록 한다.

#### 마. 언어 기능별 평가

### <듣기>

#### (1) 듣기 평가의 방법

- (가) 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 선택지의 언어 형태(음성 언어, 문자 언어, 시각 자료), 제시 순서(듣기 전, 중, 후) 등은 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 적절하게 선택한다.

#### (2) 듣기 평가상의 유의점

- (가) 입력 언어를 제시할 때는 일관성을 위해서 가급적 녹음 자료를 사용한다. 교사가 직접 제시할 때는 일관성을 유지하도록 노력한다.
- (나) 듣기 평가를 위한 녹음 대본을 만들 때는 문어체의 글보다는 구어체로 된 글 혹은 대화문을 사용하거나 음성 언어로 된 실제 자료를 활용하여 진정성을 높인다.
- (다) 말의 속도는 학생의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 자연스러운 속도가 되도록 한다.
- (라) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 듣기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

## <말하기>

### (1) 말하기 평가의 방법

- (가) 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 말하기 능력을 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.
- (다) 말하기 평가는 수시 관찰 평가나 정기 공식 평가를 통해 할 수 있다.
- (라) 질문이나 명령에 대한 학생의 반응을 채점하거나 학생들 간의 대화나 역할 놀이를 제 3자의 입장에서 채점할 수 있다.
- (마) 말하기 평가 채점은 현장에서 즉석 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- (바) 말하기 평가를 위한 채점 척도는 일반 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (사) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 발음, 유창성, 정확성, 적절성, 상호작용, 일관성, 과업 완성도 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.
- (아) 주관적 평가의 채점 등급은 목적과 필요에 따라 세분할 수 있다.

### (2) 말하기 평가 상의 유의점

- (가) 평가 실시 전에 학생이 해당 평가 유형을 충분히 연습하도록 지도한다.
- (나) 과업의 성격상 필요하면 학생에게 발화를 위한 준비 시간을 적절히 준다.
- (다) 의사소통과 의미 표현의 유창성에 중점을 둔다.
- (라) 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학생이 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

## 바. '심화 영어 회화 II' 평가의 중점

### (1) 회화 과목 평가의 중점

- (가) '심화 영어 회화 II'는 회화 과목으로서 성격상 듣기와 말하기 기능이 통합된 교과목이므로, 평가도 이 특성에 맞도록 한다. 아울러, 학습자들의 심화된 영어 회화 능력이 충

분히 발현되도록 토론, 회의, 발표, 시뮬레이션 등 다양한 방법으로 평가할 수 있다.

- (나) 회화 교과목에서는 단순히 듣기, 말하기, 혹은 듣고 말하기 능력의 평가뿐만 아니라, 의사소통 능력도 평가한다. 의사소통 능력의 평가는 실제 의사소통을 하는 과업을 통해서 한다.
- (다) 회화 교과목의 평가는 정기 평가 이외에, 교수·학습 시간에 통합 기능의 과업을 수행하도록 하면서 자연스럽게 관찰 평가로 할 수도 있다.

## 7. 별표 영역

### 【별표】

#### 소 재

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선택에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계시민 의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

## 【부록】 학습 내용 성취 기준의 학습활동의 예(심화 영어 회화 II)

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 전문적인 주제에 관해 듣고 이해한다.	①-1. 전문적 분야에 관한 연설, 방송, 토론 등을 듣고 주요 내용을 이해한다.	• 세계화에 관한 인터뷰를 듣고, 국제화가 개발도상국에 미치는 영향이 무엇인지 파악하기
	①-2. 전문적 분야에 관한 연설, 방송, 토론 등을 듣고 세부 내용을 파악한다.	• 문화인류학 강의를 듣고, 고배경 문화(high-context)와 저배경 문화(low-context) 국가의 예 등을 파악하고 행동 유형을 자신의 말로 표현해 보기
	①-3. 전문적 분야에 관한 말이나 대화를 듣고 추론한다.	• 동물의 의사소통 방법에 관한 토론을 듣고, 각 토론자의 의도 파악하기
	①-4. 전문적 분야의 말이나 대화에서 사용되는 관용적 표현을 이해한다.	• 천재성에 관한 강의를 듣고, 문맥 속에서 'cognition', 'predominant', 'nature', 'nurture' 등의 관련 용어의 의미를 파악한 후 문장을 만들어 활용하기
	①-5. 전문적 분야의 말이나 대화를 듣고 심정, 의도, 태도 등을 종합적으로 이해한다.	• G20에 관한 상반된 전문가들의 토론을 듣고, 각 참가자의 의견과 태도를 자신의 말로 요약·설명하기
② 전문적인 주제에 관해 말한다.	②-1. 전문적인 분야에 관한 정보, 의견, 느낌을 조리 있게 말한다.	• 한미 FTA의 주요쟁점사안들을 설명하고, 자신의 의견을 피력하기
	②-2. 우리 문화와 영어권 및 비영어권 문화 사이의 공통점과 차이점을 설명한다.	• 다양한 나라의 새해맞이 풍습에 대해 모둠별로 조사하여 발표한 후 비슷한 점과 다른 점에 대해 논의하기
	②-3. 전문적인 분야의 말이나 글을 요약하여 말한다.	• 유명 경영인의 연설을 듣고, 비영리단체가 적용할 수 있는 유명한 기업의 경영 방법을 요약하여 설명하기
	②-4. 전문적인 분야에 관한 토론에서 자신의 의견이나 주장을 정확하게 말한다.	• 지속가능한 발전에 관한 주제로 UN의 각 나라의 대표의 입장이 되어 토론에 참여하기
	②-5. 다양한 상황에 알맞게 연설한다.	• 동아리 홍보를 위한 비격식적인 연설을 준비하여 발표하기
③ 적절하게 상호작용에 참여한다.	③-1. 다양한 전략을 사용하여 전문적인 분야에 관한 대화에 참여한다.	• 기후 변화 대처에 관한 모델 유엔을 구성하여 모둠별로 각 나라의 대표가 되어 토론하기
	③-2. 전문적인 분야에 관해 상황에 맞게 질문하고 답한다.	• 모둠별로 최근 쟁점이 되는 주제를 한 가지씩 선별하여 발표한 후 질문하고 답하기
	③-3. 공식적인 상황과 비공식적인 상황에서의 대화 형식 차이를 이해하고 전문적인 주제에 관한 대화에 참여한다.	• 원자력 발전소와 관련하여 친구들과 대화를 한 후에 이와 관련된 포럼을 시청하고 반 친구들과 이에 대해 포럼하기
	③-4. 영어권 문화와 비영어권 문화의 다양한 의사소통 방식을 익힌다.	• 모둠별로 다양한 나라의 인사법과 그 의미에 대해 조사하여 발표하고 시범 보이기

## 4. 심화 영어 독해 I

### 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

### 2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 3. 목표

선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러서 학생 각자의 지적 역량이나 지식을 넓혀 주고, 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 마련하기 위한 교과이다.

고등학교 영어 선택 교과에서는 학생들이 초·중학교까지에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다. 과목 체제에 있어서는 기본 과목, 일반 과목, 심화 과목으로 구분되어 학생들의 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 되어 있다.

심화 과목은 학생들이 미래의 학술 연구와 업무 수행에 능동적, 창의적으로 대처하는 데 필요한 심화된 영어 능력을 배양하기 위한 과목들인 ‘심화 영어’, ‘심화 영어 회화 I’, ‘심화 영어 회화 II’, ‘심화 영어 독해 I’, ‘심화 영어 독해 II’, ‘심화 영어 작문’으로 구성되어 있다.

‘심화 영어 독해 I’은 다양한 주제와 장르의 글을 읽고 이해하는 능력을 기르는 과목이다. 일반 과목군의 ‘영어 독해와 작문’보다 약간 높은 수준으로, ‘심화 영어 독해 II’를 이수하는 데 필요한 준비를 할 수 있게 하는 과목이다. 적절한 독해전략을 동원하여 인문, 사회, 과학, 문화, 예술 등에 관련된 다양한 소재의 글을 읽고 유창하게 이해하는 능력을 배양하도록 한다. 학생의 수준을 고려하여 다양한 정독 및 다독 활동을 도입하되, 창의성과 인성 계발에도 도움이 되는 학생 중심의 활동이 많이 이루어지도록 한다. 이를 통해 세계화 시대에 필요한 인성과 다양한 문화적 배경을 가진 사람들 간의 의사소통을 위한 세계어로서의 영어 독해 능력을 길러 나가도록 한다.

‘심화 영어 독해 I’의 과목 목표는 다음과 같다.

- 가. 다양한 주제와 관련된 영어 읽기에 대한 흥미와 자신감을 높인다.
- 나. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용을 이해한다.
- 다. 다양한 장르의 특성을 이해하고 적절한 읽기 전략을 활용한다.
- 라. 학술적 성격의 글에 관한 특징을 이해한다.
- 마. 우리 문화와 영어권 문화 간의 차이를 바르게 이해한다.
- 바. 영어 학습을 통하여 협동심과 논리적, 탐구적, 창의적 사고 능력을 기른다.

#### 4. 내용의 영역과 기준

##### 가. 내용 체계

##### (1) 언어 기능

- 언어의 4기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기른다.

언어 기능 \ 언어 구분	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣 기	읽 기
표현 기능	말 하 기	쓰 기

##### (2) 의사소통 활동

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	· 음성 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 2】에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.
문자 언어 활동	· 문자 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’과 【별표 2】의 ‘의사소통 기능과 예시문’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.

##### (3) 언어 재료

- 자연스러운 언어활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘를 참고한다.

영역	내 용
소재	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 【별표】의 ‘소재’를 참조</li> <li>· 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용</li> <li>· 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용</li> <li>· 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용</li> <li>· 상호 작용에 적합한 내용</li> <li>· 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용</li> <li>· 창의성 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용</li> </ul>

언 어	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어</li> <li>· 학생들의 인지적 발달 단계와 수준을 고려한 언어</li> <li>· 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등 학습에 도움이 되는 언어</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 2】와 【별표 4】의 예시문을 심화, 발전시키는 언어</li> </ul>																														
어 휘	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 관련 지침’과 더불어 사용 빈도, 범위, 유용성 등을 고려하여 사용</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 목록’을 중심으로 과목별로 사용할 수 있는 어휘 수는 다음과 같다.</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>기초 영어</td><td style="text-align: right;">: 1,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,600 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어</td><td style="text-align: right;">: 2,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 I</td><td style="text-align: right;">: 3,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 II</td><td style="text-align: right;">: 3,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,300 낱말 이내</td></tr> </table>	기초 영어	: 1,300 낱말 이내	실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내	실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내	실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내	실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내	영어 I	: 1,800 낱말 이내	영어 회화	: 1,500 낱말 이내	영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내	영어 II	: 2,500 낱말 이내	심화 영어	: 2,800 낱말 이내	심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내	심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내	심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내	심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내	심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내
기초 영어	: 1,300 낱말 이내																														
실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내																														
실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내																														
실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내																														
실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내																														
영어 I	: 1,800 낱말 이내																														
영어 회화	: 1,500 낱말 이내																														
영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내																														
영어 II	: 2,500 낱말 이내																														
심화 영어	: 2,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내																														
심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내																														
심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내																														
심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내																														

#### 나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

##### (1) 읽기

① 주요 내용을 파악한다.

①-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고 중심 내용을 파악한다.

①-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 중심 내용을 파악하여 요약한다.

- ② 세부 내용을 파악한다.
  - ②-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 필요한 세부 내용을 파악한다.
  - ②-2. 복잡한 광고문, 업무용 서신 등의 실용문을 읽고 필요한 정보를 파악한다.
- ③ 추론적으로 이해한다.
  - ③-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 간단한 추론을 한다.
  - ③-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.
- ④ 분석적으로 읽는다.
  - ④-1. 다양한 주제의 긴 글을 읽고 사실이나 주장을 간단하게 비교, 대조한다.
  - ④-2. 배경지식 등을 이용하여 다양한 주제를 다룬 글의 내용을 비판적으로 파악한다.
  - ④-3. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 자신의 의견을 제시한다.
  - ④-4. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 글의 논리적 구조를 파악한다.
- ⑤ 종합적으로 이해한다.
  - ⑤-1. 이야기의 등장인물, 동기, 태도, 결론을 파악하고 필자의 가치관을 추론한다.
  - ⑤-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 내용을 종합적으로 이해한다.

## 5. 교수·학습 방법

### 가. 교수·학습 계획

#### (1) 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

**(2) 교수·학습 계획의 단계**

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취 기준을 검토하고, 수업 시간에 학습해야 할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어사용능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 출발점 행동, 학습활동 수행 과정, 학습목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (라) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다. 교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표
  - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 문화, 소재
  - ④ 교수·학습활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습 활동, 과제
  - ⑤ 교수·학습 자료: 교과서, 수준별 교수·학습자료, 시청각 자료 등
  - ⑥ 활동별 배분 시간
  - ⑦ 평가 방법

**(3) 교수·학습 계획의 유의점**

- (가) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업 활동, 학습 내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (나) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (다) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어질 수 있도록 유의 한다.
- (라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.

## 5. 교수·학습 방법

### 가. 교수·학습 계획

#### (1) 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

#### (2) 교수·학습 계획의 단계

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취 기준을 검토하고, 수업 시간에 학습해야 할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어사용능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 출발점 행동, 학습활동 수행 과정, 학습 목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (라) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다.  
교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표
  - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 문화, 소재
  - ④ 교수·학습 활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습 활동, 과제

- ⑤ 교수·학습 자료: 교과서, 수준별 교수·학습자료, 시청각 자료 등
- ⑥ 활동별 배분 시간
- ⑦ 평가 방법

### (3) 교수·학습 계획의 유의점

- (가) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업활동, 학습내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (나) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (다) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.

## 나. 언어 기능별 교수·학습 방법

### (1) 교수·학습 방법 선정의 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어 기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모둠별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성 교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 읽기

- ① 읽기의 목적에 따라 훑어 읽기와 찾아 읽기 전략을 효과적으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- ② 문맥을 통하여 생소한 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다.
- ③ 상황, 문맥, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 글의 의미를 이해하도록 지도한다.
- ④ 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시각 자료를 활용하여 지도한다.
- ⑤ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 읽기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ⑥ 읽기 자료의 특성에 따라 정독과 다독을 적절히 병행하여 실질적이고 균형 있는 읽기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 상향식 읽기 전략과 하향식 읽기 전략을 적절히 사용하도록 지도한다.
- ⑧ 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑨ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(나) 어휘 및 언어형식

- ① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- ② 굴절어, 파생어, 복합어 등 어휘 형성 원리를 지도함으로써 효과적인 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- ③ 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고 어휘 사용 능력을 신장시키도록 지도한다.
- ④ 언어형식은 의사소통 상황에서 실제적으로 사용함으로써 자연스럽게 익히도록 지도한다.
- ⑤ 언어형식의 오류는 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

**(대) 문화**

- ① 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학습자 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- ② 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.
- ③ 다양한 체험 활동을 통하여 타문화를 이해하고 존중하도록 지도한다.

**(3) 교수·학습 운영상의 유의점**

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동 학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

**다. 교수·학습 자료****(1) 교수·학습 자료의 개발 방향**

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.
- (마) 창의적인 의사소통 과제 해결을 위하여 다양한 형태의 과업 및 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.
- (사) 의사소통 능력 신장을 위해 교수·학습의 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (아) 학급 규모에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

**(2) 교수·학습 자료 활용 방법**

- (가) 개인차에 따른 수준별 학습활동이나 과업 수행을 위해 다양한 교수·학습 자료 및 멀티 미디어 자료와 정보 통신 기술 도구, 전자 저작물 등을 활용한다.
- (나) 학교 여건에 따라 동료 교사와 교수·학습 자료를 공동 제작하고 공유하며, 학술 단체나 동호회가 온라인에서 제공하는 교수·학습 자료를 효과적으로 활용한다.
- (다) 자료의 성격에 따라 학습자를 자료 선정 및 개발 과정에 참여시켜 학습 동기를 유발하고 학습 참여도를 높인다.

**(3) 교수·학습 자료 개발 및 활용상의 유의점**

- (가) 동일한 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 자료 활용의 효율성을 높인다.
- (나) 교실에서 사용하기 편리하고 적절한 자료를 개발하여 활용한다.
- (다) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (라) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.

**6. 평가**

**가. 평가의 계획**

**(1) 평가 계획의 방향**

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

**(2) 평가 계획의 방법**

평가 계획을 위해 평가 계획서를 작성하되, 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적

- (나) 평가의 대상과 시기
- (다) 평가의 내용(언어 기능, 의사소통 기능, 주제, 소재 등)
- (라) 평가 방법(분리 평가와 통합 평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항
  - ① 문항 수
  - ② 언어 형태(문자 언어, 음성 언어)
  - ③ 배점 및 시간
  - ④ 평가 기법(각 언어 기능별로 구체적인 평가 기법)
  - ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)
- (바) 평가 시행 절차
- (사) 채점 방법과 절차
- (아) 평가 결과 보고 방법과 절차

### (3) 평가 계획상의 유의점

- (가) 학습의 과정과 결과를 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알 수 있도록 계획한다.
- (나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과분석 자료 등을 참고하여 평가 계획 수립에 참고 한다.

## 나. 평가 목표와 내용

### (1) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 언어 능력을 효과적으로 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용타당도를 높인다.

### (2) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방법

- (가) 교육과정에 있는 교육 목표 중 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에 포함되는 것을 선정하여 평가 목표를 수립한다.
- (나) 평가의 내용은 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에서 언어적 요소, 의사소통적

요소, 문화적 요소 등을 파악한 후 교육과정에서 제시한 성취 기준에 해당하는 것들을 선정한다.

- (다) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.

### (3) 평가 목표 수립과 내용 선정상의 유의점

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 세화효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.

## 다. 평가 방법

### (1) 평가 방법 선정의 방향

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경 지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 지향한다.
- (라) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 읽기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 높은 신뢰도를 유지하도록 노력한다.
- (바) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

### (2) 평가 방법 및 절차

#### <평가 방법>

- (가) 평가에 있어서는 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.

- ① 평가는 교사가 직접 하거나(교사 평가), 다른 학생이 하거나(또래 평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).
- ② 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모듈 단위로 평가할 수 있다.
- ③ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- ④ 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필평가나 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)를 통하여 얻는다.
- ⑤ 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다. 그 구체적인 방법은 다음과 같다.
  - ㉠ 선택형: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
  - ㉡ 서답형: 단답형, 제한적 논술형, 논술형
- ⑥ 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
- ⑦ 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
- ⑧ 관찰, 구술, 면접 등에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

### <평가 절차>

- (가) 평가 절차는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.
- ① 평가의 시행은 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
  - ② 문항 초안을 작성한 후에는 동료 교사 등의 검토를 받아 수정하고 개선한다.
  - ③ 학생이 평가의 세부 절차와 유의사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
  - ④ 수행평가의 채점은 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에 학생이 알 수 있도록 제시한다.

### (3) 평가 방법상의 유의점

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.

- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

## 라. 평가의 활용

### (1) 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 다르게 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 흥미를 가질 수 있도록 지도한다.
- (다) 학생에게 평가 결과에 대해 알려주고, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가 계획에 반영하고 교수·학습 방법 개선 및 발전의 자료로 삼는다.

### (2) 평가 활용의 방법

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 수행평가는 평가의 목표, 내용, 평가 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.

- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (바) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용한다.

### (3) 평가 활용상의 유의점

- (가) 평가는 학습자들이 학습에 주의와 노력을 집중할 수 있도록 하고 교수·학습의 효과를 높이는 수단으로 활용한다.
- (나) 평가 결과 분석 시 문항 및 시험 결과 분석, 학습자 개인의 성적 분석, 학교 전체의 성적 분석 등 종합적인 분석이 이루어지도록 한다.

## 마. 평가

### (1) 읽기 평가의 방법

- (가) 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 다양한 장르의 글을 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 읽기 평가에서 문법 사항을 직접 측정하는 문항은 지양한다.
- (바) 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 평가한다.

### (2) 읽기 평가상의 유의점

- (가) 단편적인 언어 지식보다는 전체 글의 이해 정도를 측정하는 평가를 한다.
- (나) 성취도 평가에서는 교과서의 지문과 유사한 내용과 수준의 글을 사용할 것을 권장하고, 교과용 도서에 있는 지문을 사용할 경우는 적절히 변용하여 사용한다.
- (다) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

### (3) '심화 영어 독해' 교과목의 평가의 중점

- (가) '심화 영어 독해 I'의 평가는 글의 내용에 대한 신속하고 정확한 이해를 평가하는 데

초점을 둔다.

- (나) '심화 영어 독해 I'의 평가에는 추론적 이해, 평가적 이해의 비중을 일반 독해 교과목군의 평가에서보다 더 늘린다.
- (다) '심화 영어 독해 I'의 평가에서는 일반 독해 교과목군의 평가보다 장문의 독해 능력을 평가할 수 있다.
- (라) 학습자의 수준과 필요에 맞추어 기초 학문 및 전문 분야의 실제적 과업을 활용할 수 있다.
- (마) 학습자의 심화된 영어 독해 능력이 충분히 발휘되도록 다른 언어 기능과 통합하여 평가할 수 있다.

## 7. 별표 영역

## 【별표】

## 소 재

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선용에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계시민 의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

【부록】 학습 내용 성취 기준의 학습활동의 예(심화 영어 독해 I)

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 주요 내용을 파악한다.	①-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고 중심내용을 파악한다.	• 홈스쿨링에 대한 글을 읽고, 글의 주제를 찾아 문장으로 작성하기
	①-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 중심내용을 파악하여 요약한다.	• 성 역할에 관한 글을 읽고, 핵심 내용을 1단락으로 요약하여 적어보기
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 필요한 세부 내용을 파악한다.	• 풍수에 관한 글을 읽고, 세부 내용을 파악하는 다양한 질문에 대해 문장 양식으로 답하기
	②-2. 복잡한 광고문, 업무용 서신 등의 실용문을 읽고 필요한 정보를 파악한다.	• 사내 복지 규정의 변경에 대한 서신을 읽고, 변경 전과 후를 주어진 틀에 문장 양식으로 요약 정리하기
③ 추론적으로 이해한다.	③-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 간단한 추론을 한다.	• 매스 미디어에 관한 글을 읽고, 매스 미디어에 대한 작가의 관점을 보여주는 단어들을 찾고 작가의 의도 나타내기
	③-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	• Nancy Mairs의 신문 에세이 <i>Disability</i> 를 읽고, 이를 통해 작가가 장애에 대하여 하고자 하는 이야기를 생각하여 소그룹으로 토론하기
④ 분석적으로 읽는다.	④-1. 다양한 주제의 긴 글을 읽고 사실이나 주장을 간단하게 비교, 대조한다.	• 환경에 관련 다양한 국제 규정에 관한 사실을 읽고, 이에 관한 사실과 이에 관한 논설가의 의견을 찾아 요약하고 자신의 의견과 비교하여 한 단락 쓰기
	④-2. 배경지식 등을 이용하여 다양한 주제를 다룬 글의 내용을 비판적으로 파악한다.	• 광고에 대한 비판적인 글을 읽고, 작가의 주장과 뒷받침 근거들의 논리성에 해 자신의 의견을 정리하여 발표하기
	④-3. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 자신의 의견을 제시한다.	• 미국 의료보장 제도 개정에 대한 글을 읽고, 의료보장 제도에 대한 자신의 생각을 한국 의료보장 제도의 사례를 들어 2-3단락으로 쓰기
	④-4. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 글의 논리적 구조를 파악한다.	• 자동차 사용과 환경오염에 대한 긴 글을 읽고, 작가의 주장과 이 주장에 대한 근거/반박 그리고 이에 대한 작가의 해결 방안 등을 나타내는 문장들을 찾아 주어진 그래픽 오거나이저에 정리하기
⑤ 종합적으로 이해한다.	⑤-1. 이야기의 등장인물, 동기, 태도, 결론을 파악하고 필자의 가치관을 추론한다.	• George Orwell의 <i>Animal Farm</i> 에 등장하는 동물들이 지칭하는 더 큰 의미가 무엇인지를 주어진 표에 정리하고, 이를 통해 작가가 하고자 하는 이야기를 정리하여 2-3단락으로 쓰기
	⑤-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 내용을 종합적으로 이해한다.	• 방관자 효과(bystander effect)에 대한 원인과 해결 방법에 관한 글을 읽고, 이를 가장 잘 나타낼 수 있는 광고를 만들어 발표하기

## 5. 심화 영어 독해 II

### 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

### 2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 3. 목표

선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러서 학생 각자의 지적 역량이나 지식을 넓혀 주고, 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 마련하기 위한 교과이다.

고등학교 영어 선택 교과에서는 학생들이 초·중학교까지에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다. 과목 체제에 있어서는 기본 과목, 일반 과목, 심화 과목으로 구분되어 학생들의 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 되어 있다.

심화 과목은 학생들이 미래의 학술 연구와 업무 수행에 능동적, 창의적으로 대처하는 데 필요한 심화된 영어 능력을 배양하기 위한 과목들인 ‘심화 영어’, ‘심화 영어 회화 I’, ‘심화 영어 회화 II’, ‘심화 영어 독해 I’, ‘심화 영어 독해 II’, ‘심화 영어 작문’으로 구성되어 있다.

‘심화 영어 독해 II’는 ‘심화 영어 독해 I’의 내용을 심화하여, 다양한 주제와 장르의 글을 읽고 이해하는 능력을 기르는 과목이다. 다양한 독해 전략을 활용하여 인문, 사회, 과학, 문화, 예술 등에 관련된 다양한 전문적 분야를 다루는 길고 어려운 글을 유창하고 정확하게 이해하는 능력을 배양한다. 학생의 수준을 고려하여 정독 및 다독 활동을 도입하되, 창의성과 인성 계발에도 도움이 되는 학생 중심의 활동, 협동 학습 활동, 과업 수행 활동 등의 교수·학습 방법의 활용과 자기 주도적 학습 능력 함양을 통해 세계화 시대에 필요한 인성과 다양한 문화적 배경을 가진 사람들 간의 의사소통을 위한 세계어로서의 영어 독해 능력을 길러 나가도록 한다.

‘심화 영어 독해 II’의 과목 목표는 다음과 같다.

- 가. 수준 높은 영어 읽기에 대한 흥미와 자신감을 높인다.
- 나. 다양한 주제에 관한 길고 어려운 글을 읽고 내용을 이해한다.
- 다. 다양한 장르의 특성을 이해하고 다양한 읽기 전략을 활용한다.
- 라. 여러 글을 읽고 각 글에 나타난 관점이나 내용을 비교, 분석, 비판한다.
- 마. 영어권 문화와 비영어권 문화의 특징과 차이를 바르게 이해한다.
- 바. 영어 학습을 통하여 협동심, 창의적 사고 능력 및 문제 해결 능력을 기른다.

## 4. 내용의 영역과 기준

## 가. 내용 체계

## (1) 언어 기능

- 언어의 4기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기른다.

언어 기능 \ 언어 구분	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣 기	읽 기
표현 기능	말 하 기	쓰 기

## (2) 의사소통 활동

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	· 음성 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 2】에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.
문자 언어 활동	· 문자 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’과 【별표 2】의 ‘의사소통 기능과 예시문’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.

## (3) 언어 재료

- 자연스러운 언어활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘를 참고한다.

영역	내 용
소재	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 【별표】의 ‘소재’를 참조</li> <li>· 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용</li> <li>· 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용</li> <li>· 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용</li> <li>· 상호 작용에 적합한 내용</li> <li>· 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용</li> <li>· 창의성 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용</li> </ul>

언 어	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어</li> <li>· 학생들의 인지적 발달 단계와 수준을 고려한 언어</li> <li>· 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등 학습에 도움이 되는 언어</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 2】와 【별표 4】의 예시문을 심화, 발전시키는 언어</li> </ul>																														
어 휘	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 관련 지침’과 더불어 사용 빈도, 범위, 유용성 등을 고려하여 사용</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 목록’을 중심으로 과목별로 사용할 수 있는 어휘 수는 다음과 같다.</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>기초 영어</td><td style="text-align: right;">: 1,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,600 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어</td><td style="text-align: right;">: 2,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 I</td><td style="text-align: right;">: 3,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 II</td><td style="text-align: right;">: 3,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,300 낱말 이내</td></tr> </table>	기초 영어	: 1,300 낱말 이내	실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내	실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내	실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내	실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내	영어 I	: 1,800 낱말 이내	영어 회화	: 1,500 낱말 이내	영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내	영어 II	: 2,500 낱말 이내	심화 영어	: 2,800 낱말 이내	심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내	심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내	심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내	심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내	심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내
기초 영어	: 1,300 낱말 이내																														
실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내																														
실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내																														
실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내																														
실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내																														
영어 I	: 1,800 낱말 이내																														
영어 회화	: 1,500 낱말 이내																														
영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내																														
영어 II	: 2,500 낱말 이내																														
심화 영어	: 2,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내																														
심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내																														
심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내																														
심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내																														

#### 나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

##### (1) 읽기

- ① 주요 내용을 파악한다.
  - ①-1. 전문적 분야에 관한 긴 글을 훑어 읽고 중심 내용을 파악한다.
  - ①-2. 전문적 분야에 관한 긴 글을 읽고 중심 내용을 요약한다.
- ② 세부 내용을 파악한다.
  - ②-1. 전문적 분야에 관한 긴 글을 읽고 세부 내용을 파악한다.
  - ②-2. 전문적 분야의 긴 글을 읽고 세부 내용을 간단히 메모한다.
- ③ 추론적으로 이해한다.

- ③-1. 전문적 분야의 긴 글에서 문맥을 통하여 전후 관계를 유추하고 결론을 추론한다.
- ③-2. 전문적 분야에 관한 긴 글을 읽고 필요한 내용을 적절하게 추론한다.
- ④ 분석적으로 읽는다.
  - ④-1. 전문적 분야에 관한 상반된 주장의 긴 글을 읽고 각각의 주장을 비교, 대조한다.
  - ④-2. 전문적 분야의 긴 글을 읽고 필자의 주장과 견해를 비판적으로 파악한다.
  - ④-3. 전문적 분야에 관한 상반된 주장의 긴 글을 읽고 주장을 비교하고 자신의 의견을 제시한다.
  - ④-4. 몇 개의 문단으로 구성된 긴 글을 읽고 응집성 및 통일성을 파악한다.
- ⑤ 종합적으로 이해한다.
  - ⑤-1. 전문적 분야와 국제관계에 관련된 긴 글의 내용에 함축된 문화적 배경과 사고방식을 이해한다.
  - ⑤-2. 다양한 장르의 특성을 이해하고 관용적 표현을 익힌다.
  - ⑤-3. 다양한 장르의 글을 읽고 논리적 전개와 구성을 이해한다.

## 5. 교수·학습 방법

### 가. 교수·학습 계획

#### (1) 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

**(2) 교수·학습 계획의 단계**

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취 기준을 검토하고, 수업시간에 학습해야 할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어사용능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 출발점 행동, 학습활동 수행 과정, 학습 목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (라) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다. 교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표
  - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 문화, 소재
  - ④ 교수·학습 활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습 활동, 과제
  - ⑤ 교수·학습 자료: 교과서, 수준별 교수·학습자료, 시청각 자료 등
  - ⑥ 활동별 배분 시간
  - ⑦ 평가 방법

**(3) 교수·학습 계획의 유의점**

- (가) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업활동, 학습내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (나) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (다) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어질 수 있도록 유의 한다.
- (라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.

## 나. 언어 기능별 교수·학습 방법

### (1) 교수·학습 방법 선정의 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용 능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어 기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모듈별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성 교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

### (2) 교수·학습 방법

#### (가) 읽기

- ① 읽기의 목적에 따라 훑어 읽기와 찾아 읽기 전략을 효과적으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- ② 문맥을 통하여 생소한 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다.
- ③ 상황, 문맥, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 글의 의미를 이해하도록 지도한다.
- ④ 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시각 자료를 활용하여 지도한다.
- ⑤ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 읽기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ⑥ 읽기 자료의 특성에 따라 정독과 다독을 적절히 병행하여 실질적이고 균형 있는 읽기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

- ⑦ 상향식 읽기 전략과 하향식 읽기 전략을 적절히 사용하도록 지도한다.
- ⑧ 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- ⑨ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(나) 어휘 및 언어형식

- ① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- ② 굴절어, 파생어, 복합어 등 어휘 형성 원리를 지도함으로써 효과적인 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- ③ 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고 어휘 사용 능력을 신장시키도록 지도한다.
- ④ 언어형식은 의사소통 상황에서 실제적으로 사용함으로써 자연스럽게 익히도록 지도한다.
- ⑤ 언어형식의 오류는 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

(다) 문화

- ① 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학습자 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- ② 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.
- ③ 다양한 체험 활동을 통하여 타문화를 이해하고 존중하도록 지도한다.

(3) 교수·학습 운영상의 유의점

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.

- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동 학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

#### 다. 교수·학습 자료

##### (1) 교수·학습 자료의 개발 방향

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습 동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.
- (마) 창의적인 의사소통 과제 해결을 위하여 다양한 형태의 과업 및 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.
- (사) 의사소통 능력 신장을 위해 교수·학습의 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (아) 학급 규모에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

##### (2) 교수·학습 자료 활용 방법

- (가) 개인차에 따른 수준별 학습활동이나 과업 수행을 위해 다양한 교수·학습 자료 및 멀티 미디어 자료와 정보 통신 기술 도구, 전자 저작물 등을 활용한다.
- (나) 학교 여건에 따라 동료 교사와 교수·학습 자료를 공동 제작하고 공유하며, 학술 단체나 동호회가 온라인에서 제공하는 교수·학습 자료를 효과적으로 활용한다.
- (다) 자료의 성격에 따라 학습자를 자료 선정 및 개발 과정에 참여시켜 학습 동기를 유발하고 학습 참여도를 높인다.

##### (3) 교수·학습 자료 개발 및 활용상의 유의점

- (가) 동일한 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 자료 활용의 효율성을 높인다.
- (나) 교실에서 사용하기 편리하고 적절한 자료를 개발하여 활용한다.

- (다) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (라) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.

## 6. 평가

### 가. 평가의 계획

#### (1) 평가 계획의 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

#### (2) 평가 계획의 방법

평가 계획을 위해 평가 계획서를 작성하되, 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적
- (나) 평가의 대상과 시기
- (다) 평가의 내용(언어 기능, 의사소통 기능, 주제, 소재 등)
- (라) 평가 방법(분리 평가와 통합 평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항
  - ① 문항 수
  - ② 언어 형태(문자 언어, 음성 언어)
  - ③ 배점 및 시간
  - ④ 평가 기법(각 언어 기능별로 구체적인 평가 기법)
  - ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)
- (바) 평가 시행 절차
- (사) 채점 방법과 절차
- (아) 평가 결과 보고 방법과 절차

**(3) 평가 계획상의 유의점**

- (가) 학습의 과정과 결과를 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알 수 있도록 계획한다.
- (나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과분석 자료 등을 참고하여 평가 계획 수립에 참고 한다.

**나. 평가 목표와 내용****(1) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향**

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 언어 능력을 효과적으로 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용타당도를 높인다.

**(2) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방법**

- (가) 교육과정에 있는 교육 목표 중 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에 포함되는 것을 선정하여 평가 목표를 수립한다.
- (나) 평가의 내용은 해당 평가가 측정하고자 하는 학습 범위에서 언어적 요소, 의사소통적 요소, 문화적 요소 등을 파악한 후 교육과정에서 제시한 성취 기준에 해당하는 것들을 선정한다.
- (다) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.

**(3) 평가 목표 수립과 내용 선정상의 유의점**

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 세화효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.

## 다. 평가 방법

### (1) 평가 방법 선정의 방향

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경 지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 지향한다.
- (라) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 읽기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 높은 신뢰도를 유지하도록 노력한다.
- (바) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

### (2) 평가 방법 및 절차

#### <평가 방법>

- (가) 평가에 있어서는 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.
  - ① 평가는 교사가 직접 하거나(교사 평가), 다른 학생이 하거나(또래 평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).
  - ② 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
  - ③ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
  - ④ 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필 평가나 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)를 통하여 얻는다.
  - ⑤ 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다. 그 구체적인 방법은 다음과 같다.
    - ㉠ 선택형: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
    - ㉡ 서답형: 단답형, 제한적 논술형, 논술형
  - ⑥ 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
  - ⑦ 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.

- ⑧ 관찰, 구술, 면접 등에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

### <평가 절차>

- (가) 평가 절차는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.
- ① 평가의 시행은 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
  - ② 문항 초안을 작성한 후에는 동료교사 등의 검토를 받아 수정하고 개선한다.
  - ③ 학생이 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
  - ④ 수행평가의 채점은 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에 학생이 알 수 있도록 제시한다.

#### (3) 평가 방법상의 유의점

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

## 라. 평가의 활용

### (1) 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 다르게 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 흥미를 가질 수 있도록 지도한다.
- (다) 학생에게 평가 결과에 대해 알려주고, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가 계획에 반영하고 교수·학습 방법 개선 및 발전의 자료로 삼는다.

### (2) 평가 활용의 방법

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 수행 평가는 평가의 목표, 내용, 평가 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (바) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용한다.

### (3) 평가 활용상의 유의점

- (가) 평가는 학습자들이 학습에 주의와 노력을 집중할 수 있도록 하고 교수·학습의 효과를 높이는 수단으로 활용한다.
- (나) 평가 결과 분석 시 문항 및 시험 결과 분석, 학습자 개인의 성적 분석, 학교 전체의 성적 분석 등 종합적인 분석이 이루어지도록 한다.

## 마. 평가

### (1) 읽기 평가의 방법

- (가) 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 다양한 장르의 글을 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 읽기 평가에서 문법 사항을 직접 측정하는 문항은 지양한다.
- (바) 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 평가한다.

### (2) 읽기 평가상의 유의점

- (가) 단편적인 언어 지식보다는 전체 글의 이해 정도를 측정하는 평가를 한다.
- (나) 성취도 평가에서는 교과서의 지문과 유사한 내용과 수준의 글을 사용할 것을 권장하고, 교과용도서에 있는 지문을 사용할 경우는 적절히 변용하여 사용한다.
- (다) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

### (3) '심화 영어 독해' 교과목의 평가의 중점

- (가) '심화 영어 독해 II'의 평가는 글의 내용에 대한 신속하고 정확한 이해를 평가하는 데 초점을 둔다.
- (나) '심화 영어 독해 II'의 평가에는 추론적 이해, 평가적 이해의 비중을 일반 독해 교과목군의 평가에서보다 더 늘린다.
- (다) '심화 영어 독해 II'의 평가에서는 일반 독해 교과목군의 평가보다 장문의 독해 능력을 평가할 수 있다.
- (라) 학습자의 수준과 필요에 맞추어 기초 학문 및 전문 분야의 실제적 과업을 활용할 수 있다.
- (마) 학습자의 심화된 영어 독해 능력이 충분히 발휘되도록 다른 언어 기능과 통합하여 평가할 수 있다.

## 7. 별표 영역

### 【별표】

#### 소 재

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선택에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계시민 의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

## 【부록】 학습 내용 성취 기준의 학습활동의 예(심화 영어 독해 II)

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 주요 내용을 파악한다.	①-1. 전문적 분야에 관한 긴 글을 훑어 읽고 중심내용을 파악한다.	• 다양한 나라의 학교시스템에 관한 글을 읽고, 핵심 내용이 나타난 부분이나 문장 찾기
	①-2. 전문적 분야에 관한 긴 글을 읽고 중심내용을 요약한다.	• 미국과 한국의 선거 방식에 대한 글을 읽고, 주어진 틀 안에 차이에 대해 간략하게 요약정리 하기
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 전문적 분야에 관한 긴 글을 읽고 세부 내용을 파악한다.	• 공정거래 무역에 대한 글을 읽고 공정거래 무역에 대한 내용을 파악하고, 주어진 구체적인 질문에 답하기
	②-2. 전문적 분야의 긴 글을 읽고 세부 내용을 간단히 메모한다.	• 가드너의 다중 지능 이론에 대한 글을 다양한 지능을 찾아 주어진 표에 각각 지능의 정의, 기능 등을 정리하기
③ 추론적으로 이해한다.	③-1. 전문적 분야의 긴 글에서 문맥을 통하여 전후 관계를 유추하고 결론을 추론한다.	• 인종주의/인종차별에 관한 글의 일부분을 제시하고, 그 뒤에 올 필자의 주장과 결론을 추론하여 글을 완성하기
	③-2. 전문적 분야에 관한 긴 글을 읽고 필요한 내용을 적절하게 추론한다.	• 각 나라의 토착민의 인권에 대한 글을 읽고, 필자의 의도를 알아보기 위한 다양한 질문에 대해 답하기
④ 분석적으로 읽는다.	④-1. 전문적 분야에 관한 상반된 주장의 긴 글을 읽고 각각의 주장을 비교, 대조한다.	• 유전자 조작(GMO) 음식에 대한 상반된 주장의 글을 읽고, 찬성과 반대의 의견에 각각 다른 색으로 밑줄 치기
	④-2. 전문적 분야의 긴 글을 읽고 필자의 주장과 견해를 비판적으로 파악한다.	• 지속 가능한 개발에 대한 글을 읽고, 필자의 주장과 견해에 대해 동의하지 않는 부분들을 찾고 자신의 주장과 견해를 정리하여 이유와 근거를 들어 발표하기
	④-3. 전문적 분야에 관한 상반된 주장의 긴 글을 읽고 주장을 비교하고 자신의 의견을 제시한다.	• 지구온난화에 대한 원인에 대한 상반된 주장의 긴 글을 읽고, 자신의 의견을 정하여 발표하기
	④-4. 몇 개의 문단으로 구성된 긴 글을 읽고 응집성 및 통일성을 파악한다.	• 스마트폰 등의 IT 기술 발전에 관한 글의 한 문단을 제시하고, 긴 글에 들어가기에 알맞은 곳을 찾기
⑤ 종합적으로 이해한다.	⑤-1. 전문적 분야와 국제 관계에 관련된 긴 글의 내용에 함축된 문화적 배경과 사고방식을 이해한다.	• 일부 국가 사례를 찾아 국가의 금융 위기에 관한 글을 읽고, 각 나라에서 이를 극복하기 위한 방법에 대해 비교·대조하여 표를 만들기
	⑤-2. 다양한 장르의 특성을 이해하고 관용적 표현을 익힌다.	• 픽션과 논픽션, 신문, 잡지 등의 기사와 에세이의 차이에 대해 나온 글을 읽고, 차이에 대해 주어진 질문들에 답하기
	⑤-3. 다양한 장르의 글을 읽고 논리적 전개와 구성을 이해한다.	• 빈곤, 가난에 대한 공통의 주제를 가진 단편소설(예: The Sisters, James Joyce)과 신문 기사와 에세이를 비교하여 같은 주제를 표현하기 위한 다양한 방법을 나타내 주는 단어, 문장 등을 찾기

## 6. 심화 영어 작문

### 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

### 2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 3. 목표

선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러서 학생 각자의 지적 역량이나 지식을 넓혀 주고, 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 마련하기 위한 교과이다.

고등학교 영어 선택 교과에서는 학생들이 초·중학교까지에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다. 과목 체제에 있어서는 기본 과목, 일반 과목, 심화 과목으로 구분되어 학생들의 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 되어 있다.

심화 과목은 학생들이 미래의 학술 연구와 업무 수행에 능동적, 창의적으로 대처하는 데 필요한 심화된 영어 능력을 배양하기 위한 과목들인 ‘심화 영어’, ‘심화 영어 회화 I’, ‘심화 영어 회화 II’, ‘심화 영어 독해 I’, ‘심화 영어 독해 II’, ‘심화 영어 작문’으로 구성되어 있다.

‘심화 영어 작문’은 ‘심화 영어’에서 배운 내용을 기반으로 하여, 실생활에 필요한 분야뿐만 아니라, 장차 학생의 진로와 전공 분야에 필요한 쓰기 능력의 토대를 기르는 과목이다. 일반 과정 과목군의 ‘영어 독해와 작문’보다 약간 높은 수준으로, 여러 다양한 종류의 서식에 맞게 실용적 목적의 글을 쓸 수 있는 능력과 인문, 사회, 과학, 문화, 예술 등의 다양한 분야와 관련된 글을 조리 있게 쓸 수 있는 능력을 기른다. 창의성과 인성 계발에 도움이 되는 학생 중심의 활동, 과정 중심 쓰기 활동, 동료 수정 활동 등의 교수·학습 방법의 활용과 자기 주도적 학습 능력 함양을 통해 세계화 시대에 필요한 인성과 다양한 문화적 배경을 가진 사람들 간의 의사소통을 위한 세계어로서의 영어 작문 능력을 길러 나가도록 한다.

‘심화 영어 작문’의 과목 목표는 다음과 같다.

- 가. 영어쓰기에 대한 흥미를 유지하고, 영어 쓰기에 대한 자신감을 높인다.
- 나. 다양한 분야에 관련된 실용적 목적의 글을 쓴다.
- 다. 듣거나 읽은 내용을 요약하고, 자신의 생각이나 느낌을 쓴다.
- 라. 다양한 주제에 관한 자신의 견해를 논리적으로 표현한 글을 쓴다.
- 마. 영어 학습을 통하여 협동심, 문제 해결 능력, 창의적 사고 능력을 기른다.

#### 4. 내용의 영역과 기준

##### 가. 내용 체계

##### (1) 언어 기능

- 언어의 4기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기른다.

언어 기능 \ 언어 구분	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣 기	읽 기
표현 기능	말 하 기	쓰 기

##### (2) 의사소통 활동

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	· 음성 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 2】에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.
문자 언어 활동	· 문자 언어 활동은 공통 교육과정의 【별표 4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’과 【별표 2】의 ‘의사소통 기능과 예시문’을 심화, 발전시켜 활용의 폭을 넓힘.

##### (3) 언어 재료

- 자연스러운 언어활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘를 참고한다.

영역	내 용
소재	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 【별표】의 ‘소재’를 참조</li> <li>· 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용</li> <li>· 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용</li> <li>· 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용</li> <li>· 상호 작용에 적합한 내용</li> <li>· 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용</li> <li>· 창의성 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용</li> </ul>

언 어	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어</li> <li>· 학생들의 인지적 발달 단계와 수준을 고려한 언어</li> <li>· 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등 학습에 도움이 되는 언어</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 2】와 【별표 4】의 예시문을 심화, 발전시키는 언어</li> </ul>																														
어 휘	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 관련 지침’과 더불어 사용 빈도, 범위, 유용성 등을 고려하여 사용</li> <li>· 공통 교육과정의 【별표 3】에 제시된 ‘기본 어휘 목록’을 중심으로 과목별로 사용할 수 있는 어휘 수는 다음과 같다.</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>기초 영어</td><td style="text-align: right;">: 1,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,600 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>실용 영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 회화</td><td style="text-align: right;">: 1,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 독해와 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,200 낱말 이내</td></tr> <tr><td>영어 II</td><td style="text-align: right;">: 2,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어</td><td style="text-align: right;">: 2,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 I</td><td style="text-align: right;">: 1,800 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 회화 II</td><td style="text-align: right;">: 2,000 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 I</td><td style="text-align: right;">: 3,300 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 독해 II</td><td style="text-align: right;">: 3,500 낱말 이내</td></tr> <tr><td>심화 영어 작문</td><td style="text-align: right;">: 2,300 낱말 이내</td></tr> </table>	기초 영어	: 1,300 낱말 이내	실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내	실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내	실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내	실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내	영어 I	: 1,800 낱말 이내	영어 회화	: 1,500 낱말 이내	영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내	영어 II	: 2,500 낱말 이내	심화 영어	: 2,800 낱말 이내	심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내	심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내	심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내	심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내	심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내
기초 영어	: 1,300 낱말 이내																														
실용 영어 I	: 1,600 낱말 이내																														
실용 영어 회화	: 1,200 낱말 이내																														
실용 영어 독해와 작문	: 1,800 낱말 이내																														
실용 영어 II	: 2,000 낱말 이내																														
영어 I	: 1,800 낱말 이내																														
영어 회화	: 1,500 낱말 이내																														
영어 독해와 작문	: 2,200 낱말 이내																														
영어 II	: 2,500 낱말 이내																														
심화 영어	: 2,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 I	: 1,800 낱말 이내																														
심화 영어 회화 II	: 2,000 낱말 이내																														
심화 영어 독해 I	: 3,300 낱말 이내																														
심화 영어 독해 II	: 3,500 낱말 이내																														
심화 영어 작문	: 2,300 낱말 이내																														

## 나. 영역 및 학습내용 성취기준

### (1) 쓰기

- ① 실용적인 글을 쓴다.
  - ①-1. 다양한 분야와 관련된 서식을 작성하거나 통신문을 쓴다.
- ② 개인적인 글을 쓴다.
  - ②-1. 자기 소개서를 조리 있게 작성한다.
  - ②-2. 인사, 초청, 감사, 위로, 문의하는 글들을 목적에 맞게 작성한다.
- ③ 사실적 정보를 기술한다.

- ③-1. 다양한 주제에 관한 사실적 정보를 글로 표현한다.
- ③-2. 우리의 문화를 소개하는 글을 조리 있게 쓴다.
- ④ 주관적 의견을 기술한다.
  - ④-1. 다양한 주제에 관한 자신의 생각을 조리 있게 글로 표현한다.
  - ④-2. 자신의 견해를 논리적으로 표현한 글을 쓴다.
  - ④-3. 동일한 주제에 대하여 귀납적 방법과 연역적 방법을 활용한 글을 쓴다.
  - ④-4. 하나의 주제를 정하여 서론, 본론, 결론을 작성한다.
- ⑤ 읽거나 듣고 글로 반응한다.
  - ⑤-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 이에 대한 자신의 생각을 논리적으로 쓴다.
  - ⑤-2. 다양한 주제의 글을 읽고 글의 요지나 필자의 주장을 비판하는 글을 쓴다.
  - ⑤-3. 듣거나 읽은 내용에 관한 자신의 생각이나 느낌을 쓴다.
  - ⑤-4. 완성되지 않은 글을 읽고 세부 사항을 추가하여 결론을 제시한다.
  - ⑤-5. 문단형식의 글을 읽고 자신의 어휘를 사용하여 그 글을 몇 줄로 요약한다.

## 5. 교수·학습 방법

### 가. 교수·학습 계획

#### (1) 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

**(2) 교수·학습 계획의 단계**

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취기준을 검토하고, 수업시간에 학습해야 할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 출발점 행동, 학습활동 수행과정, 학습목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (라) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다. 교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
  - ① 교수·학습의 대상과 시기
  - ② 교수·학습의 목표
  - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 문화, 소재
  - ④ 교수·학습 활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습 활동, 과제
  - ⑤ 교수·학습 자료: 교과서, 수준별 교수·학습자료, 시청각 자료 등
  - ⑥ 활동별 배분 시간
  - ⑦ 평가 방법

**(3) 교수·학습 계획의 유의점**

- (가) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업활동, 학습내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (나) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (다) 의사소통 능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어질 수 있도록 유의 한다.
- (라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.

## 나. 언어 기능별 교수·학습 방법

### (1) 교수·학습 방법 선정의 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어 기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모듈별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

### (2) 교수·학습 방법

#### (가) 쓰기

- ① 유의미한 쓰기 활동을 통하여 쓰기의 가치를 인식하고 흥미를 느낄 수 있도록 지도한다.
- ② 학생들이 쓰기 결과와 더불어 쓰기 과정도 중요하게 여기도록 지도한다.
- ③ 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 쓰기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ④ 학습 목표와 학습자 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 적절히 지도한다.
- ⑤ 학습자의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공하여 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 목적에 맞는 다양한 형태의 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 효율적 쓰기 활동을 위하여 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰

기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.

- ⑧ 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

#### (나) 어휘 및 언어형식

- ① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- ② 굴절어, 파생어, 복합어 등 어휘 형성 원리를 지도함으로써 효과적인 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- ③ 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고 어휘 사용 능력을 신장시키도록 지도한다.
- ④ 언어형식은 의사소통 상황에서 실제적으로 사용함으로써 자연스럽게 익히도록 지도한다.
- ⑤ 언어형식의 오류는 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

#### (다) 문화

- ① 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학습자 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- ② 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.
- ③ 다양한 체험활동을 통하여 타문화를 이해하고 존중하도록 지도한다.

### (3) 교수·학습 운영상의 유의점

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.

- (배) 다양한 소집단 협동학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

#### 다. 교수·학습 자료

##### (1) 교수·학습 자료의 개발 방향

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어사용능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.
- (마) 창의적인 의사소통 과제 해결을 위하여 다양한 형태의 과업 및 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.
- (사) 의사소통 능력 신장을 위해 교수·학습의 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (아) 학급 규모에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

##### (2) 교수·학습 자료 활용 방법

- (가) 개인차에 따른 수준별 학습활동이나 과업 수행을 위해 다양한 교수·학습 자료 및 멀티미디어 자료와 정보통신기술 도구, 전자저작물 등을 활용한다.
- (나) 학교 여건에 따라 동료 교사와 교수·학습 자료를 공동 제작하고 공유하며, 학술단체나 동호회가 온라인에서 제공하는 교수·학습 자료를 효과적으로 활용한다.
- (다) 자료의 성격에 따라 학습자를 자료 선정 및 개발 과정에 참여시켜 학습동기를 유발하고 학습 참여도를 높인다.

##### (3) 교수·학습 자료 개발 및 활용상의 유의점

- (가) 동일한 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 자료 활용의 효율성을 높인다.
- (나) 교실에서 사용하기 편리하고 적절한 자료를 개발하여 활용한다.
- (다) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (라) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어사용 기회를 많이 제공한다.

## 6. 평가

### 가. 평가의 계획

#### (1) 평가 계획의 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

#### (2) 평가 계획의 방법

평가 계획을 위해 평가계획서를 작성하되, 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적
- (나) 평가의 대상과 시기
- (다) 평가의 내용(언어기능, 의사소통기능, 주제, 소재 등)
- (라) 평가 방법(분리평가와 통합평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항
  - ① 문항 수
  - ② 언어 형태(음성 언어, 문자 언어)
  - ③ 배점 및 시간
  - ④ 평가 기법(각 언어 기능별로 구체적인 평가 기법)
  - ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)
- (바) 평가 시행 절차
- (사) 채점 방법과 절차
- (아) 평가 결과 보고 방법과 절차

#### (3) 평가 계획상의 유의점

- (가) 학습의 과정과 결과를 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알

수 있도록 계획한다.

(나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과분석 자료 등을 참고하여 평가 계획 수립에 참고 한다.

## 나. 평가 목표와 내용

### (1) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향

(가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.

(나) 언어 능력을 효과적으로 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용타당도를 높인다.

### (2) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방법

(가) 교육과정에 있는 교육 목표 중 해당 평가가 측정하고자 하는 학습범위에 포함되는 것을 선정하여 평가 목표를 수립한다.

(나) 평가의 내용은 해당 평가가 측정하고자 하는 학습범위에서 언어적 요소, 의사소통적 요소, 문화적 요소 등을 파악한 후 교육과정에서 제시한 성취 기준에 해당하는 것들을 선정한다.

(다) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.

### (3) 평가 목표 수립과 내용 선정상의 유의점

(가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.

(나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.

(다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 세환효과를 주는 내용들을 선정한다.

(라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.

## 다. 평가 방법

### (1) 평가 방법 선정의 방향

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경 지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 지향한다.
- (라) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 높은 신뢰도를 유지하도록 노력한다.
- (바) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가방법을 사용한다.

### (2) 평가 방법 및 절차

#### <평가 방법>

- (가) 평가에 있어서는 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.
  - ① 평가는 교사가 직접 하거나(교사 평가), 다른 학생이 하거나(또래 평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).
  - ② 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모듈 단위로 평가할 수 있다.
  - ③ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
  - ④ 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필 평가나 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)를 통하여 얻는다.
  - ⑤ 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다. 그 구체적인 방법은 다음과 같다.
    - ㉠ 선택형: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
    - ㉡ 서답형: 단답형, 제한적 논술형, 논술형
  - ⑥ 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
  - ⑦ 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
  - ⑧ 관찰, 구술, 면접 등에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나

나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

### <평가 절차>

- (가) 평가 절차는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.
  - ① 평가의 시행은 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
  - ② 문항 초안을 작성한 후에는 동료교사 등의 검토를 받아 수정하고 개선한다.
  - ③ 학생이 평가의 세부 절차와 유의사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
  - ④ 수행평가의 채점은 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에 학생이 알 수 있도록 제시한다.

#### (3) 평가 방법상의 유의점

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

## 라. 평가의 활용

### (1) 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 다르게 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 흥미를 가질 수 있도록 지도한다.
- (다) 학생에게 평가 결과에 대해 알려주고, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가계획에 반영하고 교수·학습 방법 개선 및 발전의 자료로 삼는다.

### (2) 평가 활용의 방법

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 수행평가는 평가의 목표, 내용, 평가 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (바) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용한다.

### (3) 평가 활용상의 유의점

- (가) 평가는 학습자들이 학습에 주의와 노력을 집중할 수 있도록 하고 교수·학습의 효과를 높이는 수단으로 활용한다.
- (나) 평가 결과 분석 시 문항 및 시험 결과 분석, 학습자 개인의 성적 분석, 학교 전체의 성적 분석 등 종합적인 분석이 이루어지도록 한다.

## 마. 평가

### (1) 쓰기 평가의 방법

- (가) 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 쓰기 능력을 발전시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- (다) 쓰기 평가는 과정 중심 평가나 결과 중심 평가를 할 수 있다.
- (라) 쓰기 평가를 위해 포트폴리오를 작성하게 할 수 있다.
- (마) 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (바) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 내용, 정확성, 적절성, 글의 조직, 과업의 완성도, 기술적인 사항(철자, 구두점) 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.

### (2) 쓰기 평가상의 유의점

- (가) 학생을 실제로 평가하기 전에 해당 평가 유형을 충분히 연습을 하도록 지도한다.
- (나) 과업의 성격상 필요하면 학생에게 쓰기를 위한 준비 시간을 적절히 준다.

### (3) '심화 영어 작문' 평가의 중점

- (가) '심화 영어 작문'의 평가는 글의 정확한 표현과 논리적 전개 능력을 측정하는 데에 초점을 둔다.
- (나) '심화 영어 작문'의 평가에는 창의적인 글쓰기 과업도 포함할 수 있다.
- (다) '심화 영어 작문'의 평가에서는 일반 독해와 작문 교과목 군의 평가보다 장문의 글쓰기 능력을 평가할 수 있다.
- (라) 학습자의 수준과 필요에 맞추어 기초학문 및 전문 분야의 실제적 글쓰기 과업을 활용할 수 있다.
- (마) 학습자의 심화된 영어 작문 능력이 충분히 발휘되도록 다른 언어기능과 통합하여 평가할 수 있다.

## 7. 별표 영역

## 【별표】

## 소 재

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선택에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계시민 의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

**【부록】 학습 내용 성취 기준의 학습활동의 예(심화 영어 작문)**

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준	학습활동의 예
① 실용적인 글을 쓴다.	①-1. 다양한 분야와 관련된 서식을 작성하거나 통신문을 쓴다.	• 다국적 기업 구직자카드 작성하기
② 개인적인 글을 쓴다.	②-1. 자기 소개서를 조리 있게 작성한다.	• 미래의 자신의 모습을 상상하여 자기소개서(cover letter)와 이력서(resume) 작성하기
	②-2. 인사, 초청, 감사, 위로, 문의하는 글들을 목적에 맞게 작성한다.	• 교내 동아리 모집 광고문을 읽고, 관심 있는 동아리를 선정하여 문의하는 글을 작성하기
③ 사실적 정보를 기술한다.	③-1. 다양한 주제에 관한 사실적 정보를 글로 표현한다.	• 학교 또는 국내외적으로 쟁점이 되는 내용 한 가지를 선별하여 조사한 후 신문기사로 작성하기
	③-2. 우리의 문화를 소개하는 글을 조리 있게 쓴다.	• 한국 무형 문화재에 관한 소개글 쓰기
④ 주관적 의견을 기술한다.	④-1. 다양한 주제에 관한 자신의 생각을 조리 있게 글로 표현한다.	• 현대 사회에서 성공적인 인생을 살기 위해 가장 필요한 능력은 무엇인지 쓰고, 그 근거와 예를 들어 설명하기
	④-2. 자신의 견해를 논리적으로 표현한 글을 쓴다.	• 동물 실험에 반대하는 입장을 논리적으로 표현하기
	④-3. 동일한 주제에 대하여 귀납적 방법과 연역적 방법을 활용한 글을 쓴다.	• 개조식으로 간략히 묘사된 범죄사건에 관한 글을 읽고, 사건의 전후 상황을 추측하여 이야기 만들기
	④-4. 하나의 주제를 정하여 서론, 본문, 결론을 작성한다.	• 서문에 필요한 요소(배경 및 주제소개, 주제문, 에세이맵 등)와 작성방법을 이해하고, 주어진 주제에 관해 모듈별로 개요 만들기
⑤ 읽거나 듣고 글로 반응한다.	⑤-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 이에 대한 자신의 생각을 논리적으로 쓴다.	• 기후변화협약(UNFCCC)에 관한 찬성과 반대 글을 읽은 후 자신의 생각을 정리하여 글로 표현하기
	⑤-2. 다양한 주제의 글을 읽고 글의 요지나 필자의 주장을 비판하는 글을 쓴다.	• 복수국적 허용 개정안에 관한 신문 사설을 읽고, 필자의 주장을 요약하고 자신의 생각 쓰기
	⑤-3. 듣거나 읽은 내용에 관한 자신의 생각이나 느낌을 쓴다.	• 영자 신문을 읽고, 그 기사에 관한 자신의 생각을 정리하여 '독자란(letters to the editor)'에 보내기
	⑤-4. 완성되지 않은 글을 읽고 세부 사항을 추가하여 결론을 제시한다.	• 찢어진 편지를 읽고, 나머지 부분의 내용을 유추하여 완성하기
	⑤-5. 문단 형식의 글을 읽고 자신의 어휘를 사용하여 그 글을 몇 줄로 요약한다.	• 온라인 서평 사이트(book review sites)에서 동일한 책에 관한 다양한 서평을 읽고, 모듈별로 가장 내용이 잘 정리된 서평을 선택한 후 그 이유를 설명하기

영어과 교육과정 【별책 14】

---

2012년 12월 발행

저작권자      **교육과학기술부**  
발      행

인      쇄      **우신기획**

---