

IB 수업 방식

김수림, 김예린

I. 서론

학교 교육은 그 시대가 직면한 상황에 맞게 유기적으로 변화하여야 한다. 한 시대의 교육은 그 사회가 지향하는 바를 표상한다. 교통과 통신의 발달로 세계는 매우 빠른 속도로 변화하고 있지만 학교 교육이 이를 담아내지 못하는 상황으로 공교육은 힘을 잃고 있다. 그렇다면 현재 필요한 교육을 정의하기 위해서는 현재 우리 사회가 추구하는 것이 무엇이고 어떠한 방식으로 실현해야 할지를 명시하고 숙지하여야 한다.

IB(국제 바칼로레아트(IB, International Baccalaureate))는 전 세계적으로 인정되고 수용되는 교육 프로그램으로, 학생들에게 종합적이고 깊이 있는 학습 경험을 제공한다. 학생들의 학습 과정을 폭넓게 포괄하고, 전인교육으로 양성하며, 국제적인 전문성과 문화적 이해를 증진시키는 데에 중점을 두고 있다. IB 프로그램을 크게 다섯 가지 특징으로 분류해보면 먼저, IB는 학생들에게 다양한 학문 분야에서의 지식을 습득할 수 있는 기회를 제공한다. 학생들은 주제를 깊이 있게 탐구하고, 문제 해결 및 분석 능력을 향상시킬 수 있다. 국제적인 학습 표준을 기반으로 설계되어 있어, 학생들이 국제 대학 진학 및 세계에서 경쟁력을 확보하는 데 유용하다. 또한, 인문학적 사고와 문화 이해를 촉진하여 학생들은 다양한 문화와 관점을 이해하고 존중하는 데 중점을 둔다. 더 나아가, IB 프로그램은 학생들의 창의성과 독창성을 증진시키는 데 초점을 둔다. 즉 학생들은 프로젝트를 통해 자신의 아이디어를 발전시키고, 문제 해결 및 혁신적 사고 능력을 향상할 수 있다. 마지막으로, IB 학교들은 국제적인 학습 환경을 제공하며, 다양한 문화적 배경을 가진 학생들과 교사들이 함께 학습하고 교류할 수 있는 기회를 제공한다. 따라서 본고는 IB 교육 그중에서도 IB 수업방식을 주제로 삼아 IB 수업방식에 대한 총체적인 이해를 위해 관련 논문 및 인터뷰, IB 커리큘럼을 채택하고 있는 Chadwick International(채드윅 국제학교) 교육실습 후기 등을 기술하였다.

II. 연구 내용

1. 국어를 통해 본 IB 수업방식과 IB 교사에게 요구되는 역량에 관한 문헌 연구

IB는 모국어가 유지될 때 영어의 학습이 빠르게 진행되기에 모국어의 중요성 강조한다. KOREAN 과목의 경우, 이중언어 학습자 대상 PYP 교육과정+ 한국 공립학교 국어 교육과정 접목하여 개발된 통합과정을 실행해 IB(International Baccalaureate) 교육과정 가장 큰 특징 중의 하나는 교수 및 학습에서 통합을 강조한다. 초등과정

(PYP) 교육과정은 지식(Knowledge), 개념(Concepts), 기술(Skills), 태도(Attitudes), 행동(Action)의 다섯 가지 중요한 요소가 교육과정 핵심을 두고 수업이 진행된다. PYP의 경우 지식, 개념, 기능, 태도, 행동의 5개 학습요소와 함께 초등 학습자들이 학습활동을 통해 지식과 삶이 연계되도록 하는 초학문적인 교육과정을 제시하고 있음을 밝힌다. 그리고 이것이 IB PYP와 국내 초등교육 현장과의 가장 큰 차이라고 할 수 있다. 타교과를 반영한 통합된 교육과정이 만들어지게 되었고, 채드윅의 경우 Chadwick International Korean PYP (CIKP)라 칭하며, 지금도 계속 보충 및 보완을 통하여 계발시켜 나가고 있다.

Inquiry 수업을 주도하는 교수방법으로 선택하여 수업을 진행하고 있는 Kath Murdoch의 Inquiry Cycle에 맞추어 수업내용을 구성한 지도계획안이 국어과 영역은 읽기, 쓰기에 초점을 맞추어 수업을 진행한다. 읽기 관련 자료는 학년 수준에 맞는 읽기 지문을 Unit 관련 도서 및 현재 우리나라 국어과 교과서에서 발췌하여 사용한다. 저학년이라 주로 어휘와 읽기 자료를 찾아보고 읽어보는 활동을 통하여 스스로 깨우쳐 나가도록 유도하는 수업을 이끌며, 필요한 경우에 교사가 설명을 하여 이해를 돕도록 한다. 모국어의 중요성을 중심으로 PYP 교육과정을 통한 읽기 및 쓰기 그리고 결코 모국어 교육에서 놓쳐서는 안 될 문학 교육의 효과적인 방법과 그 교수법에 대한 연구는 지속적으로 이루어져야 하는 당위성을 갖게 되었고, 이러한 문제를 해결하려는 노력이 요구된다.

국제학교의 특수성에서 기인한 이중 언어 교육에 관한 제고이다. 학교의 공식어가 영어이지만 모국어의 중요성을 강조하는 IB 교육의 특성상, 연령이 어린 초등학생들의 국어 교육은 교사의 가장 큰 과제다. 국어 쓰기 영역에서 하고 싶은 말은 많으나, 잘 표현이 되지 않는 학생들의 경우에 영어와 국어를 혼용하여 쓰면서 쓰기 활동의 부족한 부분을 채워 나가는 활동을 통하여 교육과정을 실현할 수 있다.

IB 교육과정은 스스로 호기심을 가지고 탐구하며 스스로 주제를 정하여 개별적으로 또는 협업하여 수많은 과제와 프로젝트를 수행하게 된다. 선생님들은 기본적인 개념을 정의한 후에 파트너인 학생들의 가이드로서 그들이 적절하게 방향을 잃지 않도록 방향을 이끌어주는 일종의 조력자이자 가이드의 역할을 수행한다. IB 수업에는 별도의 교재가 없다. IB 교육과정의 수업은 선생님들이 교육의 핵심적 주체로 어디에서 정한 별도의 교재 없이 자체적으로 준비한 자료(유인물, 인터넷 등)를 토대로 수업시간을 진행한다. 학생들은 비교적 자유로운 분위기 속에서 토론, 탐구, 협업, 프로젝트 기반의 학습을 통해서 미래의 경쟁력을 담금질한다.

일단 저희학년은 한국학교에서 사용하는 교과서 사용해서 수업 진행했어요./ 그치만 가끔 문학작품 참고하는 용도로 사용했는데 그 정도는 선생님들 마다 다르신 것 같아요.) 단원 같은 경우에는 교과서 단원을 사용하지만, 순서나 디테일한 부분은 선생님들이 바꾸시고 그런 부분들이 일반 학교와 가장 다르다고 저는 생각합니다 ㅎㅎ 당연한 말이지만, 본인의 생각을 쓰고, 문학작품을 분석하는 글을 많이 써요 저의 담당 선생님께서는 기사를 보고 중요한 부분 요약, 자신의 생각을 쓰게 하는 활동을 추가로 하시고, 성적까지 반영하셨어요./ 예를 들면 시와 관련한 단원에서는 선생님과 문학작품을 몇개 읽고 수업을 진행한후에, 운율이나 그런 개념들을 알려주세요 그 다음은 시험으로 시에 들어가야하는 필수조건들을 주신후, 시와 본인의 시를 분석하는 작가노트는 꼭 작성하게 하세요./ 저도 아직 신입이라.. 많은것을 알지는 못하지만 더 질문 있으시면 편하게 디엠해 주세요!

Branksome hall Asia(브랜섬홀아시아 국제학교) 7학년 학생 인터뷰

이를 바탕으로 생각해볼 수 있는 IB 교사에게 요구되는 역량을 다음과 같다고 정리해볼 수 있을 것입니다. 첫 번째로, 학생들의 질문과 탐구를 촉진시키는 능력입니다. IB 수업은 교사가 학생들을 대상으로 Inquiry(질문)을 유도하는 교수 방법을 선택하여 수업을 진행하기에 이러한 능력이 중시됩니다. 두 번째로, 전문성을 바탕으로 IB에 맞는 교수학습 설계를 할 줄 아는 능력입니다. 수업 과정을 살펴보면 IB의 전문성과 교과 전문성뿐만 아니라 학생과 국제적 맥락에 관한 높은 이해도 특히 학습 요소 선택 면에서 자료 수집활용 능력이 강조될 필요가 있습니다. 세 번째로, 수업을 위해 타 전문가와 협동하는 것입니다. IB 수업은 교과목 융합을 강조하기에 타 교과 선생님뿐만 아니라 다양한 직업의 전문가들과 함께 머리를 맞대는 것이 요구됩니다. 마지막으로, 학생들 개개인에게 상응하는 피드백을 제공해야 합니다. 좋은 피드백을 하려면 교사는 학생 한명 한명에 관심을 기울여야 하고, 학생의 발전 과정을 주의 깊게 살펴보아야 합니다.

2. 한국 학교에서의 IB 수업방식 인터뷰 연구

과연 지금 한국 학교에서 IB는 어떻게 이루어지고 있을까? 첫 번째 문헌 연구를 통해 수업방식에 대해 알아보았을 때, 평가나 교육과정과는 달리 수업방식에 대한 자료를 찾는 데 어려움이 있었다, 따라서 두 번째 연구에서는 한국 학교 현장에서 직접 IB

수업을 운영해온 교사 2분께 설문지를 만들고 인터뷰를 진행해 한국 학교에서의 IB 수업방식에 대한 의견을 들었다. 설문지 내용은 다음과 같이 구성되었다.

- IB 수업의 차별점
- IB 수업의 특징
- IB 수업에 대한 학생들의 반응
- IB 수업에서 중요하다고 생각하는 부분과 이를 수업에 효과적으로 이끌어내기 위해 하는 노력
- IB 수업에서 학생들의 격차가 있을 때, 수업을 구상하는 방식

IB 수업의 차별점을 묻는 질문에 학생들이 적극적으로 탐구하는 학습자중심 수업방식의 강조로 이것이 주도적인 학습으로 이어지게 된다고 답하며, 학생들이 IB 교육과정에 대해 비교적 명확하게 인지하고 이를 적극적인 탐구와 질문을 통해 학습해 나간다고 답하였다.

가장 큰 차이점은 성취기준/학습목표에 도달하는 방법인 것 같아요. Ib는 learn by doing이라고 해서, 학습자중심으로 모든 학습이 이루어집니다. 일반 국어 수업에서는 성취기준을 바탕으로 배워야 하는 이론 및 지식이 매우 명확하고, 그걸 배우는 과정 또한 비교적 분명합니다. Ib 한국어에서도 학습목표가 있지만, 학습해야 하는 개념과 이론을 적극적인 탐구와 질문을 통해 배워나가고, 이를 확장해가며 성취하게 되는 겁니다.

IB 교육과정 틀 안에서 한다면 교사의 차이만 있을 뿐 아니라 비슷하다고 생각합니다. 하지만 공교육과는 많이 다릅니다. 학생들이 스스로 탐구하고 생각하고, 질문하고, 말하고, 배운 내용을 실제 맥락과 연관지어 생각해 보는 기회가 매우 많습니다. 이런 학습자, 활동 중심 활동들이 결국 주도적인 학습으로 이루어지는 것 같아요.

이전 학교에 있을 때는 진도 나가고 문제 풀이하기에 바빴고, 활동형 수업(토론, 실험, 발표 등)을 하면 학생들은 문제집을 꺼내기도 하는 등 집중하지 않는 모습을 보였다. 반면, IB수업을 받는 학생들은 1학년 때부터 IB가 추구하는 학습자상이라던지 수업의 활동들에 대해서 인지하고 있기 때문에 모든 활동에 적극적으로 참여하는 모습을 보이는 편이다. 그리고 제일 두드러지는 부분은 수행평가(60%-서술형)의 비중이 지필평가(40%-기말만 봄)의 비중보다 현저히 높다는 것 같다.

IB는 어떠한 특징을 갖고 있는가? 교사들은 탐구 중심의 수업 계획과 루브릭 중심의 평가 방식을 특징으로 꼽았다. 두 교사 모두 학생들이 평가에 대한 이해를 높이는 활동에 대해 언급한 점은 IB의 특징이면서 다른 교육과 차별화된 점이라고 볼 수 있다.

우선 배워야 하는 개념과 탐구주제를 잡습니다. Statement of inquiry라고해서 큰 틀이 되는 탐구주제를 문장 형태로 정리하고, 이 주제를 어떻게 어떤 활동으로 배워나가는지 계획합

니다. 저는 지금 Ib가 아니지만, 항상 inquiry(asking)-action(doing)-reflection(thinking) 순으로 수업 플랜을 해요.

(평가할 때) Rubric이 있어서 그 틀대로 평가합니다. criterion 기준별로 구체적으로 설명되어있고, 학생들도 이 평가 기준을 굉장히 자세히 공부하고, 실제로 평가받을 때 계속해서 기준에 맞게 연습을 할 수 있어요.

총괄평가를 보기 전에 형성평가를 통해 피드백을 많이 주는 편이다. 최근에 들었던 연수 중에 감명깊게 봤던 것은 학생들이 직접 몇 점의 답안인지 분류해보고 왜 그런 점수를 매겼는지 쓰게 하는 활동을 하는 것이었는데, 내년엔 한번 해보면 좋겠다는 생각을 했다.

IB 수업에 대한 학생들의 반응에는 활동적이고 학습자 중심인 IB 수업의 특성상 익숙하지 않은 학생들과 비교적 많은 과제량에 힘들어하는 학생들은 볼 수 있다는 점에서 부정적인 반응이 있기도 하지만, 그 과정에서 배울 수 있는 협동성, 효능감, 응용력 등 긍정적인 측면이 있다고 답하였다.

익숙하지 않은 학생들은 자꾸 물어보고 말하라고 해서 귀찮아합니다. 그래도 도전적인 과제량 질문(debatable questions)을 스스로 또는 협동을 통해 해결하고 학습하게 되면 생각이 굉장히 깊어지고 효능감, 성취감이 높아져요. 그리고 다양한 생각과 의견에 대한 포용도 연습할 수 있고요. 자연스럽게 자기 의견을 어떻게 논리적으로 표현하는지도 배울 수 있어요.

학생들은 대부분 IB 수업을 초등학교 때부터 받아온 친구들이어서 굉장히 익숙한 측면이 있다. 이러한 친구들은 사회적 문제에 관심이 많아 자신이 아는 것을 계속 적용하려고 한다. 하지만 평가를 힘들어하기도 한다. 너무 많은 과목들이 총괄평가를 보다보니 시기적으로 겹치기도 하고, 대부분이 서술과 창작의 고통 속에서 힘들어하는 모습을 보이기도 한다.

IB 수업에서 중요하다고 생각하는 부분과 이를 수업에 효과적으로 이끌어내기 위해 하는 노력에 대한 질문에서는 먼저 개념을 깊이 이해하기 위해 충분한 시간을 두고 학습하며, 학습 목표와 질문을 구체적으로 제시해 학생들이 스스로 생각을 확장할 수 있도록 한다고 답했다. 또한, 전이를 위해서 융합수업을 필수적으로 진행하고 있으며, 현실적인 어려움으로 교과서를 재구성하고 실제적인 맥락에 적용하는 활동을 구성함으로써 이를 수업에 효과적으로 이끌어내려고 하고 있다고 답했다.

개념을 깊이 있게 이해하는 것, 많은 양을 배우기보다는 적은 양을 심도 있게 학습하고 충분히 이해해서 스스로 해볼 수 있게 되는 것입니다.

간단하고 단순한 개념이더라도 한가지 개념 또는 이론을 충분한 시간을 두고 학습합니다. 단계별 학습활동과 scaffolding을 위한 질문, 학습 목표도 구체적으로 제시해요. 꼭 학생들이 스스로 그 개념을 생각해낼 수 있도록, 기존에 알던 prior knowledge와 연결하여 생각을 확장할 수 있도록 합니다.

전이라고 생각한다. 초등학교의 경우 한 선생님이 가르치다 보니 교과를 나누지 않고, 연결할 수 있는 개념들을 묶어서 수업을 진행한다고 알고 있다. 중학교의 경우도 융합수업을 1년에 한 번은 진행해야 한다. 그러나 다른 선생님과 협업을 하는 것에 꽤 많은 어려움이 있기 때문에, 교과서를 재구성하는 방법을 통해 이 부분을 이끌어내려고 한다. 이때 배운 내용을 이해하고 넘어가는 것이 아니라 실질적인 맥락에 적용하고 설명하는 활동을 진행한다.

마지막으로 IB 수업에서 학생들의 격차가 있을 때, 수업을 구상하는 방식에 대한 질문에는 두 인터뷰 모두 모둠수업을 강조해 협력성을 이끌어내는 방식을 활용한다고 답하였다. 하지만, 의욕이 없는 학생들의 경우에는 다소 어려움이 있다고 답변하였다.

다양한 매체 활용, graphic organizer, mind map, concept map 등. 적절한 모둠 구성으로 협동 활동 등이 있어요.

모둠수업이 도움이 된다. IB에서는 여러 가지 학습자상이 있는데, 우리는 한달에 한번씩 반에서 학습자상을 추천받아 학생들이 자신이 학습자상에 부합하는지 계속 생각하게 한다. 그래서 힘들어하는 친구들을 도와주고 배려하는 모습을 볼 수 있다. 하지만 의욕이 없는 친구들은 친구들이나 선생님이 도와주어도 할 수 있게 하기는 어렵다.

인터뷰를 통해 알아본 IB 수업방식의 가장 큰 특징은 학습자 중심의 활동이다. IB 수업에서 학생들이 수업의 중심이 되어 깊은 탐구와 실질적 적용을 경험하면서 학습하는 모습을 인터뷰에서 찾아볼 수 있었다. 또한 IB 교육과 평가에 대해 학생들의 깊은 이해를 위한 활동을 찾아볼 수 있었는데, 이를 통해 학생들이 IB가 추구하는 교육목표, 수업방식에 대해 이해하면서 이에 맞는 학습을 이뤄내려고 노력함으로써 좀 더 교육에 대해 신뢰하고, 수업에 참여적이게 된다고 예상할 수 있다.

3. IB 수업에서의 수업 시간 매체 활용방안 인터뷰 연구

IB 수업에서 매체 활용은 어떻게 이루어지고 있을까? 코로나를 기점으로 다양한 에듀테크가 본격적으로 도입되면서 수업 시간에 매체 활용 부분이 매우 중요해지고 있다. 세 번째 연구에서는 IB 수업에서의 수업 시간 매체 활용방안에 대해 알아보기 위해 설문지를 만들어 교사 한 분과 학생 한 분께 인터뷰를 진행하였다.

교사 인터뷰 설문의 내용은 다음과 같다.

- 평소에 매체를 많이 활용하는가?

거의 모든 시간을 활용함.

- 주로 어떠한 목적을 가지고 사용하는가?

수업자료, 과제공유, 구글 클래스룸에 모든 자료, 과제를 올림. (교과서 기반으로 만든 수업자료를 수업에 활용하고 학생들이 이를 복습에 활용할 수 있도록 함.)

- 가장 기억에 남는 매체 활용 수업은 무엇이었나?

발표 자료나 포스터를 만들 때는 캔바를 주로 사용함. 학생들이 서로 하나의 양식에서 협업이 가능하고, 적절한 양식을 찾을 수 있어서 용이하게 사용 가능함.

- 새롭거나 익숙하지 않은 매체를 활용할 때, 어떻게 정보 및 지원을 구하는가?

유튜브, 네이버 등 검색 매체를 이용하거나 관련 연수를 듣거나 동료에게 질문하면서 해결.

- 수업 때 가장 반응이 좋았거나 자주 쓰는 매체 활용은 무엇인가?

zep이라는 메타버스 플랫폼을 이용하여 방탈출 게임 진행 게임이라는 형식이 학생들의 집중도를 향상한다고 생각함. zep과 더불어 학습지를 제공해 같이 풀면서 진행하면서 확인학습이 가능하게 했음.

- 예비 교사에게 추천하거나 조언하고 싶은 IB 교육에서의 매체 활용은 무엇인가?

학생들이 판짓을 하고 싶어하는 마음이 있을 수 있으므로 학생들로 하여금 질문을 던지면서 과제를 수행할 수 있도록 도와줘야 함. 판짓을 해도 교사가 마음의 상처를 받지 않기를 바램. 많이 사용하다 보면 학생들이 수업시간에 수업에만 집중할 수 있음. 캔바처럼 ppt 제작 사이트를 이용하게 되면 학생들이 이쁘게만 꾸미는 데에 열중하는 경우가 있으므로 학생들에게 보이는 것보다 중요한 것은 내용이라는 것을 자주 이야기해줘야 함.

학생의 인터뷰 설문의 내용은 다음과 같다.

- IB 수업에서 매체 활용 수업은 주로 어떤 방법으로 이루어졌는가?

제일 기본으로 구글 클래스룸 사용. 구글클래스룸에서 과제 제출과 수업에 필요한 자료(링크)들을 선생님께서 올려두시면 그것들을 이용해서 수업을 진행.

- 본인과 학급 친구들은 어떤 수업방식을 가장 선호하는가?

대부분의 친구들은 blooket이나 퀴즐렛 같은 게임 등을 통해서 개념 배우는 것을 가장 좋아함. 꼭 blooket이 아니어도 지루하지 않고 활동적인 것들을 선호.

- 본인의 생각에 매체를 활용한 수업을 하는 경우의 장단점은 무엇인가?

장점으로는 퀴즈나 여러 사이트를 통해서 선생님이 한분이시다 보니 자세히 체크가 안되는 부분도 있을텐데 수준별로 문제 출제 가능하고 오답해설 등으로 정확한 실력을 측정 가능하고 일반적인 수업보다는 광범위한 지식 습득 가능.

단점으로는 항상 맥북이나 아이패드 없이는 수업에 참여를 못하는 부분도 많다보니까 시력이나 자세에 영향이 가거나 학교에서 제한은 하지만 수업시간에 집중을 못하고 다른 사이트나 앱을 사용하는 학생들이 있음.

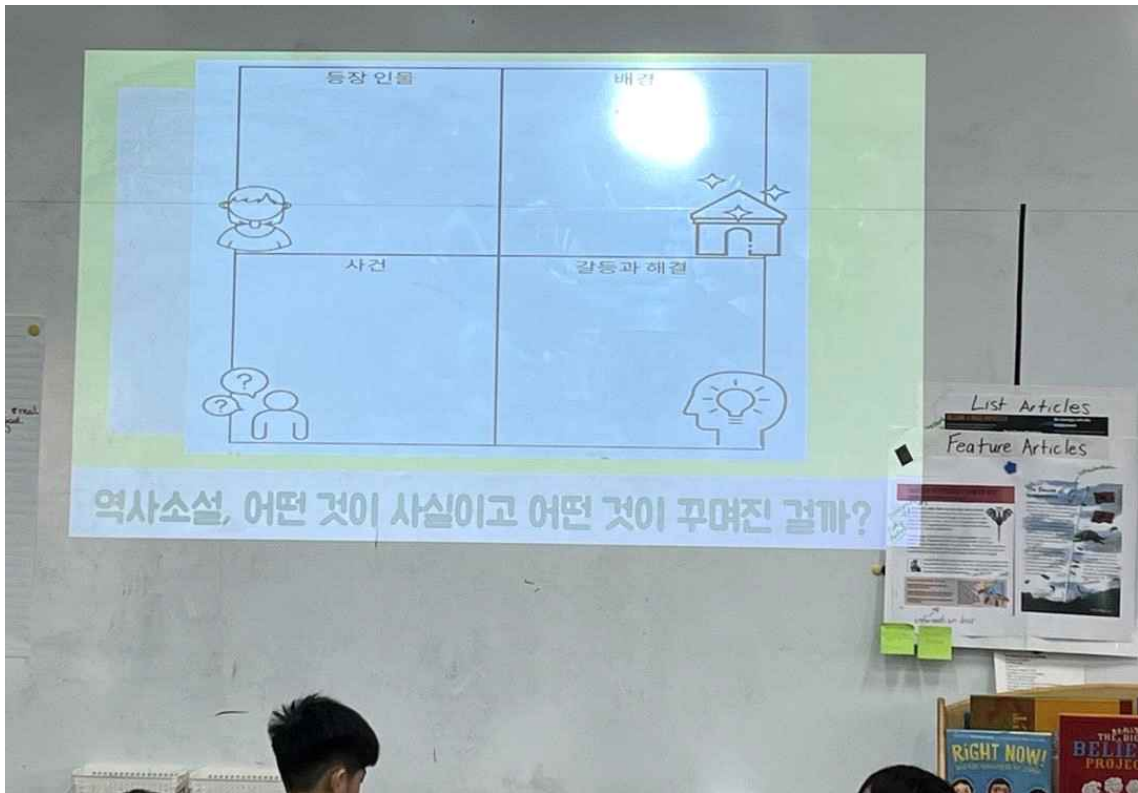
- 가장 기업에 남는 매체 활용 수업은 무엇이었으며, 이유는 무엇인가?

국제학교에 다니면서 가장 편리했고 가장 어려웠던 것은 noodle tools와 구글클래스룸, MAP Test를 할 때 쓰는 NWEA. noodle tools은 과학 랩리포트를 썼을 때 참고한 사이트를 citation하는 사이트인데 처음 사용법 숙지 시 어려웠음. 구글클래스룸과 NWEA는 다른 학교에서는 한 번도 사용 해본적 없는 방법이라 생소하게 느껴짐.

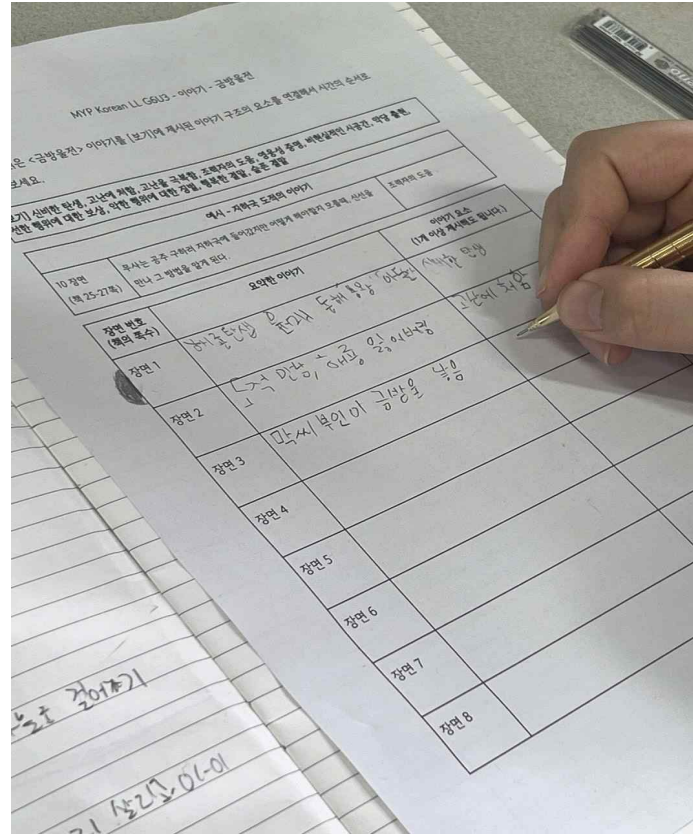
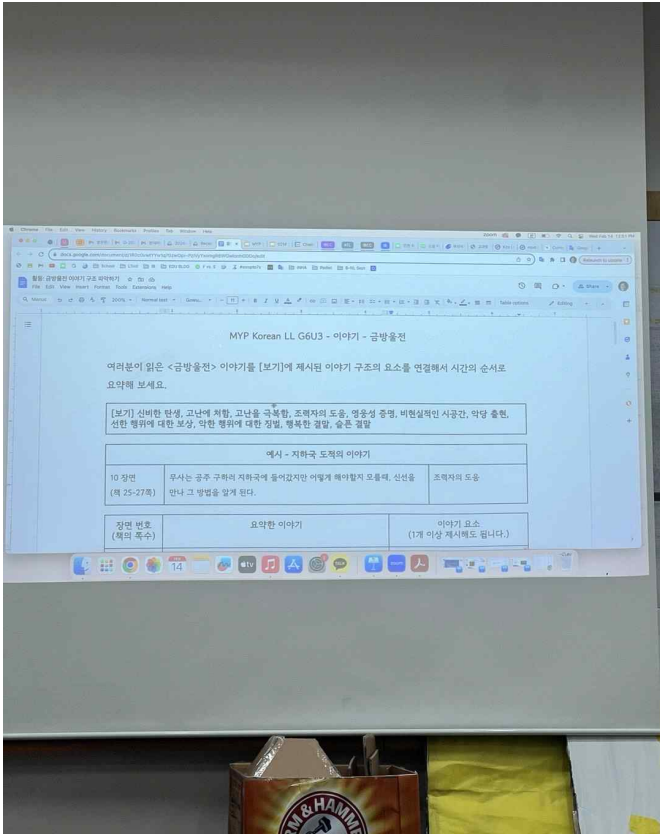
일반 공교육과 IB 교육에서의 매체 활용 방법은 크게 차이를 보이진 않았지만, 경험에 비추어 비교해보았을 때 조금 더 수업에 적극적으로 사용되는 편이고, 에듀테크가 단편적으로 사용되는 것이 아닌 학생들의 주도적인 학습을 증진시키거나 수업내용에 조금 더 적합한 에듀테크가 선택되어 사용되고 있다는 것이 인터뷰에서 찾아볼 수 있었던 점이었다. 우리가 이 연구를 통해 얻은 교훈은 어떤 교육에서든지 에듀테크가 사용될 때, 앞서 인터뷰에서 교사와 학생이 공통적으로 말하는 부분, 예를 들면 게임 형식을 통한 활동적인 수업에서 참여도가 올라가는 점, 처음 사용하는 매체 숙지의 어려움, 에듀테크가 가져오는 사이드 이펙트들을 모두 고려해 적합한 에듀테크를 선택하고 활용해야 한다는 것이다.

4. Chadwick International 교육실습 후기

Chadwick International(채드윅 국제학교)에서 대략 한 달 동안 교생으로 근무하면서 IB 교육과정을 수업에 어떻게 녹여내는지에 대해 배울 수 있었습니다. 저는 한국 교원대 국어교육과에 재학 중이고, 채드윅 국제학교에서도 Korean 국어 수업을 참관했기에 국어 수업을 위주로 설명하겠습니다.



먼저, 제가 참관한 초등 국어(4학년) 수업은 ‘역사소설’에 대한 수업이었습니다. 어린이를 위한 역사소설과 실제 역사 사실을 담은 위인전 표지를 보고 과연 내용이 어떻게 다를지 자신의 의견을 발표해보는 시간을 가졌습니다. 학생들은 두 개의 비교 대상이 등장인물, 배경, 사건, 갈등과 해결 이렇게 네 가지 분야에서 어느 정도 유사할지에 대해 어 반 친구들과 조를 이루어 같이 얘기를 나누었습니다. 이후에는 각자 전자기(맥북)를 활용하여 자신이 그렇게 생각한 이유를 작성하여 제출하는 식으로 활동을 마무리하였습니다. 일단 전 시간에 학생들이 직접 어린이를 위한 역사소설을 읽었기 때문에 이 활동에 좀 더 관심을 갖고 적극적으로 참여하는 모습을 볼 수 있었습니다. IB 수업은 한국 학교와 다르게 “교과서”가 없다는 것이 특징입니다. 따라서 교과서에 짚막하게 적혀있는 글을 읽는 것이 아닌 시중에 판매하는 도서를 읽고 수업에 참여하게 됩니다. 또한, 단순히 시험을 위해서 문제가 원하는 답을 찾아내는 훈련을 하는 것이 아니라 책을 읽은 후 자신의 생각과 이에 합당한 이유를 적고 이게 평가로 이어지기에 사고력과 논리력 등을 향상할 수 있습니다.



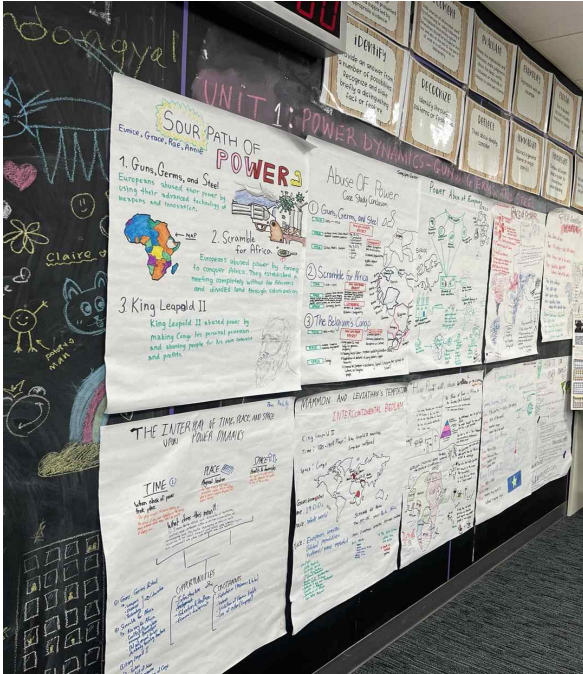
중등 수업에서는 Grade 6(6학년)은 고전소설 <금방울전>을 읽고 요약 및 고전소설의 구조 요소를 활용한 소설 창작 활동을 하였습니다. 위 사진에 보이는 것처럼, 책을 읽고 교사가 설명하는 고전소설을 구성하는 요소를 학습합니다. 이후에는 고전소설을 요약하고, 어느 장면에 고전소설의 어떤 요소가 쓰였는지를 파악하고 연결하는 작업을 했습니다.

Grade 7은 동물윤리, 동물권에 대해서 배웠습니다. 동물윤리에 대한 영상을 시청한 후, 비문학 <안녕하세요, 비인간동물님들>을 읽고 “연설”을 준비하였습니다. 연설을 준비하기에 앞서 연설문의 개념을 배우고 서론, 본론, 결론 등 구조를 학습하는 등 무조건적 암기가 아닌 개념의 적용을 실전으로 확장시키는 연습을 하였습니다.

Grade 8에서는 논설문과 칼럼을 쓰는 연습을 하였습니다. 학생들 각각이 관심 있는 분야를 찾아 문제 현황을 밝히고, 자신의 주장과 이를 뒷받침하는 내용을 논문과 리서치 등을 통해 객관적인 자료를 통해 신뢰도 및 타당도를 높였습니다. 학생들 각자의 관심사를 주제로 쓰다 보니 조류에 꽂힌 학생은 “유리창 새 충돌”로 인한 학교 유리창 개선 요구, 체육에 관심있는 학생은 “학교 체육관 시설” 등 다양한 주제가 나왔습니다. 단일한 주제로 통일한 것이 아닌 학생들의 자율성에 따랐기에 주제에 대해 더욱 성실하고 열심히 조사하고 글을 쓰며 노력하는 모습을 볼 수 있었습니다.

총체적으로 IB 교육을 관찰한 결과, 수업 중 교사가 강의하는 시간보다 학생들 스스로 정보기기를 활용하여 “리서치”하는 시간이 훨씬 많은 것을 볼 수 있었습니다. 또

한, 국어 과목이라고 해도 동물권 등 윤리, 사회와 같은 타 교과와 융합된 수업을 볼 수 있었습니다. 마지막으로 성적이 상대평가가 아닌 절대평가이기에 학생들이 경쟁보다는 “협력”하는 모습을 보였습니다. 한국 고등학교에서는 내신 등이 상대평가로 들어가기에 서로 필기한 것을 보여주지 않으려 하는 ‘배척’의 태도가 확산되는 반면, IB 커리큘럼은 절대평가이기에 배척보다는 ‘협력’하려는 모습이 훨씬 두드러지는 것을 배울 수 있었습니다.



Ⅲ. 요약 및 결론

IB 교육의 수업방식에 대해 알아보기 위해 IB 수업 방식 문헌 연구, 한국 학교에서의 IB 수업방식 인터뷰 연구, IB 수업에서의 수업 시간 매체 활용방안 인터뷰 연구로 이어지는 3가지 연구를 진행해보았다. 그 내용을 요약해보면 다음과 같다. 첫째, IB 교사에게 요구되는 역량으로는 교사전문성을 바탕으로 탐구를 촉진시키는 IB에 적합한 수업을 구성하는 것이 있다. 둘째, IB 수업방식의 가장 큰 특징은 학습자 중심의 활동으로, 학생들이 수업의 중심이 되어 깊은 탐구와 실질적 적용을 경험하면서 학습하는 모습을 인터뷰에서 찾아볼 수 있었다. 셋째, IB 교육에서의 매체 활용 방법은 크게 차이를 찾을 수는 없었지만, 다양한 측면을 고려해 적합한 에듀테크를 선택하고 활용해야 한다는 점에서 의의를 찾을 수 있었다. 문헌 중심의 연구와 제한된 인터뷰 등 연구를 진행했기 때문에 미흡한 점이 많아 아쉬운 점도 많았지만, IB 연구회를 통해 IB를 다양한 측면에서 바라보고 IB 수업방식의 실제적 현실을 알아보았다는 점에

서 뜻깊었던 연구였던 것 같다. 다른 연구팀과 협력하면서 좀 더 풍성한 지식을 효과적으로 접할 수 있었고, 이를 통해 IB 교육에 대한 지식과 더 나아가 교육의 의미를 다시 한번 생각해보며 개인적으로 한층 성장했다고 생각한다. 앞으로 다양한 IB 연구가 진행되어 나를 비롯한 많은 이들에게 공유되고 발전될 수 있는 기회가 되길 기대한다.

출처

한국어 수업에서의 IB 교육과정 도입 및 프로그램 설계, 김미강(Kim Mi kang)
사진 (채드윅 국제학교)