

IB (International Baccalaureate) 교육과정의 핵심 개념과 교육 현장에서의 정체성

김나연 (한국교원대학교 불어교육과)

이채연 (한국교원대학교 기술교육과)

< 요약 >

IB 교육과정은 학문적 균형을 강조하며, 학생들에게 학문뿐만 아니라 창의적, 사회적, 감정적 측면에서도 발전할 기회를 제공한다. 점차 다변하는 사회 속에서 전인교육을 강조하는 IB 교육의 필요성이 대두되고 있다. 해당 연구는 IB 교육과 국내 교육과정의 차이를 비교하고, 외국에서 IB 교육과정을 탐구하려는 이유를 분석한다. 이를 통해 국내 교육 현장에 영향력을 발휘할 수 있는 IB의 정체성과 선진화 방향을 모색하고자 한다. IB 프로그램의 유연성과 국내 교육과정의 결합 가능성에 대해 고민하고, 태국의 M 국제학교의 사례를 소개하며 해당 학교의 교육과정과 운영 방식을 설명한다. IB 교육과정의 목표는 세계적 소양과 책임감 있는 리더를 양성하는 것이다. 이러한 IB 교육과정을 국내화하기 위해서 IB DL DP를 진행하고 있다. M 국제학교에서는 AP 교육과정을 채택하고 있다. AP와 IB의 차이점을 살펴봄으로써 IB의 정체성을 인식할 수 있었다. AP 자체는 IB와 크게 다르지만, 결국 IB에서 강조한 요소들이 학교 자체 교육과정에 포함된다는 것을 확인할 수 있었다. IB의 PYP와 MYP는 커리큘럼이 아니라 프레임워크로, 국내 교육과정과 융통성 있게 결합될 수 있다. 고등학교 프로그램인 DP는 국내 고등학교에서는 과목으로 개설되어 있으며, 국내 교육과정에도 국제적으로 공인된 교육과정을 도입할 수 있는 규정이 있음에도 불구하고, 현재까지는 '과목'으로 개설되어 있다. 따라서 IB '교육과정'이라는 명칭보다 IB '프레임 워크', IB '과목', IB '프로그램' 등의 명칭이 한국 교육 현장에서 IB의 정체성과 부합한다고 생각하는 바이다. 이와 관련하여 미국 남유타 C 중학교의 예시를 통해 시사점을 제시한다.

🟡 키워드: IB 교육과정, 국내 교육체계, 차이 비교, 외국 도입 이유

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

IB 교육이 국내 교육체계에 어떤 영향을 줄 수 있는지를 조사하고, 국내 교육체계의 발전 방향을 모색한다. 4차 산업 혁명 시기에서는 국제적 경쟁력을 갖춘 인재를 양성하는 것이 중요하다. IB 교육은 국제적으로 인정받는 교육이므로, 이를 통해 국내 학생들의 국제 경쟁력을 향상할 수 있다. IB는 다양한 학습 경험을 제공하고 학생들의 종합적인 능력을 키우는 데 주력하기 때문에 이를 통해 국내 학생들의 창의성, 문제 해결 능력, 의사소통 능력을 발전시킬 수 있다. 따라서, 국내에서의 IB 교육의 필요성과 그 역할에 대한 탐구가 중요하다.

본 연구는 IB 교육과 국내 교육과정 간의 주요 차이점을 탐구하고 비교할 것이다. 이를 통해 두 교육체계의 성격을 파악하고, 해외에서의 경험을 국내 교육 현장에 적용할 수 있는 방안을 모색한다. 국내 교육체계의 강점과 약점을 분석하고, 어떤 측면에서 외국의 교육 모델을 채택하거나 적용할 필요가 있는지를 검토한다. 이러한 연구 목적과 동기를 바탕으로 연구는 국내 교육 현장의 현황을 이해하고 발전 가능성을 모색함으로써 교육체계의 향상과 발전에 기여할 수 있는 IB의 정체성을 탐구할 수 있다.

2. 연구 방법

1) 사례 : 태국 M 국제학교

이 학교는 방콕 외곽에 위치한 국제학교로 미국 캘리포니아 college board의 AP(Advanced Placement) 교육과정을 따르고 있다. 태국과 미국의 교육과정의 혼합되어 있다는 것이 특징이다. 10~12학년을 대상으로 하는 남녀공학 중등학교이다. 이 학교를 졸업하는 학생들은 태국 고등학교 수료증과 미국 졸업장을 받는다.

M 국제학교는 서부 학교 및 대학 협회(WASC)의 완전한 인증을 받았으며, 이러한 학업 커리큘럼은 태국에서 유일한 커리큘럼이다. 이는 캘리포니아 공립 학교 내용 표준, 태국 교육부의 기본 교육 내용 표준, 사립교육위원회 사무국의 국제 학교용 태국 언어 및 문화 내용 표준을 기반으로 한다. 이 커리큘럼을 통해 MUIDS 학생들은 태국 대학 프로그램은 물론 국제 프로그램 및 해외 대학에 다닐 수 있다.

영어로 모든 수업을 진행하며, 한 학급 당 약 20명, 총 12개 반으로 구성되어 있다. 2016년 개교하였으며, 18개 국적의 교사들이 학교에서 수업을 진행하고 있다. Modern Language, Math, Science, IT, Social Studies and Humanity, P.E, Thai Studies, Fine Arts의 교과로 이루어져 있다. 담임 반이 존재하지 않고 교과교실제를 운영 중이다. 학생들은 7:30에 1교시를 시작하고 15:05에 교과 수업을 마무리한다. 이후 16시까지 동아리 및 비교과 활동을 실시한다.

MUIDS에서는 Credit이라고 하는 학점 제도를 운영하고 있으며 졸업을 위한 최소 Credit을 설정하여, 학생들이 이수할 수 있도록 하고 있다. 학생들은 태국 교육부 커리큘럼을 통해 최소 81학점을 취득하게 된다. 연간 27학점이 최소 과정이다. 또한, Power School SIS라는 인터페이스를 통해 학사관리를 진행하여 학생들이 시간표, 출결 사항 등을 확인하며 효율적인 학습을 실천할 수 있도록 돕고 있다.

II. IB 교육과정의 핵심 개념

1. IB 교육과정의 인재상

IB 교육과정의 핵심 학습자 상은 인류의 공통 과제에 관심을 두고 세계를 함께 지켜나갈 책임을 다하는 청소년들이 국제적 소양을 갖춘 인재로 성장하여, 더 평화롭고 보다 나은 세상을 만들어 나갈 수 있도록 돕는 것이다. IB 학습자 상은 IB 월드스쿨이 중요시하는 10가지 특성을 나타내며, 이러한 특성들은 개인과 단체가 지역과 국가를 넘어 지역 사회에서 책임감있는 구성원으로 성장하는데 긍정적인 영향을 미칠 수 있다고 기대된다.

[표1] IB 학습자 역량

- 탐구하는 사람
 - 지식이 풍부한 사람
 - 사고하는 사람
 - 소통하는 사람
 - 원칙을 지키는 사람
 - 열린 마음을 지닌 사람
 - 배려하는 사람
 - 도전하는 사람
 - 균형잡힌 사람
 - 성찰하는 사람
-

2. IB 교육과정의 학제

IB 교육과정은 학생들이 폭넓고 균형 잡힌 학문 및 학습의 경험을 접할 수 있는 다양한 기회를 제공한다. IB 교육과정은 개념적 학습(conceptual learning)을 권장하며, 학생들은 IB 교육체계를 통해 새로운 지식을 이해하고, 전 교과군에 적용할 수 있는 효과적인 학습에 초점을 두어 통합 학습을 가능케 한다. 학문 간의 관계성을 탐구하며 개별교과 범위를 초월한 다양한 과목을 통해 세상을 이해하는 것을 중요시한다. 따라서, IB 교육과정은 실제 학습(Authentic learning)을 통해 학습내용과 학습자의 삶을 연결시킬 것을 강조한다.

IB 교육과정은 초등교육인 PYP, 중등교육인 MYP, 디플로마 프로그램인 DP, 직업 연계 프로그램인 CP로 구성되어 있다.

PYP는 전통적인 교과외 경계를 초월한 학습을 목표로 하여 초학문적 주제에 대한 탐구를 실시한다. 탐구 내용은 [표2]과 같다. PYP의 경우 프로젝트 전 시회(exhibition)을 보고하며 교육과정을 마무리한다.

[표2] PYP 초학문적 주제

1. 우리는 누구인가
 2. 우리가 속한 공간과 시간
 3. 우리 자신을 표현하는 방법
 4. 세상이 돌아가는 방식
 5. 우리 자신을 조직하는 방식
 6. 지구 공유하기
-

MYP는 PYP에서부터 개발되고 심화된 6가지 초학문적 주제를 6가지의 세계

적 맥락으로 확대하고 더욱 깊게 탐구하는 교육과정이다. MYP의 경우, Personal or Community Project (개인 및 공동체 프로젝트)를 보고하며 교육과정을 마무리한다. 세계적 맥락에 대한 주제는 [표3]과 같다.

[표3] MYP 세계적 맥락 탐구 주제

1. 자아와 관계
 2. 개인적·문화적 표현
 3. 시공간의 방향성
 4. 과학과 기술의 혁신
 5. 공정성과 발전
 6. 세계화와 지속 가능한 미래
-

DP는 IB의 시작이라고 볼 수 있는 교육과정으로 프레임 워크만 제공하는 PYP, MYP와 달리 IBO 자체의 교육과정과 매뉴얼이 존재한다. 대입과 직접적인 연관성이 있는 고교과정에 해당된다. 6개의 선택과목과 3개의 핵심 요소로 구성되어 있다. 핵심요소로서 지식론 (TOK, Theory of Knowledge) · 소논문 (EE, Extended Essay) · 창의적 체험 활동 (CAS, Creativity, Activity, Service) 3가지 요소가 존재한다.

지식론은 인식론, 존재론, 분석철학, 심리철학 등의 철학을 기반으로 지식이론 전반과 관련하여 심도있게 탐구하고 토론하여 자신의 관점을 세워나가는 것을 요구한다. 프레젠테이션과 1,200~1,600자로 구성된 에세이를 준비하는 과정에서 상당한 양의 학습을 수반한다. 소논문은 4,000 단어 이상의 장문 에세이이며, 통상적인 수준의 연구 논문의 형식, 연구윤리규정 원칙이 적용되어야 한다. 소논문의 진행 과정에 대한 꾸준한 일지 작성을 필요로 한다. 창의적 체험 활동에서는 학생들이 다양한 경험과 적어도 하나의 프로젝트에 참여하도록 요구한다. 해당 활동에서는 의미있는 결과를 가져오는 실재적이고 목적이 있는 활동, 개인적인 도전, 기획·진행 상황 검토·보고, 결과와 개인 학습에 대한 성찰에 관한 내용이 포함되어야 한다. 창의적 체험 활동 프로젝트는 Creativity, Activity, Service 중에서 각각의 요소를 실시할 수 있고, 2개 이상의 요소를 결합하여 실시할 수 있다.

CP는 DP 과정에서의 학습 내용을 직업 관련 수업과 4가지 핵심 요소를 결부시켜 학습을 진행하며 학생들에게 학업 및 실무 기술의 연계를 제공한다. 4가지 학습 요소는 다음과 같다. 첫 번째, 개인적 및 직업적 기술(Personal and professional skills)은 학생들이 현재와 미래의 개인적, 직업적 상황과 상황에 적용할 태도, 기술 및 전략을 개발하도록 고안되었다. 두 번째, 봉사 학습

(Service learning)은 지역 사회의 요구를 충족시키기 위한 지식과 기술의 개발 및 적용이다. 세 번째, 성찰 프로젝트(Reflective Project)는 장기간에 걸쳐 제작되어 CP가 끝날 무렵 제출되는 심층적인 작업 결과물이다. CP의 핵심 요소 중에서 가장 중요한 요소라고 볼 수 있다. 성찰 프로젝트를 통해 학생들은 진로 관련 학습에서 발생하는 윤리적 문제를 식별, 분석, 비판적으로 토론 및 평가한다. 성찰 프로젝트는 높은 수준의 연구, 글쓰기, 확장된 의사소통 기술, 지적 발견 및 창의성을 촉진하기 위한 것이다. 네 번째, 언어 발달(Language Development)은 모든 학생들이 더 넓은 세계에 대한 이해를 돕고 발전시키는 언어 프로그램에 접근할 수 있도록 돕는다.

3. IB DL DP (Dual Language Diploma Program)

IB 교육과정은 유엔본부가 위치한 스위스 제네바에서 각국 외교관들의 자녀들의 교육문제를 해결하기 위해 만든 비영리 단체 IBO가 고안한 교육과정이다. 따라서, IB 교육과정 국제학교를 중심으로 도입되어 주로 영어로 실시되어 왔다. 특히, 일반적인 IB-DP의 경우 모든 수업이 영어, 프랑스어, 스페인어로 진행된다. 모국어가 이에 해당되지 않는 경우 학생과 교사 모두 해당 언어가 능수하지 않을 수 있기 때문에 IB-DP의 보급이 어렵다는 문제점이 지적되어 왔다. 이에 IB-DL DP의 경우 DP 과목 중 일부를 모국어화하여 진행한다.

한국의 경우, 2019년 4월 19일, 제주도교육청과 대구광역시교육청은 IBO와의 협약을 통해 DP의 모국어화에 대한 협의가 완료하였다. 협약식에서 공개된 IBO와 대구·제주 교육청이 협의한 사항은 [표4]와 같다.

[표4] 2019년 IBO, 대구·제주 교육청 협의 사항

- 고등학교 과정인 IB DP에서 이수해야하는 6개의 선택과목()과 3개의 코어 과목 (지식론, 소논문, 창의적 체험 활동) 중 7가지는 모두 한국어로 이수한다.
- 영어 외 한 과목은 영어로 이수하고 현재는 연극 등 예술과목을 영어로 하는 방안을 검토한다.
- 한국 번역 우선 대상 과목은 역사, 화학, 생물, 수학, 지식론, 소논문, 창의적 체험 활동으로 한다.
- 2023 11월 첫 대입시험을 치르며, 2023년 첫 수험생은 약 150명으로 예상하고, 수험생이 늘면서 한글화 과목을 추가할 계획이다.

출처: 지성배 기자. (2019). 국제 바칼로리아(IB) 한국어화, 어떻게 진행되나. 에듀인뉴스.

일본의 경우, 문부과학성과 IBO 사이의 협력을 통해 일본어 DP(Dual

Language IB Diploma Programme:English-Japanese)를 개발하고 있다. 일본어 DP는 4개 그룹의 11과목과 3개의 필수과목이 개발되어 수업과 시험을 일본어로 실시할 수 있다. 단, 일본어 DP라 하더라도 그룹2(외국어)를 포함한 2과목을 영어로 이수해야한다. 이와 같이 IB 교육과정을 모국어화하는 움직임에 따라 일조학교¹⁾에서의 IB-DP의 도입이 촉진되었다. 2018년 6월 DP를 실시하고 있는 학교 39개교 중 일조학교가 22개교이며, 일본어 DP를 실시하고 있는 일조학교가 11개교를 차지한다. 구체적인 과목은 [그림1]과 같다.

[그림1] IB-DP의 커리큘럼(6그룹)

| 그룹명 | 과목 |
|-------------------|--|
| 1 언어와 문학 (모국어) | 언어A : 문학, 언어A : 언어와 문화, 문학과 연극※ |
| 2 언어습득 (외국어) | 언어B, 초등 어학 |
| 3 개인과 사회 | 비즈니스, 경제 , 지리 , 글로벌 정치, 역사 , 심리학, 환경시스템과 사회※, 정보테크놀로지와 글로벌 사회, 철학, 사회·문화인류학, 세계의 종교 |
| 4 이과 | 생물 , 화학 , 물리 , 디자인테크놀로지, 환경시스템과 사회※, 컴퓨터과학, 스포츠·운동·건강과학 |
| 5 수학 | 수학스터디즈 , 수학SL , 수학HL , 수학FHL |
| 6 예술 | 음악 , 미술 , 댄스, 필름, 문학과 연극※ |

출처 : 文部科學省HP(國際バカロレアについて3)의 내용을 재정리

일본어로 이수 가능한 과목의 글씨를 진하게 표시함.

※ 「문학과 연극」은 그룹1과 그룹6의 횡단과목. 「환경시스템과 사회」는 그룹4과 그룹6의 횡단과목. 그리고 「세계의 종교」 및 「스포츠·운동·건강과학」은 SL만 있음.

출처: 장신애. (2018). 일본의 국제바칼로레아(IB) 도입 정책과 교사 양성의 현황.

III. 국내 교육 현장에서의 IB 교육 정체성

1. 국내 교육 현장에서의 교수 언어

대구광역시교육청은 DP 프로그램을 일반 학교에서 운영할 수 있도록, 한국어로 수업과 평가를 진행하는 DLDP(이중 언어 디플로마 프로그램)을 지원한다. IB 공식 언어인 영어·프랑스어·스페인어로 수업과 평가가 이루어지는 일반 디플로마 프로그램과는 다르게, 영어를 비롯한 2개의 과목은 영어로, 그 외 과목과 핵심과정(지식이론, 소논문, 창의적 체험 활동)은 한국어로 수업과 평가를

1) 일조학교란 학교교육법 제1조에서 규정하는 유치원, 초등학교, 중학교, 의무교육학교, 고등학교, 중등교육학교, 특별지원학교, 대학, 고등전문학교를 가리킨다. 고등교육기관을 제외한 국·공·사립 일조학교에서는 국가기준 교육과정인 학습지도요령에 준거하여 교육과정을 편성하고 실시해야한다.

진행한다. 고등학교 과정에 해당하는 DP, CP부터 IB 공식 언어로 교수가 이루어진다.

[그림2] DLDP 교육과정

» 교과군별 개설 과목(진로선택 과목 또는 전문교과)

| 교과군 | 교과명 | 수업 언어 |
|--------------------------|---|------------------|
| Group1 언어와 문학 (국어) | IB 언어와 문학 SL/HL | 한국어 |
| Group2 언어습득 (외국어) | IB 영어 SL/HL | 영어 |
| Group3 개인과 사회 | IB 역사 SL/HL IB 경제 SL/HL | 한국어 영어 |
| Group4 과학 | IB 생명과학 SL/HL IB 화학 SL/HL IB 물리 SL/HL | 한국어 한국어 영어 |
| Group5 수학 | IB 수학분석과 접근 SL/HL | 한국어 |
| Group6 예술 | IB 영어 연극 이론과 창작 SL/HL IB 시각 예술 SL/HL | 영어 영어 |

* SL: Standard Level(표준 수준, 2년간 150시간(11단위 이상)
* HL: Higher Level(심화 수준, 2년간 240시간(17단위 이상))

» 핵심과정

| | |
|--|--|
| 지식이론 Theory of Knowledge(TOK) | 정치, 철학, 종교 등 통합교과적인 사고 훈련 및 에세이 작성 (2년간 100시간 이수) |
| 소논문 Extended Essay(EE) | 관심 주제에 대해 4,000단어 이하의 개인연구논문 작성 (2년간 40시간 이수) |
| 창의활동봉사 Creativity, Activity, Service(CAS) | 창의활동, 신체활동, 봉사활동 (18개월 이상 이수) |

* 지식이론, 소논문은 정규교육과정 내 교과과목으로 편성
* 창의활동봉사는 창의적체험활동과 연계되어 운영

출처: 대구광역시교육청. IB DP(고등학교 과정) 요약 안내 책자

[표5] 학교급별 IB 교육과정 비교

| 단계 | 학교급 | 연령 | 교수언어 | 교육내용 (프로그램 시작연도) | 운영연수 |
|-----|---------|-------|-----------------------------|--|----------------------|
| PYP | 유/초 | 3-12 | 자국어 | 6개 교과군 및 프로젝트 (1997) | 유: 3년, 초: 5년 (유연) |
| MYP | 중 | 11-16 | 자국어 | 8개 교과군 및 프로젝트(199 4) | 5년 (유연, 최소 2년) |
| DP | 고 | 16-19 | IB 공식언어 (영어, 스페인어, 프랑스어) | 6개 교과군 및 핵심과정 (1968) | (마지막) 2년 |
| CP | 고(진로직업) | 16-19 | IB 공식언어 (영어, 스페인어, 프랑스어) | 2개 이상의 DP 과목 및 CP Core (2012) | (마지막) 2년 |

출처: 대구광역시교육청 홈페이지, 유승오, 한숙경, 김예순, 손형태.(2023). IB, 어디까지 알고 있나요?. 교육동향, 전북교육포털의 자료를 재구성함

경북대학교사범대학부설고등학교(이하 경대사대부고), 대구외국어고등학교, 포

산고등학교는 2021학년도 신입생 모집을 위한 온라인 공동 입학설명회를 지난 29일 약 400여명의 실시간 접속자를 대상으로 개최했다. 이들 학교는 국내 최초 IB DLDP(Dual Language Diploma Program, 이중언어 디플로마) 프로그램 운영 학교다. 2020년 7월, 대구시교육청은 IB 본부와 DP 프로그램 한국어화를 위한 MOC를 전격적으로 체결, 독일, 일본에 이어 전 세계에서 세 번째로 DP 이중언어 디플로마 프로그램(DLDP, Dual Language Diploma Program)을 운영할 수 있게 되었다. 1학년은 DP를 준비하고 2~3학년에서 DP를 운영하는 것으로 DLDP 고등학교 교육과정이 구성되어있다. 구체적으로, 고등학교 1학년은 교육과정 공통과목을 이수하고 학교 자체의 Pre-DP(DP 준비과정)를 이수한다. 2, 3학년으로 진학한 이후 6개 과목 (교과군별 1개씩, SL 3개, HL 3개)과 핵심과정 (지식이론, 소논문, 창의활동봉사²⁾)를 이수한다. 경대사대부고, 대구외고, 포산고등학교의 IB 학급 현황 및 Pre-DP(DP 준비과정)은 다음 [그림3]과 같다.

[그림3] 경대사대부고, 대구외고, 포산고 IB 학급 현황 및 Pre-DP

경북대학교사범대학부설고등학교 (일반고)

» IB 학급 현황 (2022 기준)

- 1학년: 전체 10학급 중 IB 과정 2학급(35명) - 2학년: 전체 10학급 중 IB 과정 2학급(36명)

- 선발 방법: 고교 입학 시 우선추첨배정으로 별도 선발

» DP 준비과정 (1학년)

| 학급활동 | 학습법(ATL), IB 학습자상과 연계한 학급 특색활동

| 정규수업 | IB 교수법 활용, IB 평가와 유사한 수행평가 실시, CAS 연계 동아리 활동(2학기 발표회)

| 방과후 수업 | 2월 신입생 비포스쿨 및 학기/방학 중 실시, IB 과목 및 평가 소개, DP 이수를 위한 학업역량강화 (독서, 토론, 글쓰기, 영어회화, 실형 설계, 공학용 계산기 사용 등)

| 학부모 컨퍼런스 | (1학기 4월) 신입생 학부모를 위한 IB DP 및 1학년 생활 안내
(2학기 11월) IB 준비과정 학생 및 DP 1년차 학생의 학습 성과 공유

» IB DP 과목-진로선택과목 (2~3학년) *표시 과목은 모든 수업 및 평가가 영어로 운영됨

| 교과군 | Group 1 | Group 2 | Group 3 | Group 4 | Group 5 | Group 6 | 핵심과정 | |
|-----------|----------|--------------|---------|---------|----------------------------|-----------------|---------------------|-------------|
| 표준수준 (SL) | 주당 3시간 | - | IB 영어* | IB 역사 | IB 생명과학 IB 화학 IB 물리* | IB 수학 분석과 접근 | IB 영어 연극 이론과 창작* | 지식이론 소논문 |
| 심화수준 (HL) | 주당 4~5시간 | IB 언어와 문학 | IB 영어* | IB 역사 | IB 생명과학 IB 화학 | IB 수학 분석과 접근 | - | 창의활동봉사 |

대구외국어고등학교 (특수목적고)

» IB 학급 현황 (2022 기준)

- 1학년: 전체 6학급 중 DP준비과정 1학급(20명) - 2학년: 전체 6학급 중 DP과정 2학급(24명)

- DP과정 참가자 선발 방식: 자기소개서, 영어 우리말 면접을 통해 선발

» DP 준비과정 (1학년) » 특색있는 준비 프로그램

| 시간 | 학기 중 및 여름·겨울 방학 중 방과후 학교 시간 활용 - IB 학생-교사 멘토십: 교사 1인당 학생 1~2명 전담, 학업 및 생활 상담, 독서 지도로 밀착 관리

| 대상 | Pre-DP 교육대상자 및 수강희망자 - 언어교육에 특화: 언어 관련 교과(국어, 영어)는 HL로 이수, 추가 부전공어 이수로 경쟁력 강화


| 내용 | 학문적 글쓰기, 문학, 주제탐구 프로젝트, 공학 계산기 사용법, 논문작성 익히기 등

» IB DP 과목-진로선택과목 또는 전문교과 (2~3학년) *표시 과목은 모든 수업 및 평가가 영어로 운영됨

| 교과군 | Group 1 | Group 2 | Group 3 | Group 4 | Group 5 | Group 6 | 핵심과정 | |
|-----------|----------|--------------|---------|---------|------------------|-----------------|---------------------|-------------|
| 표준수준 (SL) | 주당 3시간 | - | - | IB 역사 | IB 생명과학 IB 화학 | IB 수학 분석과 접근 | IB 영어 연극 이론과 창작* | 지식이론 소논문 |
| 심화수준 (HL) | 주당 4~5시간 | IB 언어와 문학 | IB 영어* | IB 역사 | - | IB 수학 분석과 접근 | - | 창의활동봉사 |

2) '창의적 체험 활동'과 동일

포산고등학교 (선지원 일반고)



» IB학급 현황 (2022 기준)
 - 1학년: 전체 6학급 중 DP준비과정 2학급(36명) - 2학년: 전체 6학급 중 DP과정 1학급(19명)
 - DP과정 참가자 선발 방식: 자기소개서, 영어 우리말 면접을 통해 선발

» DP 준비과정 (1학년)
 | 시간 | 학기 중 방과 후 학교 시간 및 여름-겨울 방학 중
 | 대상 | Pre-DP 교육대상자(36명)
 | 내용 | 학문적 글쓰기, 문학적품 비교분석, 영어 말하기/쓰기 프로그램, 역사 보고서 작성, 과학(생물/화학) 실험 보고서 작성, 수학 용어 탐구 및 공학 계산기 사용법 등

» IB DP 과목-진로선택과목 (2~3학년) *표시 과목은 모든 수업 및 평가가 영어로 운영됨

| 교과군 | Group 1 | Group 2 | Group 3 | Group 4 | Group 5 | Group 6 | 핵심과정 | |
|-----------|----------|--------------|---------|---------|------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
| 표준수준 (SL) | 주당 3시간 | . | IB 영어* | IB 역사 | IB 화학 IB 물리* | IB 수학 분석과 접근 | IB 영어 연극 이론과 창작* | 지식이론 소논문 창의활동봉사 |
| 심화수준 (HL) | 주당 4-5시간 | IB 언어와 문학 | IB 영어* | IB 역사 | IB 생명과학 IB 화학 | IB 수학 분석과 접근 | . | |

출처: 대구광역시교육청, IB DP(고등학교 과정) 요약 안내 책자

2. 국내 현황

1) IB의 국내 도입 맥락과 과정

IB 한국어화 협상은 제주교육청과 대구교육청이 함께 추진하게 되었는데, 2018년 1월 제주교육청에서 IB 본부에 한국어화 협상 요청 공문을 최초로 보낸 이후 18개월간의 협상 기간을 거쳐 2019년 7월 IB 한국어화 협력각서에 대구교육청과 제주교육청이 동시에 서명함으로써 IB의 공교육 도입이 본격화 되었다.

제주와 대구에서 IB를 공교육에 도입하고자 했던 이유는 IB 도입 자체가 궁극적 목적은 아니었다(손민호 외, 2019; 송진웅 외, 2021; 서주희, 2022; 이해정 외, 2018; 이해정 외 2019). 국내 교육과정을 선진화하기 위한 혁신학교의 노력이 이미 10년 넘게 이어오고 있었음에도 불구하고 혁신학교가 교육 수요자인 학생과 학부모들에게 신뢰를 잃게 된 가장 주된 이유 중에 하나인 기초 학력 문제와 대입장벽 문제를 IB 교육 시스템은 해결하고 있었기 때문이다. 그러한 IB 시스템을 가장 쉽게 배울 수 있는 방법이 IB 교육 프로그램을 통째로 가져오는 것이었다. IB 교육을 이수한 학생들은 평소 공부하던 비판적 창의적 사고력 중심의 서논술형 시험으로 대입 시험을 치를 수 있기 때문에 국내 국가 교육과정이 추구하는 교육과정-수업-평가의 일관성이 대입에까지 이미 구현되어 있는 시스템이다. 그래서 IB 도입 방안을 연구한 연구진들은 IB 프로그램을 몇몇 학교에서 IBO의 인증을 받고 그동안 국제적으로 검증되어온 평가 시스템의 노하우를 한국 교사들과 교육정책 관계자들이 경험하도록 기회를 줄 수만 있다면, 국내 교육과정 및 입시의 혁신 속도를 더욱 앞당기는 방안이 될 수 있다고 주장한다. 실제로 혁신학교와 매우 비슷한 교육철학을 지닌 IB가 공교육에 도입되기 시작했을 때 가장 반대하는 집단도 혁신학교 관계자고, 가장 찬성

하는 집단도 혁신학교 관계자로 지적되고 있다(이혜정, 2019). 반대하는 이들은 IB를 경험하지 않고도 혁신학교에서 충분히 IB와 같은 교육 및 평가가 가능하다고 주장하지만, 찬성하는 이들은 혁신학교의 가치는 존중하지만 기존 혁신학교의 한계를 인정하면서, IB가 혁신학교의 철학을 제대로 구현할 교원연수 시스템, 평가 루브릭, 채점 질 관리 시스템 등이 공신력 있게 구축돼 있어서 혁신학교 완성을 위한 실천방안으로 활용될 수 있다고 주장한다 (손민호 외, 2019)

2) 국내 IB 교육과정 운영 사례 I

IBO에서는 한국인 컨설턴트를 배정하여 P초등학교의 후보학교 지원을 도왔으며, P초등학교에서는 IB PYP 운영을 위한 기반을 다졌다. 학생들의 주도성을 강조하여 개념을 스스로 탐구하며 문제해결력을 키워나가는 수업을 디자인하기 위해 P초등학교의 전문적학습공동체에서는 개념 기반 교육과정 및 수업에 대해 꾸준히 연구하고 있다.

이렇게 교사들이 교육활동에 집중할 수 있도록 교사들의 행정업무를 경감하여 교육 중심 행정을 구현하고 있으며, 모든 것은 P초등학교 구성원들의 협업을 통한 실천으로 가능하였다. P초등학교는 실제로 실천해보는 과정에서 배우게 된다는 교사들의 생각에 따라 2020년, 관심학교³⁾를 운영하면서 학년별로 6개의 초학문적 주제 중 1개의 주제를 선택하여 탐구 단원을 운영하기로 하였다. 국가 교육과정과 PYP 프레임워크를 융합하여 탐구 단원을 설계하고 직접 실천하였다. 2020년에는 IB PYP의 프레임워크에 대해 알게된 점을 바탕으로 탐구 단원을 구성하여 운영하였고, 학생들과 수업을 실천하는 과정에서도 지속적으로 IB 교육프로그램을 연구하며 수업에 반영하였다.

2021년 P초등학교가 후보학교로 지정이 되고, 교사들은 IBO의 공식 워크숍에 참여하였으며 IB가 제시하는 PYP 프레임워크에 따라 초학문적 주제를 중심으로 탐구 프로그램을 설계하고 실천하고 있다. 기존 교과수업의 틀을 깨고 초학문적 주제 중심 탐구 단원을 운영하게 됨에 따라 학생들은 탐구 단원을 하나의 교과처럼 인식하고 있었고, 달라진 수업 방식을 통해 학교의 변화를 체감하고 있었다.

각 학년별로 재구성한 교육과정을 바탕으로 학년 실정에 맞게 운영하고 있으며, 탐구 프로그램에 속하지 않는 교과와 2015 개정 교육과정의 성취 기준은 따로 교과 시간을 두어 운영하고 있다.

3) 2024년 현재, IB 월드 스쿨로 공식 인정 받음. IB 스쿨은 관심 학교(IB 본부에 학교 정보를 제출한 후부터 후보학교 자격을 받기 전까지의 학교), 후보 학교(IB 본부로부터 후보학교 자격을 인정받고 IB 월드스쿨로 인정받기 전까지의 학교), IB월드스쿨(IB 본부로부터의 인증을 받은 학교) 순서로 확장됨.

[그림4] 2021학년도 POI(탐구 프로그램) 운영의 일부

| | |
|------------|---|
| 초학문적 주제 | 우리는 누구인가(Who we are) |
| 중심 아이디어 | 자신에 대한 이해와 삶의 태도는 자신의 성장과 발달에 영향을 미친다. |
| 핵심 개념 | function, responsibility, change |
| 관련 개념 | 가치관, 정체성, 건강과 성장, 적성, 흥미, 자기 관리 |
| 학습 접근 방법 | research skills, thinking skills, self-management skills |
| 학습자상 | Reflective, Thinkers, Principled |
| 탐구개요(방향) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 자신의 성장과 발달 ▪ 자신의 삶의 태도 ▪ 건전한 성장과 발달을 위한 노력 |
| 관련 교과 성취기준 | [6도04-01], [6사03-01], [6사03-02], [6사03-03] [6사03-04], [6철01-01], [6철01-02], [6철02-01] [6철02-02], [6철05-01], [6철05-02], [6체01-01] [6체01-02], [6체01-03], [6수03-01], [6수03-02] [6국03-05] |

출처: 문선영.(2021). IB 교육프로그램 실천 사례: 제주도 P초등학교를 중심으로. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.

3) 국내 IB 교육과정 운영 사례 II

- IB PYP: 경북대학교사범대학부설초등학교⁴⁾ 정준욱 교사 사례

IB PYP에서 실행되는 학생 주도 탐구의 핵심은 ‘교과 융합적인 지식과 원리’, 즉 빅 아이디어(big idea)를 학생이 스스로 이해하는 과정이라 할 수 있다. 하나의 빅 아이디어를 탐구하기 위한 탐구 단원을 UOI(Unit Of Inquiry)라 부르는데 이러한 개념 기반의 탐구학습을 우리 교육과정에 적용하는 과정은 [그림 5]와 같이 요약할 수 있다

[그림5] 개념 기반 탐구학습



출처: 한국교육개발원 교육개발 2022겨울호(통권 225호)

4) 경북대학교사범대학부설초등학교는 2021년 1월, 우리나라 국공립 학교 최초로 IB 월드스쿨로 인증받았다.

우리의 2015 개정 교육과정은 교과별 성취기준을 개발하고 성취기준을 토대로 교수학습과 평가가 이루어진다. 따라서 성취기준은 교육과정 운영의 중핵이 되며 성취기준에는 각 교과가 다루어야 할 내용과 기능이 포함된다. IB PYP가 가진 ‘빅 아이디어의 탐구’라는 장점을 살리기 위해 선행되어야 할 것이 우리 교육과정의 성취기준이 내포하고 있는 개념을 발견하여 그 개념을 중심으로 교과가 융합된 빅 아이디어를 구성하는 것이다. 실제 5학년 사회 성취기준과 과학성취기준을 융합하여 만들어진 빅 아이디어의 예시를 살펴보면 [그림 6]와 같다.

[그림6] 개념 기반 탐구를 위한 빅 아이디어 예시



출처: 한국교육개발원 교육개발 2022겨울호(통권 225호)

OECD 교육 2030에서는 미래 학습자를 위한 학습 청사진(learning compass)을 제안하며 지식의 양이 폭발할 미래사회를 살아갈 학습자를 위해 ‘학습자 주도성’과 ‘역량’, ‘지식’의 중요성을 강조하였다. 여기에서 강조한 역량은 이미 우리의 2015 개정 교육과정에 충실히 반영되어 우리 교육현장에서 활용되고 있다. 또한 OECD가 제안한 미래 학습자를 위한 ‘지식’은 교과의 범주에 머무르는 것이 아닌 교과 간의 통합된, 융합된 지식을 의미한다. 2015 개정 교육과정도 이러한 측면에서 교과 간 통합 및 융합된 학습을 강조하고 있다. 다만, 이러한 융합적인 학습을 위한 구체적인 방법으로써 학교현장에 유용한 것이 IB PYP라 할 수 있을 것이다. IB PYP를 교실에 적용한 지난 5년간의 경험을 통해 다음과 같이 제안하고자 한다.

첫째, IB PYP는 학습자 주도성과 역량(학습접근방법)을 강조하고 있다는 점에서 2015 개정 교육과정의 정신과 유사하다고 할 수 있다. 다만 학습자의 주도성과 역량을 구조화하는 방식에 있어 차이를 보인다. 따라서 학습자의 주도성과 역량을 기르기 위한 구체적인 전략을 수립하는데 IB PYP가 효과적일 수 있을 것이다.

둘째, IB PYP는 2015 개정 교육과정이 강조한 교과 간, 교과 내 통합 학습에 있어 매우 유용한 교육과정 설계 및 운영의 프레임워크를 제공한다. 특히

초학문적 주제와 핵심 개념은 교과외 범주를 넘어선 빅 아이디어의 학습을 가능하게 한다.

마지막으로 IB와 2015 개정 교육과정은 유사한 지향점을 가지고 하나가 다른 하나에게 시너지 효과를 줄 수 있다는 측면에서 대척점에 있다고 보기 어려우며 상호 보완적인 관계로 이해할 수 있을 것이다. IB의 도입과 적용에 대한 우려와 걱정 어린 시선도 존재하지만 두 교육 시스템의 융합은 우리 교육을 한 단계 더 발전시킬 수 있는 좋은 방안이 될 수 있으리라 생각한다.

4) IB 운영 학교와 일반 학교 교육 과정의 비교

우리나라 국가교육과정에서 초등학교와 중학교는 공통 교육과정으로, 고등학교는 선택 중심 교육과정으로 편성·운영하는 것을 기본 사항으로 정하고 있다.

고시 외 과목 편성이 가능한 고등학교 교육과정은 진로 선택과목으로 'IB 영어', 'IB 역사' 등의 과목을 개설하여 운영할 수 있다. 이에 비해 초등학교와 중학교는 기존 공통 교육과정 과목과 창의 활동의 범위에서 수업과 평가 등으로 IB 프로그램이 적용된다. IB 인증 초등학교(IB PYP과정)의 경우 '학교교육과정 편성·운영 계획서'에 IB 특색활동 내용이 담겨 있으나, 편성·운영 과목은 일반적인 초등학교와 별다른 차이가 없다.

[그림기] 대구 지역 IB 학교 교육과정

| IB 운영 학교 | | | | | | | | | | 일반 학교 | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------|-------|-------------|-----|-------|-----|--------------|------------------|-------|-------|------|-----|-------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| 초등학교 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | 기초 시수 | 편성 시수 | 1~2학년군(1학년) | | | | 2023 학년도 2학년 | 구분 | 1 학년 | | | | | 2 학년 | | | | | |
| | | | 2022학년도 1학년 | | 운영 시수 | | | | 기초 시수 | 중간시수 | 운영시수 | | 기초 시수 | 중간시수 | 운영시수 | | | | |
| | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | | | 1학기 | 2학기 | | | 1학기 | 2학기 | 계 | | |
| 다문화 차별 차별 차별 | 국어 | 448 | 448 | 124 | 86 | 222 | 226 | 국어 | 210 | | | 100 | 110 | 210 | 238 | | 126 | 112 | 238 |
| | 수학 | 256 | 256 | 55 | 65 | 120 | 136 | 수학 | 120 | | | 56 | 64 | 120 | 136 | | 72 | 64 | 136 |
| | 바른생활 | 128 | 128 | 25 | 35 | 60 | 68 | 바른생활 | 60 | | | 28 | 32 | 60 | 68 | | 37 | 31 | 68 |
| | 슬기로운생활 | 192 | 192 | 39 | 51 | 90 | 102 | 슬기로운생활 | 90 | | | 44 | 46 | 90 | 102 | | 56 | 46 | 102 |
| | 즐거운생활 | 384 | 384 | 81 | 99 | 180 | 204 | 즐거운생활 | 180 | | | 91 | 89 | 180 | 204 | | 112 | 92 | 204 |
| | 소계 | 1,408 | 1,408 | 324 | 336 | 672 | 736 | 창의적 생활활동 (안전한생활) | 200 | | | 131 | 69 | 200 | 136 | | 72 | 64 | 136 |
| | 시율활동 | 186 | 186 | 75 | 57 | 130 | 56 | 연간 수업 시수 | 860 | | | 450 | 410 | 860 | 884 | | 475 | 409 | 884 |
| | 동아리활동 | 272 | 54 | 17 | 17 | 34 | 30 | | | | | | | | | | | | |
| | 봉사활동 | 16 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | |
| | 신로활동 | 16 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | |
| 안전한생활 | 64 | 64 | 18 | 12 | 30 | 34 | | | | | | | | | | | | | |
| 소계 | 336 | 336 | 118 | 94 | 210 | 136 | | | | | | | | | | | | | |
| 총 수업시수 | 1,744 | 1,744 | 442 | 430 | 872 | 872 | | | | | | | | | | | | | |

| 고등학교 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|---------|-----|---|---|---|---|------|------|------|------|------|------|-------|-------|--------|-------|-----|-----|--|
| 교과영역 | 교과(군) | 과목 | 1학년 | | | | | 2학년 | | | | | | 과목 유형 | 이수 구분 | 선택 과목수 | 기준 단위 | 1학년 | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | SI 1 | SI 2 | SI 3 | SI 4 | SI 5 | SI 6 | | | | | 1학기 | 2학기 | |
| 국어 | 국어 | IB언어와문학 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | | 화합과작문 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수학 | 수학 | IB수학 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | | | | | | |
| | | 확률과통계 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 영어 | 영어 | 영어 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | |
| | | IB 영어 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

[출처] 학교알리미

IV. 타 교육과정과 비교를 통한 IB 교육의 정체성

1. M 국제학교 AP 교육과정 운영 사례

2024년 2월 현재, M 국제학교의 AP 교육과정은 오직 12학년들만 참여 가능하다. 모든 학생들은 5월에 있는 AP 시험에 반드시 응시해야 한다. M 학교에서 운영 중인 AP 교과목은 AP 문학, AP 미적분학, AP 컴퓨터 과학, AP 예술로, 총 4개 과목이다.

[표6] 2020학년도 M학교 AP 성적

| AP TEST SCORES 2020 | | | | |
|--|-------------|-------------|----------------|------------------|
| 2019-2020: 1 AP Scholar with Distinction, 2 AP Scholar with Honor and 1 AP Scholar | | | | |
| | Calculus AB | Eng Lit | Computer Sci A | 2-D Art & Design |
| Global | 3.07 | 2.84 | 3.26 | 3.49 |
| Thailand | 3.45 | 3.31 | 3.53 | 3.48 |
| | 3.80 | 1.92 | 2.67 | 3.25 |

출처: M 학교 홈페이지

2024년 1월 24일 2교시에 참관한 AP Art 수업은 총 55분으로 구성되어 있었다. M 국제학교의 졸업반인 12학년을 대상으로 이루어지는 과목이다. 필기 시험을 별도로 실시하지 않았으며 과제로 대체한다. 하루에 1번, 일주일에 총 5번의 수업이 이루어지며 2주에 1번 새로운 과제를 시작한다. 과제를 진행하는 과정에서 ‘비평’을 실시하며 학생들이 본인의 과제에 대한 방향성을 수립할 수 있도록 한다. 과제 마무리 후, 교사 평가 또는 동료평가를 실시한다. 교사 평가는 동료평가를 하기 위한 연습으로 다음 프로젝트의 주제를 선정할 수 있도록 도움을 준다. 동료평가는 학생들 간 상호 평가로 실시하며 이전 과제에 대한 성찰 및 피드백, 다음 과제에 대한 개정 및 준비로 이어진다. 완성된 5개의 과제물을 학기 말에 전시한다. 22-23학년도의 경우 구글 site를 통해 온라인으로도 전시회를 진행하였다고 한다. 학생들은 개개인의 진로, 관심 분야 등을 반영하여 주제를 설정한 후 주제와 필요한 자료를 자유롭게 선정한다. 학점은 AP Art를 지도하시는 선생님께서 부여하시며, AP College board에 학생들의 포트폴리오를 보내서 3~5점 사이의 평가를 매긴다. 특정 점수 이상을 받게 되면, 대학 학점으로 인정된다. A 학생의 경우, 미디어 커뮤니케이션 진학을 희망하여 소셜미디어 속 사람들은 선과 점으로 묘사한 후, 스탬프 물감으로 구현하였다.

2. M 학교에서 발견한 IB 요소

1) 포트폴리오

M 학교의 교육목표 (ESLO)⁵⁾의 성취를 입증하기 위해 학생들은 10학년에 전자 포트폴리오를 작성한다. 이 포트폴리오는 11학년과 12학년 내내 유지되며, 새로운 작업으로 필요에 따라 업데이트된다. 각 교과 영역은 채점을 위한 포트폴리오를 위해 한 단위를 지정한다. 매 학년 말에 학생들은 ESLO를 얼마나 잘 충족하고 있는지에 대한 성찰을 포트폴리오를 통해 성찰한다. IB의 프로그램과 유사한 대목이다.

2) 캡스톤 프로젝트

캡스톤 프로젝트는 IB CP와 유사하다. 학생들에게 MUIDS에서 고등학교 시절 내내 습득한 지식과 기술을 보여줄 수 있는 기회를 제공한다. 캡스톤은 11학년에 시작된다. 11학년 학생들은 이 다섯 가지 영역 중 하나인 과학 탐구, 연구, 예술 또는 음악 포트폴리오, 인턴십 또는 사업 계획에서 프로젝트를 제안하고 설계 및 수행하게 된다. 11학년이 끝나면 완성된 캡스톤 프로젝트를 캡스톤 교사 위원회에 제시하여 평가한다. 프로젝트에 대한 아이디어는 과학 박람회 실험 등과 같이 고등학교에서 이미 시작되었거나 완료된 프로젝트에서 나올 수 있다. 학생들이 자신의 진로와 습득한 지식을 연관시키고 실생활에 적용할 수 있는 기회를 제공한다는 점이 CP의 목표가 유사한 지점이다.

2) 다학문적, 간학문적 과목

• Game Development

이 과목을 통해 학생들은 비디오 게임을 디자인하고 코딩할 수 있다. 학생들은 상호작용적인 미디어 디자인, 프로젝트 계획, 프로토타이핑 및 게임 프로그래밍을 진행한다. 학생들은 상업적으로 성공적인 게임을 생산하는 데 필요한 예술과 과학 모두의 광범위한 학제 간 개념을 탐구할 것이다. 이 과정은 학습을 향한 프로젝트 기반 접근 방식을 따를 것이다.

• Business, Technology, Innovation

이 과목을 통해 학생들은 혁신이 필요한 실생활의 문제를 발견할 수 있다. 실생활 문제를 해결하기 위해 공학 및 기술을 활용하여 프로토타입을 제작할 수 있다. 용접, 재단 등 재료 가공을 통해 프로토타입을 바탕으로 실제 제품을

5) Expected School Wide Learner Outcomes
Strategic Learners, Morally Intelligent, Innovative Thinking, Global Citizens,
Articulate Speaking, Future Leadership

제작할 수 있다. 해당 제품의 경쟁력과 필요성, 효용성을 피력하며 제품에 대한 마케팅을 준비하고 이를 판매하는 과정을 진행한다. 물리과(Sci)와 사회과(Social Studies)의 선생님이 두 분이 팀티칭을 진행하신다. 학기 2/3의 시간을 제품 제작, 1/3의 시간을 마케팅에 할애한다.

3. AP 교사 및 학습자 인터뷰

1) AP 교사 인터뷰 (영어 담당, A 교사)

AP 교육과정은 한 가지 과목을 깊이 있게 학습하는 과목입니다. 여러 가지 과목의 연관성을 파악하고 이를 실생활에 적용하고자 하는 IB와는 차이가 있습니다. IB는 넓은 영역을 학습하고 학습 내용 사이의 연결고리를 파악하려고 노력한다면, AP는 독립된 교과 내용 자체를 깊이 있게 학습하는 것에 중점을 둡니다. IB의 경우, 학습자가 중심이 되어 프로젝트 주제를 설정하고 결과물을 도출해야 하므로, 학습자의 자발적인 참여가 중요합니다. AP의 경우, 교과 내용에 대한 이해와 응용이 중요하기 때문에 교수의 수업 조직 능력이 중요합니다. IB는 AP에 비해 다소 과제 중심적이고 AP는 IB에 비해 내용 중심적입니다.

2) 학습자 인터뷰 (P 학생)

AP 시험을 위한 별도의 사교육은 받고 있지 않으며, 하루에 3시간 이하의 시간을 할애하여 AP 시험을 준비한다. AP 시험에 대한 심리적 부담의 정도는 [매우 부담, 부담, 보통, 부담되지 않음, 전혀 부담되지 않음]의 정도 중에 '보통'으로 느끼고 있다.

AP 문학에서는 정기적으로 현재 배우고 있는 문학 작품을 분석하고 요약하는 평가를 실시합니다. 때때로 우리는 AP 시험 문제와 비슷한 객관식 문제도 연습합니다. AP 예술의 경우, 디지털 포트폴리오만 제출하면 되기 때문에, 예술 산출물을 제작하는 데에만 집중합니다.

M 학교 12학년 학생들은 매해 5월 AP 시험에 응시하기는 하나, AP는 태국 이외의 국외 대학에 진학하고자 하는 학생들에게 다소 부담감으로 작용뿐 국내 대학에 진학하고자 하는 학생들에게는 큰 부담으로 작용하지 않는다는 것을 알 수 있었다. AP 과목을 신청하지 않고 졸업하는 학생도 존재한다.

4. IB와 AP

IB 학생들은 여러 과목에서 내부 평가와 외부 평가를 거친다. 내부 평가는 학교에서 주어지는 과제 및 시험으로, 외부 평가는 IB 조직에서 주관하는 시험이다. 학생들은 각 과목에서 최대 7점을 받을 수 있다. IB 교육과정은 학문적 균

형과 통합을 강조한다. 학생들은 여러 과목을 동시에 공부하며, 교과목 간의 연계성을 강조하여 종합적인 학습 경험을 제공한다. 학생들의 학문적 탐구를 장려한다. 특히, IB DP 소논문, 창의적 체험 활동, 지식론과 같은 프로그램이 이와 관련된 예시이다. IB 교과도 대학 학점으로 인정받을 수 있다. 하지만, 각 대학의 정책이 다르며, 일부 대학은 특정 과목의 IB 점수를 필요 조건으로 설정하기도 한다. IB 프로그램은 국제적으로 널리 인정받고 있으며, 전 세계적으로 150개국 이상에서 수용되고 있다. 또한, 많은 국제학교와 공립학교에서도 채택하고 있다.

AP는 시험을 통해 고득점을 얻으면 대학 학점으로 인정 받을 수 있다. AP 시험은 각 과목 별로 여러 선택지 중 하나를 골라 응시할 수 있으며, 각 시험에 대한 등급은 1에서 5 사이로 산출된다. AP는 전통적인 학문 중심이며, 각 과목은 독립적이며 다른 과목들과의 연계성은 상대적으로 적다. 또한, AP과목들은 주로 시험 중심의 과정을 수반한다. 대부분의 대학에서 AP 시험 결과를 학점으로 인정한다. 다만, 각 대학별 AP 등급 성적 정책은 상이하다. AP는 미국을 중심으로 전 세계적으로 인정받고 있는 교육과정이다.

[표7] IB와 AP 비교

| | AP | IB |
|-------------|--|--|
| 대학 학점 인정 여부 | 가능 | 가능 |
| 강의 개수 | 38 | 56 |
| 수업 목표 | 과목마다 그 목표에 차이가 존재하며, 개별적인 기준으로 수강하도록 설계되어 있다. | 수업은 일반적으로 광범위하고 포괄적인 커리큘럼의 일부이다. |
| 평가 방법 | 최종시험은 서술형과 단답형으로 구성되어 있으며, 어떤 것들은 포트폴리오나 다른 평가들을 요구한다. ⁶⁾ | 최종 시험은 서술형, 에세이 및 데이터 응답 질문에 근거한다. 수업, 실습, 현장 학습, 프로그램에 대한 교사의 평가도 포함된다. |
| | AP Scholar Awards | IB diploma |

5. IB 교육의 정체성

첫 번째, IB 교육과정은 다양한 학문 분야에서 균형 잡힌 교육을 제공하여 학생들이 종합적인 학습 경험을 할 수 있도록 한다. 특히, PYP, MYP, DP, CP로 구성된 연속된 학제는 학생들은 학습 목표를 확장할 수 있으며 학습에 일관성을 유지하고 꾸준한 성장을 이룰 수 있도록 한다. 각 학제는 학생들이 다양한 학문 분야에서 균형잡힌 교육을 받도록 설계되어 있으며, 학생들은 학문·탐구·창의성·사회적 및 감성적 역량을 발전시키는 경험을 통해 통합적인 교육

6) AP Art가 이에 해당한다.

을 받을 수 있다. 통합적인 교육을 통해 지식을 습득하고 이를 실제 세계에 응용할 수 있다. 학생들이 자기주도적으로 학습을 이끌어가며, 자신의 관심사와 능력을 발전시킬 수 있는 환경을 제공한다.

두 번째, IB 교육과정은 학생들이 평생 학습자로서의 태도를 갖추 수 있도록 돕는다. 또한, 국제 이해와 존중을 촉진하여 학생들이 다문화적인 환경에서 적응하고 성장할 수 있도록 돕는다. 특히, DP에서는 다양한 문화와 관점을 이해하고 글로벌 이슈에 대한 인식을 높일 수 있다. 학교, 정부 및 국제기구가 서로 협력하여 구성된 국제적 수준의 교육과정을 통해 서로 다른 문화를 이해하고 존중하며, 더 나은 평화로운 세상을 실현하는데 기여할 수 있는, 지식이 풍부하고 탐구심과 배려심이 많은 청소년을 교육할 수 있다.

V. 시사점

미국은 국제학교나 외국인학교 중심으로 도입된 아시아 지역과 달리, 공립학교에 집중적으로 IB를 도입한 나라이다. 미국에서는 현재 초등학교 프로그램이 567개교, 중학교 프로그램이 658개교, 고등학교 프로그램이 943개교, 직업고등학교 프로그램이 107개교에 도입된 상태이다. 이 중에서 약 90%가 공립학교다. 이와 관련하여 미국 유타주 C 중학교의 예시를 통해 다음과 같은 시사점을 제시해 본다.

첫째, 자유로운 학교 분위기 형성 필요. 미국 남유타 C 중학교에서는 밸런타 인데이를 맞아 학교 전체 이벤트를 시행하였다. 일반적인 가방 대신, 가방을 대체한 다양한 소품을 활용하여 등교하여야 하며, 분야 및 특성을 정해 코스프레를 하여 오는 것이다. 예를 들면, 80년대 또는 히어로 등 학생들이 자유롭게 토의할 수 있는 시간을 준다. 이때, 한국 학교와 다른 점은 한국의 학급 자치회의 시간과 달리 3반 정도가 합반하여 함께 의견을 낸다는 점과 학생들만의 시간이 아닌 선생님도 함께 회의에 참여한다는 점이다. 따라서 학생들만 해당하는 것이 아닌 선생님들도 함께 진행하는 이벤트라고 할 수 있다. 학교에서 교사는 학생들에게 교육을 시키는 역할이기에 어쩔 수 없이 수직관계가 형성될 수밖에 없다고 생각한다. 하지만 이러한 이벤트를 통해 학생들뿐만 아니라 교사들과도 함께 상호작용하는 시간을 가지며 유대관계를 형성할 수 있으며 이를 통해 단순히 수업시간에서만 IB교육의 학습자 역량을 키우는 것이 아닌 잠재적 교육과정의 효과를 실현시킬 수 있으며 영교육과정의 한계점도 극복가능함을 기대해볼 수 있다.

둘째, 다양한 공간 활용 필요. 한국의 대부분 교실의 경우, 앞은 칠판 뒤는 학급 게시판으로 이뤄져있다. 하지만 IB교육을 실행하는 학교들은 공간 활용도가 높았다. 미국 남유타 C 중학교의 경우, 강당이 급식실이 되기도 하였고 연극 수업 장소가 되기도 하였다. 체육관에서 운동을 하기도 수업을 하기도 하였으며 강연을 듣는 장소가 되기도 하였다. 한국과 가장 달랐던 부분은 바로 교실 환경이었다. 책상 위치가 정해져있는 것이 아닌 자유롭게 수업 내용에 맞춰 변경되었으며 지정된 좌석 또한 없었다. 뿐만 아니라 교실 전체가 수업 자료물로 구성되어 있어 교실 앞인 칠판이 아닌 다양한 위치에서 수업을 진행하는 모습을 관찰할 수 있었다. 이를 통해 단순히 수업시간 중 교과 내용으로만 IB교육의 학습자 역량을 키우는 것이 아닌 잠재적 교육과정의 효과를 실현시킬 수 있으며 더 나아가 자연스럽게 과목이 아닌 교육과정으로서의 IB교육 또한 기대해볼 수 있다.

IB 교육이 추구하는 글로벌 마인드셋을 함양하는 것은 좋아도 한국인으로서의 정체성 교육에 취약하지 않겠는가 하는 질문도 주요 쟁점 중 하나다. IB 프로그램의 교과는 글로벌 시민을 육성하는 데 초점을 두면서도 동시에 모국어 수업과 역사 수업은 자국의 언어와 문학, 자국의 역사를 반드시 다루게 되어 있다. 예컨대 DP 과정의 학생들은 국어 기말시험을 준비하기 위해 소설 ‘광장’과 ‘홍길동전’에서 공간의 의미에 대해 치열한 토론을 벌인다. 역사는 “전쟁이 사회 변화를 가속화시킨다는 관점에 대해 얼마나 동의하는지 두 가지 이상의 전쟁 사례를 들고 2시간 동안 쓰시오”와 같은 시험 문제에 대해서 우리는 임진왜란과 한국전쟁을 대상으로 쓸 수 있고, 유럽 학생들은 장미전쟁이나 백년전쟁을 대상으로 쓸 수 있다. IB 철학이 추구하는 가치 중 하나가 국제적 마인드를 함양하는 것인데, 이것이 자국의 정체성 교육을 침해하는 것은 전혀 아니다. 국제적 마인드의 본질은 세계 각국의 로컬 이슈를 존중하고 자국의 이슈를 자국만의 시각으로 보지 않고 글로벌 시각과 자국의 로컬 시각을 넘나들며 이해하고 해석하게 하는 것이다. 역사 수업에서 독도를 둘러싼 한국과 일본의 대립을 주제로 한국 고등학생과 일본 고등학생이 양국의 화해와 발전을 위한 대안을 모색하는 토론을 벌일 수도 있을 것이다. 이러한 모습들을 통해 IB교육은 교육현장에서 충분히 정체성을 가지고 있으며 더 나아가 한국 공교육의 정체성을 확고하게 만들어줄 수 있을 것이라고 기대해본다.

참고문헌

IBO. (2020). What is an IB education. IBO.

김재훈, 백성혜. (2023). 융합교육의 관점에서 바라본 IB 담론 분석.

장신애. (2018). 일본의 국제바칼로레아(IB) 도입 정책과 교사 양성의 현황. 중
등교육연구, 66(4), 1165-1192.

지성배 기자. (2019). 국제 바칼로리아(IB) 한국어화, 어떻게 진행되나. 에듀인
뉴스.

대구광역시교육청. IB DP(고등학교 과정) 요약 안내 책자

유승오, 한숙경, 김예순, 손형태.(2023). IB, 어디까지 알고 있나요?. 교육동향,
전북교육포털

문선영.(2021). IB 교육프로그램 실천 사례: 제주도 P초등학교를 중심으로. 제
주대학교 교육대학원 석사학위논문.

김보경(2020) Classroom Learning Climate as a Factor in Motivating
Korean University EFL Students. KCI 등재 논문

신향식 기자. (2019). 김병우 충북교육감 미국 IB 공립학교들 탐방서 무엇을
봤나. 자연치유일보.